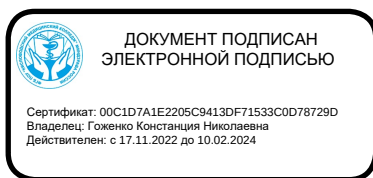


федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Кисловодский медицинский колледж»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ФГБ ПОУ «Кисловодский
медицинский колледж»
Минздрава России


К.Н. Гоженко
14 июня 2023 года



***ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья по зрению)***

***ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
НА БАЗЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

*адаптированная
для обучения инвалидов
и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

*Начало обучения: Сентябрь 2023 года
Окончание обучения: Февраль 2026 года*

Кисловодск, 2023 год

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения, на базе среднего общего образования) обсуждена на заседании общего собрания (конференции) работников и обучающихся ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России (протокол от 09.06.2023 № 3).

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план

5.2. Примерный календарный учебный график

5.3. Примерная рабочая программа воспитания

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Учебный план

Приложение 2 Календарный учебный график

Приложение 3 Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 4 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Приложение 6 Календарный план воспитательной работы

Приложение 7. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кисловодский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ООП, ООП СПО, основная образовательная программа, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 № 448 (зарегистрирован Минюстом России 18.08.2021 № 64690) (далее – ФГОС СПО) с учетом требований примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

ООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности в ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России (далее – колледж).

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП (документы в действующей редакции):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 13 июля 2021 г. № 448 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации 28.08.2022 № 762 от «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 ноября 2018 года № 744н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинскому массажу»;
- Приказ Минздрава России от 03 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты

СГ – социально-гуманитарный цикл

ОП – общепрофессиональный цикл

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинская сестра по массажу / медицинский брат по массажу.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: медицинская сестра по массажу / медицинский брат по массажу – 3816 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования 2 года 6 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:
02. Здравоохранение.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		Медицинская сестра по массажу / Медицинский брат по массажу
Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа	ПМ.01 Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа	осваивается
Проведение обследования пациента и выполнение рефлексорных видов массажа	ПМ.02 Проведение обследования пациента и выполнение рефлексорных видов массажа	осваивается
Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике	ПМ.03 Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике	осваивается
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий
		Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач;

		– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска. Знания: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами	Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности Знания: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знания: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению Знания:

		– современные средства и устройства информатизации; – порядок применения современных средств и устройств информатизации; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования Знание: – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	Умения: – адекватно оценить ситуацию, выработать тактику оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; – осуществить транспортировку пострадавшего различными способами Знания: – этапы оказания первой помощи; – правила транспортировки пострадавших; – пути инфицирования и риск при оказании первой помощи; – признаки при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью – правила оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа	ПК 1.1. Прово- дить обследо- вание и выпол- нять класси- ческий ги- гиенический массаж и массаж отдельных ана- томических об- ластей в целях укрепления и со- хранения здоро- вья и профилак- тики заболева- ний	Практический опыт: – подготовки рабочего места и организации пространства к приему массируемого; – проведения осмотра и функционального обследования массируемого; – составления плана процедуры и курса классического гигиенического массажа в соответствии с функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике; – проведения процедуры и курса классического гигиенического массажа; – применения, при необходимости, косметических препаратов для наружного применения; – динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния массируемого во время процедуры классического гигиенического массажа; – оценки эффективности классического гигиенического массажа.
		Умения: – подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые косметические средства для наружного применения (при необходимости) к выполнению классического гигиенического массажа; – осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил; – подготовить массируемого к процедуре классического гигиенического массажа;

		– анализировать и интерпретировать информацию, полученную от массируемого (его законных представителей); – интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования массируемого; – определять анатомические области (их границы) тела массируемого, проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры; – применять методы осмотра и функционального обследования массируемого с целью выявления противопоказаний к классическому гигиеническому массажу на момент проведения процедуры; – идентифицировать участки напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности; – обоснованно выбирать дозировку массажного воздействия в соответствии с особенностями физиологического состояния массируемого на момент проведения процедуры; – планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры; – проводить процедуру классического гигиенического массажа согласно выбранной методике; – проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием массируемого во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции на проведенное воздействие;

		–сравнивать состояние массируемого до и после процедуры массажа, при необходимости корректировать методы массажного воздействия; –обеспечивать соблюдение правил сочетания классического гигиенического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами; –сочетать классический гигиенический массаж с аппаратными методиками массажа; –применять классический гигиенический массаж в косметических целях; –применять косметические средства для наружного применения во время проведения процедуры массажа; –производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) классического гигиенического массажа; –планировать свою деятельность.
		Знания: – нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу; – медицинской этики; – психологии профессионального общения; – показаний и противопоказаний к процедуре классического гигиенического массажа здоровому человеку; – методики функционального обследования; – основ анатомии, физиологии и биомеханики человека;

		– методов оценки общего объективного и субъективного состояния массируемого перед процедурой гигиенического массажа; – функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме; – исходных положений массируемого и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу при проведении классического гигиенического массажа; – основных характеристик и изменений в покровных тканях массируемых областей при проведении классического гигиенического массажа; – последовательности, правил и техники пальпации массируемых областей; – дозировки массажа: силы, интенсивности приемов, длительности сеанса, в зависимости от цели массажа и состояния массируемого; – методических указаний к проведению процедуры и курса классического гигиенического массажа; – правил сочетания классического гигиенического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами; – правил проведения аппаратного массажа; – косметических средств для наружного применения, разрешенных к применению при классическом гигиеническом массаже, регламентированных условий их хранения, правил применения;

		– порядка динамического наблюдения за состоянием массируемого во время процедуры классического гигиенического массажа; – критериев оценки эффективности проведенного массажа.
	ПК 1.2. Проводить обследование и выполнять классический лечебный массаж по показаниям при определенной патологии	Практический опыт: – подготовки рабочего места и организации пространства к приему пациента; – сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – проведения осмотра и функционального обследования пациента; – составления плана процедуры и курса медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике; – проведения процедуры и курса классического лечебного массажа (общего и отдельных анатомических зон) с соблюдением правил сочетания медицинского массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – применения по медицинским показаниям лекарственных препаратов для наружного применения во время проведения процедуры массажа; – динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента во время процедуры медицинского массажа; – оценки эффективности медицинского массажа.

		Умения: – подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые лекарственные препараты для наружного применения к выполнению медицинского массажа; – осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил; – подготовить пациента к процедуре классического лечебного массажа; – осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законных представителей); – интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациента; – определять анатомические области (их границы) тела пациента, проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры для выполнения медицинского массажа; – применять методы осмотра и функционального обследования пациента с целью выявления противопоказаний к классическому лечебному массажу на момент проведения процедуры; – идентифицировать участки напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности; – обоснованно выбирать дозировку массажного воздействия в соответствии с назначением врача и особенностями физиологического состояния пациента на момент проведения процедуры;

		– планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры; – проводить по назначению врача процедуру классического лечебного массажа согласно выбранной методике; – проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие, при необходимости вносить изменения в выбранную методику; – производить профилактику возможных нежелательных ответных рефлекторных реакций организма пациента на медицинский массаж; – сравнивать состояние пациента до и после процедуры массажа, при необходимости корректировать методы массажного воздействия; – обеспечивать соблюдение правил сочетания классического лечебного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – сочетать классический лечебный массаж с аппаратными методиками массажа; – применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения во время проведения процедуры массажа; – выполнять манипуляции, в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального

		состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента, в соответствии с выбранной массажной методикой; – производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) медицинского массажа; – планировать свою деятельность.
		Знания: – нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу, порядков оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи и клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; – медицинской этики; – психологии профессионального общения; – показаний и противопоказаний к процедуре классического лечебного массажа пациенту при определенной патологии; – методики сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – методики функционального обследования; – основ анатомии, физиологии и биомеханики человека; – методов оценки общего объективного и субъективного состояния пациента перед процедурой медицинского массажа; – функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии;

		– исходных положений пациента и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу при проведении классического лечебного массажа; – классификации и характеристик систем, видов и методик проведения медицинского массажа; – физиологического влияния различных видов классического лечебного массажа на области и системы организма человека; – основных характеристик и изменений в покровных тканях массируемых областей при проведении классического лечебного массажа; – последовательности, правил и техники пальпации массируемых областей; – способов выявления изменений в рельефе массируемой области при определенной патологии; – дозировки массажа: силы, интенсивности приемов, длительности сеанса в зависимости от цели массажа и состояния пациента; – методических указаний к проведению процедуры и курса классического лечебного массажа; – правил построения процедуры и курса медицинского массажа; – приемов медицинского массажа, их физиологического действия на пациента; – правил сочетания разных типов классического лечебного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – правил проведения аппаратного массажа;

		– лекарственных препаратов для наружного применения, разрешенных к применению при классическом лечебном массаже, регламентированных условий их хранения, правил применения и учета; – порядка динамического наблюдения за состоянием пациента во время процедуры классического лечебного массажа; – частных и общих рефлекторных ответных реакций организма на медицинский массаж, варианты индивидуальной реактивности организма человека; – возможных нежелательных ответных рефлекторных реакций организма человека на медицинский массаж и способов их устранения; – критериев оценки эффективности проведенного массажа.
	ПК 1.3. Проводить обследование и выполнять спортивный массаж	Практический опыт: – подготовки рабочего места и организации пространства к приему массируемого; – сбора жалоб, анамнеза у массируемого (его законных представителей); – проведения осмотра и функционального обследования массируемого; – составления плана процедуры и курса спортивного массажа в соответствии с функциональным состоянием массируемого /или по назначению врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), согласно выбранной методике; – проведения процедуры и курса спортивного массажа с соблюдением правил сочетания спортивного массажа с лечебной фи-

		зической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – применения по медицинским показаниям лекарственных препаратов для наружного применения во время проведения процедуры массажа; – динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния массируемого во время процедуры спортивного массажа; – оценки эффективности спортивного массажа.
		Умения: – подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые лекарственные препараты для наружного применения к выполнению спортивного массажа; – осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил; – подготовить массируемого к процедуре спортивного массажа; – осуществлять сбор жалоб, анамнеза у массируемого (его законных представителей); – анализировать и интерпретировать информацию, полученную от массируемого (его законных представителей); – интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования массируемого; – определять анатомические области (их границы) тела массируемого, проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;

		– применять методы осмотра и функционального обследования массируемого с целью выявления противопоказаний к спортивному массажу на момент проведения процедуры; – идентифицировать участки напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности; – выбирать дозировку массажного воздействия в соответствии с особенностями физиологического состояния массируемого на момент проведения процедуры и/или по назначению врача; – планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры; – проводить процедуру спортивного массажа согласно выбранной методике, в том числе по назначению врача; – проводить динамическое наблюдение, осуществлять контроль над состоянием массируемого во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции на проведенное воздействие; – сравнивать состояние массируемого до и после процедуры массажа, при необходимости корректировать методы массажного воздействия; – обеспечивать соблюдение правил сочетания спортивного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – сочетать спортивный массаж с аппаратными методиками массажа;

		– применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения; – выполнять манипуляции, с учетом функционального состояния массируемого, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста массируемого, в соответствии с выбранной массажной методикой; – производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) спортивного массажа; – планировать свою деятельность. Знания: – нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу; – медицинской этики; – психологии профессионального общения; – функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии; – показаний и противопоказаний к процедуре спортивного массажа; – последовательности, правил и техники пальпации массируемых областей; – способов выявления изменений в рельефе массируемой области; – дозировки массажа: силы, интенсивности приемов, длительности сеанса, в зависимости от цели массажа и состояния массируемого;

		– правил сочетания спортивного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – правил проведения аппаратного массажа; – критериев оценки эффективности проведенного массажа.
	ПК 1.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении классического массажа	Практический опыт: – соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при подготовке рабочего места, осуществлении функционального обследования массируемого и проведении классического массажа. Умения: – подготовить рабочее место медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу к работе; – осуществлять контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа; – осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении; – применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении классического массажа; – соблюдать правила личной гигиены;

		– применять средства индивидуальной защиты; – обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами.
		Знания: – нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу; – системы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; – требований к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа, – требований к рабочей одежде и обуви медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – требований санитарных норм и правил, стандарта оснащения массажного кабинета; – санитарно-гигиенических требований к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при выполнении классического массажа; – санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами; – требований электробезопасности, мер и средств защиты от поражения электрическим током при работе с инструментами, аппаратами.
	ПК 1.5. Вести медицинскую документацию	Практический опыт: – составления плана работы и отчета о своей работе;

		– заполнения медицинской документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа; – обеспечения внутреннего контроля и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей. Умения: – составлять план работы и отчет о своей работе; – работать с персональными данными пациента; – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; – использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Знания: – законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников; – правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; – работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет; – правил ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу/медицинским братом

		по массажу, в том числе в форме электронного документа.
Проведение обследования пациента и выполнение рефлексорных видов массажа	ПК 2.1. Проводить обследование и выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии	Практический опыт: – подготовки рабочего места и организации пространства к приему пациента; – сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – проведения осмотра и функционального обследования пациента; – составления плана процедуры и курса рефлексорно-сегментарного массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике; – проведения процедуры и курса рефлексорно-сегментарного массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента во время процедуры рефлексорно-сегментарного массажа; – оценки эффективности рефлексорно-сегментарного массажа.
		Умения: – подготовить массажный кабинет, массажное оборудование к выполнению рефлексорно-сегментарного массажа; – осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил; – подготовить пациента к процедуре сегментарного массажа;

		– осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациента (его законных представителей); – интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациента; – определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры; – применять методы осмотра и функционального обследования пациента, с целью выявления противопоказаний к сегментарному массажу на момент проведения процедуры; – обнаруживать имеющиеся рефлекторные изменения в покровных тканях; – определять сегментарный уровень выявленных изменений; – планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры; – выполнять манипуляции в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента, в соответствии с выбранной массажной методикой; – проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие;

	– производить последовательное и послойное воздействие на зоны рефлекторных изменений; – определять области воздействия и зоны и последовательность их обработки; – проводить профилактику смещения рефлексов, возможных на данном сегментарном уровне; – предупреждать развитие побочных реакций организма на данный вид воздействия; – сравнивать состояние пациента до и после процедуры сегментарного массажа; – совместно с врачом определять тактику проведения последующих процедур сегментарного массажа; – при необходимости корректировать методы массажного воздействия; – обеспечивать соблюдение правил сочетания рефлекторных видов массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – планировать свою деятельность. Знания: – нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу; – психологии профессионального общения; – медицинской этики; – методики сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – методики функционального обследования; – функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии;

		– физиологического влияния сегментарного массажа на области и системы организма человека; – исходных положений пациента и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу, при проведении сегментарного массажа; – показаний и противопоказаний к процедуре рефлекторно-сегментарного массажа; – правил выбора и последовательности обработки анатомических областей и зон; – основ рефлексотерапии; – техники обработки мягких тканей анатомических областей; – сегментарной иннервации; – типов взаимодействия рефлексов; – связи и взаимодействия внутренних органов друг с другом и покровными тканями; – механизма действия сегментарного массажа на организм; – техники и последовательности выполнения приемов сегментарного массажа; – интенсивности и продолжительности послойного воздействия на выявленные рефлекторные изменения; – видов и техник рефлекторно-сегментарного массажа и его сочетания с другими видами рефлекторного массажа; – правил последовательности обработки массируемых областей в сегментарном массаже; – порядка динамического наблюдения за состоянием пациента во время процедуры сегментарного массажа; – методических указаний к проведению процедуры и курса рефлекторно-сегментарного массажа;

		–рефлекторных ответных реакций на массажное воздействие; –вариантов индивидуальной реактивности пациента; –смещений рефлексов и способов их устранения; –степени выраженности рефлекторных изменений после процедуры массажа; –показаний к окончанию курса сегментарного массажа; –возможных отдаленных реакций на сегментарный массаж; –частных и общих ответных реакций организма на массажное воздействие; –правил сочетания сегментарного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; –правил оказания неотложной доврачебной помощи при парадоксальной реакции на сегментарный массаж.
	ПК 2.2. Проводить обследование и выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии	Практический опыт: – подготовки рабочего места и организации пространства к приему пациента; – сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – проведения осмотра и функционального обследования пациента; – составления плана процедуры и курса соединительно-тканного массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике; – проведения процедуры и курса соединительно-тканного массажа с соблюдением

		правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента во время процедуры соединительно-тканного массажа; – оценки эффективности соединительно-тканного массажа. Умения: – подготовить массажный кабинет, массажное оборудование к выполнению соединительно-тканного массажа; – осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил; – подготовить пациента к процедуре соединительно-тканного массажа; – осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законных представителей); – интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациента; – определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры; – применять методы осмотра и функционального обследования пациента, с целью выявления противопоказаний к соединительно-тканному массажу на момент проведения процедуры; – обнаруживать имеющиеся рефлексорные изменения в покровных тканях;

		– выбирать технику массажного воздействия на соединительную ткань в соответствии с назначением врача и имеющимися рефлексорными изменениями у пациента; – планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры; – выполнять манипуляции в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента, в соответствии с выбранной массажной методикой; – проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие; – определять области воздействия и последовательность их обработки; – предупреждать развитие побочных реакций организма на данный вид воздействия; – сравнивать состояние пациента до и после процедуры соединительно-тканного массажа; – совместно с врачом определять тактику проведения последующих процедур соединительно-тканного массажа; – корректировать методы массажного воздействия (при необходимости); – обеспечивать соблюдение правил сочетания соединительно-тканного массажа с

		лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) соединительно-тканного массажа; – планировать свою деятельность. Знания: – нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу; – психологии профессионального общения; – медицинской этики; – методики сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – методики функционального обследования; – методики выявления рефлекторных изменений соединительно-тканых зон; – функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии; – физиологического влияния соединительно-тканного массажа на области и системы организма человека; – исходных положений пациента и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу, при проведении соединительно-тканного массажа; – показаний и противопоказаний к процедуре соединительно-тканного массажа; – правил выбора и последовательности обработки анатомических областей; – основ рефлексотерапии;

		– техники обработки мягких тканей анатомических областей; – типов взаимодействия рефлексов; – связи и взаимодействия внутренних органов друг с другом и покровными тканями; – механизма действия соединительно-тканного массажа на организм; – интенсивности и продолжительности послойного воздействия на выбранные области и соединительнотканые изменения; – видов и техник соединительно-тканного массажа, последовательности выполнения приемов, и их сочетания с другими видами рефлекторного массажа; – порядка динамического наблюдения за состоянием пациента во время процедуры соединительно-тканного массажа; – методических указаний к проведению процедуры и курса соединительно-тканного массажа; – рефлекторных ответных реакций на массажное воздействие; – вариантов индивидуальной реактивности больного; – смещения рефлексов и способы их устранения; – степени выраженности рефлекторных изменений после процедуры массажа; – частных и общих ответных реакций организма на массажное воздействие; – правил сочетания рефлекторных видов массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;

		– правил оказания неотложной доврачебной помощи при парадоксальной реакции на соединительно-тканый массаж.
	ПК 2.3. Проводить обследование и выполнять точечный и традиционный китайский массаж по показаниям	Практический опыт: – подготовки рабочего места и организации пространства к приему пациента; – сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – проведения осмотра и функционального обследования пациента; – составления плана процедуры и курса точечного массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике; – составления плана процедуры и курса традиционного китайского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике; – проведения процедуры и курса точечного массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – проведения процедуры и курса традиционного китайского массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента во время процедуры массажа;

		– оценки эффективности процедуры и курса массажа. Умения: – подготовить массажный кабинет, массажное оборудование к выполнению точечного и традиционного китайского массажа; – осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил; – подготовить пациента к процедуре точечного и традиционного китайского массажа; – осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законных представителей); – интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациента; – определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры; – применять методы осмотра и функционального обследования пациента, с целью выявления противопоказаний к точечному и традиционному китайскому массажу на момент проведения процедуры; – планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры; – выполнять манипуляции в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального

		состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента, в соответствии с выбранной массажной методикой; – проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие; – определять меридианы и биологически активные точки (БАТ) воздействия и последовательность их обработки; – предупреждать развитие побочных реакций организма на данный вид воздействия; – сравнивать состояние пациента до и после процедуры точечного и традиционного китайского массажа; – совместно с врачом определять тактику проведения последующих процедур сегментарного массажа; – при необходимости корректировать методы массажного воздействия; – обеспечивать соблюдение правил сочетания точечного и традиционного китайского массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) точечного и традиционного китайского массажа; – планировать свою деятельность. Знания: – классификации и международной номенклатуры биологически активных точек (БАТ);

		– механизма действия точечного и традиционного китайского массажа на организм; – нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу; – психологии профессионального общения; – медицинской этики; – методики сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – методики функционального обследования; – функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии; – физиологического влияния точечного и традиционного китайского массажа на области и системы организма человека; – исходных положений пациента и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу, при проведении точечного и традиционного китайского массажа; – показаний и противопоказаний к процедуре традиционного китайского и точечного массажа; – правил выбора и последовательности обработки меридианов и БАТ; – основы рефлексотерапии; – техники обработки меридианов, биологически активных точек; – типов взаимодействия рефлексов; – связи и взаимодействия внутренних органов друг с другом и покровными тканями; – техники и последовательности выполнения приемов традиционного китайского и точечного массажа;

		–интенсивности и времени воздействия на выбранные меридианы и точки; –порядка динамического наблюдения за состоянием пациента во время процедуры точечного и традиционного китайского массажа; –методических указаний к проведению процедуры и курса традиционного китайского и точечного массажа; –рефлекторных ответных реакций на массажное воздействие; –вариантов индивидуальной реактивности больного; –смещения рефлексов и способов их устранения; –степени выраженности рефлекторных изменений после процедуры массажа; –основных изменений в самочувствии пациента до и после процедуры традиционного китайского и точечного массажа; –частных и общих ответных реакций организма на массажное воздействие; –правил сочетания точечного и традиционного китайского массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией.
	ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожар-	Практический опыт: –соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при подготовке рабочего места, осуществлении функционального обследования массируемого и проведении рефлекторных видов массажа. Умения:

	ной безопасности при проведении рефлекторных видов массажа	– подготовить рабочее место медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу к выполнению рефлекторных видов массажа; – осуществлять контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа; – осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении; – применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении рефлекторных видов массажа; – обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами. Знания: – нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – системы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; – требований к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа; – требований к рабочей одежде и обуви медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – стандарта оснащения массажного кабинета;

		– санитарно-гигиенических требований к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при выполнении рефлекторных видов массажа; – санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами.
	ПК 2.5. Вести медицинскую документацию	Практический опыт: – составления плана работы и отчета о своей работе; – заполнения медицинской документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа; – обеспечения внутреннего контроля и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей. Умения: – составлять план работы и отчет о своей работе; – работать с персональными данными пациента; – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; – использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Знания: – законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников;

		– правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; – работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет; – правил ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу/медицинским братом по массажу, в том числе в форме электронного документа.
Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике	ПК 3.1. Проводить обследование и выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей	Практический опыт: – подготовки рабочего места и организации пространства к приему ребенка для проведения детского гигиенического массажа; – сбора анамнеза у ребенка (его законных представителей); – проведения осмотра и функционального обследования ребенка; – составления плана процедуры и курса детского гигиенического массажа в соответствии с возрастом и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике; – проведения процедуры и курса детского гигиенического массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией; – динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния ребенка во время процедуры массажа; – оценки эффективности процедуры и курса детского гигиенического массажа. Умения:

		– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование к выполнению детского гигиенического массажа; – осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил; – подготовить ребенка к процедуре; – осуществлять сбор анамнеза у ребенка (его законных представителей); – анализировать и интерпретировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей); – применять методы осмотра и функционального обследования ребенка; – интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования ребенка; – определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры; – проводить динамическое наблюдение и сравнительную оценку ощущений и состояний ребенка во время массажа; – выявлять противопоказания к массажу ребенку на момент проведения процедуры; – создавать доброжелательную, доверительную обстановку, исключать негативную реакцию ребенка на массаж; – оценивать состояние мышечного тонуса у ребенка на момент проведения процедуры; – составлять индивидуальный план массажа с учетом выявленных изменений и общего состояния ребенка; – определять дозировку массажного воздействия в соответствии с результатами объективного обследования; – применять при необходимости косметические средства;

	– выполнять процедуру детского гигиенического массажа ребенку; – осуществлять контроль состояния ребенка во время проведения процедуры, проводить сравнительную оценку общего состояния ребенка до и после процедуры массажа; – сочетать массаж с комплексом необходимых пассивных и активных упражнений лечебной гимнастики; – производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) детского гигиенического массажа; – планировать свою деятельность. Знания: – нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – медицинской этики; – психологии профессионального общения; – особенностей общения с ребенком и родителями ребенка (законными представителями); – методики сбора анамнеза у ребенка (его законных представителей); – методики функционального исследования ребенка; – методов оценки общего объективного и субъективного состояния ребенка перед процедурой массажа; – функциональных систем организма ребенка, их регуляции и саморегуляции в норме;

		– особенностей исходного положения ребенка и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу во время процедуры детского гигиенического массажа; – показаний и противопоказаний к массажу здоровому ребенку на момент проведения процедуры; – основных характеристик физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами; – порядка динамического наблюдения за состоянием ребенка во время процедуры медицинского массажа; – физиологических влияний различных видов массажа на области и системы организма ребенка; – правил построения процедуры и курса гигиенического массажа у детей; – приемов гигиенического массажа, механизма, их физиологического действия в соответствии с возрастом ребенка; – дозировки массажа: силы, интенсивности приемов, длительности сеанса в зависимости от цели массажа, возраста и состояния ребенка; – косметических средств для наружного применения у детей, разрешенных к применению при детском массаже; – критериев оценки эффективности проведенного массажа; – основных характеристик и изменений в покровных тканях массируемых областей до и после процедуры массажа; – частных и общих ответных реакций организма ребенка на массажное воздействие;

		– сочетания массажа с комплексом лечебной гимнастики.
	ПК 3.2. Проводить обследование и выполнять массаж в педиатрической практике в лечебных и реабилитационных целях	Практический опыт: – подготовки рабочего места и организации пространства к приему ребенка для проведения массажа; – сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – проведения осмотра и функционального обследования ребенка; – составления плана проведения процедуры и курса детского медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), возрастом и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике; – проведения процедуры и курса детского лечебного массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией; – применения по медицинским показаниям лекарственных препаратов для наружного применения; – динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния ребенка во время процедуры медицинского массажа; – оценки эффективности медицинского массажа. Умения: – подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые лекарственные препараты для наружного применения к выполнению детского медицинского массажа;

		– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил; – подготовить ребенка к процедуре; – осуществлять сбор жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей); – анализировать и интерпретировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей); – применять методы осмотра и функционального обследования ребенка; – интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования ребенка; – определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры; – проводить динамическое наблюдение и сравнительную оценку ощущений и состояний ребенка во время массажа; – выявлять противопоказания к массажу ребенку на момент проведения процедуры; – создавать доброжелательную, доверительную обстановку, исключать негативную реакцию ребенка на массаж; – выявлять нарушения в положении и двигательных реакциях ребенка, изменения в рельефе массируемых областей; – оценивать состояние мышечного тонуса у ребенка на момент проведения процедуры; – составлять индивидуальный план массажа с учетом выявленных изменений и общего состояния ребенка; – определять дозировку массажного воздействия в соответствии с рекомендациями врача, результатами объективного обследования и возрастом ребенка;

		– применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения; – выполнять процедуру детского лечебного массажа ребенку; – осуществлять контроль состояния ребенка во время проведения процедуры, проводить сравнительную оценку общего состояния до и после процедуры массажа; – совместно с врачом определять тактику проведения последующих массажных процедур; – сочетать массаж с комплексом необходимых пассивных и активных упражнений лечебной гимнастики; – рекомендовать родителям ребенка комплекс упражнений ЛФК при определенной патологии и в зависимости от возраста ребенка; – производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) детского медицинского массажа; – планировать свою деятельность.
		Знания: – нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу, порядков оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи и клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; – медицинской этики; – психологии профессионального общения;

		– особенности общения с ребенком и родителями ребенка (законными представителями); – методики сбора жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей); – методики функционального исследования ребенка; – методов оценки общего объективного и субъективного состояния ребенка перед процедурой медицинского массажа; – функциональных систем организма ребенка, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии; – особенностей исходного положения ребенка и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу во время процедуры детского массажа; – показаний и противопоказаний к массажу ребенку на момент проведения процедуры; – основных характеристик физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами; – способов выявления изменений в тканях ребенка при различных заболеваниях; – порядка динамического наблюдения за состоянием ребенка во время процедуры медицинского массажа; – физиологического влияния различных видов массажа на области и системы организма ребенка; – классификации и характеристик систем, видов и методик проведения детского медицинского массажа;

		– механизма действия медицинского массажа на организм ребенка в соответствии с его возрастом; – правил построения процедуры и курса медицинского массажа у детей; – приемов медицинского массажа, их физиологического действие на ребенка; – дозировки массажа: силы, интенсивности приемов, длительности сеанса в зависимости от цели массажа, возраста и состояния ребенка; – правил изменения тактики массажа ребенку в зависимости от периода заболевания; – лекарственных препаратов для наружного применения у детей, разрешенных к применению при массаже, регламентированные условия их хранения, правила применения и учета; – критериев оценки эффективности проведенного массажа; – основных характеристик и изменений в покровных тканях массируемых областей до и после процедуры массажа у ребенка; – частных и общих ответных реакций организма ребенка на массажное воздействие; – сочетания массажа с комплексом лечебной гимнастики; – критериев оценки эффективности проведенного массажа.
	ПК 3.3. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны	Практический опыт: – соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при подготовке рабочего места, осу-

	труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при выполнении массажа в педиатрической практике	ществлении функционального обследования массируемого и проведении массажа в педиатрической практике. Умения: – подготовить рабочее место медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу к работе с ребенком; – осуществлять контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – обеспечивать инфекционную безопасность ребенка и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа; – осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении; – применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении массажа в педиатрической практике; – обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами. Знания: – нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – системы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; – требований к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа ребенку; – требований к рабочей одежде и обуви массажиста;

		– стандарта оснащения массажного кабинета; – санитарно-гигиенических требований к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при выполнении массажа в педиатрической практике; – санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами.
	ПК 3.4. Вести медицинскую документацию	Практический опыт: – составления плана работы и отчета о своей работе; – заполнения медицинской документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа; – обеспечения внутреннего контроля и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей. Умения: – составлять план работы и отчет о своей работе; – работать с персональными данными пациента; – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; – использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Знания: – законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных

		правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников; – правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; – работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет; – правил ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу / медицинским братом по массажу, в том числе в форме электронного документа.
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 4.1. Оказывать медицинскую помощь при угрожающих жизни состояниях	Практический опыт: – оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме (в симулированных условиях); – распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме (в симулированных условиях); – оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) (в симулированных условиях);

		– применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме по назначению врача (в симулированных условиях). Умения: – распознавать и выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)); – оценивать состояние при оказании помощи в экстренной форме; – применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме по назначению врача. Знания: – методики сбора жалоб и анамнеза у пациента (его законных представителей) при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – методики физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; – перечня мероприятий по оказанию медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях;

		– правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – правил применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
	ПК 4.2. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Практический опыт: – соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, личной и общественной безопасности при оказании медицинской помощи в экстренной форме (в симулированных условиях). Умения: – применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами. Знания: – санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – требований к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.
	ПК 4.3. Вести медицинскую документацию	Практический опыт: – составления плана работы и отчета о своей работе; – заполнения медицинской документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа; – обеспечения внутреннего контроля и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей. Умения:

	– составлять план работы и отчет о своей работе; – работать с персональными данными пациента; – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; – использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Знания: – законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников; – правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; – работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет; – правил ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу / медицинским братом по массажу, в том числе в форме электронного документа.

Раздел 5. Структура образовательной программы

Структура и объем образовательной программы включает:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

математический и общий естественнонаучный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл;

государственная итоговая аттестация

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	560
Математический и общий естественнонаучный цикл	122
Общепрофессиональный цикл	1166
Профессиональный цикл	1860
Государственная итоговая аттестация	108
Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	3816

5.1. Учебный план

Учебный план (Приложение 1) составлен на основании требований к структуре образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и ПООП.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков дисциплин (модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик.

В учебном плане выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, разделом 4 ООП. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы составляет 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Для каждой дисциплины (модуля), практики в учебном плане указаны виды учебной работы, соотношение аудиторной и самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

На проведение учебных занятий и практики должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии

с формой, определяемой учебным планом, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно не менее 2 академических часов аудиторных занятий. Для обучающихся образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

В общем гуманитарном и социально-экономическом цикле за счет часов вариативной части циклов предусмотрено изучение дисциплины «История медицины».

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме не менее 68 академических часов

За счет часов вариативной части циклов предусмотрено изучение дисциплин «Психология», «Основы акушерства, гинекологии и андрологии».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными разделом 4 ООП. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

Практика входит в профессиональный цикл (в состав профессионального модуля) и имеет следующие виды – учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической

подготовки. Учебная и производственная практики реализуются в несколько периодов.

Одной из форм организации работы обучающихся является практическая подготовка. В форме практической подготовки проводится учебная и производственная практика.

Проведение практической подготовки, а также проведение государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, за исключением случаев, установленных законодательством на период проведения указанных видов деятельности обучающихся (в том числе в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией или при чрезвычайных ситуациях).

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин представлены в Приложениях 3, 4.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. Календарный график разработан в соответствии с установленными требованиями ФГОС СПО и ПООП (Приложение 2).

5.3. Рабочая программа воспитания и Календарный график воспитательной работы

Цель Рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и

применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания и Календарный график воспитательной работы представлена в приложении 5.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения колледжа представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных данной образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Описание оборудования учебных кабинетов представлено в рабочих программах дисциплин (модулей). Оборудование кабинетов соответствует минимально необходимому для реализации ООП перечню материально-технического обеспечения, указанного в ПООП.

Помещения колледжа, задействованные при организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах колледжа, оснащенных оборудованием инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей (в смоделированных условиях в виде фантомного курса), в том числе имеет оборудование и инструменты и (или) их аналоги, используемые при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход».

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение на основе заключенных в установленном законодательством порядке договоров о практической подготовке.

Оборудование медицинских организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Колледж имеет электронную информационно-образовательную среду и обеспечивает замену печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронной библиотеке (электронной библиотечной системе).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Одной из форм организации работы обучающихся является практическая подготовка. В форме практической подготовки проводится производственная практика.

Практическая подготовка обеспечивается путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности на основании договоров о практической подготовке в соответствии с законодательством Российской Федерации и Положением о практической подготовке обучающихся в колледже.

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки

обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, установленным Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Практическая подготовка при реализации ООП направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Колледж самостоятельно проектирует реализацию отдельных частей образовательной программы в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте образовательной организации.

В колледже проводятся следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся;
- волонтерская деятельность.

Воспитательные мероприятия, проводимые в рамках реализации ООП, отражены в Рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы (приложения 5,6).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников колледжа соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует

области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по данной ООП. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра по массажу/медицинский брат по массажу.

Для государственной итоговой аттестации колледжем разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки. Оценочные средства для проведения ГИА приведены в Приложении 7.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

МФК 04.01	Основы реабилитологии			5		56	0	56		34	20	2			0	0					0	0					56	1	56		34	20	2		0	0							48	8																																	
УП.04	Учебная практика Оказание медицинской помощи в экстренной форме			5		18		18		н/д		1	/2														н/д			н/д			1	/2			н/д								18																																
ПЕРЛО 9	Взвешен по модулю	5				12		12						12	0											0				12	1	12						12	0	0					12	0																															
ПТ	ПРИСОВОБЩАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности)			6		216		216		н/д		3																н/д		72		н/д	2			н/д		144		н/д	4		216	0																																	
ГИА	Государственный итоговый аттестации			6		108		108				2																										108		108	0																																				
	Подготовка к государственному экзамену					36		36		н/д		1																										36		36	0																																				
	Повторение государственного экзамена					72		72		н/д		2																										72		72	0																																				
ВСЕГО						3 816	56	3760	8	1176	1640	36	56	18	144	612	28	584	2	276	276	16	14	0	0	864	2	862	0	274	460	0	10	10	36	612	18	594	0	220	278	0	6	0	18	864	6	858	4	228	408	0	12	8	94	612	2	610	2	222	282	0	18	0	36	252	0	252	0	0	0	0	0	0	0	2864	1152
Экзамены (в том числе комплексные экзамены *)												2						2						4						3																																															
Зачеты						2																																																																							
Дифф. зачеты (без учета физ. культуры) (в том числе комплексные дифзачеты *)						4						4						2						5						8						1																																									
Курсовые работы												1												1																																																					

Приложение 2

к ООП по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)
(очная форма обучения, на базе среднего общего образования)
ФГБ ПОУ "Кисловодский медицинский колледж" Минздрава России год

Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

1 курс 2023/2024 учебный год

индекс	компоненты программы	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь				27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь				26 янв - 1 фев	Февраль				23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель				27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	всего часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26	3 - 9		10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	5 - 11		12 - 18	19 - 25	2 - 8	9 - 15		16 - 22	2 - 8	9 - 15	16 - 22		23 - 29	6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																																																	
ОГСЭ.01	Основы философии (теоретические занятия)	4	4	4	4	4	4	4	4	2		2		2			38																								0		38							
	Основы философии (практические занятия)									2		2		2			8																							0		8								
	Основы философии (промежуточная аттестация - дифференцированный зачет)															2	2																						0		2									
ОГСЭ.02	История (теоретические занятия)	4	2	2	4	4	4	4	4	2		2		2		2	38																							0		38								
	История (практические занятия)									2		2		2		2	8																						0		8									
	История (консультации)																2	2																				0		2										
	История (промежуточная аттестация - дифференцированный зачет)																2	2																				0		2										
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности (практические занятия)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40		72								
ОГСЭ.04	Физическая культура (теоретические занятия)		2														2																							0		2								
	Физическая культура (практические занятия)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80		112								
	Физическая культура (самостоятельная работа)		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28																						0		28									
	Физическая культура (промежуточная аттестация - дифференцированный зачет)																2	2																	2			2		4										
ОГСЭ.06	Основы права (теоретические занятия)																0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28		28									
	Основы права (практические занятия)																0										2		2		2		2		2			12		12										
	Основы права (промежуточная аттестация - дифференцированный зачет)																0																	2			2		2											
ОГСЭ.07	История медицины (теоретические занятия)						2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20																						0		20									
	История медицины (промежуточная аттестация - зачет)															2	2																				0		2											
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл																0																						0		0									
ЕН.01.	Основы информатики и ИКТ в профессиональной деятельности (теоретические занятия)	2	2	2	2	2											10																						0		10									
	Основы информатики и ИКТ в профессиональной деятельности (практические и лабораторные занятия)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32																					0		32										
	Основы информатики и ИКТ в профессиональной деятельности (промежуточная аттестация - зачет)															2	2																					0		2										
ЕН.03	Экология и гигиена профессиональной деятельности (теоретические занятия)																0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22		22										
	Экология и гигиена профессиональной деятельности (практические занятия)																0						2		2		2	2	2								10		10											

[illegible]

	Всего часов в неделю учебных занятий	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	38	36	36	36	864	1476

Примерный календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

2 курс (1 вариант) 2024/2025 учебный год

индекс		компоненты программы												Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			всего часов			
		1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21		22-28	29 июн - 5 июл	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																																														
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности (практические занятия)	2		2		2		2		2		2		2				14		2		2		2		2		2		2		2													12	26	
	Иностранный язык в профессиональной деятельности (промежуточная аттестация - дифференцированный зачет)																	0																2									2	2			
ОГСЭ.04	Физическая культура (практические занятия)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			28		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							36	64	
	Физическая культура (промежуточная аттестация - дифференцированный зачет)															2		2																		2							2	4			
ОГСЭ.05	Психология общения (теоретические занятия)																	0															2	2	2	2	2	2	2						10	10	
	Психология общения (практические занятия)																	0																2	2		2	2						4	4		
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл																	0																										0	0		
ЕН.02	Основы экономики и финансовой грамотности (теория и практика)	2		2		2	2	4	2	4	2	2	2	2				26																										0	26		
	Основы экономики и финансовой грамотности (теория и практика)		2		2		2		2		2		2		2			14																									0	14			
	Основы экономики и финансовой грамотности (консультации)												2					2																								0	2				
	Основы экономики и финансовой грамотности (промежуточная аттестация - дифференцированный зачет)														2			2																								0	2				
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																	0																										0	0		
ОП.05	Основы неврологии (теоретические занятия)																	0		4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							24	24		
	Основы неврологии (практические занятия)																	0															2	2	2	2	2	2	2					16	16		
	Основы неврологии (самостоятельная работа)																	0																			2					2	2				
	Основы неврологии (промежуточная аттестация - дифференцированный зачет)																	0																		2						2	2				
ОП.06	Основы хирургии с травматологией (теоретические занятия)																	0		2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2						48	48		
	Основы хирургии с травматологией (практические занятия)																	0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4						40	40				
	Основы хирургии с травматологией (самостоятельная работа)																	0															2	2								4	4				
	Основы хирургии с травматологией (промежуточная аттестация - комплексный экзамен и консультации 2)																	0																	4						4	4					
ОП.07	Основы терапии (теоретические занятия)	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4		48																										0	48		
	Основы терапии (практические занятия)	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4		44																									0	44			
	Основы терапии (самостоятельная работа)							2	2	2	2	2	2	2	2		16																									0	16				
	Основы терапии (промежуточная аттестация - экзамен)												6				6																									0	6				
ОП.08	Основы педиатрии (теоретические занятия)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		28			2	2	2	4	2	2	2	2																18	46			
	Основы педиатрии (практические занятия)										2	2	2	2			8																									6	14				
	Основы педиатрии (промежуточная аттестация - дифференцированный зачет)																0										2															2	2				
ОП.11	Основы лечебной физической культуры (теоретические занятия)																0												2	2	2	2	2	2	2									14	14		
	Основы лечебной физической культуры (практические занятия)																0																2	2	2	2	2					10	10				
ОП.13	Психология (теоретические занятия)																	4	2	2	2		2		2		2		2		2		2										18	18			
	Психология (практические занятия)																0							2		2		2		2		2										10	10				
ОП.14	Основы акушерства, гинекологии и андрологии (теоретические занятия)																0		4	4	4	4																				16	16				
	Основы акушерства, гинекологии и андрологии (практические занятия)																0				2	2	2	2	2																10	10					
	Основы акушерства, гинекологии и андрологии (промежуточная аттестация - комплексный экзамен)																0																	2							2	2					

Примерный календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

2 курс (2 вариант) 2024/2025 учебный год

[illegible]



Примерный календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

3 курс 2025/2026 учебный год																												
индекс	компоненты программы	Сентябрь				29 сеп - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь			24 - 30	Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	всего часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																											
ОГСЭ.04	Физическая культура (практические занятия)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							22									22
	Физическая культура (промежуточная аттестация - дифференцированный зачет)												2						2									2
ОГСЭ. 05	Психология общения (теоретические занятия)	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							22									22
	Психология общения (практические занятия)		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							20									20
	Психология общения (самостоятельная работа)												2						2									2
	Психология общения (промежуточная аттестация - комплексный диф.зачет с Психологией)												2						2									2
																												0
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																											0
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности (теоретические занятия)	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2							32									32
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности (практические занятия)							2	2	2	2	2	2						14									14
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности (консультации)												2						2									2
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности (промежуточная аттестация - дифференцированный зачет)												2						2									2
ОП.11	Основы лечебной физической культуры (теоретические занятия)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							22									22
	Основы лечебной физической культуры (практические занятия)	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2						34									34
	Основы лечебной физической культуры (промежуточная аттестация -консультации к экзамену)																6		6									6
	Основы лечебной физической культуры (промежуточная аттестация - экзамен)																6		6									6
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности (теоретические занятия)	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							24									24
	Безопасность жизнедеятельности (практические занятия)	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2						44									44
	Безопасность жизнедеятельности (промежуточная аттестация - дифференцированный зачет)												2						2									2
ПО.00	Профессиональный цикл																		0									0
ПМ.02	Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа																		0									0
МДК.02.02	Традиционный китайский и точечный массаж (теоретические занятия)	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							22									22
	Традиционный китайский и точечный массаж (практические занятия)		2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4						24									24
	Традиционный китайский и точечный массаж (промежуточная аттестация - дифференцированный зачет)													2					2									2
МДК.02.03	Массаж в сочетании с постизометрической релаксацией мышц (теоретические занятия)	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2								22									22
	Массаж в сочетании с постизометрической релаксацией мышц (практические занятия)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4								40									40
	Массаж в сочетании с постизометрической релаксацией мышц (промежуточная аттестация - дифференцированный зачет)												2						2									2
ПП. 02	Производственная практика Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа													36	36				72									72
ПМ.02.Э	Экзамен по модулю Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа																		12									12
ПМ.04	Оказание медицинской помощи в экстренной форме																		0									0
МДК.04.01	Основы реаниматологии (теоретические занятия)	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2							34									34
	Основы реаниматологии (практические занятия)			2	2	2	2	2	2	2	2	4							20									20
	Основы реаниматологии (промежуточная аттестация - дифференцированный зачет)												2						2									2
УП.04.	Учебная практика Оказание медицинской помощи в экстренной форме												18						18									18
ПМ.04.Э	Экзамен по модулю Оказание медицинской помощи в экстренной форме																		12									12
ПП	Производственная практика по профилю специальности																	36	36	72		36	36	36	36			216
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация																		0						36	36	36	108
	Всего часов в неделю учебных занятий	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	0	36	36	36	36	36	36	36	864

	каникулы
	промежуточная аттестация (экзамены)
	практика
	государственная итоговая аттестация

Приложение 3.1
к ООП специальности
34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья по зрению)
ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»
Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА И ВЫ-
ПОЛНЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОГО МАССАЖА**

Кисловодск, 2023 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА И ВЫ- ПОЛНЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОГО МАССАЖА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа
ПК 1.1	Проводить обследование и выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний
ПК 1.2	Проводить обследование и выполнять классический лечебный массаж по показаниям при определенной патологии
ПК 1.3	Проводить обследование и выполнять спортивный массаж
ПК 1.4	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении классического массажа
ПК 1.5	Вести медицинскую документацию

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– подготовки рабочего места и организации пространства к приему массируемого; – проведения осмотра и функционального обследования массируемого; – составления плана процедуры и курса классического гигиенического массажа в соответствии с функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике; – проведения процедуры и курса классического гигиенического массажа; – применения, при необходимости, косметических препаратов для наружного применения; – динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния, массируемого во время процедуры классического гигиенического массажа; – оценки эффективности классического гигиенического массажа;

	– составления плана процедуры и курса медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике; – проведения процедуры и курса классического лечебного массажа (общего и отдельных анатомических зон) с соблюдением правил сочетания медицинского массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: постизометрической релаксацией; – применения по медицинским показаниям лекарственных препаратов для наружного применения; – динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента во время процедуры медицинского массажа; – оценки эффективности медицинского массажа; – составления плана процедуры и курса спортивного массажа в соответствии с функциональным состоянием массируемого /или по назначению врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), согласно выбранной методике; – проведения процедуры и курса спортивного массажа с соблюдением правил сочетания спортивного массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – применения по медицинским показаниям лекарственных препаратов для наружного применения; – динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния, массируемого во время процедуры спортивного массажа; – оценки эффективности спортивного массажа.
уметь	– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые косметические средства (лекарственные препараты) для наружного применения (при необходимости) к выполнению классического гигиенического, классического медицинского массажа и спортивного массажа; – подготовить рабочее место медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу к работе;

	– осуществлять контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа; – осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении; – применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении классического гигиенического, классического лечебного и спортивного массажа; – соблюдать правила личной гигиены; – применять средства индивидуальной защиты; – обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами; – составлять план работы и отчет о своей работе; – работать с персональными данными пациента; – осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил при проведении классического гигиенического, классического медицинского и спортивного массажа; – подготовить массируемого к процедуре классического гигиенического, классического медицинского и спортивного массажа; – анализировать и интерпретировать информацию, полученную от массируемого (его законных представителей); – интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования массируемого; – определять анатомические области (их границы) тела массируемого, проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры; – применять методы осмотра и функционального обследования массируемого с целью выявления противопоказаний к классическому гигиеническому, классическому медицинскому и спортивному массажу на момент проведения процедуры; – идентифицировать участки напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности;

	– обоснованно выбирать дозировку массажного воздействия в соответствии с особенностями физиологического состояния пациента или в соответствии с назначением врача на момент проведение процедуры; – планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры; – проводить процедуру классического гигиенического, классического медицинского и спортивного массажа согласно выбранной методике; – проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием массируемого во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции на проведенное воздействие, при необходимости вносить изменения в выбранную методику; – сравнивать состояние массируемого до и после процедуры массажа, при необходимости корректировать методы массажного воздействия; – обеспечивать соблюдение правил сочетания классического гигиенического, классического лечебного и спортивного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами; мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – сочетать классический гигиенический массаж, классический лечебный и спортивный массаж с аппаратными методиками массажа; – применять классический гигиенический и классический лечебный массаж в косметических целях; – применять косметические средства для наружного применения; – применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения; – производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) классического гигиенического, классического лечебного и спортивного массажа; – планировать свою деятельность; – производить профилактику возможных нежелательных ответных рефлекторных реакций организма пациента на медицинский массаж;

	– выполнять манипуляции, в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента, в соответствии с выбранной массажной методикой; – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; – использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».
знать	– нормативные, правовые и локальных акты, регламентирующие профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу; – системы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; – требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа, – требования к рабочей одежде и обуви медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – требования санитарных норм и правил, стандарта оснащения массажного кабинета; – санитарно-гигиенические требования к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении классического и спортивного массажа; – санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами; – требования электробезопасности, меры и средства защиты от поражения электрическим током при работе с инструментами, аппаратами; – законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинской организации и медицинских работников; – правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в

	форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; – работу в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу/медицинским братом по массажу, в том числе в форме электронного документа.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **900 часов**

в том числе в форме практической подготовки – **216 часов**

Из них на освоение МДК – 666 часов

практики, в том числе

учебная – 72 часа

производственная – 144 часа

Промежуточная аттестация (экзамены) **60 часов,**

в том числе экзамен по модулю **18 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов и тем профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.								
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК					Практики			
				Всего	В том числе							
					Промежут. аттест.	Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	Консультации	
ПМ 01 Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа		900	216	898	60	194	418	10	72	144		2
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. Классический гигиенический массаж МДК.01.01 Классический массаж	355	72	355	11	80	182	10	72			
ПК 1.5 ОК 1-9	Раздел 2. Спортивный массаж МДК.01.02 Спортивный массаж	81		81	7	42	32					

	Раздел 3. Классический лечебный массаж при заболеваниях терапевтического профиля МДК.01.01 Классический массаж	224	72	224	12	40	100			72		
	Раздел 4. Классический лечебный массаж при заболеваниях хирургического и неврологического профиля МДК.01.01 Классический массаж	222	72	220	12	32	104			72		2
	Экзамен по модулю ПМ 01 Проведение обследования и выполнение классического массажа	18		18	18							

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем, междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Классический гигиенический массаж		355/72
МДК 01.01. Классический массаж		283
Раздел 1.1. Введение в специальность		4
Тема 1.1.1 Массаж как составная часть физиотерапии. Классификации массажа. Виды массажа, их классификация и краткая характеристика.	Содержание учебного материала	2
	Классический массаж как лечебно-профилактический метод воздействия на организм человека. Массаж как составная часть физиотерапии. Классификации массажа. Виды массажа и их краткая характеристика. Системы и школы массажа.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие №1 «Массаж как составная часть физиотерапии. Классификации массажа. Виды массажа, их классификация и краткая характеристика».	
Тема 1.1.2 Психология общения в практике массажиста. Вопросы этики и деонтологии при общении с массируемым. Понятие «психологический климат».	Содержание учебного материала	2
	Психология общения в практике массажиста. Вопросы этики и деонтологии при общении с массируемым. Понятие «психологический климат». Общение как основной критерий создания благоприятного психологического климата для проведения массажа. Значимость и влияние благоприятного психологического микроклимата в улучшении состояния пациента.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие №2 «Психология общения в практике массажиста. Вопросы этики и деонтологии при общении с массируемым. Понятие «психологический климат».	
Раздел 1.2. Гигиенические и правовые основы классического медицинского массажа		14
Тема 1.2.1 Общие показания и противопоказания к массажу.	Содержание учебного материала	2
	Общие показания и противопоказания к массажу. Абсолютные и относительные противопоказания к массажной процедуре.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие №3 «Общие показания и противопоказания к массажу».	
	Содержание учебного материала	2

Тема 1.2.2 Професси- ональные требования к массажисту.	Психологический и технический аспекты в требованиях, предъявляемых к массажисту. Знать законода- тельство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинской организации и медицинских работников. Знать работу в медицинских ин- формационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Уметь осущест- влять профессиональное общения с соблюдением этических норм и правил.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие № 4 «Профессиональные требования к массажисту».	
Тема 1.2.3. Санитарно-эпиде- миологические тре- бования и нормативы при выполнении классического мас- сажа. Гигиена масса- жиста. Гигиениче- ские требования к па- циенту	Содержание учебного материала	2
	Отраслевые стандарты и санитарно-гигиенические правила в массаже. Стандарт оснащения массажного кабинета. Требования санитарных норм и правил, стандарта оснащения массажного кабинета, Требова- ния к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа. Система инфекци- онного контроля, инфекционной безопасности Требования к массажисту. Требования к рабочей одежде и обуви медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу. пациентов и медицинского персонала медицинской организации, системы профилактики инфекций, связанных с оказанием меди- цинской помощи. Санитарно-гигиенические требования к обработке рук массажиста. Уход за руками, упражнения для рук. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отхо- дами. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении классического мас- сажа.	
	В том числе теоретических занятий	2
Тема 1.2.4 Организация рабо- чего места массажи- ста. Организация ра- бочего дня массажи- ста.	Теоретическое занятие №5 «Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении классического массажа. Гигиена массажиста. Гигиенические требования к пациенту».	
	Содержание учебного материала	2
	Подготовка рабочего места массажиста согласно отраслевому стандарту массажного кабинета и правил эргономики в массаже. Подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые кос- метические средства для наружного применения (при необходимости) к выполнению классического ги- гиенического массажа. Нормативные, правовые и локальных акты, регламентирующие профессиональ- ную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие №6«Организация рабочего места массажиста. Организация рабочего дня масса- жиста».	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
Тема 1.2.5	1. Практическое занятие № 1 «Лабораторная работа «Организация рабочего места массажиста»	2
	Содержание учебного материала	4

Эргономика в массаже. Условия правильного выполнения массажа. Нормативная нагрузка в работе массажиста.	Вопросы эргономики в практике массажиста. Эргономика в массаже. Факторы, облегчающие работу массажиста. Методы профилактики и снятия физического утомления. Понятие об условных единицах на выполнение массажных процедур.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие №7 «Эргономика в массаже. Условия правильного выполнения массажа. Нормативная нагрузка в работе массажиста».	
Тема 1.2.6 Общие правила выполнения классического массажа.	Содержание учебного материала	4
	Условия, обеспечивающие правильное выполнение массажа. Принцип послойной и последовательной проработки тканей в классическом массаже. Использование различных исходных положений пациента в зависимости от зоны обработки. Топография и границы массируемых областей. Строение тела человека по анатомическим областям. Их значение для массажа.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие №8 «Общие правила выполнения классического массажа».	
Раздел 1.3 Воздействие массажа на организм человека		
1.3.1 Воздействие массажа на организм человека.	Содержание учебного материала	2
	Общее и местное влияние массажа на организм. Механизмы действия массажа на организм человека. Основные взаимодействующие факторы и механизмы действия массажа: механический, нервно-рефлекторный и нейрогуморальный. Содержание понятий: предварительный, подготовительный, избирательный массаж. Факторы времени в массаже в условных массажных единицах. Нагрузка массажиста. Определение массажных границ и оценка времени для выполнения массажа по таблице и на примерах.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие №9 «Воздействие массажа на организм человека».	
Тема 1.3.2 Физиологическое влияние массажа на кожу и подкожно-жировую клетчатку, дыхательную, сердечно-сосудистую, лимфатическую систему	Содержание учебного материала	2
	Роль кожи в физиологическом действии массажа на организм. Виды кожных рецепторов. Значение осязания в жизни человека. Влияние массажа на организм через тактильные ощущения. Опыт тактильных ощущений и характер человека. Физиологическое влияние массажа на кожу и подкожно-жировую клетчатку. Физиологическое влияние массажа на дыхательную, сердечно-сосудистую, лимфатическую, нервную системы. Основные взаимодействующие факторы и механизмы действия массажа: механический, нервно-рефлекторный и нейрогуморальный	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие №10 «Физиологическое влияние массажа на кожу и подкожно-жировую клетчатку, Физиологическое влияние массажа на дыхательную, сердечно-сосудистую, лимфатическую систему».	

Тема 1.3.4 Физиологическое влияние массажа на мышечную систему и суставно-связочный аппарат.	Содержание учебного материала	2
	Физиологическое влияние массажа на мышечную системы и суставно-связочный аппарат. Проекция мышц, костей, внутренних органов, крупных сосудов и нервных стволов в пределах массируемого участка. Влияние массажа на периферическую и центральную нервную систему. Тонизирующий и седативный массаж. Влияние массажа на усиление окислительно-восстановительных процессов.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие №11 «Физиологическое влияние массажа на мышечную систему и суставно-связочный аппарат, на нервную систему. Влияние массажа на обмен веществ».	
Раздел 1.4. Приемы классического массажа: поглаживание		18
Тема 1.4.1 Приемы классического массажа: поглаживание. Физиологическое действие приёмов поглаживания.	Содержание учебного материала	8
	Основные виды и группы приемов классического массажа. Классификация приемов классического массажа. Основные, вспомогательные и комбинированные приемы массажа. Характерные отличительные особенности каждой группы массажных приемов. Поглаживание: определение, классификация, характеристика, методические указания по технике выполнения. Характеристика, свойства, цель, физиологическое действие поверхностного и глубокого поглаживания на нервную систему, сосуды, трофику и регенерацию тканей. Правила выполнения приемов поглаживания. Плоскостные и обхватывающие приемы поглаживания. Плоскостное поверхностное поглаживание, спиралевидное поглаживание, раздельно-параллельное плоскостное поглаживание, раздельно-последовательное плоскостное поглаживание. Сочетание приемов поглаживания с другими приемами массажа. Обхватывающие приемы поглаживания раздельно-последовательное поглаживание. Поглаживание в 2 тура, поглаживание в 3 тура. Роль поглаживания в структуре процедуры.	2
	В том числе теоретических занятий	
	Теоретическое занятие №12 «Приемы классического массажа: поглаживание. Физиологическое действие приёмов поглаживания».	
	В том числе практических занятий:	6
	1. Практическое занятие №2 «Техника основных плоскостных приемов поглаживания»	2
	2. Практическое занятие №3 «Техника вспомогательных плоскостных приемов поглаживания»	2
	3. Практическое занятие №4 «Техника обхватывающих приемов поглаживания»	2
Тема 1.4.2 Методические указания к технике выполнения приёмов поглаживания.	Содержание учебного материала	10
	Виды и способы выполнения приемов поглаживания. Показания и противопоказания к использованию приемов. Возможные ошибки при выполнении различных вариантов поглаживания. Основные и вспомогательные приемы поглаживания с отягощением: раздельно-последовательное плоскостное поглаживание, Глажение I вариант, глажение II вариант, поглаживание большим пальцем («отглаживание»).	2

	Гребнеобразное поглаживание, поглаживание отягощенной ладонью, граблеобразное поглаживание с отягощением и без отягощения, щипцеобразное поглаживание, крестообразное поглаживание.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие № 13 «Методические указания к технике выполнения приёмов поглаживания».	
	В том числе практических занятий:	8
	1. Практическое занятие №5 «Техника основных глубоких приемов поглаживания»	2
	2. Практическое занятие №6«Техника вспомогательных глубоких приемов поглаживания»	2
	3. Практическое занятие №7«Техника приемов поглаживания с отягощением»	2
	4. Практическое занятие №8«Техника комбинированных приемов поглаживания»	2
Раздел 1.5. Приемы классического массажа: растирание		14
Тема 1.5.1 Приемы классического массажа: растирание. Физиологическое действие приёмов растирания.	Содержание учебного материала	10
	Растирание: определение, классификация, характеристика, методические указания по технике выполнения. Виды и способы выполнения приемов растирания, классификация. Характеристика, цель и свойства приемов растирания. Физиологическое действие растирания на суставно-связочный аппарат, сосуды, трофику и регенерацию тканей. Техника основных приемов растирания: попеременное растирание, пиление, строгание, штрихование. Показания и противопоказания к использованию приемов.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие №14 «Приемы классического массажа: растирание. Физиологическое действие приёмов растирания».	
	В том числе практических занятий:	8
	1. Практическое занятие №9 «Техника основных приемов непрерывного растирания»	2
	2. Практическое занятие №10 «Техника основных приемов прерывистого растирания»	2
	3. Практическое занятие №11 «Техника вспомогательных приемов непрерывного растирания»	2
	Практическое занятие №12 «Техника вспомогательных приемов прерывистого растирания»	2
Тема 1.5.2 Методические указания к технике выполнения приёмов растирания.	Содержание учебного материала	6
	Правила выполнения приемов растирания. Варианты техники выполнения приемов растирания. Значение растирания в массажной процедуре. Предупреждение ошибок при выполнении приемов растирания. Техника вспомогательных приемов растирания: штрихование, граблеобразное растирание, гребнеобразное растирание, щипцеобразное растирание, пересекание. Круговое растирание: одним пальцем, ладонью. Техника спиралевидных приемов растирания: спиралевидное растирание четырьмя пальцами (СПР-4) с опорой на основании ладони, спиралевидное растирание (СПР-4) с опорой на большой палец, спиралевидное растирание тенаром, гипотенаром, спиралевидное растирание основанием ладони. Спи-	

	ралевидные растирания пальцами без опоры. Техника основных и вспомогательных приемов растирания линейных и спиралевидных с отягощением. Техника вспомогательных и спиралевидных приемов растирания с отягощением.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие №15 «Методические указания к технике выполнения приёмов растирания».	
	В том числе практических занятий:	4
	1. Практическое занятие №13 «Техника спиралевидных приемов растирания»	2
	2. Практическое занятие №14 «Техника основных и вспомогательных приемов растирания с отягощением»	2
Раздел 1.6. Приемы классического массажа: разминание		
Тема 1.6.1 Приемы классического массажа: разминание. Физиологическое действие приёмов разминания	Содержание учебного материала	12
	Разминание: определение, классификация, характеристика. Разминание как один из основных приемов деплеторного массажа. Предупреждение ошибок в технике выполнения различных разминаний. Полукружное разминание. Продольное и поперечные разминания. Накатывание: накатывание на большой палец, на кулак, на указательный палец, на мизинец. «Валик», «сороконожка». Растяжение (вытяжение), сдавливание (сжатие), пощипывание (подергивание). Сдвигание. Щипцеобразное разминание, надавливание. Валяние.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие №16 «Приемы классического массажа: разминание. Физиологическое действие приёмов разминания».	
	В том числе практических занятий:	10
	1. Практическое занятие №15 «Техника основных прерывистых приемов разминания»	2
	2. Практическое занятие №16 «Техника основных непрерывных приемов разминания».	2
	3. Практическое занятие №17 «Техника поверхностных приемов разминания».	2
	4. Практическое занятие №18 «Техника глубоких приемов разминания».	2
	5. Практическое занятие №19 «Техника вспомогательных приемов разминания».	2
Тема 1.6.2 Методические указания к технике выполнения приёмов разминания.	Содержание учебного материала	8
	Методические указания по технике выполнения приемов разминания. Виды и способы выполнения приёмов разминания. Характеристика, цели, физиологическое действие приемов разминания. Способы выполнения приемов разминания. Правила выполнения приемов разминания. Показания и противопоказания к использованию приемов. Правила сочетания разминаний с другими приемами массажа. Полукружное разминание с отягощением, щипцеобразное разминание с отягощением. Полукружное, простое	

	(прерывистое) поперечное разминание одной и двумя руками. Полукружное, простое (прерывистое) поперечное разминание с отягощением.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие №17 «Методические указания к технике выполнения приёмов разминания».	
	В том числе практических занятий:	4
	1. Практическое занятие №20 «Техника приемов разминания с отягощением на плоских и объемных мышцах».	2
	2. Практическое занятие №21 «Техника приемов разминания одной и двумя руками».	2
	Самостоятельная работа студентов	2
	Подготовить реферативное сообщение на темы (по выбору): «Кто умеет разминать – тот умеет массировать», «Понятие о деплеторном массаже», «Разминание – пассивная гимнастика для мышц».	2
Раздел 1.7. Приемы классического массажа: вибрация		
Тема 1.7.1	Содержание учебного материала	12
Приемы классического массажа: вибрация. Физиологическое действие приёмов вибрации.	Вибрация: определение, классификация, характеристика. Массаж ручной и с помощью специальных аппаратов. Виды и способы выполнения приемов вибрации. Характеристика, физиологическое действие, цели приемов вибрации. Классификация способов и приемов вибрации. Правила выполнения приемов вибрации. Показания и противопоказания к использованию приемов. Техника выполнения приемов непрерывистой вибрации. Сотрясение, встряхивание. Подталкивание. Техника выполнения приемов прерывистой вибрации. Похлопывание, поколачивание, рубление, стегание, пунктирование.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие №18 «Приемы классического массажа: вибрация. Физиологическое действие приёмов вибрации».	
	В том числе практических занятий:	10
	Практическое занятие №22 «Техника основных приемов непрерывистой вибрации».	2
	Практическое занятие № 23 «Техника вспомогательных приемов непрерывистой вибрации».	2
	Практическое занятие №24 «Техника основных приемов прерывистой вибрации».	2
	Практическое занятие №25 «Техника вспомогательных приемов прерывистой вибрации».	2
	Практическое занятие №26 «Техника косвенной вибрации».	2
Тема 1.7.2	Содержание учебного материала	4
	Методические указания по технике выполнения приемов вибрации. Требования к технике выполнения приемов вибрации. Предупреждение ошибок при выполнении приемов вибрации. Виды аппаратов для механической вибрации. Их характеристики. Техника безопасности при работе с электроаппаратами	

Методические указания к технике выполнения приёмов вибрации.	вибрации. Применение в программах механотерапии. Аппаратный массаж как вспомогательное средство ручного массажа. Показания и противопоказания к использованию. Сравнительная характеристика (преимущества и недостатки) ручного массажа и аппаратного. Влияние вибрационных аппаратов на состояние здоровья самого массажиста. Техника выполнения вибрационного воздействия массажными аппаратами и ручного массажа. Сочетать классический гигиенический массаж с аппаратными методиками массажа. Требования электробезопасности, меры и средства защиты от поражения электрическим током при работе с инструментами, аппаратами.	
	В том числе практических занятий:	4
	1. Практическое занятие №27 «Методические указания к технике выполнения приёмов вибрации».	2
	2. Практическое занятие №28 «Техника аппаратного массажа в сочетании с приемами ручного массажного воздействия».	2
Раздел 1.8. Цели массажа и выбор массажных приемов		
Тема 1.8.1 Цели массажа и выбор массажных приемов.	Содержание учебного материала	4
	Правила целевого выбора приемов массажа при боли, отеках тканей и других показаниях. Применять методы осмотра и функционального обследования массируемого с целью выявления противопоказаний к классическому гигиеническому массажу на момент проведение процедуры. Идентифицировать участки напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности. Разминание как один из основных приемов дефлекторного массажа. Правила и последовательность сочетанного применения приемов разминания и глубокого поглаживания (выжимания) при отеках тканей. Последовательность обработки массажных зон и анатомических областей при отеках.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие №19 «Цели массажа и выбор массажных приемов».	
	В том числе практических занятий:	2
	1. Практическое занятие №29 «Техника выполнения массажа при отеках тканей».	2
Тема 1.8.2 Правила целевого выбора приемов массажа при боли, отеках тканей и других показаниях.	Содержание учебного материала	6
	Выбор массажных приемов для уменьшения боли. Цели массажа и выбор приемов по показаниям. Техника массажа для уменьшения отека тканей. Техника массажа в целях уменьшения боли. Применение массажа для уменьшения боли, для уменьшения нервного напряжения. Применение массажа как средства для восстановления после физической нагрузки. Применение массажа как дополнительного средства для стимуляции регенерации нервной и костной ткани. Планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры.	
	В том числе практических занятий:	6
	1. Практическое занятие №30 «Техника выполнения массажа для уменьшения боли».	2
	2. Практическое занятие №31 «Техника выполнения массажа для уменьшения нервного напряжения».	2

	3. Практическое занятие №32 «Техника выполнения восстановительного массажа после физической нагрузки».	2
Раздел 1.9. Дозировка массажа. Сочетание классического массажа с физкультурой и другими оздоровительными методами.		
Тема 1.9. Дозировка массажа. Сочетание классического массажа с физкультурой и другими оздоровительными методами	Содержание учебного материала	2
	Дозировка классического массажа и её компоненты. Значение исходного состояния пациента, цели массажа в определении дозировки массажного воздействия. Дозировка массажа: сила, интенсивность приемов, длительность сеанса и курса массажа в зависимости от цели массажа и состояния пациента. Вид и характер приемов. Чередование приемов, количество повторений каждого приема, обоснованно выбирать дозировку массажного воздействия в соответствии с особенностями физиологического состояния массируемого, на момент проведения процедуры. Сочетание массажа с другими методами и способами поддержания здоровья. Место массажа в программах поддержания и сохранения здоровья, сочетать классический гигиенический массаж с аппаратными методиками массажа. Требования электробезопасности, меры и средства защиты от поражения электрическим током при работе с инструментами, аппаратами. Массаж и физические нагрузки, обеспечивать соблюдение правил сочетания классического гигиенического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами. Массаж в структуре режима работы и отдыха. Массаж в структуре пищевого поведения и режима.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие №20 «Дозировка массажа.».	
	Теоретическое занятие №21 «Сочетание классического массажа с физкультурой и другими оздоровительными методами».	
	В том числе практических занятий:	2
	1. Практическое занятие №33 «Техника безопасности при работе с инструментами, аппаратами».	2
Раздел 1.10. Понятие о границах массируемых областей и зон. Условные массажные единицы		
Тема 1.10. Понятие о границах массируемых областей и зон. Условные массажные единицы	Содержание учебного материала	2
	Границы массируемых областей и зон. Условные массажные единицы. Топография и границы массируемых областей. Проекция мышц, костей, внутренних органов, крупных сосудов и нервных стволов в пределах массируемого участка. Содержание понятий: предварительный, подготовительный, избирательный массаж. Время, как критерий продолжительности «чистого» массажного воздействия в границах массируемых зон и анатомических областей. Условные массажные единицы с точки зрения рабочей нагрузки массажиста и статистики. Уметь планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие №22 «Понятие о границах массируемых областей и зон.»	
	Теоретическое занятие №23 «Условные массажные единицы»	

Раздел 1.11. Классический массаж задней поверхности туловища пациента		
Тема 1.11.1 Топография и границы массируемых областей. Проекции мышц, костей, внутренних органов, крупных сосудов и нервных стволов в пределах массируемого участка.	Содержание учебного материала	8
	Массажные области и зоны задней поверхности туловища человека. Анатомо-топографические данные и границы массируемых областей задней поверхности туловища. Определять анатомические области (их границы) тела массируемого, проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры. Классический массаж области спины и паравертебральных зон в различных исходных положениях.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие №24 «Топография и границы массируемых областей».	
	Теоретическое занятие №25 «Проекция мышц, костей, внутренних органов, крупных сосудов и нервных стволов в пределах массируемого участка».	
	В том числе практических занятий:	6
	1. Практическое занятие №34 «Техника классического массажа области спины и паравертебральных зон».	2
	2. Практическое занятие №35 «Техника классического массажа спины в исходном положении пациента «лежа на боку».	2
Тема 1.11.2 Классический массаж задней поверхности туловища пациента.	3. Практическое занятие №36 «Техника классического массажа спины в исходном положении пациента «сидя».	2
	Содержание учебного материала	14
	Массаж предварительный и избирательный. Методические указания к массажу задней поверхности туловища. Границы области и зоны массажа. Уметь планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры. Особенности рельефа и покровных тканей массируемой области. Составление плана массажа. Оптимальный выбор приемов. Классический массаж области лопаток, шейно-воротниковой зоны в различных исходных положениях пациента. Классический массаж пояснично-крестцовой области и крестцово-подвздошных сочленений, мышц тазового пояса и ягодичной области. Подготовить массируемого к процедуре классического гигиенического массажа с учётом выбора необходимой области.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие №26 «Классический массаж задней поверхности туловища пациента».	
	В том числе практических занятий:	12
	1. Практическое занятие №37 «Техника классического массажа области лопаток».	2

	2. Практическое занятие №38 «Техника классического массажа задней поверхности шейно-воротниковой зоны».	2
	3. Практическое занятие №39 «Техника классического массажа области лопаток и задней поверхности шейно-воротниковой зоны в исходном положении пациента «сидя»».	2
	4. Практическое занятие №40 «Техника классического массажа области лопаток и задней поверхности шейно-воротниковой зоны в исходном положении пациента «лежа»».	2
	5. Практическое занятие №41 «Техника классического массажа пояснично-крестцовой области и крестцово-подвздошных сочленений»	2
	6. Практическое занятие №42 «Техника классического массажа ягодичной области»	2
Тема 1.11.3 Абсолютные и относительные противопоказания к областям и зонам.	Содержание учебного материала	4
	Абсолютные и относительные противопоказания к массажу анатомической области или зоны задней поверхности туловища. Способы выявления противопоказаний к процедуре массажа. Техника и особенности выполнения приемов на задней поверхности туловища по плану общего массажа.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие №27 «Абсолютные и относительные противопоказания к областям и зонам».	
	В том числе практических занятий:	2
	1. Практическое занятие №43 «Классический массаж задней поверхности туловища по плану общего массажа».	
Раздел 1.12. Классический массаж нижней конечности		
Тема 1.12.1 Классический массаж нижней конечности. Массажные области и зоны нижней конечности, их границы.	Содержание учебного материала	8
	Массажные области и зоны нижней конечности, их границы. Методические рекомендации к массажу. Анатомо-топографические границы массируемых областей нижней конечности. Показания и противопоказания к массажу голени и голеностопного сустава. Особенности рельефа и покровных тканей массируемых областей нижней конечности. Классический массаж области бедра и тазобедренного сустава	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие №28 «Классический массаж нижней конечности. Массажные области и зоны нижней конечности, их границы».	
	В том числе практических занятий:	6
	1. Практическое занятие №44 «Техника классического массажа области тазобедренного сустава».	2
	2. Практическое занятие №45 «Техника классического массажа области задней поверхности бедра».	2
	3. Практическое занятие №46 «Техника классического массажа области передней поверхности бедра».	2
Тема 1.12.2	Содержание учебного материала	16

План массажа нижней конечности. Активные и пассивные движения в суставах. План массажа тазового пояса, нервных стволов и суставов нижней конечности.	План массажа нижней конечности. Суставы нижней конечности. Активные и пассивные движения в суставах. План массажа тазового пояса и суставов нижней конечности. Показания и противопоказания к массажу нижней конечности. Проекция важнейших нервных стволов нижней конечности. Составление плана массажа избирательного и общего. Оптимальный выбор приемов. Техника массажа. Подготовить массируемого к процедуре классического гигиенического массажа с учётом выбора необходимой области. Значение исходного положения для массажа нижней конечности. Варианты исходного положения для массажа нижней конечности.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие №29 «План массажа нижней конечности. Активные и пассивные движения в суставах. План массажа тазового пояса, нервных стволов и суставов нижней конечности».	
	В том числе практических занятий:	14
	1. Практическое занятие №47 «Техника классического массажа области коленного сустава».	2
	2. Практическое занятие №48 «Техника классического массажа области задней поверхности голени».	2
	3. Практическое занятие №49 «Техника классического массажа передней поверхности голени и перенелатеральной групп мышц голени».	2
	4. Практическое занятие №50 «Техника классического массажа области голеностопного сустава».	2
	5. Практическое занятие №51 «Техника классического массажа области стопы»	2
	6. Практическое занятие №52 «Техника массажа нижней конечности по плану общего гигиенического массажа».	2
	7. Практическое занятие №53 «Техника массажа нижней конечности по плану общего гигиенического массажа в положении пациента «лежа на спине».	2
Раздел 1.13. Классический массаж живота и органов брюшной полости		
Тема 1.13.1 Классический массаж живота и органов брюшной полости. Топография органов брюшной полости.	Содержание учебного материала	6
	Топография органов брюшной полости. Массажные границы области живота, зон и проекций органов брюшной полости. Анатомо-топографические данные и границы массируемой области живота. Топография области живота. Особенности техники глубокой скользящей пальпации, определение положения органов брюшной полости и их границ. Классический массаж мышц брюшного пресса.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие №30 «Классический массаж живота и органов брюшной полости. Топография органов брюшной полости».	
	В том числе практических занятий:	4
	1. Практическое занятие №54 «Техника глубокой скользящей пальпации органов брюшной полости, определение их границ».	2
	2. Практическое занятие №55 «Техника классического массажа мышц брюшного пресса».	2

Тема 1.13.2 Показания и противопоказания, методические указания к массажу живота. План массажа.	Содержание учебного материала	14
	План и содержание плана массажа живота. Показания и противопоказания, методические указания к массажу живота. Особенности выполнения приемов на данной массируемой области. Границы области массажа. Особенности рельефа и покровных тканей массируемой области. Составление плана массажа. Особенности выполнения приемов на данной массируемой области. Оптимальный выбор приемов. Классический массаж брюшного пресса и органов брюшной полости. Исходные положения массируемого. Подготовить массируемого к процедуре классического гигиенического массажа с учётом выбора необходимой области.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие №31 «Показания и противопоказания, методические указания к массажу живота. План массажа».	
	В том числе практических занятий:	12
	1. Практическое занятие №56 «Техника классического массажа мышц брюшного пресса и области желудка».	2
	2. Практическое занятие №57 «Техника классического массажа мышц брюшного пресса и области тонкого кишечника».	2
	3. Практическое занятие №58 «Техника классического массажа мышц брюшного пресса и области толстого кишечника».	2
	4. Практическое занятие №59 «Техника классического массажа мышц брюшного пресса, печени и желчного пузыря».	2
	5. Практическое занятие №60 «Техника классического массажа мышц брюшного пресса и точек проекции солнечного сплетения».	2
Раздел 1.14. Классический массаж грудной клетки спереди		
Тема 1.14.1 Классический массаж грудной клетки спереди. Массажные области и зоны грудной клетки спереди.	Содержание учебного материала	6
	Массажные области и зоны грудной клетки спереди. Методические рекомендации к выполнению классического массажа грудной клетки спереди. Анатомо-топографические данные и границы передней и боковых поверхностей грудной клетки. Исходные положения пациента. Предварительный и избирательный массаж грудной клетки. Определение границ массируемой области. Классический массаж переднебоковой поверхности грудной клетки в различных исходных положениях пациента.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие №32 «Классический массаж грудной клетки спереди. Массажные области и зоны грудной клетки спереди».	
В том числе практических занятий:		4

	1. Практическое занятие №62 «Техника классического массажа переднебоковой поверхности грудной клетки в исходном положении пациента «лежа на спине»»	2
	2. Практическое занятие №63 «Техника классического массажа переднебоковой поверхности грудной клетки в исходном положении пациента «сидя»».	2
Тема 1.14.2 Методические рекомендации к выполнению классического массажа грудной клетки спереди	Содержание учебного материала	8
	Методические указания к массажу данной анатомической области. Показания и противопоказания к массажу. Предварительный массаж грудной клетки. Особенности техники массажа переднебоковой поверхности грудной клетки у женщин. Техника классического массажа грудной клетки в различных исходных положениях. Выполнение классического массажа грудной клетки со всех сторон. Границы области массажа. Особенности рельефа и покровных тканей массируемой области. Составление плана массажа. Особенности выполнения приемов на данной массируемой области. Оптимальный выбор приемов. Классический массаж больших грудных мышц, межреберных мышц и проекции точек выхода прободающих ветвей межреберных нервов. Техника избирательного классического массажа переднебоковой поверхности грудной клетки. Выполнение классического массажа грудной клетки со всех сторон.	
	В том числе теоретических занятий	
	Теоретическое занятие №33 «Методические рекомендации к выполнению классического массажа грудной клетки спереди».	
	В том числе практических занятий:	6
	1. Практическое занятие №64 «Техника классического массажа больших грудных мышц».	2
	2. Практическое занятие №65 «Техника классического массажа общего и избирательного переднебоковой поверхности грудной клетки в исходном положении пациента «лежа на спине»»	2
	3. Практическое занятие №66 «Техника классического массажа общего и избирательного переднебоковой поверхности грудной клетки в исходном положении пациента «сидя»»	2
Раздел 1.15. Классический массаж шеи и головы		
Тема 1.15.1 Классический массаж шеи. Показания и противопоказания, методические указания к массажу.	Содержание учебного материала	6
	Массажные границы областей и зон шеи и головы. Методические рекомендации к выполнению классического массажа шеи и головы. Анатомо-топографические данные и границы области шеи. План и содержание плана массажа шеи. Показания и противопоказания, методические указания к массажу шеи. Особенности выполнения приемов на данных массируемых областях. Анатомо-топографические данные и границы волосистой части головы. Точки проекции мест выхода затылочных нервов. Техника массажа переднебоковой поверхности шеи. Классический массаж задней поверхности шеи. Классический предварительный массаж области шеи.	
	В том числе теоретических занятий	2

	Теоретическое занятие №34 «Классический массаж шеи. Показания и противопоказания, методические указания к массажу».	
	В том числе практических занятий:	4
	1. Практическое занятие №67 «Техника классического массажа области задней поверхности шеи».	2
	2. Практическое занятие №68 «Техника классического массажа области передней поверхности шеи».	2
Тема 1.15.2 Классический массаж головы. Показания и противопоказания, методические указания к массажу области головы.	Содержание учебного материала	6
	Показания и противопоказания, методические указания к массажу волосистой части головы. Особенности выполнения приемов на массируемой области. Массаж волосистой части головы, области затылка и мест выхода затылочных нервов. Определение границ массируемой области. Особенности рельефа и покровных тканей массируемой области. План и содержание плана волосистой части головы. Особенности выполнения приемов на данной массируемой области. Оптимальный выбор приемов. Техника классического массажа волосистой части головы. Техника классического массажа области затылка и проекции точек выхода затылочных нервов. Выполнение классического массажа волосистой части головы с учётом различных исходных положений массируемого.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие №35 «Классический массаж головы. Показания и противопоказания, методические указания к массажу области головы».	
	В том числе практических занятий:	4
	1. Практическое занятие №69 «Техника классического массажа волосистой части головы».	2
	2. Практическое занятие №70 «Техника классического массажа области затылка и мест выхода затылочных нервов».	2
Раздел 1.16. Классический массаж области лица		
Тема 1.16.1 Классический массаж области лица. Показания и противопоказания, методические указания к массажу области лица.	Содержание учебного материала	12
	Массажные зоны и границы области лица. Методические рекомендации к выполнению классического массажа лица. Анатомо-топографические данные и границы лица. Показания и противопоказания, методические указания к массажу лица. Подготовительный массаж области шеи. Определение границ массируемой области. Особенности рельефа и покровных тканей массируемой области. Особенности выполнения приемов на данной массируемой области. Оптимальный выбор приемов. Техника подготовительного массажа области шеи. Техника массажа области лица. Техника классического массажа области лба. Техника массажа области носа. Техника классического массажа круговой мышцы глаза. Техника классического массажа области щек. Техника классического массажа круговой мышцы рта и области подбородка.	
	В том числе теоретических занятий	2

	1. Теоретическое занятие №36 «Классический массаж области лица. Показания и противопоказания, методические указания к массажу области лица».	
	В том числе практических занятий:	10
	1. Практическое занятие №71 «Техника классического массажа области лба».	2
	2. Практическое занятие №72 «Техника классического массажа области носа».	2
	3. Практическое занятие №73 «Техника классического массажа области круговой мышцы глаза».	2
	4. Практическое занятие №74 «Техника классического массажа области щёк».	2
Тема 1.16.2 План и содержание плана массажа лица. Классический гигиенический массаж лица в косметических целях.	5. Практическое занятие №75 «Техника классического массажа области круговой мышцы рта и области подбородка».	2
	Содержание учебного материала	8
	План и содержание плана массажа лица. Уметь применять классический гигиенический массаж в косметических целях. Уметь применять косметические средства для наружного применения по показаниям. Особенности выполнения приемов на данных массируемых областях. Классический массаж области шеи и области лица в исходных положениях массируемого «сидя» и «лёжа на спине».	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №37 «План и содержание плана массажа лица. Классический гигиенический массаж лица в косметических целях»	
	В том числе практических занятий:	6
	1. Практическое занятие №76 «Техника классического массажа области лица».	2
	2. Практическое занятие №77 «Техника классического массажа области шеи и области лица в исходном положении массируемого «сидя»».	2
	3. Практическое занятие №78 «Техника классического массажа области шеи и области лица в исходном положении массируемого «лёжа на спине»».	2
Раздел 1.17. Классический массаж верхней конечности		
Тема 1.17.1 Классический массаж верхней конечности. Массажные области и зоны верхней конечности, её суставов и нервных стволов	Содержание учебного материала	26
	Массажные области и зоны верхней конечности и её суставов. Методические рекомендации к выполнению классического массажа верхней конечности. Анатомо-топографические данные и границы верхней конечности. Анатомо-топографические данные и границы важнейших нервных стволов верхней конечности. Определение границ массируемой области. Особенности рельефа и покровных тканей массируемой области. Составление плана массажа. Особенности выполнения приемов на данной массируемой области. Оптимальный выбор приемов. Техника массажа дельтовидной мышцы и области плечевого сустава. Техника массажа передней и задней поверхности плечевого пояса. Техника классического массажа области плеча, избирательный массаж плеча. Техника классического массажа области плечевого сустава, локтевого сустава, лучезапястного	

	сустава, суставов пальцев кисти верхней конечности. Техника избирательного и общего массажа области плеча, предплечья, нервных стволов верхней конечности. Техника массажа кисти и пальцев верхней конечности.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие №38 «Классический массаж верхней конечности. Массажные области и зоны верхней конечности, её суставов и нервных стволов».	
	В том числе практических занятий:	16
	1. Практическое занятие №79 «Классический массаж дельтовидной области и плечевого сустава».	2
	2. Практическое занятие №80 «Техника классического массажа мышц плечевого пояса»	2
	3. Практическое занятие №81 «Классический массаж области плеча»	2
	4. Практическое занятие №82 «Техника классического массажа области локтевого сустава».	2
	5. Практическое занятие №83 «Техника классического массажа области предплечья и важнейших нервных стволов верхней конечности».	2
	6. Практическое занятие №84 «Техника классического массажа области лучезапястного сустава».	2
	7. Практическое занятие №85 «Техника классического массажа области кисти».	2
	8. Практическое занятие №86 «Техника классического массажа области пальцев».	2
Тема 1.17.2	Содержание учебного материала	8
Показания и противопоказания, методические указания к массажу верхней конечности. Составление плана массажа	Показания и противопоказания, методические указания к массажу верхней конечности. Особенности выполнения приемов на данной массируемой области. Анатомо-топографические особенности плечевого пояса. План массажа плечевого пояса. План и содержание плана массажа верхней конечности. Особенности выполнения приемов на массируемой области. Общий и избирательный классический массаж верхней конечности. Классический массаж верхней конечности по плану общего гигиенического массажа в различных исходных положениях пациента.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие №39 «Показания и противопоказания, методические указания к массажу верхней конечности. Составление плана массажа».	
	В том числе практических занятий:	6
	1. Практическое занятие №87 «Техника классического массажа верхней конечности избирательно».	2
	2. Практическое занятие №88 «Техника классического массажа верхней конечности по плану общего гигиенического массажа в положении «лежа»».	2
	3. Практическое занятие №89 «Техника классического массажа верхней конечности по плану общего гигиенического массажа в положении «сидя»».	2
Раздел 1.18. Общий гигиенический классический массаж		

Тема 1.18.1 Общий гигиенический классический массаж. Методические указания. Алгоритм процедуры.	Содержание учебного материала	4
	Процедура общего гигиенического классического массажа. Подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые косметические средства для наружного применения (при необходимости) к выполнению классического гигиенического массажа. Методические указания к проведению процедуры общего гигиенического массажа. Методические рекомендации к проведению процедуры и варианты плана её проведения. Сравнить состояние массируемого до и после процедуры массажа, при необходимости корректировать методы массажного воздействия. Производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) классического гигиенического массажа. Определять дальнейшую тактику взаимодействия с массируемым. Знать правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей. Алгоритмы проведения процедуры общего гигиенического массажа. Сбор субъективных и объективных данных у массируемого, анализировать и интерпретировать информацию, полученную от массируемого (его законных представителей). Уметь применять методы осмотра и функционального обследования массируемого с целью выявления противопоказаний к классическому гигиеническому массажу на момент проведения процедуры. Планировать свою деятельность. Планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры. Проводить процедуру классического гигиенического массажа согласно выбранной методике. Проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием массируемого во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции на проведенное воздействие.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Теоретическое занятие № 40 «Общий гигиенический классический массаж.».	
	Теоретическое занятие № 41 «Методические указания. Алгоритм процедуры.».	
	В том числе практических занятий:	2
	Практическое занятие № 90 «Алгоритмы проведения процедуры общего гигиенического массажа.».	
	Практическое занятие № 91 «Техника общего гигиенического классического массажа.».	2
Учебная практика при изучении раздела 1		72
Виды работ		
1. Выполнение классического массажа области спины, пояснично-крестцовой области мест выхода спинномозговых нервов.		6
2. Выполнение классического массажа ягодичной области, области тазобедренного сустава, нижней конечности по общему плану.		6
3. Выполнение классического массажа бедра, голени, нервных стволов нижней конечности.		6
4. Выполнение классического массажа коленного сустава, голеностопного сустава стопы.		6
5. Выполнение классического массажа области лопаток, задней поверхности шеи, переднебоковой поверхности шеи.		6

6. Выполнение классического массажа верхней конечности, дельтовидной мышцы, плечевого сустава, плеча, предплечья, нервных стволов верхней конечности.		6
7. Выполнение классического массажа локтевого сустава, лучезапястного сустава, кисти и пальцев.		6
8. Выполнение классического массажа волосистой части головы, области затылка, мест выхода затылочных нервов.		6
9. Выполнение классического массажа области лба и круговой мышцы глаза, области носа и круговой мышцы рта и подбородка, области щек.		6
10. Выполнение классического массажа переднебоковой поверхности грудной клетки, больших грудных мышц, межреберных мышц.		6
11. Выполнение классического массажа брюшного пресса и желудка тонкого и толстого кишечника, печени и желчного пузыря, общего классического массажа		6
12. Дифференцированный зачет		
Курсовой проект (примерная тематика)		10
1. Приемы классического массажа (по выбору обучающихся);		
2. Классический массаж анатомических областей (по выбору обучающихся);		
3. Показания и противопоказания к массажу;		
4. Требования к рабочему месту массажиста		
5. Организация работы массажиста.		
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен с разделом 2)		11
В том числе		
Консультации к экзамену		8
Экзамен		3
Раздел 2. Спортивный массаж		81
МДК.01.02 Спортивный массаж		
Тема 2.1. Гигиенические основы спортивного массажа	Содержание	4
	Понятие «спортивный массаж», история возникновения, роль массажа в системе физического воспитания. Роль спортивного массажа для сохранения и укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Гигиенические требования к выполнению процедуры спортивного массажа. Требования к помещению, инвентарю, к массажисту и массируемому. Использование мазей и растирок в спортивной практике. Показания и противопоказания к спортивному массажу. Подготовка массажного кабинета, массажного оборудования, необходимые лекарственные препараты для наружного применения к выполнению спортивного массажа.	
	В том числе теоретических занятий	4
	Понятие «спортивный массаж», история возникновения. Роль массажа в системе физического воспитания.	2
	Гигиенические основы спортивного массажа	2

Тема 2.2 Анатомо-физиологические особенности организма спортсмена	Содержание учебного материала	2
	Особенности костной, мышечной системы, связочно-суставного аппарата, дыхательной, сердечно-сосудистой и нервной систем спортсмена в условиях различной нагрузки. Действие массажа на эти органы и системы. Показания и противопоказания к процедуре спортивного массажа.	
	В том числе теоретических занятий	2
	Анатомо-физиологические особенности организма спортсмена	2
Тема 2.3. Основные техники и приемы спортивного массажа	Содержание учебного материала	14
	Техники и методики выполнения приемов спортивного массажа и их физиологическое действие на организм спортсмена. Приемы поглаживания, выжимания, растирания, разминания, вибрации, ударные приемы. Методические указания к их выполнению. Виды движений, применяемых в спортивной практике. Сочетание спортивного массажа с аппаратными методиками массажа;	
	В том числе теоретических занятий	4
	Основные техники и методики спортивного массажа	2
	Особенности выполнения массажных приемов в спортивном массаже	2
	В том числе практических занятий:	10
	Техника выполнения приемов поглаживания и выжимания в спортивном массаже	2
	Техника выполнения приемов растирания в спортивном массаже	2
	Техника выполнения приемов разминания в спортивном массаже	2
	Техника выполнения ударных приемов и вибрации в спортивном массаже	2
	Техника движений, применяемых в спортивной практике	2
Тема 2.4. Виды спортивного массажа	Содержание учебного материала	4
	Виды спортивного массажа. Тренировочный, предварительный, восстановительный спортивный массаж. Цели, задачи, характеристика, особенности выполнения тренировочного, предварительного, восстановительного массажей в спортивной практике. Предстартовые состояния, их характеристика. Особенности проведения массажа при боевой готовности, предстартовой лихорадке и предстартовой апатии. Проведение процедуры спортивного массажа с учетом функционального состояния массируемого, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста массируемого, в соответствии с выбранной массажной методикой.	8
	В том числе теоретических занятий	8
	Виды спортивного массажа. Тренировочный массаж	2
	Предварительный массаж спортсменов	2
	Восстановительный спортивный массаж	2
	Особенности проведения массажа при боевой готовности, предстартовой лихорадке и предстартовой апатии.	2
	Содержание учебного материала	24

Тема 2.5. Методики общего и частного массажа в спортивной практике	Показания, методические указания к проведению общего и частного спортивного массажа. Методика и техника частного массажа области спины, шеи, верхней конечности. Методика и техника частного массажа области нижней конечности, области головы, груди, живота. Методика и техника общего восстановительного спортивного массажа. Методы оценки эффективности проведенной процедуры (курса) спортивного массажа. Планирование своей деятельности.	
	В том числе теоретических занятий	10
	Методики общего и частного массажа в спортивной практике	2
	Частный массаж области спины, шеи, трапецевидных мышц, плеча, предплечья, кисти и суставов верхней конечности.	2
	Последовательность, продолжительность, методические указания к частному массажу области таза, бедра, голени, стопы и суставов нижней конечности	2
	Последовательность, продолжительность, методические указания к процедуре частного массажа области головы, груди, живота	2
	Методические указания к выполнению общего восстановительного спортивного массажа	2
	В том числе практических занятий:	14
	Техника выполнения спортивного массажа области спины	2
	Техника выполнения спортивного массажа области шеи и головы	2
	Техника выполнения спортивного массажа области верхней конечности	2
	Техника выполнения спортивного массажа области таза и нижней конечности	2
	Техника выполнения спортивного массажа области живота	2
	Техника выполнения спортивного массажа области груди	2
	Техника общего восстановительного спортивного массажа	2
Тема 2.6. Особенности спортивного массажа в различных видах спорта	Содержание учебного материала	2
	Особенности проведения спортивного массажа у атлетов, футболистов, борцов, пловцов. Особенности проведения спортивного массажа в зимних видах спорта. Осуществление контроля над состоянием массируемого во время проведения процедуры, учитывая адекватность ответной реакции на проведенное воздействие. Оценка состояния массируемого до и после процедуры массажа, корректировка при необходимости методов массажного воздействия.	
	В том числе теоретических занятий	6
	Особенности проведения спортивного массажа у атлетов, футболистов	2
	Особенности проведения спортивного массажа у борцов, пловцов	2
	Особенности спортивного массажа в зимних видах спорта	2

Тема 2.7. Массаж при спортивных травмах и заболеваниях спортсменов	Содержание учебного материала	10
	Массаж при наиболее часто встречаемых травмах и заболеваниях в спортивной практике. Правила сочетания спортивного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами. Процедура массажа в условиях бани.	
	В том числе теоретических занятий	4
	Массаж при заболеваниях спортсменов	2
	Массаж при спортивных травмах	2
	В том числе практических занятий	6
	Техника выполнения спортивного массажа при наиболее частых заболеваниях у спортсменов	2
	Техника выполнения спортивного массажа при наиболее частых травмах верхних конечностей у спортсменов	2
	Техника выполнения спортивного массажа при наиболее частых травмах нижних конечностей у спортсменов	2
Тема 2.8. Основы самомассажа	Содержание учебного материала	6
	Основы самомассажа. Показания и противопоказания. Особенности выполнения самомассажа по областям. Техника проведения самомассажа по областям.	
	В том числе теоретических занятий	4
	Основы самомассажа	2
	Методические указания к проведению самомассажа по областям	2
	В том числе практических занятий:	2
	1. Практическое занятие «Техника проведения самомассажа по областям».	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексного экзамена с разделом 1. Классический гигиенический массаж)		7
В том числе		
Консультации к экзамену		4
Экзамен		3
Раздел 3. Классический лечебный массаж при заболеваниях терапевтического профиля		224/72
МДК 01.01. Классический массаж		152
Тема 3.1. Классический массаж в системе лечебных и профилактических мероприятий	Содержание учебного материала	2
	Место классического лечебного массажа в комплексе лечебных и лечебно-профилактических мероприятий, в системе медицинской реабилитации. Анатомо-физиологическое обоснование механизма действия классического лечебного массажа. Значение обследования пациента перед процедурой массажа. Оценка данных выборочного физикального обследования пациента. Правила заполнения учетно-отчетной документации медицинской сестры по массажу.	

	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №1 «Место классического лечебного массажа в системе медицинской реабилитации».	
Тема 3.2. Методики классического массажа в лечении пациентов с патологией органов дыхания	Содержание учебного материала	26
	Основные проблемы пациентов при различных заболеваниях легких и бронхов. Обследование пациентов с патологией органов дыхания. Цели и задачи массажа в комплексном лечении. Показания и противопоказания к процедуре классического массажа пациенту при патологии дыхательной системы. Исходные положения пациента и массажиста при проведении классического массажа пациентам с патологией дыхательной системы. Методики и техника массажа при бронхите, пневмонии, плеврите, бронхиальной астме, эмфиземе легких, хронических неспецифических заболеваниях легких. Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами при заболеваниях органов дыхания.	
	В том числе теоретических занятий	6
	1. Теоретическое занятие №2 «Массаж в системе реабилитации пациентов с патологией органов дыхания»	2
	2. Теоретическое занятие №3 «Методы обследования пациентов с патологией органов дыхания».	2
	3. Теоретическое занятие №4 «Методики классического массажа в реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы».	2
	В том числе практических занятий:	20
	1. Практическое занятие № 1 «Обследование пациентов с патологией органов дыхания».	2
	2. Практическое занятие № 2 «Техника классического массажа при пневмонии».	2
	3. Практическое занятие № 3 «Техника классического массажа при плеврите»	2
	4. Практическое занятие № 4 «Техника классического массажа при бронхите»	2
	5. Практическое занятие № 5 «Техника классического массажа при бронхиальной астме»	2
	6. Практическое занятие № 6 «Техника классического массажа при эмфиземе легких»	2
	7. Практическое занятие № 7–8 «Техника классического массажа при хронических неспецифических заболеваниях легких»	4
	8. Практическое занятие № 9–10 «Техника интенсивного массажа асимметричных зон грудной клетки»	4
Тема 3.3. Классический массаж в лече-	Содержание учебного материала	36
	Основные проблемы пациентов при различных заболеваниях сердца и сосудов. Показания и противопоказания к процедуре классического массажа пациенту при патологии сердечно-сосудистой системы. Массаж в системе реабилитации пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы. Цели и задачи	

нии пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы	массажа в реабилитации пациентов с сердечно-сосудистой патологией. Методы физикального обследования пациента с патологией сердца и сосудов. Оценка общего состояния пациента субъективно и объективно. Методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа в лечении и профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Подготовка пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы к процедуре классического лечебного массажа. Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами при заболеваниях органов кровообращения. Методики и техника классического массажа при ишемической болезни сердца, стенокардии. Методика и техника классического массажа при остром инфаркте миокарда (с учетом двигательных режимов). Методика и техника классического массажа при хронической сердечно-сосудистой недостаточности, постинфарктном кардиосклерозе. Методика и техника классического массажа при артериальной гипертензии I и 2 степени, гипотонии. Методика и техника классического массажа при облитерирующем энтеритите, при диабетической ангиопатии, варикозной болезни и геморрое, ангиопатиях верхних конечностей.	
	В том числе теоретических занятий	12
	1. Теоретическое занятие №5 «Массаж в системе реабилитации пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы».	2
	2. Теоретическое занятие №6 «Методы физикального обследования пациента с патологией сердца и сосудов».	2
	3. Теоретическое занятие №7 «Методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа пациентам с патологией сердечно-сосудистой системы».	2
	4. Теоретическое занятие №8 «Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами при заболеваниях органов кровообращения».	2
	5. Теоретическое занятие №9 «Методики классического массажа при заболеваниях сердца».	2
	6. Теоретическое занятие №10 «Методики классического массажа при патологии сосудов».	2
	В том числе практических занятий:	24
	1. Практическое занятие № 11 «Обследование пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы».	2
	2. Практическое занятие № 12 «Техника классического массажа при стенокардии».	2
	3. Практическое занятие № 13 «Техника классического массажа при инфаркте миокарда».	2
	4. Практическое занятие № 14 «Техника классического массажа при хронической сердечно-сосудистой недостаточности».	2
	5. Практическое занятие № 15 «Техника классического массажа при постинфарктном кардиосклерозе».	2
	6. Практическое занятие № 16–17 «Техника классического массажа при артериальной гипертензии».	4
	7. Практическое занятие № 18 «Техника классического массажа при артериальной гипотензии».	2

	8. Практическое занятие № 19 «Техника классического массажа при облитерирующем энтеритите».	2
	9. Практическое занятие № 20 «Техника классического массажа при диабетической ангиопатии».	2
	10. Практическое занятие № 21–22 «Техника классического массажа при варикозном расширении вен».	4
Тема 3.4. Классический массаж при лечении пациентов с патологией органов пищеварения	Содержание учебного материала	26
	Массаж в системе реабилитации пациентов с патологией органов пищеварения. Обследование и основные проблемы пациентов при различных заболеваниях органов пищеварения. Показания и противопоказания к процедуре классического массажа пациенту при патологии пищеварительной системы. Классический массаж, методики, используемые в комплексном лечении патологии желудочно-кишечного тракта. Методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа в лечении пациентов с патологией органов желудочно-кишечного тракта. Дозировка массажа для пациентов с патологией пищеварительной системы. Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами. Методики и техника классического массажа при хронических гастритах и гастроптозе. Методики и техника классического массажа при хронических колитах, при рубцах и спайках в брюшной полости. Методика и техника колон-массажа при хронических колитах.	
	В том числе теоретических занятий	8
	1. Теоретическое занятие №11 «Массаж в системе реабилитации пациентов с патологией органов пищеварения».	2
	2. Теоретическое занятие №12 «Методы физикального обследования пациента с патологией органов пищеварения».	2
	3. Теоретическое занятие №13 «Методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа пациентам с патологией пищеварения».	2
	4. Теоретическое занятие №14 «Методики классического массажа при патологии системы органов пищеварения».	2
	В том числе практических занятий:	18
	1. Практическое занятие № 23 «Обследование пациентов с патологией органов пищеварения».	2
	2. Практическое занятие № 24 «Техника классического массажа при гастрите с пониженной секрецией».	2
	3. Практическое занятие № 25 «Техника классического массажа при гастрите с повышенной секрецией».	2
	4. Практическое занятие № 26 «Техника классического массажа при хроническом гастрите».	2
	5. Практическое занятие № 27 «Техника классического массажа при гастроптозе».	2
	6. Практическое занятие № 28 «Техника классического массажа при хроническом атоническом колите».	2

	7. Практическое занятие № 29 «Техника классического массажа при хроническом спастическом колите».	2
	8. Практическое занятие № 30–31 «Техника колон-массажа».	4
Тема 3.5. Классический массаж в лечении пациентов с нарушениями обмена веществ	Содержание учебного материала	14
	Классический массаж, принципы обследования и лечения пациентов с патологией обмена веществ. Основные проблемы пациентов при патологии обмена веществ. Классический массаж, методики, используемые в комплексном лечении патологии обмена веществ. Обследование, показания и противопоказания к процедуре классического массажа пациенту при патологии процессов обмена веществ. Методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа в лечении пациентов с нарушениями процессов обмена веществ. Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами. Методика и техника классического массажа при ожирении. Методики и техника классического массажа в комплексном лечении подагры и сахарного диабета.	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие №15 «Принципы обследования и лечения пациентов с патологией обмена веществ».	2
	2. Теоретическое занятие №16 «Методики классического массажа при некоторых нарушениях обмена веществ».	2
	В том числе практических занятий:	10
	1. Практическое занятие № 32 «Обследование пациентов с нарушениями процессов обмена веществ».	2
	2. Практическое занятие № 33–34 «Техника классического массажа при ожирении».	4
	3. Практическое занятие № 35 «Техника классического массажа при сахарном диабете».	2
	4. Практическое занятие № 36 «Техника классического массажа при подагре».	2
Тема 3.6. Классический массаж при некоторых заболеваниях позвоночника и суставов	Содержание учебного материала	36
	Основные проблемы пациентов с патологией суставов и позвоночника. Показания и противопоказания к процедуре классического массажа. Методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа при лечении пациентов с патологией суставов и позвоночника. Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой. Методики классического массажа при заболеваниях различного генеза суставов и позвоночника. Методика и техника классического массажа в комплексном лечении болезни Бехтерева. Методики и техника классического массажа в комплексном лечении ревматического полиартрита; инфекционного неспецифического (ревматоидного) полиартрита. Методики и техника классического массажа в комплексном лечении диабетического поражения костно-суставного аппарата.	

Методика и техника классического массажа в комплексном лечении бруцеллезного поражения костно-суставного аппарата Методики и техника классического массажа в комплексном лечении коксартроза и деформирующего остеоартроза коленных суставов. Методика и техника классического массажа в комплексном лечении плече-лопаточного периартроза. Методики и техника классического массажа в комплексном лечении болезни Кенига, Пертеса и других хондропатий. Методика и техника классического массажа при болезни Шейерманна-Мау. Методика и техника массажа как профилактика остеопороза при остеопении. Массаж в лечении артралгий после перенесенных вирусных инфекций.	
В том числе теоретических занятий	8
1. Теоретическое занятие №17 «Проблемы пациентов с патологией суставов и позвоночника».	2
2. Теоретическое занятие №18 «Методические указания, цели и задачи массажа в лечении пациентов с патологией суставов и позвоночника».	2
3. Теоретическое занятие №19 «Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой при патологии суставов и позвоночника».	2
4. Теоретическое занятие №20 «Методики классического массажа при заболеваниях различного генеза суставов и позвоночника».	2
В том числе практических занятий:	28
Практическое занятие № 37 «Техника классического массажа при болезни Бехтерева».	2
Практическое занятие № 38 «Техника классического массажа в лечении ревматоидного (инфекционного неспецифического) полиартрита».	2
Практическое занятие № 39 «Техника классического массажа в лечении ревматического полиартрита».	2
Практическое занятие № 40 «Техника классического массажа при диабетической артропатии».	2
Практическое занятие № 41 «Техника классического массажа при бруцеллезном полиартрите».	2
Практическое занятие № 42 «Техника классического массажа при деформирующем остеоартрозе тазобедренного сустава».	2
Практическое занятие № 43 «Техника классического массажа при деформирующем остеоартрозе коленного сустава».	2
Практическое занятие № 44 «Техника классического массажа при плечелопаточном периартрозе».	2
Практическое занятие № 45 «Техника классического массажа при болезни Пертеса».	2
Практическое занятие № 46 «Техника классического массажа при болезни Кенига».	2
Практическое занятие № 47–48 «Техника классического массажа при болезни Шейерманна-Мау».	4
Практическое занятие № 49 «Техника классического массажа при болях в спине на фоне остеопении».	2

	Практическое занятие № 50 «Техника классического массажа при болях в суставах после перенесённых вирусных инфекций».	2
Промежуточная аттестация Раздел 3 в форме экзамена в том числе консультации к экзамену экзамен		12 6 6
Производственная практика при изучении раздела 3 Виды работ: 1. Сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей) 2. Осмотр и функциональное обследование пациента с целью выявления медицинских показаний и медицинских противопоказаний к медицинскому массажу на момент проведения медицинского массажа 3. Составление плана проведения процедуры и курса медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием пациента 4. Подготовка рабочего места и организация пространства к приему пациента 5. Выполнение классического массажа при различных заболеваниях терапевтического профиля (не менее 10-12 пациентов (20-24 условных массажных единицы), согласно выбранной методике проведения медицинского массажа и составленному плану, в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента. 6. Применение по медицинским показаниям косметических средств и лекарственных препаратов для наружного применения. 7. Динамическое наблюдение и сравнительная оценка функционального состояния пациента во время процедуры медицинского массажа. 8. Оценка эффективности проведенного медицинского массажа 9. Составление плана и отчета о своей работе 10. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.	72	
Раздел 4. Классический лечебный массаж при заболеваниях хирургического и неврологического профиля		208
МДК 01.01. Классический массаж		136
Тема 4.1. Классический массаж в лечении травматологических пациентов	Содержание учебного материала Массаж в системе реабилитации пациентов с травмами опорно-двигательного аппарата. Основные проблемы травматологических пациентов. Методики классического массажа, используемые в комплексном лечении патологии опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания к процедуре классического массажа пациенту после травм. Методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа при лечении травматологических пациентов. Правила сочетания классического	42

массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией. Профилактика возможных осложнений у пациентов при длительной иммобилизации после травм и хирургических операций: гипостатические (застойные) пневмонии, пролежни, атония кишечника, контрактуры. Методики и техника классического массажа как мера профилактики данных осложнений. Методики и техника классического массажа в комплексном лечении травматологических пациентов после ушибов, растяжений и разрывов мышц, связок и сухожилий. Методики и техника классического массажа в комплексном лечении травматологических пациентов после вывихов и подвывихов суставов верхних и нижних конечностей. Методики и техника классического массажа в комплексном лечении травматологических пациентов после переломов костей верхней конечности. Методики классического массажа в комплексном лечении травматологических пациентов после переломов костей нижней конечности. Методика и техника классического массажа при подготовке культы нижней конечности к протезированию. Методики и техника классического массажа после переломов костей таза и позвоночника по периодам с учетом иммобилизации.	
В том числе теоретических занятий	8
1. Теоретическое занятие №1 «Массаж в системе реабилитации пациентов с травмами опорно-двигательного аппарата».	2
2. Теоретическое занятие №2 «Методические указания к проведению классического массажа травматологическим пациентам».	2
3. Теоретическое занятие №3 «Профилактика возможных осложнений у пациентов при длительной иммобилизации после травм».	2
4. Теоретическое занятие №4 «Методики классического массажа при лечении патологии опорно-двигательного аппарата».	2
В том числе практических занятий:	34
1. Практическое занятие № 1 «Техника массажа для профилактики осложнений при длительной иммобилизации после травм».	2
2. Практическое занятие № 2 «Техника классического массажа при растяжении связок голеностопного сустава».	2
3. Практическое занятие № 3 «Техника классического массажа при растяжении связок коленного сустава».	2
4. Практическое занятие № 4 «Техника классического массажа при травматическом вывихе плечевого сустава».	2

	5. Практическое занятие № 5 «Техника классического массажа при травматическом вывихе локтевого сустава».	2
	6. Практическое занятие № 6 «Техника классического массажа при травматическом вывихе суставов пальцев и кисти».	2
	7. Практическое занятие № 7 «Техника классического массажа при травматическом вывихе коленного сустава».	2
	8. Практическое занятие № 8 «Техника классического массажа после переломов проксимального отдела плечевой кости».	2
	9. Практическое занятие № 9 «Техника классического массажа после переломов диафиза плечевой кости».	2
	10. Практическое занятие № 10 «Техника классического массажа после переломов костей локтевого сустава».	2
	11. Практическое занятие № 11 «Техника классического массажа после переломов бедренной кости».	2
	12. Практическое занятие № 12 «Техника классического массажа после переломов диафиза бедра».	2
	13. Практическое занятие № 13 «Техника классического массажа после переломов костей голени».	2
	14. Практическое занятие № 14 «Техника классического массажа после травм коленного сустава».	2
	15. Практическое занятие № 15 «Техника классического массажа после травм голеностопного сустава и стопы».	2
	16. Практическое занятие № 16 «Техника классического массажа после травм ахиллова сухожилия».	2
	17. Практическое занятие № 17 «Техника классического массажа для подготовки культы нижней конечности к протезированию».	2
Тема 4.2. Классический массаж в лечении хирургических и ортопедических пациентов	Содержание учебного материала	24
	Основные проблемы хирургических и ортопедических пациентов. Методы физикального обследования пациента с патологией опорно-двигательного аппарата. Массаж в комплексном лечении хирургических и ортопедических пациентов. Показания и противопоказания к процедуре классического массажа. Определение дозировки массажного воздействия в соответствии с назначением врача и особенностями физиологического состояния пациента на момент проведения процедуры. Правила проведения классического массажа в хирургии и ортопедии. Методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа при лечении хирургических и ортопедических пациентов. Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией. Подготовка пациента с хирургической и ортопедической патологией к процедуре классического лечебного массажа. Проведение обследования пациента с целью выявления противопоказаний к классическому массажу на момент проведения процедуры.	6

	Методика классического массажа в комплексном лечении контрактуры Дюпюитрена. Техника классического массажа при контрактуре Дюпюитрена. Методики классического массажа в комплексном лечении кривошеи, косолапости и плоскостопия. Техника классического массажа при кривошее. Техника классического массажа при косолапости Техника классического массажа при плоскостопии. Методики классического массажа в комплексном лечении сколиозов, кифоза. Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой. Техника классического массажа при сколиозах различной формы и степени.	
	В том числе теоретических занятий	6
	1. Теоретическое занятие №5 «Основные проблемы хирургических и ортопедических пациентов. Методы обследования».	2
	2. Теоретическое занятие №6 «Массаж в комплексном лечении хирургических и ортопедических пациентов».	2
	3. Теоретическое занятие №7 «Правила проведения классического массажа в хирургии и ортопедии, сочетание с ЛФК».	2
	В том числе практических занятий:	18
	1. Практическое занятие №18 «Обследование хирургических и ортопедических пациентов».	2
	2. Практическое занятие №19 «Техника классического массажа при контрактуре ладонного апоневроза».	2
	3. Практическое занятие №20 «Техника классического массажа при кривошее».	2
	4. Практическое занятие №21 «Техника классического массажа при косолапости».	2
	5. Практическое занятие №22 «Техника классического массажа при плоскостопии».	2
	6. Практическое занятие №23 «Техника обследования пациента со сколиозом».	2
	7. Практическое занятие №24 «Техника классического массажа при s-образном сколиозе».	2
	8. Практическое занятие №25 «Техника классического массажа при s-образном сколиозе».	2
	9. Практическое занятие №26 «Техника классического массажа при кифозе».	2
Тема 4.3. Классический массаж при поражении нервной системы	Содержание учебного материала Основные проблемы пациентов с симптомами поражения нервной системы. Методы физикального обследования пациентов неврологического профиля. Массаж в системе реабилитации пациентов с патологией нервной системы. Классический массаж в комплексном лечении неврологических пациентов. Методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа пациентам с симптомами поражения нервной системы. Классический массаж в реабилитации пациентов после ОНМК. Правила сочетания классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами. Показания и противопоказания к процедуре классического массажа.	70

	Методика и техника классического массажа в лечении гипостенической и гиперстенической неврастении. Методики и техника классического массажа в лечении различных форм писчего спазма. Методика классического массажа в лечении центральных («спастических») параличей. Лечение положением. Сочетание массажа с лечебной физкультурой. Техника дифференцированного классического массажа при спастических параличах. Методики и техника классического массажа в лечении периферических (вялых) параличей. Сочетание массажа с ЛФК. Методики и техника классического массажа в комплексном лечении пациентов с поражением спинного мозга и при арахноидитах. Методика и техника классического массажа в лечении пациентов с рассеянным склерозом. Сочетание массажа с лечебной физкультурой. Методики и техника классического массажа в комплексном лечении пациентов с симптомами поражения лицевого нерва (V2) – параличе Белла, при поражении тройничного нерва, при синдроме головной боли и невралгии затылочных нервов. Сочетание массажа с лечебной физкультурой. Методики и техника классического массажа в комплексном лечении пациентов с симптомами поражения плечевого сплетения и его ветвей: кожно-мышечного нерва плеча, срединного нерва, лучевого нерва, локтевого нерва. Сочетание массажа с лечебной физкультурой. Методики и техника классического массажа в комплексном лечении пациентов с симптомами поражения седалищного нерва, бедренного нерва и латерального кожного нерва бедра, большеберцового и малоберцового нервов. Сочетание массажа с лечебной физкультурой. Методика и техника классического массажа в комплексном лечении пациентов после хирургических вмешательств на нерве. Методики и техника классического массажа в комплексном лечении пациентов с неврологическими осложнениями остеохондроза позвоночника (при поясничных синдромах и радикулопатиях, при шейных синдромах и радикулопатиях, при грудных синдромах вертеброгенной природы). Сочетание массажа с лечебной физкультурой. Методики и техника классического массажа при фибромиалгиях и при миофасциальном синдроме. Методики и техника классического массажа при наследственных миопатиях, при миастении, при миатонии. Методика и техника классического массажа при комплексном региональном болевом синдроме.	
	В том числе теоретических занятий	18
	1. Теоретическое занятие №8 «Основные проблемы пациентов с симптомами поражения нервной системы».	2

2. Теоретическое занятие №9 «Методы физикального обследования пациентов неврологического профиля».	2
3. Теоретическое занятие №10 «Массаж в системе реабилитации пациентов с патологией нервной системы».	2
4. Теоретическое занятие №11 «Методические указания к проведению классического массажа пациентам с симптомами поражения нервной системы».	2
5. Теоретическое занятие №12 «Классический массаж в реабилитации пациентов после острых нарушений мозгового кровообращения».	2
6. Теоретическое занятие №13 «Классический массаж в комплексном лечении периферических параличей».	2
7. Теоретическое занятие №14 «Методики классического массажа в лечении невралгий».	2
8. Теоретическое занятие №15 «Методики классического массажа в лечении дорсопатий».	2
9. Теоретическое занятие №16 «Методики классического массажа при миалгиях и нервно-мышечных заболеваниях».	2
В том числе практических занятий:	52
1. Практическое занятие № 27 «Техника классического массажа при гиперстенической форме неврастении».	2
2. Практическое занятие № 28 «Техника классического массажа при гипостенической форме неврастении».	2
3. Практическое занятие № 29 «Техника классического массажа при лечении писчего спазма».	2
4. Практическое занятие № 30 «Техника классического массажа при лечении центральных («спастических») параличей».	2
5. Практическое занятие № 31 «Техника классического массажа при лечении периферических (вялых) параличей».	2
6. Практическое занятие № 32 «Техника классического массажа при арахноидите и миелите».	2
7. Практическое занятие № 33 «Техника классического массажа при наследственных миопатиях, при миастении, при миатонии».	2
8. Практическое занятие № 34 «Техника классического массажа при лечении пациентов с рассеянным склерозом».	2
9. Практическое занятие № 35 «Техника классического массажа при параличе Белла».	2
10. Практическое занятие № 36 «Техника классического массажа при лечении невралгии тройничного и затылочных нервов».	2
11. Практическое занятие №37 «Техника классического массажа при лечении шейных и шейно-грудных радикулопатий».	2

	12. Практическое занятие №38 «Техника классического массажа при лечении пациентов с вертеброгенными поясничными синдромами и радикулопатиями».	2
	13. Практическое занятие №39 «Техника классического массажа при плексопатии плечевого сплетения».	2
	14. Практическое занятие №40 «Техника классического массажа при невропатии подкрыльцового нерва».	2
	15. Практическое занятие №41 «Техника классического массажа при невропатии кожно-мышечного нерва плеча».	2
	16. Практическое занятие №42 «Техника классического массажа при невропатии срединного нерва и его ветвей».	2
	17. Практическое занятие №43 «Техника классического массажа при невропатии лучевого нерва и его ветвей».	2
	18. Практическое занятие №44 «Техника классического массажа при невропатии локтевого нерва и его ветвей».	2
	19. Практическое занятие №45 «Техника классического массажа при невропатии седалищного нерва».	2
	20. Практическое занятие №46 «Техника классического массажа при поражении бедренного нерва».	2
	21. Практическое занятие №47 «Техника классического массажа при невропатии латерального кожного нерва бедра».	2
	22. Практическое занятие №48 «Техника классического массажа при невропатии большеберцового нерва».	2
	23. Практическое занятие №49 «Техника классического массажа при невропатии малоберцового нерва».	2
	24. Практическое занятие №50 «Техника классического массажа после хирургических вмешательств на нерве».	2
	25. Практическое занятие №51 «Техника классического массажа при лечении комплексного регионарного болевого синдрома».	2
	26. Практическое занятие №52 «Техника классического массажа при фибромиалгиях и при миофасциальном синдроме».	2
Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы		2
Промежуточная аттестация по разделу 4 в форме экзамена в том числе консультации к экзамену экзамен		12 6 6

Производственная практика при изучении раздела 4 Виды работ: 1. Сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей); 2. Осмотр и функциональное обследование пациента с целью выявления медицинских показаний и медицинских противопоказаний к медицинскому массажу на момент проведения медицинского массажа; 3. Составление плана проведения процедуры и курса медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием пациента; 4. Подготовка рабочего места и организация пространства к приему пациента; 5. Выполнение классического массажа при различных заболеваниях хирургического и неврологического профиля (не менее 10-12 пациентов (20-24 условных массажных единицы), согласно выбранной методике проведения медицинского массажа и составленному плану, в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента; 6. Применение по медицинским показаниям косметических средств и лекарственных препаратов для наружного применения. 7. Динамическое наблюдение и сравнительная оценка функционального состояния пациента во время процедуры медицинского массажа; 8. Оценка эффективности проведенного медицинского массажа; 9. Составление плана и отчета о своей работе; 10. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.	72
Промежуточная аттестация по модулю в форме экзамена в том числе консультации к экзамену экзамен	18 12 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет массажа, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- шкафы для хранения наглядных пособий, инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, учебно-методической документации;
- массажные столы (в количестве не менее $\frac{1}{2}$ от количества обучающихся);
- ширмы;
- винтовой стул (в количестве, равном количеству массажных столов);
- табурет-ступенька (в количестве, равном количеству массажных столов);
- массажные валики (в количестве, равном количеству массажных столов);
- подушка (в количестве, равном количеству массажных столов);
- вибромассажеры;
- комплект фантомов и муляжей (куклы) (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- диктофон для учета записей информации о пациентах и выполненном массаже;
- аптечка первой помощи;
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

Примерный перечень расходных материалов, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств:

- присыпка,
- салфетки гигиенические,
- крем для рук,
- простыня одноразовая нестерильная,
- полотенце бумажное одноразовое,
- салфетка с антисептиком одноразовая,
- кожный антисептик для обработки рук.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ерёмушкин М.А. Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа : учеб.пособие/ М. А. Ерёмушкин. – М. :ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 200 с.
2. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 704 с.
3. Павлухина, Н.П. Классический массаж. Основы теории и практики : Учебное пособие. Полный видеокурс и аудиокурс на DVD- / под ред. проф. М.А, Еремушкина. – СПб, Наука и Техника, 2021. – 496 с.: ил. + DVD.

4. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3.

5. Юдакова О. Ф. Основы реабилитации. Общий массаж : учебное пособие для спо / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бурякин, Ф.Г. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Бурякин Ф.Г., Мартынихин В.С. — Москва : КноРус, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-406-03717-1. — URL: <https://book.ru/book/936616> (дата обращения: 29.12.2021). — Текст : электронный.

2. Ерёмушкин, М. А. Медицинский массаж. Базовый курс : классическая техника массажа : учебное пособие / Ерёмушкин М. А. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-9704-5271-4. — Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452714.html> (дата обращения: 29.12.2021). — Режим доступа : по подписке.

3. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 17.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Юдакова О. Ф. Основы реабилитации. Общий массаж : учебное пособие для спо / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179841> (дата обращения: 17.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о массаже [Электронный ресурс]. URL: <https://www.massage.ru/>
2. Епифанов В.А. Основы реабилитации: учеб.для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с.
3. Национальная федерация массажистов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.massagemag.info/>
4. Пономаренко Г.Н. Общая физиотерапия : учебник / Г. Н. Пономаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проводить обследование и выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний	– выполнение подготовки рабочего места и организация пространства к приему массируемого; – проведение осмотра и функционального обследования массируемого; – составление плана процедуры и курса классического гигиенического массажа в соответствии с функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике; – проведение процедуры и курса классического гигиенического массажа; – применение, при необходимости, косметических препаратов для наружного применения; – выполнение динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния, массируемого во время процедуры классического гигиенического массажа;	- общение и наблюдение в процессе обучения; - устный опрос - тестирование; -решение задач; - экзамен и дифференцированные зачеты по разделам модуля; -экзамен по модулю

	– выполнение оценки эффективности классического гигиенического массажа.	
ПК 1.2. Проводить обследование и выполнять классический лечебный массаж по показаниям при определенной патологии	– выполнение подготовки рабочего места и организация пространства к приему пациента; – выполнение сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – проведение осмотра и функционального обследования пациента; – составление плана процедуры и курса медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике; – проведение процедуры и курса классического лечебного массажа (общего и отдельных анатомических зон) с соблюдением правил сочетания медицинского массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: постизометрической релаксацией; – применение по медицинским показаниям лекарственных препаратов для наружного применения;	

	– выполнение динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента во время процедуры медицинского массажа; – выполнение оценки эффективности медицинского массажа.	
ПК 1.3. Проводить обследование и выполнять спортивный массаж	– выполнение подготовки рабочего места и организации пространства к приему массируемого; – выполнение сбора жалоб, анамнеза у массируемого (его законных представителей); – проведение осмотра и функционального обследования массируемого; – составление плана процедуры и курса спортивного массажа в соответствии с функциональным состоянием массируемого /или по назначению врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), согласно выбранной методике; – проведение процедуры и курса спортивного массажа с соблюдением правил сочетания спортивного массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – применение по медицинским показаниям лекарственных препаратов	

	для наружного применения; – выполнение динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния, массируемого во время процедуры спортивного массажа; – выполнение оценки эффективности спортивного массажа.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном контексте при проведении обследования пациента и выполнении классического массажа; – выполнение анализа задачи и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявление и выполнение эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы при проведении обследования пациента и выполнении классического массажа; – составление плана действия; определение необходимых ресурсов; – владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализация составленного плана;	

	– выполнение оценки результата и последствия своих действий.	
ОК 02. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– определение задачи для поиска информации; – определение необходимых источников информации; – планирование процесса поиска; – структурирование получаемой информации; – выделение наиболее значимого в перечне информации; – оценивание практической значимости результатов поиска; – оформление результатов поиска.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– осуществление поиска, анализ и интерпретация информации, необходимой для проведения классического массажа.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством; с потребителями массажных услуг	– организация работы коллектива и команды; – взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности при проведении обследования пациента и выполнении классического массажа.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом осо-	– умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	

бенностей социального и культурного контекста	– проявление толерантности к пациентам и в рабочем коллективе.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	– описание значимости при проведении обследования пациента и выполнении классического массажа своей специальности; – применение стандартов антикоррупционного поведения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдение норм экологической безопасности; – определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; – использование современного программного	

	обеспечения, в том числе адаптированного для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению.	

Приложение 3.1.1
к ООП специальности
34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья по зрению)
ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»
Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА И ВЫ-
ПОЛНЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОГО МАССАЖА**

Кисловодск, 2023 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА И ВЫПОЛНЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОГО МАССАЖА

1.1. Область применения программы

Учебная практика по профессиональному модулю «ПМ 01. Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа» является частью основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) в части освоения вида деятельности: Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа.

С целью овладения указанным видом деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

уметь:

- подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые косметические средства (лекарственные препараты) для наружного применения (при необходимости) к выполнению классического гигиенического, классического медицинского массажа и спортивного массажа;

- подготовить рабочее место медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу к работе;

осуществлять контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;

- обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа;

- осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении;

- применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении классического гигиенического, классического лечебного и спортивного массажа;

- соблюдать правила личной гигиены;

- применять средства индивидуальной защиты;

- обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами;

- составлять план работы и отчет о своей работе;

- работать с персональными данными пациента;

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил при проведении классического гигиенического, классического медицинского и спортивного массажа;

- подготовить массируемого к процедуре классического гигиенического, классического медицинского и спортивного массажа;

- анализировать и интерпретировать информацию, полученную от массируемого (его законных представителей);

- интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования массируемого;

- определять анатомические области (их границы) тела массируемого, проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;

- применять методы осмотра и функционального обследования массируемого с целью выявления противопоказаний к классическому гигиеническому, классическому медицинскому и спортивному массажу на момент проведения процедуры;

- идентифицировать участки напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности;

- обоснованно выбирать дозировку массажного воздействия в соответствии с особенностями физиологического состояния пациента или в соответствии с назначением врача на момент проведения процедуры;

- планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры;
- проводить процедуру классического гигиенического, классического медицинского и спортивного массажа согласно выбранной методике;
- проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием массируемого во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции на проведенное воздействие, при необходимости вносить изменения в выбранную методику;
- сравнивать состояние массируемого до и после процедуры массажа, при необходимости корректировать методы массажного воздействия;
- обеспечивать соблюдение правил сочетания классического гигиенического, классического лечебного и спортивного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами; мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;
- сочетать классический гигиенический массаж, классический лечебный и спортивный массаж с аппаратными методиками массажа;
- применять классический гигиенический и классический лечебный массаж в косметических целях;
- применять косметические средства для наружного применения;
- применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения;
- производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) классического гигиенического, классического лечебного и спортивного массажа;
- планировать свою деятельность;
- производить профилактику возможных нежелательных ответных рефлекторных реакций организма пациента на медицинский массаж;
- выполнять манипуляции, в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом

функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента, в соответствии с выбранной массажной методикой;

- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;

- использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

2 недели (72 часа). Учебная практика проводится концентрированно.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА И ВЫПОЛНЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОГО МАССАЖА

№	Виды работ	Содержание работы	Количество часов
1.	Выполнение классического массажа области спины, пояснично-крестцовой области, мест выхода спинномозговых нервов	Выполнение классического массажа области спины, пояснично-крестцовой области, мест выхода спинномозговых нервов	6
2.	Выполнение классического массажа ягодичной области, области тазобедренного сустава, нижней конечности по общему плану	Выполнение классического массажа ягодичной области, области тазобедренного сустава, нижней конечности по общему плану	6
3.	Выполнение классического массажа бедра, голени, нервных стволов нижней конечности	Выполнение классического массажа бедра, голени, нервных стволов нижней конечности	6
4.	Выполнение классического массажа коленного сустава, голеностопного сустава, стопы	Выполнение классического массажа коленного сустава, голеностопного сустава, стопы	6
5.	Выполнение классического массажа области лопаток, задней поверхности шеи, переднебоковой поверхности шеи	Выполнение классического массажа области лопаток, задней поверхности шеи, переднебоковой поверхности шеи	6
6.	Выполнение классического массажа верхней конечности, дельтовидной	Выполнение классического массажа верхней конечности, дельтовидной	6

	мышцы, плечевого сустава, плеча, предплечья, нервных стволов верхней конечности	мышцы, плечевого сустава, плеча, предплечья, нервных стволов верхней конечности	
7.	Выполнение классического массажа локтевого сустава, лучезапястного сустава, кисти и пальцев	Выполнение классического массажа локтевого сустава, лучезапястного сустава, кисти и пальцев	6
8.	Выполнение классического массажа волосистой части головы, области затылка, мест выхода затылочных нервов	Выполнение классического массажа волосистой части головы, области затылка, мест выхода затылочных нервов	6
9.	Выполнение классического массажа области лба и круговой мышцы глаза, области носа и круговой мышцы рта и подбородка, области щек	Выполнение классического массажа области лба и круговой мышцы глаза, области носа и круговой мышцы рта и подбородка, области щек	6
10.	Выполнение классического массажа переднебоковой поверхности грудной клетки, больших грудных мышц, межреберных мышц	Выполнение классического массажа переднебоковой поверхности грудной клетки, больших грудных мышц, межреберных мышц	6
11.	Выполнение классического массажа брюшного пресса и желудка, тонкого и толстого кишечника, печени и желчного пузыря, общего классического массажа	Выполнение классического массажа брюшного пресса и желудка, тонкого и толстого кишечника, печени и желчного пузыря, общего классического массажа	6
12.	Дифференцированный зачет		6

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится концентрированно. Текущий контроль проводится на каждом занятии учебной практики.

Виды работ, предусмотренные разделом 2 программы учебной практики, проводятся в смоделированных условиях в образовательной организации. Возможно организовать работу студентов на занятиях учебной практики методом «малых групп».

Промежуточная аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на учебную практику. Оценка за дифференцированный зачет выставляется по результатам анализа представленных студентами документов, выполненных в ходе проведения учебной практики с учетом результатов текущего контроля во время учебной практики.

Приложение 3.1.2
к ООП специальности
34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья по зрению)
ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»
Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА И ВЫ-
ПОЛНЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОГО МАССАЖА**

Кисловодск, 2023 год

Согласовано: государственное бюджетное учреждение здравоохранения
Ставропольского края «Кисловодская городская больница»

База производственной практики: государственное бюджетное учреждение
здравоохранения Ставропольского края «Кисловодская городская больница»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная практика по профессиональному модулю «ПМ 01. Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа» является частью основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), обеспечивает практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика направлена на освоение вида деятельности: Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа, общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа
ПК 1.1	Проводить обследование и выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях

	укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний
ПК 1.2	Проводить обследование и выполнять классический лечебный массаж по показаниям при определенной патологии
ПК 1.3	Проводить обследование и выполнять спортивный массаж
ПК 1.4	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении классического массажа
ПК 1.5	Вести медицинскую документацию

Производственная практика по «ПМ.01 Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа» проводится в течение 4 недель (144 часа) в два периода: 2 недели (72 часа) по разделу Классический массаж при заболеваниях терапевтического профиля; 2 недели (72 часа) по разделу Классический массаж при заболеваниях хирургического и неврологического профиля.

Производственная практика проводится в медицинских организациях, участвующих, в соответствии с лицензией, в оказании первичной медико-санитарной помощи.

При прохождении практики студент должен знать и соблюдать технику безопасности на рабочем месте, знать структуру медицинской организации, содержание деятельности среднего медицинского персонала.

Объем и содержание данной программы отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта и примерочной основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ЦЕЛЬ:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в соответствии с формируемым видом деятельности;
- комплексное освоение студентом основного вида деятельности,
- воспитание у студентов любви к труду, культуре труда, добросовестного отношения к порученной работе.

ЗАДАЧИ:

- систематизировать, углубить и закрепить знания и умения, полученные на теоретических и практических занятиях по ПМ.01 Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа;
- отработать умения и получить практический опыт работы в условиях медицинской организации согласно требованиям программы практики.
- подготовить студентов к самостоятельной трудовой деятельности;
- воспитывать трудовую дисциплину и профессиональную ответственность.
- соблюдать этические принципы при работе.
- формировать и совершенствовать коммуникативные умения.

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится методом «малых групп». Общий руководитель практики (главная медицинская сестра медицинской организации или иное уполномоченное лицо) осуществляет общее руководство практикой. Непосредственный руководитель практики (как правило, старшая медицинская сестра по массажу) осуществляет ежедневный контроль работы студентов.

Методический руководитель (преподаватель колледжа) участвует в составлении графика работы студентов, осуществляет контроль над посещаемостью, выполнением студентами программы практики, оформлением документации, проводит консультации по интересующим студентов вопросам.

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:

- своевременно явиться на базу прохождения практики;
- своевременно и полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и правила противопожарной безопасности;
- ежедневно вести дневник практики.

В программу практики включены виды работ:

- Сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей)
- Осмотр и функциональное обследование пациента с целью выявления медицинских показаний и медицинских противопоказаний к медицинскому массажу на момент проведения медицинского массажа
- Составление плана проведения процедуры и курса медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием пациента
- Подготовка рабочего места и организация пространства к приему пациента
- Выполнение классического массажа при различных заболеваниях терапевтического профиля (не менее 10-12 пациентов (20-24 условных массажных единицы), согласно выбранной методике проведения медицинского массажа и составленному плану, в соответствии с назначением врача или фельдшера (в слу-

чае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента.

- Применение по медицинским показаниям косметических средств и лекарственных препаратов для наружного применения.

- Динамическое наблюдение и сравнительная оценка функционального состояния пациента во время процедуры медицинского массажа.

- Оценка эффективности проведенного медицинского массажа

- Составление плана и отчета о своей работе

- Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА И ВЫПОЛНЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОГО МАССАЖА

Раздел Классический лечебный массаж при заболеваниях терапевтического профиля

№ п/п	Наименование тем	Количество дней	Количество часов
1.	Знакомство с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи	0,5	3
2.	Участие в работе медицинской организации по проведению обследования и выполнению классического лечебного массажа при заболеваниях терапевтического профиля	10,5	63
3.	Подготовка документации. Аттестация по итогам практики (дифференцированный зачет)	1	6
	Итого		72

Раздел Классический лечебный массаж при заболеваниях хирургического и неврологического профиля

№ п/п	Наименование тем	Количество дней	Количество часов
4.	Знакомство с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи	0,5	3
5.	Участие в работе медицинской организации по проведению обследования и выполнению классического лечебного массажа при заболеваниях хирургического и неврологического профиля	10,5	63

6.	Подготовка документации. Аттестация по итогам практики (дифференцированный зачет)	1	6
	Итого		72

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ
ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА И ВЫ-
ПОЛНЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОГО МАССАЖА

Раздел Классический лечебный массаж при заболеваниях тера-
певтического профиля

Ознакомиться с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи
Принять участие в работе медицинской организации по проведению обследования и выполнению классического лечебного массажа при заболеваниях терапевтического профиля

Раздел Классический лечебный массаж при заболеваниях хирур-
гического и неврологического профиля

Ознакомиться с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи
Принять участие в работе медицинской организации по проведению обследования и выполнению классического лечебного массажа при заболеваниях хирургического и неврологического профиля

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ВИДЫ РАБОТ)

Знакомство с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности

Общий руководитель практики знакомит студентов с устройством и оборудованием медицинской организации, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплиной, техникой безопасности на рабочих местах. Проводит инструктаж, который отражается в дневнике и заверяется подписями инструктора (общего руководителя практики) и инструктируемого (студента).

Участие в работе медицинской организации по проведению обследования и выполнению классического лечебного массажа при заболеваниях терапевтического профиля

Студент, под руководством непосредственного руководителя практики, должен выполнить следующие виды работ и описать в дневнике:

- Сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей)
- Осмотр и функциональное обследование пациента с целью выявления медицинских показаний и медицинских противопоказаний к медицинскому массажу на момент проведения медицинского массажа
- Составление плана проведения процедуры и курса медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием пациента
- Подготовка рабочего места и организация пространства к приему пациента
- Выполнение классического массажа при различных заболеваниях терапевтического профиля (не менее 10-12 пациентов (20-24 условных массажных единицы), согласно выбранной методике проведения медицинского массажа и составленному плану, в соответствии с назначением врача или фельдшера (в слу-

чае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента.

- Применение по медицинским показаниям косметических средств и лекарственных препаратов для наружного применения.

- Динамическое наблюдение и сравнительная оценка функционального состояния пациента во время процедуры медицинского массажа.

- Оценка эффективности проведенного медицинского массажа

- Составление плана и отчета о своей работе

- Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.

Участие в работе медицинской организации по проведению обследования и выполнению классического лечебного массажа при заболеваниях хирургического и неврологического профиля

- Сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей)

- Осмотр и функциональное обследование пациента с целью выявления медицинских показаний и медицинских противопоказаний к медицинскому массажу на момент проведения медицинского массажа

- Составление плана проведения процедуры и курса медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием пациента

- Подготовка рабочего места и организация пространства к приему пациента

- Выполнение классического массажа при различных заболеваниях терапевтического профиля (не менее 10-12 пациентов (20-24 условных массажных единицы), согласно выбранной методике проведения медицинского массажа и составленному плану, в соответствии с назначением врача или фельдшера (в слу-

чае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента.

- Применение по медицинским показаниям косметических средств и лекарственных препаратов для наружного применения.

- Динамическое наблюдение и сравнительная оценка функционального состояния пациента во время процедуры медицинского массажа.

- Оценка эффективности проведенного медицинского массажа

- Составление плана и отчета о своей работе

- Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Студент ежедневно ведет дневник по форме, утвержденной колледжем, с подробным описанием выполненной работы, ежедневно заверяется подписью непосредственного руководителя практики.

Дневник заверяется подписью общего и непосредственного руководителя и печатью медицинской организации.

Аттестационный лист с производственной характеристикой на каждого студента заполняется по определенной форме непосредственным руководителем практики. В характеристике отражаются качество работы студента, взаимоотношения с персоналом аптечной организации.

Аттестационный лист с производственной характеристикой подписывается общим и непосредственным руководителями практики, заверяется печатью организации.

Отчет по практике должен отразить объем выполненных работ, личные впечатления студента о пройденной практике, его предложения, пожелания.

АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По окончании каждого этапа производственной практики проводится дифференцированный зачет с выставлением оценки по 5-ти бальной системе с учетом результатов, подтвержденных документами медицинской организации, на базе которой обучающийся проходил практику, текущего контроля по учебной практике.

Аттестационная комиссия включает методического руководителя практики, руководителя практического обучения.

При проведении дифференцированного зачета имеет право присутствовать куратор курса (группы).

Проверка сформированных профессиональных и общих компетенций, приобретенного практического опыта осуществляется по вопросам, доведенным до сведения студентов не позднее двух месяцев от начала обучения. Материалы

для оценки результатов практики размещены в фонде оценочных средств по профессиональному модулю.

Итоговая оценка за производственную практику выставляется с учетом следующих критериев:

- оценка непосредственного руководителя практики;
- оформление отчетной документации;
- результаты текущего контроля по учебной практике
- ответы на вопросы дифференцированного зачета.

Приложение 3.2
к ООП специальности
34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья по зрению)
ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»
Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА
И ВЫПОЛНЕНИЕ РЕФЛЕКТОРНЫХ ВИДОВ МАССАЖА**

Кисловодск, 2023 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА И ВЫПОЛНЕНИЕ РЕФЛЕКТОРНЫХ ВИДОВ МАССАЖА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Проведение обследования пациента и выполнение рефлексорных видов массажа
ПК 2.1	Проводить обследование и выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии
ПК 2.2	Проводить обследование и выполнять соединительнотканый массаж по показаниям при определенной патологии
ПК 2.3	Проводить обследование и выполнять точечный и традиционный китайский массаж по показаниям
ПК 2.4	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении рефлексорных видов массажа
ПК 2.5.	Вести медицинскую документацию

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– подготовки рабочего места и организации пространства к приему пациента; – сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – проведения осмотра и функционального обследования пациента; – составления плана процедуры и курса соединительнотканного, рефлексорно-сегментарного, точечного и традиционного китайского массажа, массажа в сочетании с постизометрической релаксацией мышц в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике; – проведения процедуры и курса соединительнотканного, рефлексорно-сегментарного, точечного и традиционного китайского массажа, массажа в сочетании с постизометрической релаксацией мышц с соблюдением правил сочетания

	массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: постизометрической релаксацией; – динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента во время процедуры соединительнотканного, рефлекторно-сегментарного, точечного и традиционного китайского массажа, массажа в сочетании с постизометрической релаксацией мышц; – оценки эффективности соединительнотканного, рефлекторно-сегментарного, точечного и традиционного китайского массажа, массажа в сочетании с постизометрической релаксацией мышц; – составления плана процедуры и курса соединительнотканного массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике; – проведения процедуры и курса соединительнотканного массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: – соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при подготовке рабочего места, осуществлении функционального обследования массируемого и проведении рефлекторных видов массажа; – составления плана работы и отчета о своей работе; – заполнения медицинской документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа; – обеспечения внутреннего контроля и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.
Уметь	– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование к выполнению рефлекторно-сегментарного массажа; – осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил; – подготовить пациента к процедуре сегментарного массажа; – осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациента (его законных представителей); – интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациента;

	– определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры; – применять методы осмотра и функционального обследования пациента, с целью выявления противопоказаний к сегментарному массажу на момент проведения процедуры; – обнаруживать имеющиеся рефлекторные изменения в покровных тканях; – определять сегментарный уровень выявленных изменений; – планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры; – выполнять манипуляции в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента, в соответствии с выбранной массажной методикой; – проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие; – производить последовательное и послойное воздействие на зоны рефлекторных изменений; – определять области воздействия и зоны и последовательность их обработки; – проводить профилактику смещения рефлексов, возможных на данном сегментарном уровне; – предупреждать развитие побочных реакций организма на данный вид воздействия; – сравнивать состояние пациента до и после процедуры сегментарного массажа; – совместно с врачом определять тактику проведения последующих процедур сегментарного массажа; – при необходимости корректировать методы массажного воздействия; – обеспечивать соблюдение правил сочетания рефлекторных видов массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – планировать свою деятельность; – подготовить массажный кабинет, массажное оборудование к выполнению соединительнотканного массажа;

	– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил; – подготовить пациента к процедуре соединительнотканного массажа; – осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законных представителей); – интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациента; – определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры; – применять методы осмотра и функционального обследования пациента, с целью выявления противопоказаний к соединительно-тканному массажу на момент проведения процедуры; – обнаруживать имеющиеся рефлексорные изменения в покровных тканях; – выбирать технику массажного воздействия на соединительную ткань в соответствии с назначением врача и имеющимися рефлексорными изменениями у пациента; – планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры; – выполнять манипуляции в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента, в соответствии с выбранной массажной методикой; – проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие; – определять области воздействия и последовательность их обработки; – предупреждать развитие побочных реакций организма на данный вид воздействия; – сравнивать состояние пациента до и после процедуры соединительнотканного массажа; – совместно с врачом определять тактику проведения последующих процедур соединительнотканного массажа; – корректировать методы массажного воздействия (при необходимости);

	– обеспечивать соблюдение правил сочетания соединительнотканного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) соединительнотканного массажа; – планировать свою деятельность; – подготовить массажный кабинет, массажное оборудование к выполнению точечного и традиционного китайского массажа; – осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил; – подготовить пациента к процедуре точечного и традиционного китайского массажа; – осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законных представителей); – интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациента; – определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры; – применять методы осмотра и функционального обследования пациента, с целью выявления противопоказаний к точечному и традиционному китайскому массажу на момент проведения процедуры; – планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры; – выполнять манипуляции в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента, в соответствии с выбранной массажной методикой; – проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие; – определять меридианы и биологически активные точки (БАТ) воздействия и последовательность их обработки; – предупреждать развитие побочных реакций организма на данный вид воздействия;

	– сравнивать состояние пациента до и после процедуры точечного и традиционного китайского массажа; – совместно с врачом определять тактику проведения последующих процедур сегментарного массажа; – при необходимости корректировать методы массажного воздействия; – обеспечивать соблюдение правил сочетания точечного и традиционного китайского массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: постизометрической релаксацией; – производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) точечного и традиционного китайского массажа; – планировать свою деятельность; – подготовить рабочее место медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу к выполнению рефлекторных видов массажа; – осуществлять контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа; – осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении; – применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении рефлекторных видов массажа; – обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами; – составлять план работы и отчет о своей работе; – работать с персональными данными пациента; – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; – использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».
Знать	– нормативные, правовые и локальные акты, регламентирующие профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – психологию профессионального общения; – медицинскую этику;

	– методику сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – методики функционального обследования; – функциональные системы организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии; – физиологическое влияние сегментарного массажа на области и системы организма человека; – исходные положения пациента и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу, при проведении сегментарного массажа; – показания и противопоказания к процедуре рефлекторно-сегментарного массажа; – правила выбора и последовательности обработки анатомических областей и зон; – основы рефлексотерапии; – технику обработки мягких тканей анатомических областей; – сегментарную иннервацию; – типы взаимодействия рефлексов; – связи и взаимодействия внутренних органов друг с другом и покровными тканями; – механизмы действия сегментарного массажа на организм; – технику и последовательность выполнения приемов сегментарного массажа; – интенсивность и продолжительность послойного воздействия на выявленные рефлекторные изменения; – сочетания видов и техник других рефлекторных видов массажа с рефлекторно-сегментарным массажем; – правила последовательности обработки массируемых областей в сегментарном массаже; – порядок динамического наблюдения за состоянием пациента во время процедуры сегментарного массажа; – методические указания к проведению процедуры и курса рефлекторно-сегментарного массажа; – рефлекторные ответные реакции на массажное воздействие; – варианты индивидуальной реактивности пациента; – смещение рефлексов и способов их устранения; – степень выраженности рефлекторных изменений после процедуры массажа; – показания к окончанию курса сегментарного массажа; – возможные отдаленные реакции на сегментарный массаж;

	– частные и общие ответные реакции организма на массажное воздействие; – правил сочетания сегментарного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – правила оказания неотложной доврачебной помощи при парадоксальной реакции на сегментарный массаж; – методики выявления рефлекторных изменений соединительнотканых зон; – функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию в норме и при патологии; – физиологическое влияние соединительнотканного массажа на области и системы организма человека; – исходные положения пациента при проведении соединительнотканного массажа и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – показания и противопоказания к процедуре соединительнотканного массажа; – правила выбора и последовательность обработки анатомических областей; – основы рефлексотерапии; – технику обработки мягких тканей анатомических областей; – типы взаимодействия рефлексов; – связи и взаимодействия внутренних органов друг с другом и покровными тканями; – механизм действия соединительнотканного массажа на организм; – интенсивность и продолжительность послойного воздействия на выбранные области и соединительнотканые изменения; – виды техники соединительнотканного массажа, последовательность выполнения приемов, и их сочетания с другими видами рефлекторного массажа; – порядок динамического наблюдения за состоянием пациента во время процедуры соединительнотканного массажа; – методические указания к проведению процедуры и курса соединительнотканного массажа; – рефлекторные ответные реакции на массажное воздействие; – варианты индивидуальной реактивности больного; – смещение рефлексов и способы их устранения;

	– степени выраженности рефлекторных изменений после процедуры массажа; – частные и общие ответные реакции организма на массажное воздействие; – правила сочетания рефлекторных видов массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: постизометрической релаксацией; – правила оказания неотложной доврачебной помощи при парадоксальной реакции на соединительнотканый массаж. – классификацию и международную номенклатуру биологически активных точек (БАТ); – механизм действия точечного и традиционного китайского массажа на организм; – нормативные, правовые и локальные акты, регламентирующие профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу; – психологию профессионального общения; – медицинскую этику; – методику сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – методику функционального обследования; – функциональные системы организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии; – физиологическое влияние точечного и традиционного китайского массажа на области и системы организма человека; – исходные положения пациента при проведении точечного и традиционного китайского массажа и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – показания и противопоказания к процедуре традиционного китайского и точечного массажа; – правила выбора и последовательность обработки меридианов и БАТ согласно выбранной методике; – основы рефлексотерапии; – техники обработки меридианов, биологически активных точек; – типы взаимодействия рефлексов; – связь и взаимодействия внутренних органов друг с другом и покровными тканями; – техники и последовательность выполнения приемов традиционного китайского и точечного массажа; – интенсивность и время воздействия на выбранные меридианы и точки;

	– порядок динамического наблюдения за состоянием пациента во время процедуры точечного и традиционного китайского массажа; – методические указания к проведению процедуры и курса традиционного китайского и точечного массажа; – рефлекторных ответных реакций на массажное воздействие; – варианты индивидуальной реактивности больного; – смещение рефлексов и способы их устранения; – степень выраженности рефлекторных изменений после процедуры массажа; – основные изменения в самочувствии пациента до и после процедуры традиционного китайского и точечного массажа; – частные и общие ответные реакции организма на массажное воздействие; – правила сочетания точечного и традиционного китайского массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: постизометрической релаксацией; – системы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; – требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа; – требования к рабочей одежде и обуви медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – стандарт оснащения массажного кабинета; – санитарно-гигиенические требования к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – санитарно-эпидемиологические требования и нормативов при выполнении рефлекторных видов массажа; – санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами; – законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников; – правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; – работу в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

	– правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу/медицинским братом по массажу, в том числе в форме электронного документа.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **432 часа**

в том числе в форме практической подготовки – **72 часа**

Из них на освоение МДК – 348 часов

практики, в том числе

производственная – 72 часа

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачеты, экзамен) **20 часов,**

в том числе экзамен по модулю **12 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов и тем профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.								
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики				
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная			
Промежут. аттест.	Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)		Консультации							
ПМ 02 Проведение обследования пациента и выполнение рефлексорных видов массажа		432	72	432	20			8		72	2	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 1-9	Раздел 1. Рефлексорно-сегментарный массаж МДК.02.01 Рефлексорные виды массажа	76			2	28	46					
	Раздел 2. Соединительнотканый массаж МДК02.01 Рефлексорные виды массажа	104			2	20	72	8			2	

	Раздел 3. Традиционный китайский и точечный массаж МДК.02.02 Традиционный китайский и точечный массаж	104			2	44	58					
	Раздел 4. Массаж в сочетании с постизометрической релаксацией мышц МДК.02.03 Массаж в сочетании с постизометрической релаксацией мышц	64		64	2	22	40					
	Производственная практика ПМ 02 Проведение обследования пациента и выполнение рефлексорных видов массажа	72	72							72		
	Экзамен по модулю ПМ 02 Проведение обследования пациента и выполнение рефлексорных видов массажа	12		12	12							

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем, междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов
Раздел 1. Рефлекторно-сегментарный массаж		76
МДК.02.01 Рефлекторные виды массажа		76
Тема 1.1. Основы рефлекторно-сегментарного массажа. Сегментарное строение тела человека	Содержание	8
	Анатомо-физиологическое обоснование механизма действия рефлекторно-сегментарного массажа (PCM). Место рефлекторно-сегментарного массажа в комплексе лечебных и лечебно-профилактических мероприятий. Показания и противопоказания к рефлекторно-сегментарному массажу. Санитарно-гигиенические требования к кабинету массажа и проведению процедуры массажа (обработке рук массажиста, подготовке пациента). Функции вегетативной нервной системы. Строение вегетативной нервной системы. Понятие о вегетативном тонусе и равновесии. Понятие о рефлекторных изменениях в покровных тканях тела человека.	
	Анатомо-физиологическое определение сегмента. Сегментарная иннервация кожи, подкожного слоя соединительной ткани, мышц и внутренних органов. Топография сегментов. Эмбриогенез и иннервация внутренних органов. Рефлекторные взаимоотношения внутренних органов, анатомической области и покровных тканей человека на уровне сегментов. Механизм формирования рефлекторных изменений с точки зрения сегментарных связей. Сопоставление рефлекторных взаимоотношений внутренних органов, анатомической области и покровных тканей человека на уровне сегментов	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие №1 «Анатомо-физиологическое обоснование рефлекторно-сегментарного массажа (PCM) как метода».	2
	2. Теоретическое занятие №2 «Понятие о сегменте. Сегментарное строение тела человека».	2
	В том числе практических занятий	4
	1. Практическое занятие №1 «Топографическое определение кожных сегментов тела человека».	2
	2. Практическое занятие №2 «Определение сегментарного уровня иннервации внутренних органов тела человека».	2
	Содержание	24

Тема 1.2. Правила проведения процедуры сегментарного массажа. РСМ в пределах анатомических зон и областей	Показания и противопоказания к применению сегментарного массажа. Алгоритм обследования состояния покровных тканей человека. Выявление и анализ рефлекторных изменений. Определение свойств и видов рефлекторных изменений. Особенности и основные приемы рефлекторно-сегментарного массажа. Рефлекторные изменения. Алгоритм и план проведения процедуры сегментарного массажа. Техника обследования покровных тканей. Послойное выявление рефлекторных изменений в покровных тканях и сегментарное их сопоставление: в коже, в подкожном слое, в мышцах и надкостнице. Приемы и техника воздействия на выявленные рефлекторные изменения. Рефлекторные изменения в коже: способы выявления, приемы воздействия; рефлекторные изменения в подкожном слое соединительной ткани: способы выявления, приемы воздействия; рефлекторные изменения в мышцах: способы выявления, приемы воздействия; рефлекторные изменения в надкостнице: способы выявления, приемы воздействия. Выполнение последовательного объективного обследования покровных тканей человека, анализ и оценка полученных данных. Выполнение приемов, устраняющих рефлекторные изменения. Правила и особенности осмотра, пальпации и других объективных методов выявления рефлекторных изменений в тканях соответствующих анатомических областей. Алгоритм обследования анатомической области и зоны. Методические указания по выполнению приемов воздействия на рефлекторные изменения в пределах анатомической области. Выявление рефлекторных изменений в пределах отдельных анатомических областей и зон. Послойная и сегментарная последовательность воздействия на рефлекторные изменения в пределах анатомической области и зоны. Техника воздействия на рефлекторные изменения в паравертебральной области на уровне грудных и поясничных сегментов. Техника воздействия на рефлекторные изменения в паравертебральной области на уровне шейных и крестцовых сегментов.	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие №3 «Рефлекторные изменения. Механизм формирования. Определение, способы их выявления, приёмы и цели воздействия».	2
	2. Теоретическое занятие №4 «Алгоритм и план проведения процедуры сегментарного массажа. Показания и противопоказания к сегментарному массажу. Дозировка массажа».	2
	В том числе практических занятий:	20
	1. Практическое занятие №3–4 «Техника обследования покровных тканей человека. Послойное выявление рефлекторных изменений, способы, приемы, анализ результатов».	4
	2. Практическое занятие №5 «Приемы и техника воздействия на рефлекторные изменения в коже».	2

	3. Практическое занятие №6 «Приемы и техника воздействия на рефлекторные изменения в под- кожном соединительнотканном слое».	2
	4. Практическое занятие №7 «Приемы и техника воздействия на рефлекторные изменения в мыш- цах».	2
	5. Практическое занятие №8 «Приемы и техника воздействия на рефлекторные изменения в надкостнице».	2
	6. Практическое занятие №9 «Техника воздействия на рефлекторные изменения в паравер- тебральной области на уровне грудных и поясничных сегментов».	2
	7. Практическое занятие №10 «Техника воздействия на рефлекторные изменения в паравер- тебральной области на уровне шейных и крестцовых сегментов».	2
	8. Практическое занятие №11 «Техника воздействия на рефлекторные изменения в пределах ана- томической области и зоны: в области живота и таза».	2
	9. Практическое занятие №12 «Техника воздействия на рефлекторные изменения в области го- ловы».	2
Тема 1.3. Дозировка сег- ментарного массажа. Сме- щение рефлексов, их про- филактика. РСМ и про- цессы адаптации	Содержание	12
	Дозировка сегментарного массажа. Смещение рефлексов, определение, способы устранения и профилактики побочных реакций на рефлекторно-сегментарный массаж. Выполнение приемов рефлекторно-сегментарного массажа. Приемы профилактики смещения рефлексов. Роль рефлекторно-сегментарного массажа в формировании и тренировке неспецифических реак- ций адаптации у человека. Влияние рефлекторно-сегментарного массажа на функциональные возможности организма и процессы саморегуляции. Механизм формирования и анатомо-топогра- фическая обоснованность сегментарного уровня рефлекторных изменений в покровных тканях при формировании реакции на стресс. Рефлекторно-сегментарный массаж в профилактике стресс-зависимых заболеваний. Устранение приемами сегментарного массажа рефлекторных из- менений в тканях, формирующихся при реакциях на стресс.	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие №5 «Дозировка сегментарного массажа. Понятие о смещении рефлек- сов».	2
	2. Теоретическое занятие №6 «Роль рефлекторно-сегментарного массажа в формировании и тре- нировке неспецифических реакций адаптации у человека».	2
	В том числе практических занятий:	8
	1. Практическое занятие №13–14 «Выполнение приемов рефлекторно-сегментарного массажа в пределах анатомических зон и профилактика смещения рефлексов».	4

	2. Практическое занятие №15–16 «Устранение приемами сегментарного массажа рефлекторных изменений в тканях, формирующихся при реакциях на стресс».	4
Тема 1.4. Рефлекторно-сегментарный массаж в клинике внутренних болезней	Содержание	10
	Основные клинические симптомы заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой, пищеварительной и мочеполовой систем, как проявление рефлекторных взаимоотношений внутренних органов и покровных тканей. Цели и задачи рефлекторно-сегментарного массажа при заболеваниях внутренних органов и систем. Правила обследования пациентов. Показания и противопоказания к рефлекторно-сегментарному массажу при патологии внутренних органов и систем. Определение сегментарного уровня выявленных рефлекторных изменений. Составление плана массажа. Особенности процедуры рефлекторно-сегментарного массажа при различных заболеваниях дыхательной, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Выполнение процедуры рефлекторно-сегментарного массажа согласно плану выбранной методики. Профилактика смещения рефлексов с учётом сегментарного уровня воздействия при патологии внутренних органов и систем.	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие №7 «Цели и задачи рефлекторно-сегментарного массажа при заболеваниях внутренних органов и систем».	2
	2. Теоретическое занятие №8 «Особенности процедуры рефлекторно-сегментарного массажа при различных заболеваниях. Показания к применению сегментарного массажа и определение длительности курса лечения».	2
	В том числе практических занятий:	6
	1. Практическое занятие №17 «Рефлекторно-сегментарный массаж при заболеваниях органов дыхания».	2
	2. Практическое занятие №18 «Рефлекторно-сегментарный массаж при патологии сердечно-сосудистой системы».	2
	3. Практическое занятие №19 «Рефлекторно-сегментарный массаж при патологии системы органов пищеварения».	2
Тема 1.5. Рефлекторно-сегментарный массаж при патологии мочеполовой системы	Содержание	6
	Основные клинические симптомы заболеваний органов мочеполовой системы, как проявление рефлекторных взаимоотношений внутренних органов и покровных тканей. Цели и задачи рефлекторно-сегментарного массажа при заболеваниях органов мочеполовой системы. Правила обследования пациентов. Показания и противопоказания к рефлекторно-сегментарному массажу при патологии органов мочеполовой системы. Определение сегментарного уровня выявленных рефлек-	

	торных изменений. Составление плана массажа. Особенности процедуры рефлекторно-сегментарного массажа при различных заболеваниях мочеполовой системы у мужчин и женщин. Выполнение процедуры рефлекторно-сегментарного массажа согласно плану выбранной методики. Профилактика смещения рефлексов с учётом сегментарного уровня воздействия при патологии мочеполовой системы.	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие №9 «Правила обследования пациентов с дисфункцией мочеполовой системы. Выявление рефлекторных изменений».	2
	2. Теоретическое занятие №10 «Показания и противопоказания к рефлекторно-сегментарному массажу при патологии органов мочеполовой системы у мужчин и женщин».	2
	В том числе практических занятий:	2
	1. Практическое занятие №20 «Техника и алгоритм сегментарного массажа при патологии мочеполовой системы у мужчин и женщин».	2
Тема 1.6. Рефлекторно-сегментарный массаж в лечении болевых синдромов	Содержание	6
	Роль рефлекторно-сегментарного массажа в комплексном лечении и профилактике болевого синдрома. Основные проблемы пациентов при головной боли. Цели и задачи сегментарного массажа при лечении головной боли. Показания и противопоказания к применению рефлекторно-сегментарного массажа при патологии нервной системы. Выявление и определение сегментарного уровня рефлекторных изменений у больных с головной болью. Анатомо-топографическая характеристика и анализ выявленных рефлекторных изменений. Составление алгоритмов процедуры и выполнение плана массажа при головной боли. Методики сегментарного массажа в лечении болевого синдрома. Рефлекторно-сегментарный массаж при ишиалгии, при комплексном региональном болевом синдроме. Дозировка и длительность курсового лечения. Составление плана и проведение рефлекторно-сегментарного массажа при люмбоишиалгии. Профилактика и устранение смещения рефлексов. Оценка эффективности курса сегментарного массажа.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №11 «Роль рефлекторно-сегментарного массажа в комплексном лечении и профилактике болевого синдрома».	2
	В том числе практических занятий:	4
	1. Практическое занятие №21 «Рефлекторно-сегментарный массаж в лечении головной боли».	2
	2. Практическое занятие №22 «Рефлекторно-сегментарный массаж при люмбоишиалгии».	2
	Содержание	6

Тема 1.7. Рефлекторно-сегментарный массаж при патологии опорно-двигательного аппарата	Анатомо-топографическая характеристика рефлекторных изменений при патологии позвоночника, суставов, мышц и других структур опорно-двигательного аппарата. Цели и задачи рефлекторно-сегментарного массажа при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания к рефлекторно-сегментарному массажу больным с патологией опорно-двигательного аппарата. Основные методики рефлекторно-сегментарного массажа, применяемые при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Выявление и определение сегментарного уровня рефлекторных изменений у больных с патологией опорно-двигательного аппарата. Анатомо-топографическая характеристика и анализ выявленных рефлекторных изменений. Составление плана и проведение рефлекторно-сегментарного массажа при патологии позвоночника. Правила и порядок проведения процедуры рефлекторно-сегментарного массажа больным с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Дозировка сегментарного массажа. Смещение рефлексов при патологии опорно-двигательного аппарата, меры профилактики. Длительность курса лечения сегментарным массажем, его эффективность. Сочетание рефлекторно-сегментарного массажа с другими физиотерапевтическими методами лечения и профилактики заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие № 12 «Цели и задачи сегментарного массажа при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания к массажу»	2
	2. Теоретическое занятие №13 «Правила и порядок проведения процедуры рефлекторно-сегментарного массажа больным с травмами опорно-двигательного аппарата».	2
	2. Теоретическое занятие №14 «Правила и порядок проведения процедуры рефлекторно-сегментарного массажа больным с заболеваниями опорно-двигательного аппарата».	
	В том числе практических занятий:	2
	1. Практическое занятие №23 «Рефлекторно-сегментарный массаж при патологии позвоночника и суставов».	2
Промежуточная аттестация по разделу 1 в форме дифференцированного зачёта		2
Раздел 2. Соединительнотканый массаж		104
МДК.02.01 Рефлекторные виды массажа		104
Тема 2.1. Основы соединительнотканного массажа. Показания и противопоказания к массажу соединительной ткани	Содержание	6
	Возникновение способа воздействия на соединительную ткань как самостоятельного метода лечения. Практические аспекты и особенности метода. Особенности строения и функции соединительной ткани. Признаки дисфункции соединительной ткани. Зоны соединительной ткани: диагностические, клинически «немые»; их топография; способы выявления. Механизм действия соединительнотканного массажа.	

	Показания и противопоказания к массажу соединительной ткани. Способы воздействия на соединительную ткань.	
	Виды техники соединительнотканного массажа: кожная, подкожная, фасциальная. Исходные положения пациента и массажиста во время выполнения массажа соединительной ткани.	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие №1 «Анатомо-физиологическое обоснование соединительнотканного массажа как самостоятельного метода лечения».	2
	2. Теоретическое занятие №2 «Зоны соединительной ткани: определение, клиническая значимость».	2
	В том числе практических занятий:	4
	1. Практическое занятие № 1 «Обследование пациента и топографическое определение зон соединительной ткани».	2
	2. Практическое занятие № 2 «Виды техники соединительнотканного массажа: кожная, подкожная, фасциальная».	2
Тема 2.2. Соединительно-тканый массаж анатомических зон и областей. Дозировка массажа соединительной ткани.	Содержание	20
	Соединительно-тканый массаж различных анатомических областей. Методические указания к массажу соединительной ткани. Дозировка соединительнотканного массажа. Правила дозирования соединительнотканного массажа.	
	Сочетание соединительнотканного массажа с другими видами массажа и физиотерапевтическими процедурами. Отдаленные реакции на массажное воздействие, методы их устранения.	
	Возможные вегетативные реакции на данный массаж.	
	Понятие о реактивных точках.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №3 «Соединительно-тканый массаж анатомических областей. Методические указания к массажу. Дозировка соединительнотканного массажа».	2
	В том числе практических занятий:	18
	1. Практическое занятие № 3 «Соединительно-тканый массаж области крестца, таза и нижних конечностей».	2
	2. Практическое занятие № 4 «Соединительно-тканый массаж области нижних конечностей».	2
	3. Практическое занятие № 5 «Соединительно-тканый массаж области спины».	2
	4. Практическое занятие № 6 «Соединительно-тканый массаж боковой поверхности туловища».	2
	5. Практическое занятие № 7 «Соединительно-тканый массаж области лопаток и шеи».	2
	6. Практическое занятие № 8 «Соединительно-тканый массаж области грудной клетки спереди».	2
	7. Практическое занятие № 9 «Соединительно-тканый массаж области лица и головы».	2

	8. Практическое занятие №10 «Соединительнотканый массаж области верхних конечностей».	2
	9. Практическое занятие №11 «Специальные штрихи в соединительнотканном массаже и реактивные точки».	2
Тема 2.3. Соединительнотканый массаж в неврологии и офтальмологии	Содержание	4
	Соединительнотканый массаж при синдроме головной боли. Показания и противопоказания. План массажа. Методические указания к массажу. Соединительнотканый массаж в офтальмологии. Показания и противопоказания. План массажа. Методические указания к массажу. Техника соединительнотканного массажа при синдроме головной боли и заболеваниях глаз. Выполнение соединительнотканного массажа при заболеваниях глаз и при головной боли.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №4 «Соединительнотканый массаж при синдроме головной боли и в офтальмологии».	2
	В том числе практических занятий:	2
	1. Практическое занятие №12 «Техника соединительнотканного массажа при синдроме головной боли и при заболеваниях глаз».	2
Тема 2.4. Соединительнотканый массаж при патологии органов дыхания.	Содержание	6
	Основные проблемы пациентов при различных заболеваниях органов дыхания. Рефлекторные изменения в соединительной ткани при заболеваниях органов дыхания. Показания и противопоказания к применению соединительнотканного массажа при заболеваниях органов дыхания. Особенности техники соединительнотканного массажа и области воздействия. Цели и задачи соединительнотканного массажа в лечении патологии органов дыхания. Соединительнотканый массаж при ринитах и как средство профилактики поллинозов. Соединительнотканый массаж в лечении бронхиальной астмы. Соединительнотканый массаж в лечении больных с хроническими неспецифическими заболеваниями легких	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №5 «Соединительнотканый массаж при заболеваниях органов дыхания».	2
	В том числе практических занятий:	4
	1. Практическое занятие №13 «Соединительнотканый массаж при ринитах».	2
	2. Практическое занятие №14 «Соединительнотканый массаж при бронхиальной астме».	2

Тема 2.5. Соединительно-тканый массаж при заболеваниях сердца и сосудов	Содержание	14
	Основные проблемы пациентов при различных заболеваниях сердца и сосудов. Методики соединительнотканного массажа в лечении больных с заболеваниями сердца и сосудов. Основные показания и противопоказания к соединительнотканному массажу у кардиологических больных. Профилактика приступов стенокардии. Правила воздействия соединительнотканым массажем при начинающемся приступе стенокардии. План соединительнотканного массажа при заболеваниях сердца и сосудов. Показания и противопоказания к соединительнотканному массажу при различных ангиопатиях. Практическая значимость применения соединительнотканного массажа больным с поражением периферических сосудов. Определение рефлекторных изменений у пациентов с патологией периферического кровообращения. Техника соединительнотканного массажа при патологии сосудов нижних конечностей.	
	Особенности субъективных ощущений и реакций на соединительнотканное воздействие у лиц, страдающих облитерирующими заболеваниями периферических сосудов.	
	Эффективность воздействия на реактивные точки. Методики соединительнотканного массажа при облитерирующих заболеваниях сосудов.	
	Отличительные особенности методик соединительнотканного массажа при лимфостазе и варикозном расширении вен. Соединительнотканый массаж как средство лечения и профилактики варикозной болезни.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №6 «Соединительнотканый массаж при заболеваниях сердца и различных ангиопатиях».	2
	В том числе практических занятий:	12
	1. Практическое занятие №15 «Соединительнотканый массаж при заболеваниях сердца. Техника соединительнотканного массажа в профилактике приступов стенокардии».	2
	2. Практическое занятие №16 «Соединительнотканый массаж при облитерирующем энтертерите нижних конечностей. Воздействие на реактивные точки».	2
	3. Практическое занятие №17 «Соединительнотканый массаж при диабетической ангиопатии нижних конечностей. Воздействие на реактивные точки».	2
	4. Практическое занятие №18 «Соединительнотканый массаж при облитерирующем энтертерите нижних конечностей. Воздействие на реактивные точки».	2
	5. Практическое занятие №19 «Соединительнотканый массаж при варикозном расширении вен нижних конечностей».	2
	6. Практическое занятие №20 «Соединительнотканый массаж при лимфопатии нижних конечностей».	2

Тема 2.6. Соединительно-тканый массаж при патологии пищеварительной системы	Содержание	12
	Соединительнотканый массаж в лечении и профилактике заболеваний органов пищеварения: цели массажа, методические указания к проведению процедуры соединительнотканного массажа, основные показания и противопоказания. Методики соединительнотканного массажа при заболеваниях желудка, 12-перстной кишки и толстого кишечника. Соединительнотканый массаж при заболеваниях печени и желчного пузыря. Соединительнотканый массаж при заболеваниях поджелудочной железы. Определение рефлекторных изменений у пациентов с заболеваниями органов пищеварения. План соединительнотканного массажа при заболеваниях органов пищеварения. Техника соединительнотканного массажа при заболеваниях желудка, 12-перстной кишки и толстого кишечника, печени и желчного пузыря, поджелудочной железы.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №7 «Соединительнотканый массаж в лечении и профилактике заболеваний органов пищеварения».	2
	В том числе практических занятий:	10
	1. Практическое занятие №21 «Соединительнотканый массаж при заболеваниях желудка».	2
	2. Практическое занятие №22 «Соединительнотканый массаж при заболеваниях 12-перстной кишки».	2
	3. Практическое занятие №23 «Соединительнотканый массаж при заболеваниях печени и желчного пузыря».	2
	4. Практическое занятие №24 «Соединительнотканый массаж при хронических колитах».	2
	5. Практическое занятие №25 «Соединительнотканый массаж при хроническом панкреатите».	2
Тема 2.7. Соединительно-тканый массаж при нарушении обмена веществ	Содержание	8
	Основные проблемы пациентов при нарушении обмена веществ. Соединительнотканый массаж при ожирении, подагре и при сахарном диабете, показания и противопоказания. Роль реактивных точек в процедуре соединительнотканного массажа при сахарном диабете. Отличительные черты процедуры соединительнотканного массажа больным сахарным диабетом, дозирование массажного воздействия, особенности курсового лечения. Соединительнотканый массаж при диабетической ангиопатии. Составление индивидуального плана соединительнотканного массажа. Особенности выполнения приемов массажа соединительной ткани при «диабетической стопе». Соединительнотканый массаж при ожирении. Место соединительнотканного массажа в структуре программ по снижению веса.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №8 «Соединительнотканый массаж при ожирении, подагре и при сахарном диабете».	2

	В том числе практических занятий:	6
	1. Практическое занятие №26 «Соединительнотканый массаж при сахарном диабете».	2
	2. Практическое занятие №27 «Соединительнотканый массаж при диабетической стопе».	2
	3. Практическое занятие №28 «Соединительнотканый массаж при ожирении».	2
Тема 2.8. Соединительно-тканый массаж при патологии мочеполовой системы у мужчин и женщин	Содержание	8
	Основные проблемы пациентов при заболеваниях мочеполовой системы у мужчин. Цели и задачи соединительнотканного массажа при лечении больных с патологией мочеполовой системы. Показания и противопоказания к соединительнотканному массажу при заболеваниях мочеполовой системы у мужчин. План соединительнотканного массажа при заболеваниях мочеполовой системы у мужчин. Рекомендации по индивидуальной дозировке. Прогноз курсового лечения. Цели и задачи соединительнотканного массажа в лечении функциональных нарушений половой сферы у мужчин. Соединительнотканый массаж как мера профилактики и лечения половой дисфункции у мужчин. Определение рефлекторных изменений у пациентов с заболеваниями мочеполовой системы. Техника соединительнотканного массажа при заболеваниях мочеполовой системы у мужчин. Выполнение процедур соединительнотканного массажа при простатите, половой дисфункции.	
	Основные проблемы пациентов при заболеваниях мочеполовой системы. Цели и задачи соединительнотканного массажа при лечении больных с патологией мочеполовой системы. Показания и противопоказания к соединительнотканному массажу при заболеваниях мочеполовой системы у женщин. Составление индивидуального плана соединительнотканного массажа. Рекомендации по индивидуальной дозировке. Прогноз курсового лечения. Роль соединительнотканного массажа в комплексном лечении бесплодия. Определение рефлекторных изменений у пациентов с заболеваниями мочеполовой системы. Техника соединительнотканного массажа при заболеваниях мочеполовой системы у женщин. Выполнение процедур соединительнотканного массажа при аменорее, дисменорее, климаксе	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №9 «Соединительнотканый массаж при заболеваниях моче-половой системы у мужчин и женщин».	2
	В том числе практических занятий:	6
	1. Практическое занятие №29«Соединительнотканый массаж при простатите и половой дисфункции»	2
	2. Практическое занятие №30 «Соединительнотканый массаж при аменорее	2
	3. Практическое занятие №31 «Соединительнотканый массаж при дисменорее и при климаксе»	2
Тема 2.9.	Содержание	12

Соединительнотканый массаж при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.	Основные проблемы пациентов при травмах и заболеваниях позвоночника и суставов. Цели и задачи соединительнотканного массажа при лечении больных с патологией позвоночника и суставов. Показания и противопоказания к соединительнотканному массажу при заболеваниях позвоночника и суставов. Особенности техники соединительнотканного массажа при ревматоидном полиартрите, бруцеллёзном полиартрите, при диабетическом поражении костно-суставного аппарата. Методики соединительнотканного массажа при остеохондрозе позвоночника, болезни Бехтерева. Роль соединительнотканного массажа в профилактике заболеваний позвоночника и суставов. Методики соединительнотканного массажа при деформирующем остеоартрозе тазобедренных и коленных суставов. Методики соединительнотканного массажа при плечелопаточном периартрите. Оценка эффективности массажа, объективные и субъективные критерии. Сочетание соединительнотканного массажа с другими методами и физиотерапевтическими процедурами при заболеваниях позвоночника и суставов. Длительность курса соединительнотканного массажа.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №10 «Соединительнотканый массаж при травмах и заболеваниях позвоночника и суставов».	2
	В том числе практических занятий:	10
	1. Практическое занятие №32 «Соединительнотканый массаж при болезни Бехтерева».	2
	2. Практическое занятие №33 «Соединительнотканый массаж при дорсопатии».	2
	3. Практическое занятие №34 «Соединительнотканый массаж при бруцеллёзном полиартрите».	2
	4. Практическое занятие №35 «Соединительнотканый массаж при ревматоидном полиартрите».	2
	5. Практическое занятие №36 «Соединительнотканый массаж при плечелопаточном периартрите».	2
Примерная тематика курсовых работ (проектов) Виды техники соединительнотканного массажа. Рефлекторные виды массажа в офтальмологии. Рефлекторные виды массажа в оториноларингологии. Рефлекторные виды массажа при заболеваниях дыхательной системы. Рефлекторные виды массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Рефлекторные виды массажа при заболеваниях эндокринной системы. Соединительнотканый массаж при заболеваниях пищеварительной системы. Соединительнотканый массаж при посттравматических нейродистрофических синдромах поражения руки. Рефлекторные виды массажа при патологии позвоночника. Рефлекторные виды массажа при патологии мочеполовой системы. Рефлекторные виды массажа при заболеваниях суставов		8

Применение рефлекторных видов массажа при аллергиях		
Консультации		2
Промежуточная аттестация по разделу 2 в форме дифференцированного зачета		2
Раздел 3. Традиционный китайский и точечный массаж		104
МДК.02.02 Традиционный китайский и точечный массаж		104
Тема 3.1. Историческая справка и основные особенности традиционного китайского и точечного массажа	Содержание учебного материала	
	История возникновения традиционного китайского и точечного массажа. Точечный массаж как древнейший вид лечения, применявшийся в странах Востока: Китае, Японии, Корее, Монголии, Тибете. Концепция «Инь-Ян», «У-Син», «Чи» – взгляды древних восточных медиков на механизм действия точечного массажа. Основные особенности традиционного китайского и точечного массажа. Показания к применению, сочетание с лекарственной терапией. Особенности подготовки кабинета массажа и рабочего места для проведения процедуры традиционного китайского и точечного массажа.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №1 «Традиционный китайский и точечный массаж как древнейший вид лечения, применявшийся в странах Востока. Краткая история метода».	2
Тема 3.2. Биологически активные точки (БАТ) и меридианы: классификация, международная номенклатура и системы индексации	Содержание учебного материала	8
	Биологически активные точки (БАТ), определение, их особенности. «Предусмотренные ощущения» при воздействии на точки акупунктуры. Классификация и международная номенклатура БАТ. Понятие о меридиане. Система меридиана: «внешний ход», «управляющий орган», «внутренний ход». Способы воздействия на точки: надавливание, поглаживание, растирание, вибрация и т.д. Основные методы точечного массажа: тормозной, возбуждающий, гармонизирующий. Классификация точек акупунктуры. Нахождение точек: по анатомическим ориентирам в системе «цунь», по топографическим картам, с помощью приборов. Системы индексации меридианов в литературе различных стран.	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие №2 «Биологически активные точки (БАТ) и понятие о меридиане».	2
	2. Теоретическое занятие №3 «Основные методы точечного массажа: тормозной, возбуждающий, гармонизирующий. Классификация точек акупунктуры».	2
	В том числе практических занятий:	4
	1. Практическое занятие № 1 «Техника нахождения точек акупунктуры различными способами».	2
	2. Практическое занятие № 2 «Техника выполнения приемов точечного массажа».	2
Содержание учебного материала		12

Тема 3.3. Меридианы легких, толстой кишки, желудка, селезенки – поджелудочной железы: топография, показания к применению	Топография меридианов легких и толстой кишки. Показания к их использованию. Техника определения меридианов легких и толстой кишки, топография их точек акупунктуры, показания к их использованию. Исходные положения пациента и массажиста. Правила выбора и последовательность обработки меридианов, и БАТ. Техника приемов точечного массажа, дозировка воздействия. Основные изменения в самочувствии пациента после процедуры традиционного китайского и точечного массажа. Возможные реакции воздействия на меридианы легких и толстой кишки и их БАТ. Топография меридианов желудка, селезенки – поджелудочной железы. Показания к их использованию. Техника определения меридианов желудка, селезенки – поджелудочной железы, топография их точек акупунктуры, показания к их использованию. Исходные положения пациента и массажиста. Правила выбора и последовательность обработки меридианов, и БАТ. Техника приемов точечного массажа, дозировка воздействия. Основные изменения в самочувствии пациента после процедуры традиционного китайского и точечного массажа. Возможные реакции воздействия на меридианы желудка, селезенки – поджелудочной железы и их БАТ	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие №4 «Топография меридианов легких и толстой кишки. Показания к их использованию».	2
	2. Теоретическое занятие №5 «Топография меридианов желудка, селезенки – поджелудочной железы. Показания к их использованию».	2
	В том числе практических занятий	8
	1. Практическое занятие №3 «Техника определения меридиана легких, основных точек».	2
	2. Практическое занятие №4 «Техника определения меридиана толстой кишки, основных точек».	2
	3. Практическое занятие №5 «Техника определения меридиана желудка, основных точек».	2
	4. Практическое занятие №6 «Техника определения меридиана селезенки – поджелудочной железы, основных точек».	2
	Содержание учебного материала	12
Тема 3.4. Меридианы сердца, тонкой кишки, мочевого пузыря, почек: топография, показания к применению	Топография меридианов сердца, тонкой кишки. Показания к их использованию. Техника определения меридианов сердца, тонкого кишечника, топография их точек акупунктуры, показания к их использованию. Исходные положения пациента и массажиста. Правила выбора и последовательность обработки меридианов и БАТ.	

	Техника приемов точечного массажа, дозировка воздействия. Основные изменения в самочувствии пациента после процедуры традиционного китайского и точечного массажа. Возможные реакции воздействия на меридианы сердца, тонкого кишечника и их БАТ. Топография меридианов мочевого пузыря, почек. Показания к их использованию. Техника определения меридианов мочевого пузыря, почек, топография их точек акупрессуры, показания к их использованию. Исходные положения пациента и массажиста. Правила выбора и последовательность обработки меридианов, и БАТ. Техника приемов точечного массажа, дозировка воздействия. Основные изменения в самочувствии пациента после процедуры традиционного китайского и точечного массажа. Возможные реакции воздействия на меридианы мочевого пузыря, почек и их БАТ.	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие №6 «Топография меридианов сердца, тонкой кишки. Показания к их использованию».	2
	2. Теоретическое занятие №7 «Топография меридианов мочевого пузыря, почек. Показания к их использованию».	2
	В том числе практических занятий:	8
	1. Практическое занятие №7 «Техника определения меридиана сердца, основных его точек».	2
	2. Практическое занятие №8 «Техника определения меридиана тонкой кишки, основных его точек».	2
	3. Практическое занятие №9 «Техника определения меридиана мочевого пузыря, его основных точек».	2
	4. Практическое занятие №10 «Техника определения меридиана почек, основных его точек».	2
Тема 3.5. Меридианы перикарда, трех обогревателей, желчного пузыря, печени, заднесрединный, переднесрединный: топография, показания к применению	Содержание учебного материала Топография меридианов перикарда, трех обогревателей. Показания к их использованию. Техника определения меридианов перикарда, трех обогревателей, топография их точек акупрессуры, показания к их использованию. Исходные положения пациента и массажиста. Правила выбора и последовательность обработки меридианов и БАТ. Техника приемов точечного массажа, дозировка воздействия. Основные изменения в самочувствии пациента после процедуры традиционного китайского и точечного массажа. Возможные реакции воздействия на меридианы перикарда, трех обогревателей и их БАТ. Топография меридианов желчного пузыря, печени. Показания к их использованию. Техника определения меридианов желчного пузыря, печени, топография их точек акупрессуры, показания к их использованию. Исходные положения пациента и массажиста. Правила выбора и последова-	18

	тельность обработки меридианов и БАТ. Техника приемов точечного массажа, дозировка воздействия. Основные изменения в самочувствии пациента после процедуры традиционного китайского и точечного массажа. Возможные реакции воздействия на меридианы желчного пузыря, печени и их БАТ. Топография меридианов заднесрединного, переднесрединного. Показания к их использованию. Техника определения меридианов заднесрединного, переднесрединного, топография их точек акупунктуры, показания к их использованию. Исходные положения пациента и массажиста. Правила выбора и последовательность обработки меридианов и БАТ	
	В том числе теоретических занятий	6
	1. Теоретическое занятие №8 «Топография меридианов перикарда, трех обогревателей. Показания к их использованию».	2
	2. Теоретическое занятие №9 «Топография меридианов желчного пузыря, печени. Показания к их использованию».	2
	3. Теоретическое занятие №10 «Топография меридианов заднесрединного, переднесрединного. Показания к их использованию».	2
	В том числе практических занятий:	12
	1. Практическое занятие №11 «Топография и техника определения меридиана перикарда, его основных точек».	2
	2. Практическое занятие №12 «Топография и техника определения меридиана трех обогревателей и его основных точек».	2
	3. Практическое занятие №13 «Топография и техника определения меридиана печени, его основных точек»	2
	4. Практическое занятие №14 «Топография и техника определения меридианов желчного пузыря и его основных точек»	2
	5. Практическое занятие №15 «Топография и техника определения заднесрединного меридиана и его основных точек».	2
	6. Практическое занятие №16 «Топография и техника определения переднесрединного меридиана и его основных точек».	2
Тема 3.6. Правила проведения процедуры традиционного китайского и точечного массажа. Дозировка массажа	Содержание учебного материала	4
	Методические указания к проведению процедуры традиционного китайского и точечного массажа, интенсивность и время воздействия на меридианы и точки. Исходные положения пациента и массажиста при выполнении обследования пациента и при проведении процедуры массажа. Основные изменения в самочувствии пациента после процедуры традиционного китайского и точечного массажа. Возможные ответные на реакции воздействия соответствующих меридианов.	

	Оценка состояния пациента до и после массажного воздействия. Отработка техники разных способов воздействия на биологически активные точки. Техника приемов точечного массажа, дозировка воздействия. Выполнение тонизирующего, успокаивающего и гармонизирующего методов воздействия на точки акупунктуры. Приемы массажного воздействия на меридианы.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №11 «Методические указания к проведению процедуры традиционного китайского и точечного массажа».	2
	В том числе практических занятий:	2
	1. Практическое занятие №17 «Выполнение тонизирующего, успокаивающего и гармонизирующего методов воздействия на точки акупунктуры. Приемы массажного воздействия на меридианы».	2
Тема 3.7. Традиционный китайский и точечный массаж при болях в области сердца	Содержание учебного материала	4
	Основные симптомы заболеваний сердечно-сосудистой системы, принципы лечения и профилактики. Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Рефлекторные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Основные причины болей в области сердца, принципы лечения, профилактики. Точки, необходимые для проведения лечения болей в области сердца. Методы воздействия на точки (тонизирующий, седативный, гармонизирующий) при болях в области сердца. Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при болях в области сердца. Методика и техника традиционного китайского массажа при болях в области сердца.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №12 «Основные симптомы заболеваний сердечно-сосудистой системы. Методика и техника традиционного китайского массажа при болях в области сердца».	2
	В том числе практических занятий:	2
	1. Практическое занятие №18 «Методика и техника традиционного китайского массажа при болях в области сердца».	2
Тема 3.8. Традиционный китайский и точечный массаж в лечении артериальной гипертензии и стенокардии	Содержание учебного материала	4
	Основные причины гипертонических состояний и стенокардии, принципы лечения, профилактики. Точки, необходимые для проведения лечения гипертонических состояний и стенокардии. Методы воздействия на точки (тонизирующий, седативный, гармонизирующий) при гипертонических состояниях и при стенокардии. Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при гипертонических состояниях и при стенокардии.	

	Методика и техника традиционного китайского массажа при гипертонических состояниях и при стенокардии.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №13 «Методика и техника традиционного китайского массажа при гипертонических состояниях и при стенокардии»	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Практическое занятие №19 «Техника традиционного китайского массажа при гипертонических состояниях и при стенокардии».	2
Тема 3.9. Традиционный китайский и точечный массаж при патологии сосудов и вегетативной дисфункции	Содержание учебного материала	4
	Синдромы, характерные для вегетативной дисфункции. Основные причины вегетососудистой дистонии и облитерирующего эндартериита, принципы лечения, профилактики. Точки, необходимые для проведения лечения вегетососудистой дистонии и облитерирующего эндартериита. Методы воздействия на точки (тонизирующий, седативный, гармонизирующий) при вегетососудистой дистонии и облитерирующем эндартериите. Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при вегетососудистой дистонии и облитерирующем эндартериите. Методика и техника точечного массажа при вегетососудистой дистонии. Методика и техника точечного массажа при облитерирующем эндартериите.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №14 «Методики точечного массажа при заболеваниях сосудов».	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Практическое занятие №20 «Методика и техника точечного массажа при вегетососудистой дистонии и при облитерирующем эндартериите»	2
Тема 3.10. Традиционный китайский и точечный массаж при патологии дыхательной системы	Содержание учебного материала	4
	Основные симптомы острого и хронического бронхитов, принципы лечения и профилактики. Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при остром и хроническом бронхите. Рефлекторные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с острым и хроническим бронхитом. Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при остром и хроническом бронхите. Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами пациентам с острым и хроническим бронхитом. Методы оценки состояния пациента с острым и хроническим бронхитом, определение точек, необходимых для проведения лечения. Выбор метода воздействия на точки (тонизирующий, седативный, гармонизирующий) при остром и хроническом бронхите. Методика и техника традиционного китайского массажа при остром и	

	хроническом бронхите. Основные симптомы бронхиальной астмы, принципы лечения и профилактики. Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при бронхиальной астме. Рефлекторные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с бронхиальной астмой. Методические указания к проведению точечного массажа при бронхиальной астме. Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами пациентам с бронхиальной астмой. Выполнение процедур точечного и традиционного китайского массажа при бронхиальной астме.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №15 «Методика и техника традиционного китайского массажа при остром и хроническом бронхите».	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Практическое занятие №21 «Техника традиционного китайского массажа при остром и хроническом бронхите».	2
Тема 3.11. Традиционный китайский и точечный массаж при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	Содержание учебного материала	6
	Основные симптомы и синдромы желудочно-кишечных расстройств у взрослых и детей, принципы лечения и профилактики. Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при синдроме желудочно-кишечных расстройств у взрослых и детей. Рефлекторные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с синдромом желудочно-кишечных расстройств. Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при синдроме желудочно-кишечных расстройств у взрослых и детей. Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами ребенку и взрослому при синдроме желудочно-кишечных расстройств. Методы оценки состояния пациента с болями в области желудка и спастическом колите, определение точек, необходимых для проведения лечения. Выбор метода воздействия на точки (тонизирующий, седативный, гармонизирующий) при различных заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Методики и техники традиционного китайского массажа при болях в области желудка. Методика и техника точечного массажа при спастическом колите. Выполнение процедур точечного и традиционного китайского массажа при болях в области желудка, при спастическом колите и синдроме желудочно-кишечных расстройств.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №16 «Основные симптомы и синдромы желудочно-кишечных расстройств у взрослых и детей, принципы лечения и профилактики с точки зрения китайской медицины».	2

	В том числе практических занятий:	4
	1. Практическое занятие №22 «Техника традиционного китайского и точечного массажа при бо- лях в области желудка и при спастическом колите».	2
	2. Практическое занятие №23 «Техника традиционного китайского и точечного массажа при син- дроме желудочно-кишечных расстройств у детей».	2
Тема 3.12. Традиционный китайский и точечный массаж при аллергиях	Содержание учебного материала	4
	Основные симптомы аллергозов, принципы лечения и профилактики. Исходные положения паци- ента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при аллерги- ческих состояниях. Рефлекторные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с ал- лергическим дерматитом, крапивницей, экземой. Методические указания к проведению точеч- ного массажа при аллергическом дерматите, крапивнице, экземе. Сочетание традиционного ки- тайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами пациентам с аллергиями.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №17 «Методические указания к проведению точечного массажа при ал- лергическом дерматите, крапивнице, экземе».	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Практическое занятие №24 «Методики и техника традиционного китайского и точечного мас- сажа при аллергическом дерматите, крапивнице, экземе».	2
Тема 3.13. Традиционный китайский и точечный массаж при заболеваниях глаз	Содержание учебного материала	4
	Основные причины нарушений зрения, принципы лечения и профилактики. Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при нару- шениях зрения. Рефлекторные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с нару- шениями зрения. Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при нарушениях зрения (глаукома, пигментная дегенерация сетчатки глаза, близорукость, частичная атрофия зрительного нерва). Методика точечного массажа при различных нарушениях зрения. Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотера- певтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией пациентам с нарушениями зре- ния. Выполнение процедур точечного и традиционного китайского массажа при нарушениях зре- ния (глаукома, пигментная дегенерация сетчатки глаза, близорукость, частичная атрофия зри- тельного нерва).	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №18 «Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при нарушениях зрения».	2

Тема 3.14. Традиционный китайский и точечный массаж при головных болях, при невралгиях тройничного и затылочного нервов, при поражении лицевого нерва	В том числе практических занятий	2
	1. Практическое занятие №25 «Методики и техника точечного массажа при различных нарушениях зрения».	2
	Содержание учебного материала	4
	Основные причины головной боли, мигрени, принципы лечения и профилактики. Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при головных болях, мигрени. Рефлекторные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с головными болями и мигренью. Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при головных болях. Методика точечного массажа при мигрени. Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией пациентам с головными болями, мигренью. Методы оценки состояния пациента с головными болями, мигренью, определение точек, необходимых для проведения лечения. Выбор метода воздействия на точки (тонизирующий, седативный, гармонизирующий) при головных болях, мигрени. Методики традиционного китайского массажа при головных болях, мигрени. Выполнение процедур точечного и традиционного китайского массажа при головных болях, мигрени. Основные причины невралгии тройничного и затылочного нервов, неврита лицевого нерва, принципы лечения и профилактики. Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при невралгии тройничного и затылочного нервов, неврите лицевого нерва. Рефлекторные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с невралгией тройничного и затылочного нервов, невритом лицевого нерва. Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при невралгии тройничного и затылочного нервов, неврите лицевого нерва. Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией пациентам с невралгией тройничного и затылочного нервов, невритом лицевого нерва. Методы оценки состояния пациента с невралгией тройничного и затылочного нервов, невритом лицевого нерва, определение точек, необходимых для проведения лечения. Выбор метода воздействия на точки (тонизирующий, седативный, гармонизирующий) при невралгии тройничного и затылочного нервов, неврите лицевого нерва. Выполнение процедур точечного и традиционного китайского массажа при невралгии тройничного и затылочного нервов, неврите лицевого нерва.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №19 «Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при головных болях, при невралгии тройничного и затылочного нервов, при неврите лицевого нерва».	2

	В том числе практических занятий	2
	1. Практическое занятие №26 «Методики и техника традиционного китайского массажа при головных болях, мигрени, при невралгии тройничного и затылочного нервов, при неврите лицевого нерва»	2
Тема 3.15. Традиционный китайский и точечный массаж при болях в области шеи, плечевого пояса и верхних конечностей, при пояснично-крестцовых болях и при ишиалгии	Содержание учебного материала	8
	Основные причины болей в области шеи и пояса верхних конечностей, принципы лечения и профилактики. Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при болях в области шеи и пояса верхних конечностей. Рефлекторные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента при болях в области шеи и пояса верхних конечностей. Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при болях в области шеи и пояса верхних конечностей. Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией пациентам с болями в области шеи и пояса верхних конечностей. Выполнение процедур точечного и традиционного китайского массажа при болях в области шеи и пояса верхних конечностей. Основные причины пояснично-крестцовых болей и болей по ходу седалищного нерва, принципы лечения и профилактики. Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при пояснично-крестцовых болях и болях по ходу седалищного нерва. Рефлекторные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с пояснично-крестцовыми болями и болями по ходу седалищного нерва. Методические указания к проведению традиционного китайского массажа при пояснично-крестцовых болях и болях по ходу седалищного нерва. Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией пациентам с пояснично-крестцовыми болями и болями по ходу седалищного нерва. Методы оценки состояния пациента с пояснично-крестцовыми болями и болями по ходу седалищного нерва, определение точек, необходимых для проведения лечения. Выбор метода воздействия на точки (тонизирующий, седативный, гармонизирующий) при пояснично-крестцовых болях и болях по ходу седалищного нерва. Методики традиционного китайского массажа при пояснично-крестцовых болях и болях по ходу седалищного нерва. Выполнение процедур точечного и традиционного китайского массажа при пояснично-крестцовых болях и болях по ходу седалищного нерва.	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие №20 «Методические указания к проведению традиционного китайского и точечного массажа при болевых рефлекторных вертеброгенных синдромах в области шеи и верхних конечностей».	2

	2. Теоретическое занятие №21 «Методические указания к проведению традиционного китайского и точечного массажа при болевых рефлекторных вертеброгенных синдромах в области поясницы, крестца и нижних конечностей».	2
	В том числе практических занятий	4
	1. Практическое занятие №27 «Методики и техника традиционного китайского и точечного массажа при болевых рефлекторных вертеброгенных синдромах в области шеи и верхних конечностей».	2
	2. Практическое занятие №28 «Методики и техника традиционного китайского и точечного массажа при болевых рефлекторных вертеброгенных синдромах в области поясницы, крестца и нижних конечностей».	2
Тема 3.16. Традиционный китайский и точечный массаж при патологии мочеполовой системы	Содержание учебного материала	4
	Основные причины заболеваний мочеполовой системы у женщин, принципы лечения, профилактика. Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при заболеваниях мочеполовой системы у женщин. Рефлекторные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с заболеваниями мочеполовой системы. Методические указания к проведению точечного массажа при нарушениях менструального цикла. Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами пациентам с заболеваниями мочеполовой системы у женщин. Методы оценки состояния женщины с заболеваниями мочеполовой системы, определение точек, необходимых для проведения лечения. Выбор метода воздействия на точки (тонизирующий, седативный, гармонизирующий) при различных заболеваниях мочеполовой системы у женщин. Методики точечного массажа при нарушениях менструального цикла. Выполнение процедур точечного и традиционного китайского массажа при нарушениях менструального цикла. Основные причины энуреза и заболеваний мочеполовой системы у мужчин, принципы лечения, профилактика. Исходные положения пациента и массажиста при процедуре традиционного китайского и точечного массажа при заболеваниях мочеполовой системы. Рефлекторные реакции, варианты индивидуальной реактивности пациента с заболеваниями мочеполовой системы и при энурезе. Методические указания к проведению точечного массажа при расстройствах половой функции у мужчин. Методические указания к проведению точечного массажа при энурезе. Сочетание традиционного китайского и точечного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами пациентам с энурезом и заболеваниями мочеполовой системы.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №22 «Методические указания к проведению традиционного китайского и точечного массажа при патологии мочеполовой системы».	2

	В том числе практических занятий	2
	1. Практическое занятие №29 «Методики и техника традиционного китайского и точечного массажа при заболеваниях мочеполовой системы».	2
Промежуточная аттестация по разделу 3 в форме дифференцированного зачета		2
Раздел 4. Массаж в сочетании с постизометрической релаксацией мышц		64
МДК.02.03 Массаж в сочетании с постизометрической релаксацией мышц		64
Тема 4.1. Теоретические основы массажа в сочетании с ПИРМ. Методы исследования пациента	Содержание учебного материала	8
	Теоретические основы и особенности мануальной медицины. История развития массажа в сочетании с ПИРМ. Анатомические и функциональные особенности позвоночника человека. Понятия о биомеханике позвоночника в норме и патологии, о двигательном стереотипе и патофизиологии структурной цепи, о постуральном дисбалансе. Последовательность сбора данных для постановки диагноза. Схема обследования пациента. Основные правила исследования. Пальпаторное исследование кожи, соединительной ткани, мышц и надкостницы. Определения неврологического статуса. Неврологическое обследование. Дополнительные методы обследования. Методика исследования мышечной системы. Сбор жалоб, анамнеза. Осмотр, пальпация. Исследования силы мышц с помощью мышечных тестов и их модификаций, тестирование мышц (мышечный тест). Исследования укороченных мышц, фасций и др. Исследования гипермобильности. Исследования осанки в положении стоя и сидя. Исследования обычных движений. Исследования ходьбы, включая ее разновидности: ходьбу на носках и пятках, с опущенными и поднятыми руками и т.д. Постуральная и фазическая мускулатура. Статический и динамический стереотип. Оценка двигательного стереотипа. Методы обследования позвоночного столба и таза. Внешний осмотр при статическом положении. Функции мышц позвоночного столба (сгибание, разгибание, боковые наклоны, ротация, циркумдукция). Основные функциональные позвоночные двигательные сегменты (ПДС). Особенности подвижности шейного, грудного, поясничного отделов и отдельных ПДС. Значение «ключевых зон». Функциональные блокады позвоночных двигательных сегментов. Исследование особенностей активных движений. Исследование особенностей пассивных движений. Оптимальный стереотип движения.	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие №1 «Теоретические основы и особенности мануальной медицины. История развития массажа в сочетании с ПИРМ».	2
	2. Теоретическое занятие №2 «Понятия о биомеханике человека. Методы обследования пациента. Постуральный баланс. Двигательный стереотип».	2
	В том числе практических занятий	4

	1. Практическое занятие №1 «Исследование мышечной системы, активных и пассивных движений».	2
	2. Практическое занятие №2 «Определение постурального баланса и двигательного стереотипа пациента».	2
Тема 4.2. Виды методик для расслабления скелетной мускулатуры	Содержание учебного материала	4
	Разновидности комбинированных (совмещающих мягкотканное и суставное воздействие) мануальных техник для выраженного релаксационного действия на перенапряженные мышечные группы. Определения методов и методик. Постизометрическая релаксация (ПИР). Постреципрокная релаксация (ПРР). Постизотоническая релаксация (ПИТР). «Растяжение – натяжение (протяжение)». Миотерапия (прессура и «ишемическая компрессия»). Общие принципы применения методик и их отличия.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №3 «Разновидности комбинированных мануальных техник. Определения методов и методик».	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Практическое занятие №3 «Практическое сравнение мануальных техник. Общие принципы применения методик и их отличия».	2
Тема 4.3. Постизометрическая релаксация мышц (ПИРМ) в сочетании с массажем: определение метода, показания к применению	Содержание учебного материала	8
	Сущность метода, его технические особенности. Механизм физиологического действия ПИРМ. Воспроизводимость метода. Основное условие при проведении ПИР скелетной мускулатуры. Изометрическая работа пациента (интенсивность, кратковременность). Безопасность ПИРМ. Ошибки в выполнении активного мышечного усилия пациента. Ошибки массажиста при выполнении ПИРМ. Виды осложнений и возможные нежелательные эффекты при проведении ПИРМ. Основные показания к применению ПИРМ. Абсолютные и относительные противопоказания к применению ПИРМ. Массаж в сочетании с постизометрической релаксацией мышц, как один из видов мануального воздействия на позвоночник, суставы и мышцы.	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие №4 «Механизм физиологического действия ПИРМ. Сущность метода, его технические особенности. Показания и противопоказания».	2
	2. Теоретическое занятие №5 «Массаж в сочетании с постизометрической релаксацией мышц, как один из видов мануального воздействия на позвоночник, суставы и мышцы».	2
	В том числе практических занятий	4
	1. Практическое занятие №4 «Техника выполнения правил изометрического напряжения мышц и ПИРМ во взаимодействии с пациентом».	2

	2. Практическое занятие №5 «Предупреждение возможных ошибок при выполнении активного мышечного усилия пациента, при выполнении ПИРМ».	2
Тема 4.4. Методические указания к проведению массажа в сочетании с ПИРМ	Содержание учебного материала	8
	Правила выполнения ПИРМ. Основное условие при проведении ПИР скелетной мускулатуры – активное усилие пациента (постизометрическая работа), которое должно быть минимальной интенсивности и достаточно кратковременным. Значение интенсивности усилия и временных интервалов. Использование дыхательных и глазодвигательных синергий, правила их использования, сочетанное применение. Предварительное инструктирование пациента о методике ПИР и репетиция необходимого по силе и длительности изометрического сокращения и растяжения мышцы. Придание пациенту оптимального исходного положения, благоприятствующего проведению ПИР в заданном направлении и обеспечивающего необходимую при этом фиксацию неподвижной части тела. Принятие правильного исходного положения массажистом, выполняющим прием ПИРМ и установление контактов, необходимых для оказания противодействия в фазе изометрического сокращения и пассивного растяжения в фазе ПИР соответственно направлению продольной оси мышцы. Контроль расслабления (общего и регионального) пациента. Пассивное растяжение в фазе релаксации должно выполняться без насилия, безболезненно или без усиления имеющихся болевых ощущений. Пассивное растяжение прекращается в момент появления некоторого сопротивления дальнейшему растяжению расслабленных мышц. Повторные изометрические сокращения должны проводиться в новом исходном положении с учетом возросшего объема пассивных движений. В период одного сеанса следует проводить 5–7 мобилизационных приемов в режиме ПИР в данном направлении или на данной мышце. Допускается последовательное применение ПИР в разных направлениях и при разных локализациях, а также на нескольких укороченных из-за спазма мышцах. Оценка эффективности выполненного воздействия: эффект ПИР проявляется непосредственным увеличением объема и уменьшением болезненности пассивных и активных движений в суставе, а также в уменьшении напряжения, болезненности и увеличении длины ранее укороченных мышц.	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие №6 «Правила выполнения ПИРМ. Особенности взаимодействия с пациентом».	2
	2. Теоретическое занятие №7 «Методические указания к проведению массажа в сочетании с ПИРМ».	2
	В том числе практических занятий	4

Тема 4.5. ПИРМ шейного отдела позвоночника	1. Практическое занятие №6 «Техника выполнения ПИРМ в рамках массажной процедуры на примере одного (произвольно выбранного) мышечного региона. Оценка безопасности и эффективности выполненного воздействия».	2
	2. Практическое занятие №7 «Техника взаимодействия массажист-пациент на примере ПИРМ произвольно выбранного мышечного региона. Инструктаж пациента, подготовительная репетиция необходимого изометрического сокращения и растяжения мышцы».	2
	Содержание учебного материала Методики обследования шейного отдела позвоночника. Показания и противопоказания к проведению массажа в сочетании с постизометрической релаксацией мышц шейного отдела позвоночника. Характеристика постизометрической релаксации мышц шейного отдела. Особенности техники массажа и постизометрической релаксации мышц шейного отдела позвоночника при основных патогенетических вариантах вертеброгенных синдромов. Оценка функционального состояния шейного отдела позвоночника. Методики исследования активных и пассивных движений шейного отдела позвоночника при различных патологиях. План проведения и приемы мануальной диагностики нарушений функции шейного отдела: исследование функции движения остистого отростка С7, исследование подвижности в сегменте С2-С3 при боковом сгибании, исследование антефлексии на уровне ПДС С0-С1, исследование ретрофлексии на уровне ПДС С0-С1, исследование наклона на уровне ПДС С0-С1. Методика и техника проведения подготовительного массажа шейного отдела позвоночника. Оценка функционального состояния мышц сгибателей и разгибателей головы и шеи. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с массажем мышц сгибателей и разгибателей головы и шеи. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Оценка функционального состояния горизонтальных пучков трапециевидной мышцы. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с горизонтальных пучков трапециевидной мышцы. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Оценка функционального состояния мышц ротаторов головы и шеи. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с массажем мышц ротаторов головы и шеи. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Оценка функционального состояния вертикальных пучков и верхней порции трапециевидной мышцы. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с массажем вертикальных пучков и верхней порции трапециевидной мышцы. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Оценка функционального состояния грудино-ключично-сосцевидной и лестничных мышц. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с массажем грудино-ключично-сосцевидной и лестничных мышц.	12

	Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Проведение комплексного лечебно-диагностического сеанса массажа в сочетании с постизометрической релаксацией мышц при различных патологиях шейного отдела позвоночника.	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие №8 «Методики обследования шейного отдела позвоночника. Показания и противопоказания к проведению массажа в сочетании с постизометрической релаксацией мышц шейного отдела позвоночника».	2
	2. Теоретическое занятие №9 «Методика и техника проведения подготовительного массажа шейного отдела позвоночника. Оценка функционального состояния мышц сгибателей и разгибателей головы и шеи»	2
	В том числе практических занятий	8
	1. Практическое занятие №8 «Методика и техника проведения подготовительного массажа шейного отдела позвоночника. Оценка функционального состояния мышц сгибателей и разгибателей головы и шеи».	2
	2. Практическое занятие №9 «Исследование объема активных и пассивных движений шейного отдела позвоночника. Исследование функции движения остистых отростков С7, С2, С0-С1».	2
	3. Практическое занятие №10 «Подготовительный массаж области или зоны (по целевым показаниям). Постизометрическая релаксация сгибателей и разгибателей головы и шеи, горизонтальных пучков трапециевидной мышцы».	2
	4. Практическое занятие №11 «Подготовительный массаж области или зоны (по целевым показаниям). Постизометрическая релаксация вертикальных пучков и верхней порции трапециевидной мышцы; грудино-ключично-сосцевидной и лестничных мышц».	2
Тема 4.6. ПИРМ грудного отдела позвоночника	Содержание учебного материала	10
	Показания и противопоказания к проведению массажа в сочетании с постизометрической релаксацией грудного отдела позвоночника и верхней конечности. Методики обследования грудного отдела позвоночника и верхней конечности. Характеристика постизометрической релаксации мышц грудного отдела позвоночника и верхней конечности. Особенности техники массажа и постизометрической релаксации мышц грудного отдела позвоночника и верхней конечности при основных патогенетических вариантах вертеброгенных синдромов. Методика и техника проведения подготовительного массажа грудного отдела позвоночника и верхней конечности. План проведения и приемы мануальной диагностики нарушений функции грудного отдела позвоночника и верхней конечности: исследование сгибания, разгибания, бокового сгибания грудного отдела, исследование функции межпозвонковых суставов, исследование подвижности лопаток. Оценка функционального состояния межлопаточной	

	группы мышц. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с массажем межлопаточной группы мышц. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Оценка функционального состояния разгибателей грудного отдела позвоночника и верхней конечности. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с массажем разгибателей грудного отдела позвоночника и верхней конечности. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Оценка функционального состояния широчайшей мышцы спины, подлопаточной мышцы. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с массажем широчайшей мышцы спины, подлопаточной мышцы. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Оценка функционального состояния большой грудной мышцы. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с массажем при плечелопаточном периартрите. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Оценка функционального состояния двуглавой и плечелучевой мышц. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с массажем при нарушении пронации. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Проведение комплексного лечебно-диагностического сеанса массажа в сочетании с постизометрической релаксацией мышц при различных патологиях грудного отдела позвоночника и верхней конечности.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №10 «Методики обследования грудного отдела позвоночника и верхней конечности. Показания и противопоказания к проведению массажа в сочетании с постизометрической релаксацией грудного отдела позвоночника и верхней конечности».	2
	В том числе практических занятий	10
	1. Практическое занятие №12 «Исследование объема активных и пассивных движений грудного отдела позвоночника и верхней конечности».	2
	2. Практическое занятие №13 «Методика и техника проведения подготовительного массажа грудного отдела позвоночника и верхней конечности».	
	3. Практическое занятие №14 «Подготовительный массаж области или зоны (по целевым показаниям). Постизометрическая релаксация межлопаточной группы мышц, разгибателей грудного отдела позвоночника и верхней конечности».	2
	4. Практическое занятие №15 «Подготовительный массаж области или зоны (по целевым показаниям). Постизометрическая релаксация широчайшей мышцы спины, подлопаточной мышцы, большой грудной мышцы».	2

	5. Практическое занятие №16 «Подготовительный массаж области или зоны (по целевым показаниям). ПИР при плечелопаточном периартрите. ПИР двуглавой и плечелучевой мышц. ПИР при нарушении пронации».	2
Тема 4.7. ПИРМ поясничного и крестцового отделов позвоночника	Содержание учебного материала Методики обследования мышц поясничного отдела позвоночника, таза и нижних конечностей. Показания и противопоказания к проведению массажа в сочетании с постизометрической релаксацией мышц поясничного отдела позвоночника, таза и нижних конечностей. Характеристика постизометрической релаксации мышц поясничного отдела позвоночника, таза и нижних конечностей. Особенности техники массажа и постизометрической релаксации мышц поясничного отдела позвоночника, таза и нижних конечностей при основных патогенетических вариантах вертеброгенных синдромов. Оценка функционального состояния таза и поясничного отдела позвоночника в положении пациента стоя. План проведения и приемы мануальной диагностики нарушений функции таза и поясничного отдела позвоночника в положении стоя: исследование сгибания, разгибания, бокового сгибания позвоночного столба. План проведения и приемы мануальной диагностики при исследовании симметричности гребней подвздошных костей, симметричности задних верхних остей. Методика проведения теста на подвижность в крестцово-подвздошном сочленении. Оценка функционального состояния таза и поясничного отдела позвоночника в положении пациента лежа. План проведения и приемы мануальной диагностики нарушений функции таза и поясничного отдела позвоночника в положении лежа: симптом Петрика, исследование внутренней ротации бедра, пальпация подвздошно-поясничной и подвздошной мышц. Отработка приемов обследования таза и поясничного отдела позвоночника в положении пациента лежа. План проведения и приемы мануальной диагностики при исследовании грушевидной мышцы. Пальпация грушевидной мышцы. Исследование подвижности в крестцово-подвздошном сочленении. Складка Киблера. Проведение пробы Форесты. Особенности проведения исследования объема пассивных движений поясничного отдела позвоночника во флексии, экстензии, латерофлексии. Методика и техника проведения подготовительного массажа ниже-грудного и поясничного отделов позвоночника. Оценка функционального состояния квадратной мышцы поясницы. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с массажем мышц поясничного отдела позвоночника во флексии. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Оценка функционального состояния мышц поясничного отдела позвоночника в ротации. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с массажем мышц поясничного отдела позвоночника в ротации. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Оценка функционального состояния подвздошно-поясничной мышцы. Методика и техника постизомет-	10

	рической релаксации в сочетании с массажем подвздошно-поясничной мышцы. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Оценка функционального состояния грушевидной мышцы. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с массажем мышц тазового дна. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Оценка функционального состояния ягодичных мышц. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с массажем мышц илиотибиального тракта. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Оценка функционального состояния приводящих мышц бедра. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с массажем приводящих мышц бедра. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Оценка функционального состояния задней группы мышц бедра и голени. Методика и техника постизометрической релаксации в сочетании с массажем задней группы мышц бедра и голени. Применение диагностических и лечебных приемов ПИРМ. Проведение комплексного лечебно-диагностического сеанса массажа в сочетании с постизометрической релаксацией мышц при различных патологиях поясничного отдела позвоночника, таза и нижних конечностей.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №11 «Методики обследования мышц поясничного отдела позвоночника, таза и нижних конечностей. Показания и противопоказания к проведению массажа в сочетании с постизометрической релаксацией мышц поясничного отдела позвоночника, таза и нижних конечностей».	2
	В том числе практических занятий:	8
	1. Практическое занятие №17 «Техника проведения подготовительного массажа ниже-грудного и поясничного отделов позвоночника и массажа нижних конечностей».	2
	2. Практическое занятие №18 «Исследование объема пассивных движений поясничного отдела позвоночника и нижних конечностей. Оценка функционального состояния мышц».	2
	3. Практическое занятие №19 «Исследование региона воздействия перед проведением ПИР соответствующих мышц по стандартному алгоритму. Постизометрическая релаксация мышцы поясничного отдела позвоночника и нижних конечностей».	2
	4. Практическое занятие №20 «Подготовительный массаж области или зоны (по целевым показаниям). Постизометрическая релаксация подвздошно-поясничной мышцы, грушевидной мышцы, ягодичных мышц, мышц тазового дна, мышц илиотибиального тракта».	2
Промежуточная аттестация по разделу 4 в форме дифференцированного зачета		2
Производственная практика по ПМ 02 Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа		72
Виды работ		

1. Сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей) 2. Осмотр и функциональное обследование пациента с целью выявления медицинских показаний и медицинских противопоказаний к медицинскому массажу на момент проведения медицинского массажа 3. Составление плана проведения процедуры и курса медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием пациента 4. Подготовка рабочего места и организация пространства к приему пациента 5. Выполнение рефлекторных видов массажа (сегментарно-рефлекторного, соединительнотканного, точечного и традиционного китайского и др.) при различных заболеваниях (не менее 10-12 пациентов 20-24 условных массажных единицы), согласно выбранной методике проведения медицинского массажа и составленному плану, в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента 6. Применение по медицинским показаниям косметических средств и лекарственных препаратов для наружного применения. 7. Динамическое наблюдение и сравнительная оценка функционального состояния пациента во время процедуры медицинского массажа. 8. Оценка эффективности проведенного медицинского массажа 9. Составление плана и отчета о своей работе 10. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	12
в том числе	
консультации к экзамену	6
экзамен	6
ВСЕГО	432

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет массажа, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- шкафы для хранения наглядных пособий, инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, учебно-методической документации;
- массажные столы (в количестве не менее $\frac{1}{2}$ от количества обучающихся);
- ширмы;
- винтовой стул (в количестве, равном количеству массажных столов);
- табурет-ступенька (в количестве, равном количеству массажных столов);
- массажные валики (в количестве, равном количеству массажных столов);
- подушка (в количестве, равном количеству массажных столов);
- вибромассажеры;
- комплект фантомов и муляжей (куклы) (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- диктофон для учета записей информации о пациентах и выполненном массаже;
- аптечка первой помощи;
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

Примерный перечень расходных материалов, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств:

- присыпка,
- салфетки гигиенические,
- крем для рук,
- простыня одноразовая нестерильная,
- полотенце бумажное одноразовое,
- салфетка с антисептиком одноразовая,
- кожный антисептик для обработки рук.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гольдблат Ю.В. Рефлекторные массажи в системе медицинской реабилитации: точечный, линейный, зональный: – Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2017. – 608 с.
2. Еремушкин М.А. Мягкие мануальные техники. Постизометрическая релаксация мышц: Учебное пособие / Б.В. Киржнер, А.Ю. Мочалов, М.А. Еремушкин. – Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2018. – 288 с.

3. Рефлекторно-сегментарный массаж. Соединительнотканый массаж / Л.В. Акопян, Н.П. Павлухина, Т.Н. Яшина. – Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2021. – 320 с.
4. Штереншис М. Точечный массаж при детских заболеваниях. Акупрессура, шиацу и другие приемы / М. Штереншис. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 284 с.
5. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3.
6. Юдакова О. Ф. Основы реабилитации. Общий массаж : учебное пособие для спо / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1
7. Семененко Л. А. Рабочая тетрадь по ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах. МДК 02.02. Основы реабилитации (массаж) : учебное пособие для спо / Л. А. Семененко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7973-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 17.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Юдакова О. Ф. Основы реабилитации. Общий массаж : учебное пособие для спо / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179841> (дата обращения: 17.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Семенов Л. А. Рабочая тетрадь по ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах. МДК 02.02. Основы реабилитации (массаж) : учебное пособие для СПО / Л. А. Семенов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7973-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169820> (дата обращения: 17.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1. Васичкин В.И. Массаж. Большая иллюстрированная энциклопедия / В.И. Васичкин. — Москва: АСТ, 2021. — 192 с.
2. Все о массаже [Электронный ресурс]. URL: <https://www.massage.ru/>
3. Майерс Т., Джеймс Эрлз Дж. Фасциальный релиз для структурного баланса. Медицинский атлас / Т. Майерс, Джеймс Эрлз Дж. — Москва: Эксмо, 2020. — 320с.
4. Национальная федерация массажистов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.massagemag.info/>
5. Николаев С.Л. Лекции по практическому применению мануальной терапии для лечения сомато-соматических и сомато-висцеральных дисфункций / С.Л. Николаев. — Москва: Т8 RUGRAM, 2018. — 132 с.
6. Усакова Н.А. Точечный массаж для начинающих / Н.А. Усакова. — Москва: Спорт, 2018. — 112 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить обследование и выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии	– выполнение подготовки рабочего места и организации пространства к приему пациента; – выполнение сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – проведение осмотра и функционального обследования пациента; – составление плана процедуры и курса рефлекторно-сегментарного массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике; – проведение процедуры и курса рефлекторно-сегментарного массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – выполнение динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента во время процедуры рефлекторно-сегментарного массажа; – выполнение оценки эффективности рефлекторно-сегментарного массажа.	-общение и наблюдение в процессе обучения; -устный опрос - тестирование; -решение задач; - дифференцированные зачеты по разделам модуля -экзамен по модулю

ПК 2.2. Проводить обследование и выполнять соединительнотканый массаж по показаниям при определенной патологии	– подготовки рабочего места и организации пространства к приему пациента; – сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – проведения осмотра и функционального обследования пациента; – составления плана процедуры и курса соединительнотканного массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике; – проведения процедуры и курса соединительнотканного массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента во время процедуры соединительнотканного массажа; – оценки эффективности соединительнотканного массажа.	
ПК 2.3. Проводить обследование и выполнять точечный и традиционный китайский массаж по показаниям	– подготовки рабочего места и организации пространства к приему пациента; – сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – проведения осмотра и функционального обследования пациента; – составления плана процедуры и курса точечного массажа в соответствии с назначением врача	

	или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике; – составления плана процедуры и курса традиционного китайского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике; – проведения процедуры и курса точечного массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – проведения процедуры и курса традиционного китайского массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента во время процедуры массажа; – оценки эффективности процедуры и курса массажа.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном контексте при проведении обследования пациента и выполнении рефлексорных видов массажа; – выполнение анализа задачи и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	

	– выявление и выполнение эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы при проведении обследования пациента и выполнении рефлексорных видов массажа; – составление плана действия; определение необходимых ресурсов; – владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализация составленного плана; – выполнение оценки результата и последствия своих действий.	
ОК 02. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– определение задачи для поиска информации; – определение необходимых источников информации; – планирование процесса поиска; – структурирование получаемой информации; – выделение наиболее значимого в перечне информации; – оценивание практической значимости результатов поиска; – оформление результатов поиска.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– осуществление поиска, анализ и интерпретация информации, необходимой для проведения классического массажа.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руко-	– организация работы коллектива и команды; – взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности	

водством; с потребителями массажных услуг	при проведении обследования пациента и выполнении классического массажа.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявление толерантности к пациентам и в рабочем коллективе.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	– описание значимости при проведении обследования пациента и выполнении рефлексорных видов массажа своей специальности; – применение стандартов антикоррупционного поведения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдение норм экологической безопасности; – определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения.	

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; – использование современного программного обеспечения, в том числе адаптированного для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.	

Приложение 3.2.1
к ООП специальности
34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья по зрению)
ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»
Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ 02. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА
И ВЫПОЛНЕНИЕ РЕФЛЕКТОРНЫХ ВИДОВ МАССАЖА**

Кисловодск, 2023 год

Согласовано: государственное бюджетное учреждение здравоохранения
Ставропольского края «Кисловодская городская больница»

База производственной практики: государственное бюджетное учреждение
здравоохранения Ставропольского края «Кисловодская городская больница»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная практика по профессиональному модулю «ПМ 02. Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа» является частью основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), обеспечивает практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика направлена на освоение вида деятельности: Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа, общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа
ПК 2.1	Проводить обследование и выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии

ПК 2.2	Проводить обследование и выполнять соединительнотканый массаж по показаниям при определенной патологии
ПК 2.3	Проводить обследование и выполнять точечный и традиционный китайский массаж по показаниям
ПК 2.4	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении рефлекторных видов массажа
ПК 2.5.	Вести медицинскую документацию

Производственная практика по «ПМ.02 Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа» проводится в течение 2 недель (72 часа).

Производственная практика проводится в медицинских организациях, участвующих, в соответствии с лицензией, в оказании первичной медико-санитарной помощи.

При прохождении практики студент должен знать и соблюдать технику безопасности на рабочем месте, знать структуру медицинской организации, содержание деятельности среднего медицинского персонала.

Объем и содержание данной программы отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта и примерочной основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ЦЕЛЬ:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в соответствии с формируемым видом деятельности;
- комплексное освоение студентом основного вида деятельности,
- воспитание у студентов любви к труду, культуре труда, добросовестного отношения к порученной работе.

ЗАДАЧИ:

- систематизировать, углубить и закрепить знания и умения, полученные на теоретических и практических занятиях по ПМ.02 Проведение обследования пациента и выполнение рефлексорных видов массажа;
- отработать умения и получить практический опыт работы в условиях медицинской организации согласно требованиям программы практики.
- подготовить студентов к самостоятельной трудовой деятельности;
- воспитывать трудовую дисциплину и профессиональную ответственность.
- соблюдать этические принципы при работе.
- формировать и совершенствовать коммуникативные умения.

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится методом «малых групп». Общий руководитель практики (главная медицинская сестра медицинской организации или иное уполномоченное лицо) осуществляет общее руководство практикой. Непосредственный руководитель практики (как правило, старшая медицинская сестра по массажу) осуществляет ежедневный контроль работы студентов.

Методический руководитель (преподаватель колледжа) участвует в составлении графика работы студентов, осуществляет контроль над посещаемостью, выполнением студентами программы практики, оформлением документации, проводит консультации по интересующим студентов вопросам.

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:

- своевременно явиться на базу прохождения практики;
- своевременно и полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и правила противопожарной безопасности;
- ежедневно вести дневник практики.

В программу практики включены виды работ:

- Сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей)
- Осмотр и функциональное обследование пациента с целью выявления медицинских показаний и медицинских противопоказаний к медицинскому массажу на момент проведения медицинского массажа
- Составление плана проведения процедуры и курса медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием пациента
- Подготовка рабочего места и организация пространства к приему пациента
- Выполнение классического массажа при различных заболеваниях терапевтического профиля (не менее 10-12 пациентов (20-24 условных массажных единицы), согласно выбранной методике проведения медицинского массажа и составленному плану, в соответствии с назначением врача или фельдшера (в слу-

чае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента.

- Применение по медицинским показаниям косметических средств и лекарственных препаратов для наружного применения.

- Динамическое наблюдение и сравнительная оценка функционального состояния пациента во время процедуры медицинского массажа.

- Оценка эффективности проведенного медицинского массажа

- Составление плана и отчета о своей работе

- Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ 02. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА И ВЫПОЛНЕНИЕ РЕФЛЕКТОРНЫХ ВИДОВ МАССАЖА

№ п/п	Наименование тем	Количество дней	Количество часов
1.	Знакомство с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи	0,5	3
2.	Участие в работе медицинской организации по проведению обследования и выполнению рефлекторных видов массажа	10,5	63
3.	Подготовка документации. Аттестация по итогам практики (дифференцированный зачет)	1	6
	Итого		72

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ
ПМ 02. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА И ВЫ-
ПОЛНЕНИЕ РЕФЛЕКТОРНЫХ ВИДОВ МАССАЖА

Ознакомиться с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи

Принять участие в работе медицинской организации по проведению обследования и выполнению рефлекторных видов массажа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ВИДЫ РАБОТ)

Знакомство с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности

Общий руководитель практики знакомит студентов с устройством и оборудованием медицинской организации, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплиной, техникой безопасности на рабочих местах. Проводит инструктаж, который отражается в дневнике и заверяется подписями инструктора (общего руководителя практики) и инструктируемого (студента).

Участие в работе медицинской организации по проведению обследования и выполнению рефлексорных видов массажа

Студент, под руководством непосредственного руководителя практики, должен выполнить следующие виды работ и описать в дневнике:

- Сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей)
- Осмотр и функциональное обследование пациента с целью выявления медицинских показаний и медицинских противопоказаний к медицинскому массажу на момент проведения медицинского массажа
- Составление плана проведения процедуры и курса медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием пациента
- Подготовка рабочего места и организация пространства к приему пациента
- Выполнение классического массажа при различных заболеваниях терапевтического профиля (не менее 10-12 пациентов (20-24 условных массажных единицы), согласно выбранной методике проведения медицинского массажа и составленному плану, в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента.

- Применение по медицинским показаниям косметических средств и лекарственных препаратов для наружного применения.

- Динамическое наблюдение и сравнительная оценка функционального состояния пациента во время процедуры медицинского массажа.

- Оценка эффективности проведенного медицинского массажа

- Составление плана и отчета о своей работе

- Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Студент ежедневно ведет дневник по форме, утвержденной колледжем, с подробным описанием выполненной работы, ежедневно заверяется подписью непосредственного руководителя практики.

Дневник заверяется подписью общего и непосредственного руководителя и печатью медицинской организации.

Аттестационный лист с производственной характеристикой на каждого студента заполняется по определенной форме непосредственным руководителем практики. В характеристике отражаются качество работы студента, взаимоотношения с персоналом аптечной организации.

Аттестационный лист с производственной характеристикой подписывается общим и непосредственным руководителями практики, заверяется печатью организации.

Отчет по практике должен отразить объем выполненных работ, личные впечатления студента о пройденной практике, его предложения, пожелания.

АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По окончании каждого этапа производственной практики проводится дифференцированный зачет с выставлением оценки по 5-ти бальной системе с учетом результатов, подтвержденных документами медицинской организации, на базе которой обучающийся проходил практику, текущего контроля по учебной практике.

Аттестационная комиссия включает методического руководителя практики, руководителя практического обучения.

При проведении дифференцированного зачета имеет право присутствовать куратор курса (группы).

Проверка сформированных профессиональных и общих компетенций, приобретенного практического опыта осуществляется по вопросам, доведенным до сведения студентов не позднее двух месяцев от начала обучения. Материалы

для оценки результатов практики размещены в фонде оценочных средств по профессиональному модулю.

Итоговая оценка за производственную практику выставляется с учетом следующих критериев:

- оценка непосредственного руководителя практики;
- оформление отчетной документации;
- результаты текущего контроля по учебной практике
- ответы на вопросы дифференцированного зачета.

Приложение 3.3
к ООП специальности
34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья по зрению)
ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»
Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ И ВЫПОЛНЕНИЕ
МАССАЖА В ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Кисловодск, 2023 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ И ВЫПОЛНЕНИЕ МАССАЖА В ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике
ПК 3.1.	Проводить обследование и выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей
ПК 3.2.	Проводить обследование и выполнять массаж в педиатрической практике в лечебных и реабилитационных целях
ПК 3.3.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при выполнении массажа в педиатрической практике
ПК 3.4.	Вести медицинскую документацию

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– подготовки рабочего места и организации пространства к приему ребенка для проведения массажа; – сбора анамнеза у ребенка (его законных представителей); – проведения осмотра и функционального обследования ребенка; – составления плана процедуры и курса детского гигиенического и медицинского массажа в соответствии с возрастом, функциональным состоянием массируемого, назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), согласно выбранной методике; – проведения процедуры и курса детского гигиенического и медицинского массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией; – динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния ребенка во время процедуры массажа; – оценки эффективности процедуры и курса детского гигиенического и медицинского массажа;

	– применения по медицинским показаниям лекарственных препаратов для наружного применения; – соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при подготовке рабочего места, осуществлении функционального обследования массируемого и проведении массажа в педиатрической практике.
Уметь	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе – описывать значимость своей специальности;

	– применять стандарты антикоррупционного поведения; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение, в том числе адаптированное для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению; – подготовить рабочее место медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу к работе с ребенком; – осуществлять контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – обеспечивать инфекционную безопасность ребенка и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа; – осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении; – применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении массажа в педиатрической практике; – подготовить ребенка к процедуре; – анализировать и интерпретировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей); – применять методы осмотра и функционального обследования ребенка; – интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования ребенка; – определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;

	– проводить динамическое наблюдение и сравнительную оценку ощущений и состояний ребенка во время массажа; – выявлять противопоказания к массажу ребенку на момент проведения процедуры; – создавать доброжелательную, доверительную обстановку, исключать негативную реакцию ребенка на массаж; – выявлять нарушения в положении и двигательных реакциях ребенка, изменения в рельефе массируемых областей; – оценивать состояние мышечного тонуса у ребенка на момент проведения процедуры; – составлять индивидуальный план массажа с учетом выявленных изменений и общего состояния ребенка; – определять дозировку массажного воздействия в соответствии с результатами объективного обследования и возрастом ребенка; – применять при необходимости косметические средства; – применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения; – выполнять процедуру детского гигиенического и лечебного массажа ребенку; – осуществлять контроль состояния ребенка во время проведения процедуры, проводить сравнительную оценку общего состояния ребенка до и после процедуры массажа; – сочетать массаж с комплексом необходимых пассивных и активных упражнений лечебной гимнастики; – рекомендовать родителям ребенка комплекс упражнений лечебной физкультуры при определенной патологии и в зависимости от возраста ребенка; – производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) детского гигиенического и лечебного массажа; – обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами; – планировать свою деятельность.
Знать	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни;

	– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения; – современные средства и устройства информатизации; – порядок применения современных средств и устройств информатизации; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе адаптированное для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению – нормативные, правовые и локальные акты, регламентирующие профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу, порядок оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; – медицинскую этику; – психологию профессионального общения; – особенности общения с ребенком и родителями ребенка (законными представителями); – методику сбора жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей); – методику функционального исследования ребенка; – методы оценки общего объективного и субъективного состояния ребенка перед процедурой массажа; – функциональные системы организма ребенка, их регуляцию и саморегуляцию в норме; – особенности исходного положения ребенка и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу во время процедуры детского гигиенического и лечебного массажа; – показания и противопоказания к массажу ребенку на момент проведения процедуры; – основные характеристики физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами; – способы выявления изменений в тканях ребенка при различных заболеваниях – порядок динамического наблюдения за состоянием ребенка во время процедуры массажа; – физиологическое влияние различных видов массажа на области и системы организма ребенка;

	– классификацию и характеристики систем, видов и методик проведения детского медицинского массажа; – механизм действия медицинского массажа на организм ребенка в соответствии с его возрастом; – правила построения процедуры и курса гигиенического и лечебного массажа у детей; – приемы гигиенического и лечебного массажа, механизм их физиологического действия в соответствии с возрастом ребенка; – дозировку массажа: силу, интенсивность приемов, длительность сеанса в зависимости от цели массажа, возраста и состояния ребенка; – правила изменения тактики массажа ребенку в зависимости от периода заболевания; – косметические средства для наружного применения у детей, разрешенные к применению при детском массаже; – лекарственные препараты для наружного применения у детей, разрешенные к применению при массаже, регламентированные условия их хранения, правила применения и учета; – критерии оценки эффективности проведенного массажа; – основные характеристики и изменения в покровных тканях массируемых областей до и после процедуры массажа; – частные и общие ответные реакции организма ребенка на массажное воздействие; – сочетание массажа с комплексом лечебной гимнастики.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **226 часов**

в том числе в форме практической подготовки – **72 часа**

Из них на освоение МДК – 136 часов

практики, в том числе производственная - **72 часа**

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен) **20 часов,**

в том числе экзамен по модулю **18 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов и тем профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа
				Обучение по МДК					Практики		Консультации		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная			
Промежут. аттест.	Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)										
ПМ 03 Проведение обследования и выполнения массажа в педиатрической практике		226	72	226	20	56	78			72			
ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 1-9	Раздел 1. Детский гигиенический массаж МДК 03.01 Массаж в педиатрической практике	16		16		8	8						
	Раздел 2. Детский лечебный массаж МДК 03.01 Массаж в педиатрической практике	118		118		48	70						
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2		2	2								

	Производственная практика ПМ 03 Проведение обследования и выполнения массажа в педиатрической практике	72	72	72						72		
	Экзамен по модулю ПМ 03 Проведение обследования и выполнения массажа в педиатрической практике	18		18	18							

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
МДК.03.01 Массаж в педиатрической практике		
Раздел 1. Детский гигиенический массаж		16
Тема 1.1. Введение. Массаж и гимнастика в педиатрии	Содержание	2
	Массаж и гимнастика в педиатрии, их роль и значение. Показания и противопоказания к массажу в детской практике. Сочетание массажа с лечебной гимнастикой. Вопросы профессионального общения и соблюдения этических норм и правил, нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу, медицинской этики, психологии профессионального общения. Классификация и характеристика систем, видов и методик проведения детского медицинского массажа. Законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; Работа в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу/медицинским братом по массажу, в том числе в форме электронного документа.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №1 «Массаж и гимнастика в педиатрии»	2
Тема 1.2. Гигиенический массаж и гимнастика детям первого года жизни	Содержание	8
	Физиологическое действие массажа на организм ребенка. Основные характеристики физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами.	

	Методики и техника массажа и гимнастики для здорового ребенка первого года жизни. Косметические средства, применяемые при массаже детям. Методические указания к проведению процедуры гигиенического массажа детям первого года жизни. Дозировка массажа в зависимости от возраста и состояния ребенка. Рекомендуемые упражнения для каждого возрастного периода: от полутора до трех месяцев, от полутора до трех месяцев, от шести до девяти месяцев, от девяти до двенадцати месяцев. Правила построения процедуры и курса гигиенического массажа у детей первого года жизни. Подготовка массажного кабинета и массажного оборудования к выполнению детского гигиенического массажа. Роль доброжелательной, доверительной обстановки для исключения негативной реакции ребенка на массаж.	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие №2 «Гигиенический массаж и гимнастика для детей от полутора до трех месяцев и от трех до шести месяцев»	2
	2. Теоретическое занятие №3 «Гигиенический массаж и гимнастика для детей от шести до девяти месяцев и от девяти до двенадцати месяцев»	2
	В том числе практических занятий	4
	1. Практическое занятие №1 «Техника гигиенического массажа и гимнастики для детей от полутора до трех месяцев и от трех до шести месяцев»	2
	3. Практическое занятие №2 «Техника гигиенического массажа и гимнастики для детей от шести до девяти месяцев и от девяти до двенадцати месяцев»	2
Тема 1.3. Гигиенический массаж и гимнастика здоровым детям старше одного года	Содержание учебного материала	6
	Методики массажа и гимнастики здоровым детям в возрасте от одного года до трех лет; от трех до семи лет; старше семи лет. Механизм действия гигиенического массажа на организм ребенка в соответствии с его возрастом. Основные характеристики физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами. Особенности общения с ребенком и родителями ребенка перед процедурой и во время процедуры массажа.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №4 «Гигиенический массаж и гимнастика здоровым детям старше одного года».	2
	В том числе практических занятий	4
	1. Практическое занятие №3 «Техника массажа и гимнастики здоровому ребенку в возрасте от одного года до трех лет».	2

	2. Практическое занятие №4 «Техника массажа и гимнастики здоровому ребенку в возрасте от трех лет».	2
МДК.03.01 Массаж в педиатрической практике		118
Раздел 2. Детский лечебный массаж		118
Тема 2.1. Роль медицинского массажа и гимнастики в лечении и реабилитации детей с различной патологией	Содержание Роль массажа и гимнастики в лечении и реабилитации детей с различной патологией. Показания и противопоказания к массажу и лечебной гимнастике. Методы оценки общего объективного и субъективного состояния ребенка перед процедурой массажа. Методика сбора анамнеза у ребенка или его родителей. Составление плана работы и отчет о своей работе. Работа с персональными данными пациента.	2
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №5 «Массаж и гимнастика в лечении и реабилитации детей с различной патологией».	2
Тема 2.2. Особенности массажа соединительной ткани в детской практике	Содержание Особенности массажа соединительной ткани в детской практике. Показания и противопоказания. Способы выявления изменений в тканях ребенка при различных заболеваниях. Кожная техника массажа соединительной ткани у детей. Физиологическое влияние массажа соединительной ткани на области и системы организма ребенка	4
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №6 «Особенности массажа соединительной ткани в детской практике».	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Практическое занятие №5 «Кожная техника массажа соединительной ткани у детей».	2
Тема 2.3. Применение рефлекторных видов массажа при лечении различной патологии у детей	Содержание Методика и техника рефлекторно-сегментарного массажа в детской практике. Показания и противопоказания. Физиологическое влияние рефлекторных видов массажа на области и системы организма ребенка. Выявление изменений в рельефе массируемых областей. Составление индивидуального плана массажа с учетом выявленных изменений и общего состояния ребенка.	4 2
	В том числе теоретических занятий	2

	1. Теоретическое занятие №7 «Применение рефлекторных видов массажа в детской практике».	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Практическое занятие №6 «Техника рефлекторно-сегментарного массажа у детей различных возрастов».	2
Тема 2.4. Медицинский массаж при перинатальной энцефалопатии.	Содержание	4
	Методики массажа при энцефалопатии в различные периоды заболевания. применять Методы осмотра и функционального обследования ребенка. Выявление нарушений в положении и двигательных реакциях ребенка. Техника массажа при энцефалопатии в различные периоды заболевания. Сочетание массажа с комплексом необходимых пассивных и активных упражнений лечебной гимнастики, упражнениями по Бобат.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №8 «Медицинский массаж и гимнастика при перинатальной энцефалопатии».	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Практическое занятие №7 «Техника массажа при энцефалопатии в различные периоды заболевания».	2
Тема 2.5 Медицинский массаж и ЛФК при детских церебральных параличах в разных стадиях заболевания.	Содержание	6
	Методика и техника массажа и лечебной физкультуры при детских церебральных параличах в ранних и поздних стадиях заболевания. Контроль состояния ребенка во время проведения процедуры, сравнительная оценка общего состояния ребенка до и после процедуры массажа. Оценка состояния мышечного тонуса у ребенка на момент проведения процедуры массажа. Дифференцированные приемы массажа и упражнения на различные группы мышц.	4
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие №9 «Медицинский массаж и ЛФК при детских церебральных параличах в ранних и поздних стадиях заболевания».	2
		2
	В том числе практических занятий	2
	1. Практическое занятие №8 «Техника массажа и ЛФК при детских церебральных параличах в ранних и поздних стадиях заболевания».	2
	Содержание	8

Тема 2.6. Медицинский массаж и ЛФК при акушерских параличах рук.	Методика и техника массажа при акушерских параличах рук. Роль лечебных укладок. Обследование и оценка состояния мышечного тонуса при нижнем и верхнем параличе верхней конечности. Правила изменения тактики массажа ребенку в зависимости от периода заболевания.	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие №10 «Медицинский массаж и ЛФК при акушерских параличах рук (повреждение шейного отдела позвоночника – С ₅ -С ₆)».	2
	2. Теоретическое занятие №11 «Медицинский массаж и ЛФК при акушерских параличах рук (повреждение шейного отдела позвоночника – С ₇ -С ₈ , D ₁)».	2
	В том числе практических занятий	4
	1. Практическое занятие №9 «Техника массажа и ЛФК при акушерских параличах рук (повреждение шейного отдела позвоночника – С ₅ -С ₆)».	2
	2. Практическое занятие №10 «Техника массажа и ЛФК при акушерских параличах рук (повреждение шейного отдела позвоночника – С ₇ -С ₈ , D ₁)».	2
Тема 2.7. Медицинский массаж при родовых повреждениях поясничного отдела позвоночника у детей.	Содержание	4
	Методика и техника массажа при родовых повреждениях поясничного отдела позвоночника. Обследование. Оценка выявленных нарушений в положении и двигательных реакциях ребенка. Построение процедуры лечебного массажа.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №12 «Медицинский массаж при родовых повреждениях поясничного отдела позвоночника у детей».	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Практическое занятие №11 «Техника массажа при родовых повреждениях поясничного отдела позвоночника».	2
Тема 2.8. Медицинский массаж при пупочной грыже.	Содержание	4
	Методика и техника массажа при пупочной грыже. Проведения осмотра и функционального обследования ребенка. Особенности выполнения приемов массажа и лечебной гимнастики.	2
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №13 «Медицинский массаж при пупочной грыже».	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Практическое занятие №12 «Техника массажа при пупочной грыже».	2
	Содержание	4

Тема 2.9. Точечный массаж при аллергическом диатезе.	Методика и техника точечного массажа при аллергическом диатезе. Особенности общения с ребенком и родителями ребенка при аллергическом диатезе. Сбор анамнеза. Обследование кожных покровов. Методы оценки общего объективного и субъективного состояния ребенка перед процедурой массажа.	2
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №14 «Методика и техника точечного массажа при аллергическом диатезе».	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Практическое занятие №13 «Техника точечного массажа при аллергическом диатезе».	2
Тема 2.10. Медицинский массаж при гипотрофии и рахите.	Содержание	12
	Определение проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры. Методика и техника массажа при гипотрофии. Выявление показаний и противопоказаний к массажу. Построение процедуры массажа в зависимости от степени гипотрофии. Методика и техника массажа при рахите. Особенности методик массажа в различные периоды заболевания рахитом. Особенности общения с ребенком и родителями ребенка. Рекомендации родителям ребенка по подбору комплекса упражнений лечебной физкультуры в различные периоды заболевания.	
	В том числе теоретических занятий	6
	1. Теоретическое занятие №15 «Методика массажа при гипотрофии».	2
	2. Теоретическое занятие №16 «Методика массажа при рахите в начальном периоде заболевания и в периоде разгара».	2
	3. Теоретическое занятие №17 «Методика массажа при О-образных и Х-образных искривлениях ног».	2
	В том числе практических занятий	6
	1. Практическое занятие №14 «Техника массажа при гипотрофии».	2
	2. Практическое занятие №15 «Техника массажа при рахите в начальном периоде заболевания и в периоде разгара».	2
	3. Практическое занятие №16 «Техника массажа при О-образных и Х-образных искривлениях ног».	2
Тема 2.11.	Содержание	18
	Роль массажа и гимнастики при патологии опорно-двигательного аппарата у детей.	

Массаж и лечебная гимнастика при патологии опорно-двигательного аппарата.	Методики массажа при кривошее, косолапости, плоскостопии. Методика массажа при дисплазии тазобедренных суставов. Нарушения осанки у детей. Виды нарушения осанки. Принципы лечения, методы коррекции, факторы, способствующие формированию правильной осанки. Методика массажа и ЛФК при нарушениях осанки. Сколиоз. Причины, факторы риска, основные признаки, формы. Принципы лечения, методы коррекции. Методы диагностики и методика массажа при сколиозе. Роль лечебной физкультуры в лечении сколиоза, сочетание с массажем.	
	В том числе теоретических занятий	6
	1. Теоретическое занятие №18 «Методики массажа при кривошее, косолапости, плоскостопии».	2
	2. Теоретическое занятие №19 «Методика массажа при дисплазии тазобедренных суставов».	2
	3. Теоретическое занятие №20 «Методика массажа и ЛФК при нарушениях осанки и сколиозе».	2
	В том числе практических занятий	12
	1. Практическое занятие №17 «Техника массажа и гимнастики при кривошее».	2
	2. Практическое занятие №18 «Техника массажа при косолапости»	2
	3. Практическое занятие №19 «Техника массажа при плоскостопии».	2
	4. Практическое занятие №20 «Техника массажа при дисплазии тазобедренных суставов».	2
	5. Практическое занятие №21 «Техника массажа и ЛФК при нарушениях осанки».	2
	6. Практическое занятие №22 «Техника массажа и ЛФК при сколиозе».	2
Тема 2.12. Массаж и лечебная гимнастика при заболеваниях органов дыхания у детей	Содержание Особенности методик массажа после перенесенного острого бронхита. Цели массажа и особенности методик после перенесенной острой пневмонии. Цели массажа, виды массажа и особенности методик массажа при бронхиальной астме у детей. Цели и особенности методик массажа при хронической пневмонии в детской практике. Сочетание массажа и лечебной гимнастики при заболеваниях органов дыхания у детей. Методику сбора жалоб, анамнеза у ребенка (родителей).	12

	Методика функционального исследования ребенка при заболеваниях органов дыхания. Методы оценки общего объективного и субъективного состояния ребенка перед процедурой массажа. Особенности исходного положения ребенка и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу во время процедуры массажа при заболеваниях органов дыхания.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №21 «Массаж и лечебная гимнастика при заболеваниях органов дыхания у детей».	2
	В том числе практических занятий	10
	1. Практическое занятие №23 «Техника массажа после перенесенного острого бронхита».	2
	2. Практическое занятие №24 «Техника массажа после перенесенной острой пневмонии».	2
	3. Практическое занятие №25 «Техника классического массажа при бронхиальной астме».	2
	4. Практическое занятие №26 «Техника рефлекторных видов массажа при бронхиальной астме у детей».	2
	5. Практическое занятие №27 Техника массажа при хронической пневмонии.	2
Тема 2.13. Массаж при болезнях органов кровообращения у детей.	Содержание	6
	Особенности проведения массажа при врожденных пороках сердца. Методику сбора жалоб, анамнеза у ребенка (родителей). Методика функционального исследования ребенка при заболеваниях органов кровообращения. Методы оценки общего объективного и субъективного состояния ребенка перед процедурой массажа. Методика и техника классического массажа при сердечно-сосудистой недостаточности. Принципы и особенности проведения массажа при ревматическом полиартрите. Методика и техника массажа. Методики и техника массажа при вегетососудистой дистонии. Особенности проведения массажа при вегетососудистой дистонии по гипертоническому и гипотоническому типу.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №22 «Массаж при болезнях органов кровообращения у детей».	2
	В том числе практических занятий	4

	1. Практическое занятие №28 «Техника массажа при ревматическом полиартрите».	2
	2. Практическое занятие №29 «Техника массажа при вегетососудистой дистонии у детей».	2
Тема 2.14. Массаж при заболеваниях суставов у детей.	Содержание	4
	Методика и техника массажа при ревматоидном артрите. Сочетание массажа с ортопедическим лечением. Методы оценки общего объективного и субъективного состояния ребенка перед процедурой массажа. Сочетание массажа с ортопедическим лечением. Проведения процедуры и курса медицинского массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией. Лекарственные препараты для наружного применения у детей, разрешенных к применению при массаже, регламентированные условия их хранения, правила применения и учета.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №23 «Массаж при заболеваниях суставов у детей».	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Практическое занятие №30 «Техника массажа при ревматоидном артрите».	2
Тема 2.15. Методики массажа при остеохондропатиях.	Содержание	4
	Методика и техника массажа при остеохондропатиях. Проведения осмотра и функционального обследования ребенка. Сочетание массажа с ортопедическим лечением. Проведения процедуры и курса медицинского массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией. Частные и общие ответные реакции организма ребенка на массажное воздействие.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №24 «Методики массажа при остеохондропатиях».	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Практическое занятие №31 «Техника массажа при остеохондропатии (Болезнь Пертеса)».	2
Тема 2.16. Медицинский массаж при заболеваниях органов пищеварения у детей.	Содержание	10
	Методику сбора жалоб, анамнеза у ребенка (родителей). Методика функционального исследования ребенка при заболеваниях органов пищеварения. Методы оценки общего объективного и субъективного состояния ребенка перед процедурой массажа. Методика и техника массажа при гастрите с повышенной и пониженной секрецией.	

	Методики классического и соединительнотканного массажа и лечебная физкультура при дискинезии желчевыводящих путей. Методики классического и соединительнотканного массажа и лечебная физкультура при хроническом колите у детей. Методика традиционного китайского массажа при дисфункции органов пищеварения у детей.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №25 «Медицинский массаж при заболеваниях органов пищеварения у детей».	2
	В том числе практических занятий	8
	1. Практическое занятие №32 «Техника массажа при хроническом гастрите».	2
	2. Практическое занятие №33 «Техника классического массажа и лечебная физкультура при дискинезии желчевыводящих путей».	2
	3. Практическое занятие № 34 «Техника массажа и лечебная физкультура при атоническом и спастическом колите у детей».	2
	4. Практическое занятие №35 «Техника традиционного китайского массажа при дисфункции органов пищеварения у детей».	2
Тема 2.17. Массаж при неврозах у детей.	Содержание	4
	Принципы проведения массажа при неврозах. Особенности общения с ребенком и родителями ребенка (законными представителями) при неврозах. Методика и техника массажа при неврозах. Методика и техника точечного массажа при энурезе у детей.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №26 «Массаж при неврозах у детей».	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Практическое занятие №36 «Техника массажа при неврозах у детей. Техника точечного массажа при энурезе».	2
Тема 2.18. Медицинский массаж при заболеваниях эндокринной системы.	Содержание	6
	Методика и техника массажа при сахарном диабете. Методика и техника массажа при ожирении. Особенности общения с ребенком и родителями ребенка (законными представителями), методика сбора жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей). Методики функционального исследования ребенка. Методы оценки общего объективного и субъективного состояния ребенка перед процедурой медицинского массажа,	

	Особенности массажа при нарушениях функции щитовидной железы.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №27 «Медицинский массаж при заболеваниях эндокринной системы у детей».	2
	В том числе практических занятий	4
	1. Практическое занятие №37 «Техника массажа при сахарном диабете у детей».	2
	2. Практическое занятие №38 «Техника массажа при ожирении у детей».	2
Тема 2.19. Медицинский массаж после перенесенного полиомиелита.	Содержание	4
	Методика классического массажа после перенесенного полиомиелита. Принцип построения процедуры и курса массажа при вялых параличах. Роль медицинских укладок в реабилитации больных. Правила сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией. подготовить рабочее место медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу к работе с ребенком. Осуществление контроля соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу. Обеспечение инфекционной безопасности ребенка и медицинского персонала, выполнение требования инфекционного контроля в кабинете массажа. Осуществление мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении. Выполнение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при выполнении массажа детям. Обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие №28 «Медицинский массаж после перенесенного полиомиелита».	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Практическое занятие №39 «Техника классического массажа после перенесенного полиомиелита».	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Производственная практика Виды работ: 1. Проведение обследования пациента и выполнение по назначению врача курса процедур массажа в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей (не менее 3 пациентов). 2. Проведение обследования пациента и выполнение по назначению врача курса процедур массажа в педиатрической		72

практике для реабилитации и лечения различной патологии (не менее 6 пациентов).	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю В том числе Консультации к экзамену Экзамен	6
ВСЕГО	226

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет массажа, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
 - посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
 - шкафы для хранения наглядных пособий, инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, учебно-методической документации;
 - массажные столы (в количестве не менее $\frac{1}{2}$ от количества обучающихся);
 - ширмы;
 - винтовой стул (в количестве, равном количеству массажных столов);
 - табурет-ступенька (в количестве, равном количеству массажных столов);
 - массажные валики (в количестве, равном количеству массажных столов);
 - подушка (в количестве, равном количеству массажных столов);
 - вибромассажеры;
 - комплект фантомов и муляжей (куклы) (по количеству обучающихся);
 - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
 - диктофон для учета записей информации о пациентах и выполненном массаже;
 - аптечка первой помощи;
 - тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
 - комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

Примерный перечень расходных материалов, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств:

- присыпка,
- салфетки гигиенические,
- крем для рук,
- простыня одноразовая нестерильная,
- полотенце бумажное одноразовое,
- салфетка с антисептиком одноразовая,
- кожный антисептик для обработки рук.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Васичкин В.И. Детский массаж. От рождения до 7 лет. – Москва: АСТ, 2016. – 160 с.
2. Красикова И.С. Детский массаж. От рождения до трех лет. – Санкт-Петербург: Корона-Век, 2017. – 320 с.
3. Красикова И.С. Детский массаж. Массаж и гимнастика для детей от рождения до трех лет. – Санкт-Петербург: Корона-Век, 2018. – 320 с.
4. Массаж в педиатрии. Теория и практика: учебное пособие (+ DVD) / Л.В. Акопян, Н.П. Павлухина, Т.Н. Яшина. – Санкт-Петербург: Наука и техника, 2019. – 528 с.
5. Юдакова О. Ф. Основы реабилитации. Общий массаж : учебное пособие для спо / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021.

— 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1.

6. Курбатова У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для СПО / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6850-8.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Юдакова О. Ф. Основы реабилитации. Общий массаж : учебное пособие для СПО / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179841> (дата обращения: 17.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Курбатова У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для СПО / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6850-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152646> (дата обращения: 17.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о массаже [Электронный ресурс]. URL: <https://www.massage.ru/>

2. Массаж в детском возрасте. Руководство для врачей / С.В. Матвеев, А.А. Потапчук, М.Д. Дидур. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 368 с.

3. Национальная федерация массажистов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.massagemag.info/>

4. Павлухина Н. П. Классический массаж. Основы теории и практики +DVD: Учебное пособие. Полный аудиокурс на DVD. — Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2019. — 496 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Проводить обследование и выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.	- демонстрация умения подготовить рабочее место массажиста к работе с ребенком; подготовить пациента к процедуре; создавать доброжелательную, доверительную обстановку, исключать негативную реакцию ребенка на массаж; - оценка состояния ребенка на момент проведения процедуры; - составление индивидуального плана массажа; - выполнение процедуры гигиенического массажа	- общение и наблюдение в процессе обучения; - устный опрос - тестирование; - решение задач; - дифференцированный зачет; - экзамен по модулю.
ПК 3.2. Проводить обследование и выполнять массаж в педиатрической практике в лечебных и реабилитационных целях.	- демонстрация умения выявлять нарушения в положении и двигательных реакциях ребенка, изменения в рельефе массируемых областей; - выявление противопоказаний к массажу ребенку на момент проведения процедуры; составление индивидуального плана массажа с учетом выявленных изменений и общего состояния ребенка; - определение дозировки массажного воздействия в соответствии с рекомендациями врача и результатами объективного обследования; выполнять процедуру лечебного массажа ребенку;	

	- осуществление контроля состояния пациента во время проведения процедуры, проведение сравнительной оценки общего состояния ребенка до и после процедуры массажа; - совместно с врачом определение тактики проведения последующих массажных процедур; - сочетание массажа с комплексом необходимых пассивных и активных упражнений лечебной гимнастики; - рекомендации родителям ребенка комплекс упражнений ЛФК при определенной патологии и в зависимости от возраста ребенка	
ПК 3.3. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при выполнении массажа в педиатрической практике	- демонстрация умения обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа; - осуществление мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, техники безопасности и противопожарной безопасности	
ПК 3.4. Вести медицинскую документацию	- демонстрация умения вести медицинскую документацию, заносить данные о пациенте в журнал учета или на диктофон	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении детского массажа; - оценка эффективности и качества выполнения	

различным контекстам		
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация умения осуществлять эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- проявление интереса к инновациям в области медицинского массажа	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами	- демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профессиональной деятельности	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- демонстрация уважения к закону, правам других людей, ответственности, верности традициям старшего поколения, общечеловеческим ценностям	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эф-	- демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку, действовать четко и	

фективно действо- вать в чрезвычайных ситуациях.	уверенно при возникновении чрезвычайной ситуации	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохра- нения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и под- держания необходи- мого уровня физиче- ской подготовленно- сти	- ведение здорового образа жизни, участие в спортивных и физкультурных мероприятиях, демонстрация умения их организовать; - демонстрация умения формировать мотивацию здорового образа жизни пациента.	
ОК 9. Использовать информационные технологии в про- фессиональной дея- тельности	- демонстрация умений использования информаци- онно-коммуникационных технологий в профессио- нальной деятельности	

Приложение 3.3.1
к ООП специальности
34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья по зрению)
ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»
Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ И ВЫПОЛНЕНИЕ
МАССАЖА В ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Кисловодск, 2023 год

Согласовано: государственное бюджетное учреждение здравоохранения
Ставропольского края «Кисловодская городская больница»

База производственной практики: государственное бюджетное учреждение
здравоохранения Ставропольского края «Кисловодская городская больница»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная практика по профессиональному модулю «ПМ.03 Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике» является частью основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), обеспечивает практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика направлена на освоение вида деятельности: Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике, общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике
ПК 3.1.	Проводить обследование и выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей

ПК 3.2.	Проводить обследование и выполнять массаж в педиатрической практике в лечебных и реабилитационных целях
ПК 3.3.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при выполнении массажа в педиатрической практике
ПК 3.4.	Вести медицинскую документацию

Производственная практика по «ПМ.03 Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике» проводится в течение 2 недель (72 часов).

Производственная практика проводится в медицинских организациях, участвующих, в соответствии с лицензией, в оказании первичной медико-санитарной помощи.

При прохождении практики студент должен знать и соблюдать технику безопасности на рабочем месте, знать структуру медицинской организации, содержание деятельности среднего медицинского персонала.

Объем и содержание данной программы отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта и примерочной основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ЦЕЛЬ:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в соответствии с формируемым видом деятельности;
- комплексное освоение студентом основного вида деятельности,
- воспитание у студентов любви к труду, культуре труда, добросовестного отношения к порученной работе.

ЗАДАЧИ:

- систематизировать, углубить и закрепить знания и умения, полученные на теоретических и практических занятиях по ПМ.03 Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике;
- отработать умения и получить практический опыт работы в условиях медицинской организации согласно требованиям программы практики.
- подготовить студентов к самостоятельной трудовой деятельности;
- воспитывать трудовую дисциплину и профессиональную ответственность.
- соблюдать этические принципы при работе.
- формировать и совершенствовать коммуникативные умения.

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится методом «малых групп». Общий руководитель практики (главная медицинская сестра медицинской организации или иное уполномоченное лицо) осуществляет общее руководство практикой. Непосредственный руководитель практики (как правило, старшая медицинская сестра по массажу) осуществляет ежедневный контроль работы студентов.

Методический руководитель (преподаватель колледжа) участвует в составлении графика работы студентов, осуществляет контроль над посещаемостью, выполнением студентами программы практики, оформлением документации, проводит консультации по интересующим студентов вопросам.

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:

- своевременно явиться на базу прохождения практики;
- своевременно и полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и правила противопожарной безопасности;
- ежедневно вести дневник практики.

В программу практики включены виды работ:

1. Проведение обследования пациента и выполнение по назначению врача курса процедур массажа в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей (не менее 3 пациентов).
2. Проведение обследования пациента и выполнение по назначению врача курса процедур массажа в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии (не менее 6 пациентов).

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике

№ п/п	Наименование тем	Количество дней	Количе- ство ча- сов
1.	Знакомство с медицинской организа- цией, требованиями санитарного ре- жима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с пра- вилами оказания первой помощи	0,5	3
2.	Участие в работе медицинской органи- зации по проведению обследования и выполнению массажа в педиатриче- ской практике	10,5	63
3.	Подготовка документации. Аттестация по итогам практики (дифференциро- ванный зачет)	1	6
	Итого		72

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

ПМ.03 Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике

Ознакомиться с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи

Принять участие в работе медицинской организации по проведению обследования и выполнению массажа в педиатрической практике

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ВИДЫ РАБОТ)

Знакомство с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности

Общий руководитель практики знакомит студентов с устройством и оборудованием медицинской организации, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплиной, техникой безопасности на рабочих местах. Проводит инструктаж, который отражается в дневнике и заверяется подписями инструктора (общего руководителя практики) и инструктируемого (студента).

Участие в работе медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

Студент, под руководством непосредственного руководителя практики, должен выполнить следующие виды работ и описать в дневнике:

- Проведение обследования пациента и выполнение по назначению врача курса процедур массажа в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей (не менее 3 пациентов).

- Проведение обследования пациента и выполнение по назначению врача курса процедур массажа в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии (не менее 6 пациентов).

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Студент ежедневно ведет дневник по форме, утвержденной колледжем, с подробным описанием выполненной работы, ежедневно заверяется подписью непосредственного руководителя практики.

Дневник заверяется подписью общего и непосредственного руководителя и печатью медицинской организации.

Аттестационный лист с производственной характеристикой на каждого студента заполняется по определенной форме непосредственным руководителем практики. В характеристике отражаются качество работы студента, взаимоотношения с персоналом аптечной организации.

Аттестационный лист с производственной характеристикой подписывается общим и непосредственным руководителями практики, заверяется печатью организации.

Отчет по практике должен отразить объем выполненных работ, личные впечатления студента о пройденной практике, его предложения, пожелания.

АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По окончании производственной практики проводится дифференцированный зачет с выставлением оценки по 5-ти бальной системе с учетом результатов, подтвержденных документами медицинской организации, на базе которой обучающийся проходил практику, текущего контроля по учебной практике.

Аттестационная комиссия включает методического руководителя практики, руководителя практического обучения.

При проведении дифференцированного зачета имеет право присутствовать куратор курса (группы).

Проверка сформированных профессиональных и общих компетенций, приобретенного практического опыта осуществляется по вопросам, доведенным до сведения студентов не позднее двух месяцев от начала обучения. Материалы для оценки результатов практики размещены в фонде оценочных средств по профессиональному модулю.

Итоговая оценка за производственную практику выставляется с учетом следующих критериев:

- оценка непосредственного руководителя практики;
- оформление отчетной документации;
- результаты текущего контроля по учебной практике
- ответы на вопросы дифференцированного зачета.

Приложение 3.4
к ООП специальности
34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья по зрению)
ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»
Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

Кисловодск, 2023 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.1	Оказывать медицинскую помощь при угрожающих жизни состояниях
ПК 4.2	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.3	Вести медицинскую документацию

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме (в симулированных условиях); – распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме (в симулированных условиях); – оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) (в симулированных условиях); – применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме по назначению врача (в симулированных условиях);

	– соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, личной и общественной безопасности при оказании медицинской помощи в экстренной форме (в симулированных условиях); – составления плана работы и отчета о своей работе; – заполнения медицинской документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа; – обеспечения внутреннего контроля и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.
Уметь	– распознавать и выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)); – оценивать состояние при оказании помощи в экстренной форме; – применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме по назначению врача; – применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами; – составлять план работы и отчет о своей работе; – работать с персональными данными пациента; – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; – использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

Знать	– методику сбора жалоб и анамнеза у пациента (его законных представителей) при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – методику физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; – перечень мероприятий по оказанию медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях; – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – правила применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; – законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников; – правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; – работу в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет; – правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу / медицинским братом по массажу, в том числе в форме электронного документа

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **86 часов**

в том числе в форме практической подготовки – **18 часов**

Из них на освоение МДК – 56 часов

практики, в том числе учебная - **18 часов**

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен) **14 часов,**

в том числе экзамен по модулю **12 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов и тем профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК					Практики			
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	Консультации	
Промежут. аттест.	Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме		86	18	86	14	34	20		18			
ПК 4,1 – 4,3; ОК1 – 12	Раздел 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме МДК 04.01 Основы реаниматологии	56		56	2	34	20					
	Организационно-правовые и морально-этические аспекты реанимации и оказания первой и медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	2		2		2						
	Состояния, при которых оказывается первая помощь	2		2		2						

Факторы, угрожающие жизни. Оформление медицинской документации в случае возникновения у пациента угрожающего жизни состояния	2		2		2							
Основы организации первой медицинской помощи пострадавшим. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий	2		2			2						
Извлечение и перемещение пострадавшего. Вызов бригады скорой помощи	2		2			2						
Клинические признаки неотложных состояний	2		2		2							
Правила оказания медицинской помощи в экстренной форме	2		2		2							
Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего	2		2			2						
Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни	2		2			2						
Синдромы и заболевания сердечно-сосудистой системы, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	2		2		2							
Оказание первой и неотложной медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	2		2			2						

Заболевания органов дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	2		2		2							
Оказание первой и неотложной медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания	2		2			2						
Острые аллергозы. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	2		2		2							
Острые аллергозы. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	2		2		2							
Неотложная помощь при кровотечениях	2		2		2							
Способы остановки наружного кровотечения	2		2			2						
Неотложная помощь при острых отравлениях	2		2		2							
Неотложная помощь при термических травмах	2		2		2							
Травмы и ранения различных областей тела	2		2		2							
Неотложная помощь при травмах и ранениях различных областей тела. Контроль состояния пострадавшего и оказание психологической поддержки	2		2		2							
Наложение повязок при травмах различных областей тела	2		2			2						
Проведение иммобилизации с помощью подручных средств и с использованием изделий медицинского назначения	2		2			2						

	Неотложная помощь при утоплении, электротравме	2		2		2						
	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей	2		2		2						
	Неотложная доврачебная помощь при остановке дыхания и остановке сердца у детей разного возраста	2		2			2				2	
	Терминальные состояния. Реанимационные мероприятия	2		2		2						
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2		2	2							
	Учебная практика ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	18	18	18					18			
	Экзамен по модулю ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	12		12	12							

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях		86/18
МДК 04.01. Основы реаниматологии		56
Тема 1.1. Организационно-правовые и морально-этические аспекты реанимации и оказания первой и медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	Содержание	2
	Законодательные основы оказания первой помощи и неотложной медицинской помощи (медицинской помощи в экстренной форме). Ответственность за неоказание помощи лицу, находящемуся в опасном для жизни положении. Понятия «реанимация», «неотложное состояние», «терминальное состояние», «клиническая смерть». Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при оказании первой помощи и медицинской помощи в экстренной форме. Нормативно-правовые и морально-этические аспекты оказания реаниматологической помощи	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие № 1 «Организационно-правовые и морально-этические аспекты реанимации и оказания первой и медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»	2
Тема 1.2. Состояния, при которых оказывается первая помощь	Содержание	8
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, их признаки. Особенности сбора жалоб и анамнеза при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи. Факторы, угрожающие жизни и здоровью. Повреждающие факторы. Правила извлечения и перемещения пострадавшего. Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб.	

	Правила оформления медицинской документации в случае возникновения у пациента угрожающего жизни состояния. Работа с персональными данными пациентов при угрожающих жизни состояниях.	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие № 2 «Состояния, при которых оказывается первая помощь»	2
	2. Теоретическое занятие № 3 «Факторы, угрожающие жизни. Оформление медицинской документации в случае возникновения у пациента угрожающего жизни состояния»	2
	В том числе практические занятия:	4
	1. Практическое занятие № 1 «Основы организации первой медицинской помощи пострадавшим. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий»	2
	2. Практическое занятие № 2 «Извлечение и перемещение пострадавшего. Вызов бригады скорой помощи»	2
Тема 1.3. Неотложные состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Содержание	8
	Клинические признаки неотложных состояний: острая дыхательная недостаточность, острая сердечная недостаточность, острая сосудистая недостаточность, коматозные состояния, синдром длительного сдавления, кровотечения, шоковые состояния. Методики физикального обследования при неотложных состояниях. Алгоритмы оказания неотложной помощи при неотложных состояниях. Базовая сердечно-легочная реанимация	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие № 4 «Клинические признаки неотложных состояний»	2
	1. Теоретическое занятие № 5 «Правила оказания медицинской помощи в экстренной форме»	2
	В том числе практических занятий:	4
	1. Практическое занятие № 3 «Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего»	2
	2. Практическое занятие № 4 «Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни»	2
Тема 1.4 Синдромы и заболевания сердечно-сосудистой системы, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Содержание	4
	Синдромы и заболевания сердечно-сосудистой системы, требующие оказания первой помощи и медицинской помощи в экстренной форме: стенокардия, инфаркт миокарда, нарушение сердечного ритма и проводимости, кардиогенный шок, острая сердечная недостаточность, гипертонический криз, артериальная гипотензия, синкопе (обморок, коллапс). Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий.	

	Контроль состояния пострадавшего и оказание психологической поддержки	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие № 6 «Синдромы и заболевания сердечно-сосудистой системы, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме»	2
	В том числе практических занятий:	2
	1. Практическое занятие № 5 «Оказание первой и неотложной медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы»	2
Тема 1.5. Заболевания органов дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Содержание	4
	Синдромы, симптомы и заболевания органов дыхания, требующие оказания первой помощи и медицинской помощи в экстренной форме: острая дыхательная недостаточность (ларингоспазм, стеноз гортани) инородные тела верхних дыхательных путей, тромбоэмболия легочной артерии, приступ бронхиальной астмы, астматический статус, странгуляционная асфиксия. Алгоритмы оказания неотложной помощи при заболеваниях органов дыхания. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий. Контроль состояния пострадавшего и оказание психологической поддержки	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие № 7 «Заболевания органов дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме»	2
	В том числе практических занятий	2
	1. Практическое занятие № 6 «Оказание первой и неотложной медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания».	2
Тема 1.6. Острые аллергозы. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	Содержание	2
	Острые аллергозы (аллергический ринит, конъюнктивит, крапивница, отек Квинке, острый стеноз гортани, анафилактический шок). Алгоритмы оказания неотложной помощи при острых аллергозах. Укладка «анафилактический шок». Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях: гипертермия и гипертермический синдром различного генеза, судорожный синдром, тошнота и рвота, желтуха, острая диарея. Алгоритмы оказания неотложной помощи при инфекционных заболеваниях. Обеспечение личной и общественной безопасности. Контроль состояния пострадавшего и оказание психологической поддержки	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие № 8 «Острые аллергозы. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях»	2

Тема 1.7. Синдромы, симптомы и неотложные состояния при острых хирургических состояниях	Содержание	2
	Синдромы, симптомы и неотложные состояния при острых хирургических состояниях: травматический шок, кровотечения, острые воспалительные и деструктивные заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа, перитонит). Алгоритмы оказания неотложной помощи. Контроль состояния пострадавшего и оказание психологической поддержки	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие № 9 «Острые аллергозы. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях»	2
Тема 1.8. Неотложная помощь при кровотечениях	Содержание	4
	Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов). Термическая травма дыхательных путей. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Поражение молнией. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие № 10 «Неотложная помощь при кровотечениях»	2
	В том числе практических занятий:	2
	1. Практическое занятие № 7 «Способы остановки наружного кровотечения»	2
Тема 1.9. Неотложная помощь при острых отравлениях	Содержание	2
	Признаки кровотечений. Виды кровотечений, требующие оказания первой помощи и неотложной медицинской помощи. Мероприятия по осмотру пострадавшего. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие, наложение жгута, наложение давящей повязки, прямое давление на рану. Медицинские препараты для остановки кровотечений	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие № 11 «Неотложная помощь при острых отравлениях»	2

Тема 1.10. Неотложная помощь при термических травмах	Содержание	2
	Термические травмы: ожоги (термические и химические), ожоговый шок, тепловой удар, солнечный удар; отморожения, общее охлаждение организма. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков действия высоких и низких температур, угрожающих его жизни и здоровью. Мероприятия по оказанию первой помощи и неотложной медицинской помощи при воздействии высоких и низких температур	
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие № 12 «Неотложная помощь при термических травмах»	2
Тема 1.11. Неотложная помощь при травмах и ранениях различных областей тела	Содержание	8
	Травмы и ранения различных областей тела: головы, шеи, грудной клетки, повреждения живота, таза, позвоночника, верхних и нижних конечностей. Алгоритмы оказания первой медицинской помощи при травмах и ранениях различных областей тела. Виды повязок. Правила проведения иммобилизации и фиксации поврежденных областей тела. Контроль состояния пострадавшего и оказание психологической поддержки	
	В том числе теоретических занятий	4
	1. Теоретическое занятие № 13 «Травмы и ранения различных областей тела»	2
	2. Теоретическое занятие № 14 «Неотложная помощь при травмах и ранениях различных областей тела. Контроль состояния пострадавшего и оказание психологической поддержки»	2
	В том числе практических занятий:	4
	1. Практическое занятие № 8 «Наложение повязок при травмах различных областей тела».	2
	2. Практическое занятие № 9 «Проведение иммобилизации с помощью подручных средств и с использованием изделий медицинского назначения»	2
Тема 1.12. Неотложная помощь при утоплении, электротравме	Содержание	2
	Оказание первой и неотложной медицинской помощи при утоплении, электротравме, укусах животных, змей, насекомых	2
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие № 15 «Неотложная помощь при утоплении, электротравме»	2
Тема 1.13. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей	Содержание	4
	Ранние признаки неотложных состояний у детей, характеристика терминальных состояний. Принципы проведения доврачебных реанимационных мероприятий. Неотложная доврачебная помощь при остановке дыхания и остановке сердца у детей разных возрастных групп	
	В том числе теоретических занятий	2

	1. Теоретическое занятие № 16 «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей»	2
	В том числе практических занятий:	2
	1. Практическое занятие № 10 «Неотложная доврачебная помощь при остановке дыхания и остановке сердца у детей разного возраста»	2
Тема 1.14. Терминальные состояния. Реанимационные мероприятия	Содержание	10
	Терминальные состояния. Причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний. Реанимационные мероприятия.	2
	В том числе теоретических занятий	2
	1. Теоретическое занятие № 17 «Терминальные состояния. Реанимационные мероприятия»	2
Промежуточная аттестация по МДК 04.01 Основы реаниматологии – дифференцированный зачет		2
Учебная практика Виды работ (в смоделированных условиях) 1. Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) взрослому человеку. 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) детям разного возраста. 5. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 6. Заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа		18
Промежуточная аттестация по ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме – экзамен по модулю		12
в том числе: консультации к экзамену		6
экзамен		6
Всего		86

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Основ реаниматологии» оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий;
 - комплект учебно-методической документации;
 - шкафы для хранения оборудования, муляжей, тренажеров, лекарственных препаратов;
 - лекарственные препараты для оказания медицинской помощи в экстренной форме;
 - манипуляционные столики;
 - кушетка медицинская;
 - медицинская документация;
 - муляжи, фантомы, тренажеры сердечно-легочной реанимации взрослого человека, тренажеры сердечно-легочной реанимации детей разного возраста,
 - воздуховоды;
 - медицинские изделия и подручные средства для фиксации и иммобилизации различных областей тела.
- технические средства обучения:
- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные

ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для СПО / О. Ю. Бурмистрова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 224 с.
2. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 382 с.
3. Ремизов И.В. Основы реаниматологии для медицинских сестер: Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 318 с.
4. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6

Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для СПО / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Анестезиология-реаниматология [Электронный ресурс]. URL: <https://anest-rean.ru/>
2. Вестник анестезиологии и реаниматологии [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vair-journal.com/jour>.
3. Руководство по скорой медицинской помощи. Для врачей и фельдшеров / Верткин А.Л., Свешников К.А. – Москва: Эксмо, 2020. – 560 с.
4. Скорая медицинская помощь / С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 888 с.
5. Федерация анестезиологов и реаниматологов [Электронный ресурс]. URL: <https://faronline.ru/>
6. Федерация анестезиологов и реаниматологов России [Электронный ресурс]. URL: far.org.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Оказывать медицинскую помощь при угрожающих жизни состояниях	Проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде в соответствии с алгоритмом; выявление состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе определение клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания; проведение физикального обследования пациента; оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и / или дыхания) (в симулированных условиях); оценивание состояния пациента при оказании помощи в экстренной форме; применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме по назначению врача	Устный опрос Выполнение тестовых заданий Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка решения практикоориентированных ситуационных задач в симулированных условиях
ПК 4.2 Соблюдать правила	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов	

санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при оказании медицинской помощи в экстренной форме	при оказании медицинской помощи в экстренной форме; обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами	
ПК4.3 Вести медицинскую документацию	Заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	
ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор оптимальных способов решения профессиональных задач в области оказания неотложной помощи, оценка их эффективности и качества выполнения	
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Эффективный поиск необходимой информации использование различных источников получения информации, включая Интернет-ресурсы	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Составление индивидуального плана развития, в котором будут указываться конкретные цели профессионального и личностного развития и определенные действия, с помощью которых можно их достигнуть	

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами	Взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами, самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование механизмов создания и обработки текста, а также ведение деловых бесед, участие в совещаниях, деловая телефонная коммуникация	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Формирование активной гражданской позиции, реализация своих конституционных прав и обязанностей, проявление целеустремленности и сознательности в действиях и поступках, ответственности в выбранном виде деятельности, применение стандартов	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно дей-	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	

ствовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Владение навыками работы на компьютере, включая работу со специальными компьютерными программами, изучение и анализ инноваций в части программного обеспечения, умение применять программное обеспечение при организации и осуществлении финансового контроля	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Планомерный поиск и использование требуемой профессиональной документации на государственном и иностранном языках	
ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и	Демонстрация знаний нормативных актов, регулирующих оказание первой помощи, технологии выполнения манипуляций при оказании доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отрав-	

других состоя- ниях и заболева- ниях, угрожаю- щих их жизни и здоровью	лениях и других состояниях и заболе- ваниях, угрожающих их жизни и здо- ровью	

Приложение 3.4.1
к ООП специальности
34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья по зрению)
ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»
Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ**

Кисловодск, 2023 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

1.1. Область применения программы

Учебная практика по профессиональному модулю «ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме» является частью основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) в части освоения вида деятельности: Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

С целью овладения указанным видом деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

уметь:

- распознавать и выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));
- оценивать состояние при оказании помощи в экстренной форме;
- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме по назначению врача;
- применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами;
- составлять план работы и отчет о своей работе;
- работать с персональными данными пациента;

- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;
- использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

0,5 недели (18 часов). Учебная практика проводится концентрированно.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

№	Виды работ	Содержание работы	Количество часов
1	Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	- Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. - Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	6
2	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) взрослому человеку и детям разного возраста.	- Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) взрослому человеку. - Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) детям разного возраста.	6
3	Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстрен-	- Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. - Заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	3

	ной форме. Заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа		
4	Дифференцированный зачет		3

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится концентрированно. Текущий контроль проводится на каждом занятии учебной практики.

Виды работ, предусмотренные разделом 2 программы учебной практики, проводятся в симулированных условиях в образовательной организации. Возможно организовать работу студентов на занятиях учебной практики методом «малых групп».

Промежуточная аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на учебную практику. Оценка за дифференцированный зачет выставляется по результатам анализа представленных студентов документов, выполненных в ходе проведения учебной практики с учетом результатов текущего контроля во время учебной практики.

Приложение 4.1

к ООП по специальности

34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»

Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2023 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–04, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии;

	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов; - определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - формулировать представление об истине и смысле жизни; - организовывать работу коллектива и команды;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - современная научная и профессиональная терминология - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. - основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы. - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности - современные средства и устройства информатизации; - порядок применения современных средств и устройств информатизации; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	8
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	2	2	0	
2.	Античная философия	2	2	0	
3.	Философские школы античной философии	2	2	0	
4.	Средневековая философия	2	2	0	
5.	Философия эпохи Возрождения	2	2	0	
6.	Философия Нового времени	2	2	0	
7.	Общие черты немецкой классической философии	2	0	2	
8.	Основные направления философии XX века	2	2	0	
9.	Особенности русской философии	2	2	0	
10.	Основные категории и атрибуты философии	2	2	0	
11.	Философия о происхождении и сущности человека	2	2	0	
12.	Основополагающие категории человеческого бытия	2	2	0	
13.	Учение о познании	2	2	0	
14.	Проблема истины в философии	2	2	0	
15.	Философия и научная картина мира	2	2	0	
16.	Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе	2	2	0	
17.	Философия и религия	4	2	2	
18.	Философия и история	2	2	0	
19.	Философия и культура	2	2	0	
20.	Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества	2	0	2	
21.	Философия и глобальные проблемы современности	4	2	2	
Промежуточная аттестация		2	0	0	2
1.	Дифференцированный зачет	2	0	0	2
ВСЕГО		48	38	8	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Философия как наука		20	
Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Философия и мировоззрение. Происхождение философии. Предмет и определение философии. Задачи, функции философии. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Основные вопросы философии		
	В том числе теоретических занятий	2	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Философия, ее смысл, функции и роль в обществе»	2	
Тема 1.2. Античная и средневековая философия	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Античная философия: досократовский и сократовский периоды. Сократ. Платон. Аристотель. Философские школы античной философии. Философия Востока: Китай. Индия. Средневековая философия: патристика и схоластика. Спор номиналистов и реалистов в Средние века		
	В том числе теоретических занятий	6	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Античная философия»	2	
	2. Теоретическое занятие № 3 «Философские школы античной философии»	2	
Тема 1.3. Философия Возрождения и	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Регуляторы поведения человека в обществе		

Нового времени	согласно философии, И. Канта. Роль мышления в эволюции мира согласно философии Г.Ф.Гегеля. Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века		
	В том числе теоретических занятий	4	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Философия эпохи Возрождения»	2	
	2. Теоретическое занятие № 6 «Философия Нового времени»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 1 «Общие черты немецкой классической философии»	2	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея		
	В том числе теоретических занятий	4	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Основные направления философии XX века» 2. Теоретическое занятие № 8 «Особенности русской философии»	2 2	
Тема 1.6. Основные категории и атрибуты философии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Основные категории философии: бытие и материя. Атрибуты материи: время, пространство, движение, системность, действительность. Исходные философские категории: бытие, материя, сознание. Категория бытия и ее место в системе философских понятий; основные формы бытия и их специфика. Научно-философское понятие материи, основные формы ее существования		
	В том числе теоретических занятий	2	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Основные категории и атрибуты философии»	2	
Раздел 2. Человек-сознание-познание. Духовная жизнь человека		16	
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, не predeterminedность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть		

	В том числе теоретических занятий	4	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Философия о происхождении и сущности человека»	2	
	2. Теоретическое занятие № 11 «Основополагающие категории человеческого бытия»	2	
Тема 2.2. Учение о познании	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины		
	В том числе теоретических занятий	4	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Учение о познании»	2	
	3. Теоретическое занятие № 13 «Проблема истины в философии»	2	
Тема 2.3. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи основных категорий научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе		
	В том числе теоретических занятий	4	
	1. Теоретическое занятие № 14 «Философия и научная картина мира»	2	
	2. Теоретическое занятие № 15 «Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе»	2	
Тема 2.4. Философия и религия	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения		
	В том числе теоретических занятий	2	
	1. Теоретическое занятие № 16 «Философия и религия»	2	

	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 2 «Философия и религия»	2	
Раздел 3. Социальная жизнь		10	
Тема 3.1. Философия и история	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»		
	В том числе теоретических занятий	2	
	1. Теоретическое занятие № 17 «Философия и история»	2	
Тема 3.2. Философия и культура	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Формирование общечеловеческих ценностей. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культуры. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа		
	В том числе теоретических занятий	2	
	1. Теоретическое занятие № 18 «Философия и культура»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 3 «Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества»	2	
Тема 3.3. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества	2	
	В том числе теоретических занятий	2	

	1. Теоретическое занятие № 19 «Философия и глобальные проблемы современности»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 4 «Философия и глобальные проблемы современности»	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.01.

Основы философии предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и основ философии», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- средства аудиовизуализации: телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Хрусталеv, Ю.М. Основы философии: учебник для студентов медицинских колледжей / Ю.М. Хрусталеv. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 285 с.
2. Гласер М. А. Основы философии : учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-9139-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гордашевская В. Д. Основы философии : учебное пособие для спо / В. Д. Гордашевская. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7175-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
усвоенные знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картины мира; - условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- демонстрация знания основных категорий и понятий философии; - проявление гражданской позиции при объяснении основных философских понятий; - выполнение заданий на творческом уровне; - осуществляет осознанный выбор; - проведение философского анализа и, при необходимости, коррекции ошибок; - представление своей и общей позиции при работе в группе. - анализ отдельных элементов научной, философской и религиозной картины мира и установление логики их взаимосвязи. - анализ фактов и интерпретация мнений - ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- общение и наблюдение в процессе обучения; - тестирование; - проведение устного проса; - оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении дискуссий, семинаров

- современная научная и профессиональная терминология - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. - основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы. - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности - современные средства и устройства информатизации; - порядок применения современных средств и устройств информатизации; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению	- определяет значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - формулирует представление об истине и смысле жизни; - имеет точку зрения на решение мировоззренческих проблем, опираясь на знания пост классической европейской философии и русской философии.	
освоенные умения:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;		

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов; - определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		

- формулировать представление об истине и смысле жизни;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Приложение 4.2

к ООП по специальности

34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»

Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

2023 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01– 11	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;	- ключевые понятия и явления истории конца XX – начала XXI вв.; - основные тенденции развития России и мира в конце XX – начале XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные

	- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.	и иные) политического и экономического развития России и мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - особенности развития культуры в конце XX – начале XXI вв.; - проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	8
консультации	2
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ 02. История

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на сту- дента, час.	Теоре- тиче- ские за- нятия	Прак- тиче- ские за- нятия	Консульта- ции	Промежу- точная ат- тестация
1.	Внутренняя политика госу- дарственной власти СССР к началу 1980-х гг.	2	2	0	0	
2.	Культурное развитие народов Советского Союза и русского народа.	2	2	0	0	
3.	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	2	0	0	
4.	Внутренняя и внешняя поли- тики СССР к 1980 г.	2	0	2	0	
5.	Политические события в Во- сточной Европе во второй по- ловине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных про- цессах в СССР.	2	2	0	0	
6.	Отражение событий в Во- сточной Европе на дезинте- грационных процессах в СССР.	2	2	0	0	
7.	Распад СССР и образование СНГ.	2	2	0	0	
8.	Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	2	0	0	
9.	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	2	2	0	0	
10.	Российская Федерация в пла- нах международных органи- заций: военно-политическая конкуренция и экономиче- ское сотрудничество.	2	2	0	0	
11.	Политическое и экономиче- ское развитие России и мира в 90-е годы XX века	2	0	2	0	

12.	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др.	2	2	0	0	
13.	Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	2	2	0	0	
14.	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2	2	0	0	
15.	Роль России в формировании единого образовательного и культурного пространства на современном этапе	4	2	2	0	
16.	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2	2	0	0	
17.	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	2	2	0	0	
18.	Роль общества в профилактике насилия. Международные культурные связи.	2	2	0	0	
19.	Перспективные направления и основные проблемы развития России на современном этапе.	4	2	2	0	
20.	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	2	2	0	0	
21.	Современное состояние социальной сферы и системы здравоохранения России.	2	2	0	2	
Промежуточная аттестация		2	0		0	2
1.	Дифференцированный зачет	2	0	0	0	2
ВСЕГО		50	38	8	2	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		16	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	8	ОК 1- ОК 11
	Внутренняя политика государственной власти СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Уровень социально-экономического развития. Нарастание кризисных явлений в экономике, обществе, культуре. Последствия застойного периода и командно-административной системы управления. Культурное развитие народов Советского Союза и русского народа. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	В том числе теоретических занятий:	6	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Внутренняя политика государственной власти СССР к началу 1980-х гг.»	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Культурное развитие народов Советского Союза и русского народа»	2	
	3. Теоретическое занятие № 3 «Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»	2	
	В том числе практических занятий:	2	

	1. Практическое занятие № 1 «Внутренняя и внешняя политики СССР к 1980-х г.»	2	
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	8	ОК 1- ОК 11
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	В том числе теоретических занятий:	8	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР»	2	
	2. Теоретическое занятие № 5 «Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР»	2	
	3. Теоретическое занятие № 6 «Распад СССР и образование СНГ»	2	
	4. Теоретическое занятие № 7 «Российская Федерация как правопреемница СССР.»	2	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века		26	
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала	6	ОК 1- ОК 11
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.»	2	
	2. Теоретическое занятие № 9 «Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 2 «Политическое и экономическое развитие России и мира в 90-е годы XX века»	2	

Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	4	ОК 1- ОК 11
	Содержание понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Сущность, причины, участники, содержание, результаты вооруженных конфликтов в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др.»	2	
	2. Теоретическое занятие № 11 «Внутренняя политика России на Северном Кавказе»	2	
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	6	ОК 1- ОК 11
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России»	2	
	2. Теоретическое занятие № 13 «Роль России в формировании единого образовательного и культурного пространства на современном этапе»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 3 «Роль России в формировании единого образовательного и культурного пространства на современном этапе»	2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	6	ОК 1- ОК 11

Развитие культуры в России	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Роль общества в профилактике насилия. Международные культурные связи.		
	В том числе теоретических занятий:	6	
	1. Теоретическое занятие № 14 «Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»	2	
	2. Теоретическое занятие № 15 «Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России»	2	
Тема 2.5 Развитие России в современном мире	3. Теоретическое занятие № 16 «Роль общества в профилактике насилия. Международные культурные связи»	2	
	Содержание учебного материала	10	ОК 1- ОК 11
	Перспективные направления и основные проблемы развития России на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Современное состояние социальной сферы и системы здравоохранения России.		
	В том числе теоретических занятий:	6	
	1. Теоретическое занятие № 17 «Перспективные направления и основные проблемы развития России на современном этапе»	2	
	2. Теоретическое занятие № 18 «Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике»	2	
	3. Теоретическое занятие № 19 «Современное состояние социальной сферы и системы здравоохранения России»	2	
	В том числе практических занятий:	2	

	1. Практическое занятие № 4 «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе»	2	
	В том числе консультации:	2	
	Современное состояние социальной сферы и системы здравоохранения России	2	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		2	
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.02. История должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и основ философии», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основная литература

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., доп. – Москва: Академия, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9205-1. – Текст: непосредственный.

2. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169260> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Зуева В. А. История медицины : учебное пособие для спо / В. А. Зуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-5999-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156399> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
усвоенные знания: - ключевые понятия и явления истории конца XX – начала XXI вв.; - основные тенденции развития России и мира в конце XX – начале XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - особенности развития культуры в конце XX – начале XXI вв.; - проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.	- демонстрация знания исторических событий и процессов и роли России в них; - оценивание исторических фактов, явлений, тенденций развития России и мира и определение их взаимосвязи; - проявление гражданской позиции, умение аргументировать свое мнение; - представление своей и общей позиции при работе в группе.	- общение и наблюдение в процессе обучения; - тестирование; - проведение устного проса; - оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении дискуссий, семинаров.
освоенные умения: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; - проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.		

Приложение 4.3

к ООП по специальности

34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»

Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023 год

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.02. Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, 06, 09, 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 06 ОК 09 ОК 10	– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности – описывать значимость своей специальности; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы;	– психологические особенности личности; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	100
в т. ч.:	
практические занятия	98
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

№/№	Наименование разделов и тем	Количество часов
<i>I семестр</i>		32 часа (практические занятия)
1.	Английский язык как язык международного общения в медицине	2
2.	Структурная организация английского языка	2
3.	Моя профессия - массажист	2
4.	Роли и функции медицинской сестры по массажу	2
5.	Системы здравоохранения в странах изучаемого языка	2
6.	Системы здравоохранения в России	2
7.	Поликлиника как одно из основных медицинских учреждений в России	2
8.	Стационар. Отделения стационара	2
9.	Медицинский персонал	2
10.	Современные компьютерные технологии в медицине и профессиональной деятельности.	2
11.	Ведение медицинской документации медицинской сестрой по массажу	2
12.	Анатомические термины. Части тела	2
13.	Структурная организация человеческого тела	2
14.	Скелет человека. Мышцы и ткани	2
15.	Основы биомеханики человека	2
16.	Внутренние органы. Сердечно-сосудистая система	2
<i>II семестр</i>		40 часов (практические занятия)
1.	Основные системы организма человека	2
2.	Применение средств индивидуальной защиты. Гигиена рук и лица	2
3.	Эргономика при массаже	2
4.	Симптомы заболеваний.	2
5.	Сбор жалоб и анамнеза у пациента при проведении массажа	2
6.	Общее обследование пациента.	2
7.	Осмотр и функциональное обследование пациента	2
8.	Как Вы себя чувствуете.	2
9.	Показания и противопоказания к массажу	2
10.	Лекарственные формы. Правила приема лекарств	2
11.	Средства, применяемые при процедуре массажа	2
12.	Лекарственная терапия в профессиональной деятельности массажиста	2
13.	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Первая помощь при ушибе	2
14.	Первая помощь при отравлении	2
15.	Первая помощь при кровотечении	2
16.	Первая помощь при переломе	2
17.	Первая помощь при обмороке	2
18.	Первая помощь при шоке	2
19.	Первая помощь при солнечном ударе	2
20.	Правила здорового образа жизни. Борьба с вредными привычками	2
<i>III семестр</i>		14 часов (практические занятия)
1.	Спорт и здоровье. Как сохранить здоровье и хорошую форму	2
2.	Спорт и лечебная физическая культура	2

3.	Эргономика при массаже	2
4.	Роль массажа для здоровья человека	2
5.	Основные приемы классического, рефлексорного массажа и массажа в педиатрии. Техники выполнения массажа	2
6.	Виды массажа: классический массаж. Основные приемы классического массажа. Классический массаж при нарушениях осанки	2
7.	Основные приемы классического массажа. Классический массаж при гипертонии	2
IV семестр		12 часов (практические занятия)
1	Виды массажа: рефлексорный массаж. Рефлексорно – сегментарный массаж при язвенной болезни желудка	2
2	Виды массажа: точечный массаж. Точечный массаж при мышечных болях	2
3	Виды массажа: соединительнотканый массаж. Соединительно-тканый массаж при варикозном расширении вен	2
4	Колон - массаж при заболеваниях ЖКТ	2
5	Сегментарный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях	2
6	Виды массажа: сочетание различных видов массажа	2
Всего:		98
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>		2

2.2. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Современный английский язык. Цели изучения медицинского английского языка	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 09, ОК 10
	Изучение лексического материала по теме «Иностранный язык в современном мире». Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Восприятие речи на слух и адекватная реакция на услышанное с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения. <i>Грамматика:</i> времена Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Практическое занятие № 1 «Английский язык как язык международного общения в медицине»	2	
	2. Практическое занятие № 2 «Структурная организация английского языка»	2	
Тема 2. Роли и функции медицинской сестры по массажу. Моя профессия – массажист	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинской сестры по массажу. Чтение текстов о социальной значимости и профессиональных задачах медицинской сестры по массажу с извлечением деятельности информации. Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.		

	Грамматика: времена Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Практическое занятие № 3 «Моя профессия – массажист»	2	
	2. Практическое занятие № 4 «Роли и функции медицинской сестры по массажу»	2	
Тема 3. Здоровоохранение в России и странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения Великобритании и Соединенных Штатов Америки на иностранный язык Чтение и перевод текста о системе здравоохранения в странах изучаемого языка. Совершенствование навыков говорения. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации». Санаторно-курортное лечение в городе-курорте Кисловодск. Проектные задания. Выполнение коммуникативных упражнений по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Практическое занятие № 5 «Системы здравоохранения в странах изучаемого языка»	2	
	2. Практическое занятие № 6 «Системы здравоохранения в России»	2	
Тема 4. Стационар и иные медицинские учреждения. Отделения стационара. Медицинский персонал	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Поликлиника, лечебные помещения поликлиники. Обязанности врачей, медсестер и медицинских сестер по массажу Составление устного высказывания по темам раздела «Медицинские учреждения». Больничная палата и размещение больных. Больничный режим и его этапы. Виды лечения, осуществляемого в больнице. Частотные речевые модели, используемые в речевых ситуациях по теме «Больница». Составление устного высказывания о деятельности врача и медсестры в больнице.		

	<i>Грамматика:</i> глаголы, способные выступать в модальном значении: to be . Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	В том числе практических занятий:	6	
	1. Практическое занятие № 7 «Поликлиника как одно из основных медицинских учреждений в России»	2	
	2. Практическое занятие № 8 «Стационар. Отделения стационара»	2	
	3. Практическое занятие № 9 «Медицинский персонал»	2	
Тема 5. Использование Интернета и современных технологий в профессиональной деятельности. Ведение медицинской документации	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Достижения в сфере информационных технологий в медицине. Использование компьютерных технологий в профессиональной деятельности, решение коммуникативных задач с обсуждением проблемных вопросов. Обмен мнениями о преимуществах использования Интернета в медицине. Использование Интернета и современных технологий в профессиональной деятельности. Ведение медицинской документации медицинской сестрой по массажу. Грамматика: имя прилагательное, типы прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Практическое занятие № 10 «Современные компьютерные технологии в медицине и профессиональной деятельности»	2	
	2. Практическое занятие № 11 «Ведение медицинской документации медицинской сестрой по массажу»	2	
Тема 6. Основы анатомии, физиологии и биомеханики человека	Содержание учебного материала	12	ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Анатомическое строение тела человека. Скелет, мышцы и ткани человека. Сердце как центральный орган, обеспечивающий кровообращение. Описание отдельных внутренних органов: пищеварительного тракта, печени, селезенки, почек, органов дыхания. Системы организма человека. Совершенствование навыков устного и письменного высказывания по теме.		

	Грамматика: глаголы, способные выступать в модальном значении: to have, to be. Глаголы, способные выступать в модальном значении: shall, will. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	В том числе практических занятий:	12	
	1. Практическое занятие № 12 «Анатомические термины. Части тела»	2	
	2. Практическое занятие № 13 «Структурная организация человеческого тела»	2	
	3. Практическое занятие № 14 «Скелет человека. Мышцы и ткани»	2	
	4. Практическое занятие № 15 «Основы биомеханики человека»	2	
	5. Практическое занятие № 16 «Внутренние органы. Сердечно-сосудистая система»	2	
	6. Практическое занятие № 17 «Основные системы организма человека»	2	
Тема 7. Санитарно-гигиенические нормы медицинской сестры по массажу	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Основные санитарно-гигиенические нормы при массаже. Соблюдение правил гигиены рук, глаз. Практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений монологической речи, разработка и защита проекта. Грамматика: значение и употребление модальных глаголов can, may, must. Отрицательная форма: полная и редуцированная. Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Практическое занятие № 18 «Применение средств индивидуальной защиты. Гигиена рук и лица»	2	
	2. Практическое занятие № 19 «Эргономика при массаже»	2	
Тема 8. История болезни. Общее обследование пациента. Общие симптомы. Заболевания. Диагностика	Содержание учебного материала	12	ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента. Вы ищете хорошего врача-терапевта. Сведения о больном. Беседа с врачом и осмотр больного. Симптомы заболеваний. Постановка предварительного диагноза.		

	Назначение и соблюдение лечения. Основные речевые модели, используемые в беседе врача и пациента. Прослушивание диалогов, построение диалогов по аналогии. Развитие навыков диалогического общения. <i>Грамматика:</i> Причастие I. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	В том числе практических занятий:	12	
	1. Практическое занятие № 20 «Симптомы заболеваний».	2	
	2. Практическое занятие № 21 «Сбор жалоб и анамнеза у пациента при проведении массажа»	2	
	3. Практическое занятие № 22 «Общее обследование пациента»	2	
	4. Практическое занятие № 23 «Осмотр и функциональное обследование пациента»	2	
	5. Практическое занятие № 24 «Как Вы себя чувствуете»	2	
	6. Практическое занятие № 25 «Показания и противопоказания к массажу»	2	
Тема 9. Лекарственная терапия в профессиональной деятельности массажиста	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах лекарственных препаратов. Лекарственные формы. Показания по применению лекарственных средств. Побочные эффекты лекарственных препаратов. Чтение аннотаций к лекарствам с извлечением деятельной информации. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах приёма лекарственных препаратов. Совершенствование навыков монологического высказывания. Лекарственная терапия в профессиональной деятельности массажиста. <i>Грамматика:</i> Причастие II. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	В том числе практических занятий:	6	
	1. Практическое занятие № 26 «Лекарственные формы. Правила приема лекарств	2	
	2. Практическое занятие № 27 «Средства, применяемые при процедуре массажа	2	
	3. Практическое занятие № 28 «Лекарственная терапия в профессиональной деятельности массажиста	2	

Тема 10. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Содержание учебного материала	14	ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально – ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи. Поведение медперсонала при оказании первой помощи. Разработка монологических текстов о способах оказания первой помощи. Выполнение коммуникативных упражнений по теме. Развитие навыков монологического высказывания по теме. Обсуждение видеофильмов, обмен мнениями. Составление диалогов по аналогии. <i>Грамматика:</i> сложноподчиненные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	В том числе практических занятий:	14	
	1. Практическое занятие № 29 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Первая помощь при ушибе»	2	
	2. Практическое занятие № 30 «Первая помощь при отравлении»	2	
	3. Практическое занятие № 31 «Первая помощь при кровотечении»	2	
	4. Практическое занятие № 32 «Первая помощь при переломе»	2	
	5. Практическое занятие № 33 «Первая помощь при обмороке»	2	
	6. Практическое занятие № 34 «Первая помощь при шоке»	2	
	7. Практическое занятие № 35 «Первая помощь при солнечном ударе»	2	
Тема 11. Спорт и лечебная физическая культура. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме. Основы здорового образа жизни. Проблема наркомании, алко- и наркозависимости. Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Презентация проекта «Жизнь без табака и наркотиков». Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Изучение лексического материала по теме «Лечебная физкультура». Чтение текстов о лечебной физкультуре с извлечением деятельной информации. Развитие навыков монологического высказывания.		

	<i>Грамматика:</i> наречия, синтаксические функции наречий. Простые и производные наречия, неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Степени сравнения наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	В том числе практических занятий:	8	
	1. Практическое занятие № 36 «Правила здорового образа жизни. Борьба с вредными привычками»	2	
	2. Практическое занятие № 37 «Спорт и здоровье. Как сохранить здоровье и хорошую форму»	2	
	3. Практическое занятие № 38 «Спорт и лечебная физическая культура»	2	
	4. Практическое занятие № 39 «Эргономика при массаже»	2	
Тема 11. Проведение медицинского массажа	Содержание учебного материала	20	ОК 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов. Разработка монологических текстов о роли массажа для здоровья человека, технике выполнения массажа, основных приемах классического, рефлекторного массажа и массажа в педиатрии. Составление диалогов общения массажиста и пациента. Выполнение коммуникативных заданий по теме. <i>Грамматика:</i> сложносочиненные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	В том числе практических занятий:	20	
	1. Практическое занятие № 40 «Роль массажа для здоровья человека»	2	
	2. Практическое занятие № 41 «Основные приемы классического, рефлекторного массажа и массажа в педиатрии. Техники выполнения массажа»	2	
	3. Практическое занятие № 42 «Виды массажа: классический массаж. Основные приемы классического массажа. Классический массаж при нарушениях осанки»	2	
	4. Практическое занятие № 43 «Основные приемы классического массажа. Классический массаж при гипертонии»	2	
	5. Практическое занятие № 44 «Виды массажа: рефлекторный массаж. Рефлекторно – сегментарный массаж при язвенной болезни желудка»	2	
	6. Практическое занятие № 45 «Виды массажа: точечный массаж. Точечный массаж при мышечных болях».	2	

	7. Практическое занятие № 46 «Виды массажа: соединительнотканый массаж. Соединительно-тканый массаж при варикозном расширении вен»	2	
	8. Практическое занятие № 47 «Колон - массаж при заболеваниях ЖКТ»	2	
	9. Практическое занятие № 48 «Сегментарный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях»	2	
	10. Практическое занятие № 49 «Виды массажа: сочетание различных видов массажа»	2	
Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности есть учебный кабинет «Иностранного языка», оснащенного оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации

техническими средствами обучения:

- аудио- и видеотека с учебными материалами на английском языке;
- телевизор с ЖК экраном;
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. - Изд.3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 318С.
2. Английский язык [Электронный ресурс] / Марковина Ирина Юрьевна, Максимова Зинаида Константиновна, Вайнштейн Мария Борисовна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 200 с. // ЭБС "Консультант студента"

3. Английский язык. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. // ЭБС "Консультант студента"
4. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : уч.пособие / Л.Г. Козырева. - Изд.2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 329с.
5. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей/ И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020 // // ЭБС "Консультант студента"
6. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров: учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5744-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

Интернет-ресурсы:

Обучающие материалы

1. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.
2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
4. www.handoutsonline.com
5. www.english-to-go.com (for teachers and students)
6. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
7. www.icons.org.uk

Методические материалы

8. www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio
9. www.standart.edu.ru
10. <http://www.study.ru>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные умения – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности – описывать значимость своей специальности – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) – понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	– способность общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы – умение переводить (со словарем) тексты на иностранном языке профессиональной направленности – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас – знание основ грамматики; – знание не менее 1200 лексических единиц на иностранном языке	– устный опрос – индивидуальный и фронтальный опрос – письменный опрос – тестирование – экспертная оценка при переводе текста, выполнении заданий
Усвоенные знания		
– психологические особенности личности		

– значимость профессиональной деятельности по специальности – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности		

Приложение 4.4

к ООП по специальности

34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»

Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для медицинской сестры по массажу / медицинского брата по массажу	– психологических основ деятельности коллектива; – психологических особенностей личности; – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для медицинской сестры по массажу / медицинского брата по массажу; – средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной программы учебной дисциплины	238
в т.ч. ф форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	198
самостоятельная работа обучающихся	28
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (в каждом учебном семестре)	10

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ 04. Физическая культура

1 семестр

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа
	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация	
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.	2	0	0	0	
Роль физической культуры в поддержании и укреплении здоровья	2	0	0	0	
Раздел 2. Легкая атлетика.	32	0	14	0	14
Значение легкоатлетических видов. Бег – разновидности. Техника спринтерского бега. Специальная разминка в легкой атлетике.	2	0	2	0	2
Высокий и низкий старт, бег до 30 метров с лидером.	2	0	2	0	2
Стартовый разбег на звуковой сигнал. Бег с ускорением 2 по 20 метров с лидером. (Контрольный норматив). Эстафетный бег. Виды эстафет. Передача эстафеты на месте, в ходьбе и при медленном беге.	2	0	2	0	2
Челночный бег на звуковой сигнал 3x10м или 5x18м (в зале) на время. (Контрольный норматив).	2	0	2	0	2
Техника выполнения прыжков с места.	2	0	2	0	2
Смешанные передвижения (бег в чередовании с ходьбой). Бег в равномерном и переменном темпе.	2	0	2	0	2
Совершенствование техники длительного бега. Ходьба с упражнениями на дыхание. Медленный бег (с лидером).	2	0	2	0	2
Раздел 3. Спортивные игры.	32	0	18	0	14
Тема 3.1. Голбол.	20	0	10	0	10
Техника безопасности при игре в голбол. Правила игры Технические приемы. Прием передачи мяча на месте..	2	0	2	0	2
Техника передачи мяча в движении. Техника передачи после ловли мяча.	2	0	2	0	2
Отработка защитных действий. Взаимодействие игроков на площадке.	2	0	2	0	2
Отработка элементов тактических действий в нападении и защите.	2	0	2	0	2
Судейство игры. Действие судей	2	0	2	0	2
Тема 3.3. Баскетбол.	12	0	8	0	4

Техника безопасности при игре в баскетбол. Правила игры в баскетбол.	2	0	2	0	2
Ведение мяча на месте, в движении, правой, левой рукой. Ведение мяча сидя.	2	0	2	0	2
Передача мяча правой, левой рукой в стену.	2	0	2	0	
Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча	2	0	2	0	
Дифференцированный зачет	2	0	0	2	
	64	2	32	2	28

2 семестр

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			
	Всего	Теоретически занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
Раздел 3. Спортивные игры	16	0	16	0
Тема 3.2. Футбол	16	0	16	0
Техника безопасности при игре в футбол. Правила игры в мини-футбол.	2	0	2	0
Ведение мяча. Передача мяча на звуковой сигнал.	2	0	2	0
Удар внешней стороной стопы. Удар носком.	2	0	2	0
Удар серединой подъема стопы. Удар внутренней частью подъема стопы.	2	0	2	0
Удар по встречному мячу. Удары по катящемуся мячу.	2	0	2	0
Передача мяча в стену. Остановка мяча. Удар мяча в стену	2	0	2	0
Удар по воротам по звуковому сигналу. (Контрольный норматив).	2	0	2	0
Двусторонняя игра. Судейство игры.	2	0	2	0
4. Гимнастика.	50	0	50	0
4.1. Гимнастика основная.	30	0	30	0
Роль корректирующей гимнастики. Техника безопасности.	2	0	2	0
Строй, размыкание, перестроение.	2	0	2	0
Строй, повороты, изменение направлений.	2	0	2	0
Общеразвивающие упражнения с набивными мячами.	2	0	2	0
Акробатические упражнения. Кувырки вперед, назад.	2	0	2	0
Акробатические упражнения. Седы. Мост.	2	0	2	0
Выполнение акробатических упражнений на развитие гибкости. (Контрольный норматив).	2	0	2	0
Лазанье по гимнастической лестнице.	2	0	2	0
Преодоление препятствий.	2	0	2	0

Упражнения в равновесии, на полу, бревне. Ходьба по канату.	2	0	2	0
Прыжки со скакалкой.	2	0	2	0
Упражнения на перекладине (подтягивание, подъем переворотом). (Контрольный норматив)	2	0	2	
Упражнения на параллельных брусьях.	2	0	2	
Комбинации элементов упражнений на брусьях. (Контрольный норматив).	2	0	2	
Элементы акробатических упражнений, подтягивание, поднимание туловища из положения лежа	2	0	2	
Раздел 4. 2. Атлетическая гимнастика	20	0	20	
Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.	2	0	2	0
Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы	2	0	2	0
Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением.	2	0	2	0
Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук.	2	0	2	0
Упражнения с собственным весом.	2	0	2	0
Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив).	2	0	2	0
Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины)	2	0	2	0
Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив).	2	0	2	0
Упражнения для развития силы мышц ног.	2	0	2	0
Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп.	2	0	2	0
Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	14	0	14	0
Содержание, цели, задачи ППФП. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков	2	0	2	0
Специальная гимнастика массажиста в течение рабочего дня.	2	0	2	0
Биомеханика и здоровьесберегающие технологии.	2	0	2	0
Методы развития специальной выносливости медицинского работника.	2	0	2	0
Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества массажиста	2	0	2	0
Методы развития скорости одиночного движения, необходимой для массажиста	2	0	2	0
Методы развития общей скорости, необходимой для массажиста	2	0	2	0

Дифференцированный зачет	2	0	2	2
Итого	82	0	80	2

3 семестр

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			
	Всего	Теоретически занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
Раздел 2. Легкая атлетика.	16	0	16	0
Совершенствование техники спринтерского бега.	2	0	2	0
Низкий старт и стартовый разбег на звуковой сигнал. Бег с ускорением 2 по 20 метров с лидером. (Контрольный норматив)	2	0	2	0
Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания мяча. Разбег, скачок, финальное усилие.	2	0	2	0
Метание малого мяча в цель по звуковому сигналу на дальность. (Контрольный норматив).	2	0	2	0
Прыжок в длину с места на звуковой сигнал. (Контрольный норматив).	2	0	2	0
Бег с преодолением препятствий (с лидером).	2	0	2	0
Бег в гору и с горы (с лидером).	2	0	2	0
Кросс по пересеченной местности в умеренном темпе (в чередовании с ходьбой). (Контрольный норматив).	2	0	2	0
Раздел 3. Спортивные игры	12	0	12	0
Тема 3.1. Голбол	8	0	8	0
Голбол. Отработка защитных действий. Взаимодействие игроков на площадке.	2	0	2	0
Отработка элементов тактических действий в нападении и защите	2	0	2	0
Выполнение пенальти. (Контрольный норматив)	2	0	2	0
Зачетная игра	2			0
Тема 5.3. Баскетбол	4	0	4	0
Баскетбол. Передача мяча правой, левой рукой в стену.	2	0	2	0
Штрафной бросок на звуковой сигнал	2	0	2	0
Дифференцированный зачет	2	0	0	2
Итого	30	0	28	2

4 семестр

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			
	Всего	Теоретически занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
4. Гимнастика.	32	0	32	0
4.1 Гимнастика основная.	22	0	22	0
Общеразвивающие упражнения с набивными мячами.	2	0	2	
Выполнение акробатических упражнений на развитие гибкости. (Контрольный норматив).	2	0	2	
Преодоление препятствий.	2	0	2	
Упражнения в равновесии, на полу, бревне. Ходьба по канату (левым, правым боком, приставными шагами).	2	0	2	
Прыжки со скакалкой. (Контрольный норматив).	2	0	2	
Упражнения на перекладине (подтягивание, подъем переворотом). (Контрольный норматив).	2	0	2	
Упражнения на параллельных брусьях.	2	0	2	
Комбинации элементов упражнений на брусьях. (Контрольный норматив).	2	0	2	
Элементы акробатических упражнений, подтягивание, поднимание туловища из положения лежа. (Контрольный норматив).	2	0	2	
Опорные прыжки через гимнастического козла, коня. Прыжок ноги врозь.	2	0	2	
Опорный прыжок (Контрольный норматив).	2	0	2	
Раздел 4.2. Атлетическая гимнастика	10	0	10	
Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением.	2	0	2	
Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).	2	0	2	
Упражнения на велоэргометре. Составление комплексов	2	0	2	
Упражнения на велоэргометре. Составление комплексов Упражнения на тренажерах	2	0	2	
Составление комплексов силовой гимнастики	2	0	2	
Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	4	0	4	4
Методы развития специальной выносливости медицинского работника.	2	0	2	2
Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.	2	0	2	2
Дифференцированный зачет	2	0	2	2
Итого	38	0	36	2

5 семестр

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			
	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
Раздел 3. Спортивные игры	16	0	16	0
Тема 3.1. Голбол	8	0	8	0
Голбол. Выполнение штрафного броска	2	0	2	0
Выполнение пенальти. (Контрольный норматив).	2	0	2	0
Двусторонняя игра.	2	0	2	0
Зачетная игра.	2	0	2	0
Тема 5.3. Баскетбол	8	0	8	0
Баскетбол. Перебрасывание мяча с руки на руку.	2	0	2	0
Вращение мяча вокруг туловища				
Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время.	2	0	2	0
Броски с места и в движении.	2	0	2	0
Штрафной бросок на звуковой сигнал.	2	0	2	0
4. Гимнастика.	6	0	6	0
4.1 Гимнастика основная.	6	0	6	0
Прыжки со скакалкой. (Контрольный норматив).	2	0	2	0
Упражнения на перекладине (подтягивание, подъем переворотом). (Контрольный норматив).	2	0	2	0
Опорный прыжок (Контрольный норматив)	2	0	2	0
Дифференцированный зачет	2	0	0	2
Итого	24	0	22	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		2	
Тема 1.1. Роль физической культуры в поддержании и укреплении здоровья	Содержание учебного материала	2	
	Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Роль физической культуры в поддержании и укреплении здоровья»	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		32	
Тема 2.1. Бег	Содержание учебного материала	20	
	Значение легкоатлетических видов для выработки ориентировки и точности движений в естественных условиях. Техника безопасности при занятиях		

	легкой атлетикой. Виды бега. Изучение техники спринтерского бега. Специальная разминка в легкой атлетике. Бег. Специально-подготовительные упражнения. Бег с низкого старта (постановка стопы на грунт, работа рук). Общая подготовка и специально-техническая подготовка. Бег с высокого старта. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Бег 30 метров с лидером. Общая подготовка и специально-техническая подготовка. Бег с низкого старта. Выполнение контрольного норматива бег с ускорением 2 по 20 метров с лидером. Эстафетный бег. Виды эстафетного бега. Техника эстафетного бега с лидером. Передача эстафетной палочки по звуковому сигналу на месте, в ходьбе и при медленном беге (в коридоре). Специально-беговые упражнения. Совершенствование передачи эстафетной палочки. Передача эстафеты в беге. Выполнение контрольного норматива челночный бег на звуковой сигнал 10x10м или 5x18м (в зале) на время.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	В том числе практических занятий:	12	
	1. Практическое занятие № 1 «Значение легкоатлетических видов. Бег – разновидности. Техника спринтерского бега. Специальная разминка в легкой атлетике.»	2	
	2. Практическое занятие № 2 «Высокий и низкий старт, бег до 30 метров с лидером.»	2	
	3. Практические занятие № 3 «Совершенствование техники спринтерского бега»	2	
	4. Практическое занятие № 4 «Стартовый разбег на звуковой сигнал. Бег с ускорением 2 по 20 метров с лидером. (Контрольный норматив). Эстафетный бег. Виды эстафет. Передача эстафеты на месте, в ходьбе и при медленном беге»	2	

	5. Практическое занятие № 5 «Челночный бег на звуковой сигнал 10х10м или 5х18м (в зале) на время. (Контрольный норматив)»	2	
Тема 2.2. Метание	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания малого мяча (мяча для большого тенниса). Разбег, скачок, финальное усилие. Метание с места и с разбега. Выполнение контрольного норматива метание малого мяча в цель по звуковому сигналу на дальность.		
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Практическое занятие № 6-7 «Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания мяча. Разбег, скачок, финальное усилие»	2	
	2. Практическое занятие «№ 8 Метание малого мяча в цель по звуковому сигналу на дальность. (Контрольный норматив)»	2	
Тема 2.3. Прыжки	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Виды прыжков. Техника выполнения прыжков с места. Выполнение контрольного норматива прыжок в длину с места на звуковой сигнал.		
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Практическое занятие № 9 «Техника выполнения прыжков с места»	2	
	2. Практическое занятие № 10 «Прыжок в длину с места на звуковой сигнал. (Контрольный норматив)»	2	
Тема 2.4. Смешанные передвижения	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Бег. Разминочные упражнения для бегуна на средние дистанции. Смешанные передвижения (бег в чередовании с ходьбой). Равномерный, длительный бег. Общеразвивающие упражнения. Бег в равномерном и переменном темпе без учета времени.		

	Совершенствование техники длительного бега. Ходьба с упражнениями на дыхание. Бег в среднем темпе 100 метров. Ходьба 100 метров. Медленный бег 200 метров. Ходьба 200 метров. Бег с изменением направления, скорости и способы перемещения. Научить пружинистой постановки стопы с передней части. Беговые движения руками в сочетании с правильным дыханием. Бег с преодолением препятствий (с лидером). Бег по пересеченной местности в гору и с горы с лидером, без учета времени. Совершенствование работы рук при беге. Медленный бег (с лидером). Пробегание различных участков дистанции с изменением длины и частоты шагов. Бег трусцой 5-7 минут. Техника и тактика бега на длинные дистанции. Кросс в равномерном темпе с включением ходьбы. Кроссовый бег без учета времени. Кросс по пересеченной местности в умеренном темпе (в чередовании с ходьбой). Переменный бег для развития выносливости. Выполнение контрольного норматива кросс по пересеченной местности в умеренном темпе (в чередовании с ходьбой).		
	В том числе практических занятий:	8	
	1. Практическое занятие № 11 «Смешанные передвижения (бег в чередовании с ходьбой) Бег в равномерном и переменном темпе»	2	
	2. Практическое занятие № 12 «Совершенствование техники длительного бега. Ходьба с упражнениями на дыхание. Медленный бег (с лидером)) »	2	
	3. Практическое занятие № 13 «Бег в гору и с горы (с лидером)»	2	
	4. Практическое занятие № 15 «Кросс по пересеченной местности в умеренном темпе (в чередовании с ходьбой). (Контрольный норматив)»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение общеразвивающих и подготовительных упражнений		14	

Раздел 3. Спортивные игры		74	
Тема 3.1. Голбол	Содержание учебного материала	28	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Техника безопасности при игре в голбол. Правила игры. Площадка и оборудование. Разметка площадки. Технические приемы. Подготовка к игре голбол. Техника передачи мяча на месте, в движении, после ловли мяча. Прием передачи мяча снизу. Передача мяча партнеру. Техника передачи мяча в движении. Совершенствование приема передачи мяча снизу. Техника передачи после ловли мяча. Совершенствование приема передачи мяча. Выполнение упражнений в парах. Технически правильное выполнение нападающего броска. Отработка защитных действий в парах. Технические приемы защитных действий. Взаимодействие игроков на площадке. Отработка нападающего броска, отработка защитных действий. Отработка элементов тактических действий в нападении и защите. Выполнение штрафного броска (пенальти). Взаимодействие игроков на площадке. Правила игры и технические приемы двусторонней игры. Проведение двусторонней игры. Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры. Назначение судей из числа студентов и оценивание качества судейства игры. Контрольные нормативы. Голбол: техника игры.		
	В том числе практических занятий:	28	
	1. Практическое занятие № 16 «Техника безопасности при игре в голбол. Правила игры. Технические приемы. Прием передачи мяча на месте»	2	
	2. Практическое занятие № 17 «Техника передачи мяча в движении. Техника передачи после ловли мяча»	2	

	3. Практическое занятие № 18-19 «Отработка нападающего броска»	2	
	4. Практическое занятие № 20-21 «Отработка защитных действий. Взаимодействие игроков на площадке»	4	
	5. Практическое занятие № 22-23 «Отработка элементов тактических действий в нападении и защите»	4	
	6. Практическое занятие № 24-25 «Выполнение штрафного броска»	2	
	7. Практическое занятие № 26-27 «Выполнение пенальти. (Контрольный норматив)»	4	
	8. Практическое занятие № 28 «Двусторонняя игра»	2	
	9. Практическое занятие № 29 «Судейство игры. Действие судей»	2	
	10. Практическое занятие № 30-31 «Зачетная игра»	4	
Тема 3.2. Футбол	Содержание учебного материала	16	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Техника безопасности при игре в футбол. Правила игры в мини-футбол. Ведение мяча по залу. Передача мяча на звуковой сигнал в стену. Отработка удара внешней стороной стопы. Удар носком. Отработка удара серединой подъема стопы. Удар внутренней частью подъема стопы. Техника выполнения удара с подрезкой, удара пяткой по воротам футбольным мячом. Правила игры, жесты судей. Действия и полномочия судей. Судейство игры. Двусторонняя учебная игра. Техника выполнения удара по встречному мячу. Удары по катящемуся мячу. Выполнение контрольного норматива передачи мяча в стену в спортивном зале. Отработка техники остановки мяча. Резаный удар внутренней частью стопы. Отработка техники выполнения удара по мячу в стену по звуковому сигналу.		

	Выполнение контрольного норматива техники выполнения удара по воротам по звуковому сигналу. Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры. Назначение судей из числа студентов и оценивание качества судейства игры. Проведение зачетной двухсторонней игры.		
	В том числе практических занятий:	16	
	1. Практическое занятие № 44 «Техника безопасности при игре в футбол. Правила игры в мини-футбол»	2	
	2. Практическое занятие № 45 «Ведение мяча. Передача мяча на звуковой сигнал»	2	
	3. Практическое занятие № 46 «Удар внешней стороной стопы. Удар носком.»	2	
	4. Практическое занятие № 47 «Удар серединой подъема стопы. Удар внутренней частью подъема стопы»	2	
	5. Практическое занятие № 48 «Удар по встречному мячу. Удары по катящемуся мячу»	2	
	6. Практическое занятие № 48 «Передача мяча в стену. Остановка мяча. Удар мяча в стену»	2	
	7. Практическое занятие № 50 «Удар по воротам по звуковому сигналу. (Контрольный норматив)»	2	
	8. Практическое занятие № 51 «Двусторонняя игра. Судейство игры»	2	
Тема 3.3. Баскетбол	Содержание учебного материала	16	
	Техника безопасности при игре в баскетбол. Правила игры в баскетбол. Отработка техники ведения мяча на месте, в движении, правой, левой рукой по кругу. Видение мяча сидя на скамейке. Ведения мяча стоя и в движении. Выполнение контрольного норматива перебрасывание мяча с руки на руку. Выполнение контрольного норматива вращение мяча вокруг туловища. Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08

	Передача мяча правой, левой рукой в стену по команде или звуковому сигналу. Отработка техники передачи мяча сверху, передачи мяча с отскоком в пол, в шеренге по команде или звуковому сигналу. Выполнение контрольного норматива ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время. Выполнение контрольного норматива броски в стену, баскетбольный щит, кольцо с места и в движении. Выполнение контрольного норматива штрафной бросок на звуковой сигнал в стену, баскетбольный щит, кольцо.		
	В том числе практических занятий:	16	
	1. Практическое занятие № 520 «Техника безопасности при игре в баскетбол. Правила игры в баскетбол»	2	
	2. Практическое занятие № 53 «Ведение мяча на месте, в движении, правой, левой рукой. Ведение мяча сидя»	2	
	3. Практическое занятие № 55 «Передача мяча правой, левой рукой в стену»	2	
	4. Практическое занятие № 56-57 «Перебрасывание мяча с руки на руку. Вращение мяча вокруг туловища»	2	
	5. Практическое занятие № 58 «Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча»	2	
	6. Практическое занятие № 59 «Ловля и передача способом от груди, из-за головы двумя руками – на время»	2	
	7. Практическое занятие № 60-61 «Броски с места и в движении»	4	
	8. Практическое занятие № 62-63 «Штрафной бросок на звуковой сигнал»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
	Выполнение общеразвивающих и подготовительных упражнений		
	Раздел 4. Гимнастика	86	
	Содержание учебного материала	56	

Тема 4.1 Гимнастика основная	Роль корректирующей гимнастики. Техника безопасности на занятиях» Выполнение построений в одну, две, три шеренги. Перестроения. Смыкание, размыкание строя. Выполнение поворотов, изменение направлений движения. Ходьба с изменением темпа длины шага. Упражнения на ориентирование. Общеразвивающие упражнения с набивными мячами. Акробатические упражнения. Кувырки вперед, назад. Акробатические упражнения. Седы. Мост на гимнастическом мате. Выполнение контрольного норматива акробатические упражнения на развитие гибкости: кувырок впереди назад. Мост из положения лежа. Передвижение по гимнастической стенке. Передвижение по гимнастической стенке (левым, правым боком – девушки, без помощи ног юноши). Преодоление препятствий. Перелезание. Сгибание и разгибание рук в упоре – юноши от пола; девушки с опорой на гимнастическую скамейку. Упражнения в равновесии, на полу, бревне. Ходьба по канату (левым, правым боком, приставными шагами). Прыжковые упражнения. Виды. Прыжки со скакалкой. Прыжковые упражнения. Прыжки со скакалкой в течение 1 минуты. Упражнения на перекладине (подтягивание, подъем переворотом). Выполнение контрольного норматива элементы упражнений на перекладине (подтягивание, подъем переворотом). Упражнения на параллельных брусьях, отжимания, подъем махом вперед, махом назад, соскок. Выполнение контрольного норматива упражнения на брусьях: стойка на плечах, кувырок вперед с помощью ассистента. Выполнение контрольного норматива элементы акробатических упражнений, подтягивание, поднимание туловища из положения лежа.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08

	Техника выполнения прыжка углом через «коня» с поворотом на 90° (лицом к снаряду) (девушки). Выполнение контрольного норматива опорный прыжок ноги врозь через гимнастического козла (девушки), коня – юноши.		
	В том числе практических занятий:	56	
	1. Практическое занятие № 64 «Роль корректирующей гимнастики. Техника безопасности»	2	
	2. Практическое занятие № 65 «Строй, размыкание, перестроение»	2	
	3. Практическое занятие № 66 «Строй, повороты, изменение направлений»	2	
	4. Практическое занятие № 67-68 «Общеразвивающие упражнения с набивными мячами»	4	
	5. Практическое занятие № 69 «Акробатические упражнения. Кувырки вперед, назад»	2	
	6. Практическое занятие № 70 «Акробатические упражнения. Седы. Мост»	2	
	7. Практическое занятие № 71-72 «Выполнение акробатических упражнений на развитие гибкости. (Контрольный норматив)»	4	
	8. Практическое занятие № 73 «Лазанье по гимнастической лестнице»	2	
	9. Практическое занятие № 74-75 «Преодоление препятствий»	4	
	10. Практическое занятие № 76-77 «Упражнения в равновесии, на полу, бревне. Ходьба по канату (левым, правым боком, приставными шагами)»	4	
	11. Практическое занятие № 78-80 «Прыжки со скакалкой»	6	
	12. Практическое занятие № 81-83 «Упражнения на перекладине (подтягивание, подъем переворотом). (Контрольный норматив)»	6	
	13. Практическое занятие № 84-85 «Упражнения на параллельных брусьях»	4	
	14. Практическое занятие № 86-87 «Комбинации элементов упражнений на брусьях. (Контрольный норматив)».	4	
	15. Практическое занятие № 88-89 «Элементы акробатических упражнений, подтягивание, поднимание туловища из положения лежа»	4	

	16. Практическое занятие № 90 «Опорные прыжки через гимнастического козла, коня. Прыжок ноги врозь».	2	
	17. Практическое занятие № 91 «Опорный прыжок (Контрольный норматив)».	2	
Тема 4.2. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	30	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности. Упражнения для развития силы рук. Выполнение контрольного норматива отжимания от пола. Упражнения с отягощением. Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Упражнения для развития силы мышц плеча. Выполнение контрольного норматива подтягивание из виса, из виса лежа. Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой. Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины). Физические упражнения локального действия: с внешним сопротивлением, создаваемым за счет веса предметов (гантели, штанги, гири – 16 кг) Упражнения для брюшного пресса. Упражнения на гимнастической стенке. Выполнение контрольного норматива сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. Упражнения для развития силы мышц ног. Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств. Упражнения с отягощением, равным весу собственного тела. Упражнения с партнером. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп		

	Упражнения на велоэргометре. Составление комплексов Упражнения на тренажерах. Составление комплексов силовой гимнастики. Круговая тренировка. Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой.		
	В том числе практических занятий:	30	
	1. Практическое занятие № 92 «Общая физическая подготовка. Тренажеры – виды, техника безопасности»	2	
	2. Практическое занятие № 93 «Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы»	2	
	3. Практическое занятие № 94-95 «Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола. (Контрольный норматив). Упражнения с отягощением»	4	
	4. Практическое занятие № 96 «Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук»	2	
	5. Практическое занятие № 97 «Упражнения с собственным весом»	2	
	6. Практическое занятие № 98 «Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа. (Контрольный норматив)»	2	
	7. Практическое занятие № 99-100 «Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины)»	4	
	8. Практическое занятие № 101 «Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. (Контрольный норматив)»	2	
	9. Практическое занятие № 102 «Упражнения для развития силы мышц ног»	2	
	10. Практическое занятие № 103 «Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп»	2	
	11. Практическое занятие № 104 «Упражнения на велоэргометре. Составление комплексов»	2	
	12. Практическое занятие № 105 «Упражнения на велоэргометре. Составление комплексов Упражнения на тренажерах»	2	

	13.Практическое занятие № 106 «Составление комплексов силовой гимнастики»	2	
Раздел 5. Профессионально - прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	18	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Содержание, цели, задачи профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Круговая тренировка для развития физических качеств. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков. Развитие физических качеств посредством деловых и спортивных игр. Специальная гимнастика массажиста в течение рабочего дня на рабочем месте. Биомеханика в профессиональной деятельности медицинской сестры по массажу. Принципы здоровьесберегающих технологий. Методы развития специальной выносливости медицинского работника. Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества массажиста. Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для массажиста. Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.		
	В том числе практических занятий:	18	
	1. Практическое занятие № 107 «Содержание, цели, задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков»	2	
	2. Практическое занятие № 108 «Специальная гимнастика массажиста в течение рабочего дня»	2	
	3. Практическое занятие № 109 «Биомеханика и здоровьесберегающие технологии»	2	

	4. Практическое занятие № 110-111 «Методы развития специальной выносливости медицинского работника»	4	
	5. Практическое занятие № 112 «Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества массажиста»	2	
	6. Практическое занятие № 113 «Методы развития скорости одиночного движения, необходимой для массажиста»	2	
	7. Практическое занятие № 114 «Методы развития общей скорости, необходимой для массажиста»	2	
	8. Практическое занятие № 115 «Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированные зачеты в 1-5 семестрах)		10	
Всего		242	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытая спортивная площадка с элементами полосы препятствий;

Спортивное оборудование:

- баскетбольные щиты и кольца,
- ворота для мини-футбола;
- ворота для голбола;
- шведская стенка;
- гимнастические маты;
- гимнастическая скамейка;
- гимнастическое бревно;
- гимнастическая перекладина;
- параллельные брусья;
- гимнастический конь
- гимнастический «козел»;
- канат;
- лавка для пресса;
- силовые, блочные тренажеры;
- велотренажеры;
- полоса препятствий «лабиринт»;
- штанги
- гантели;
- гири;
- секундомеры;
- свисток;
- мячи для большого тенниса;
- эстафетные палочки;
- мяч для голбола;
- мяч для мини-футбола звенящий;
- мяч для баскетбола звенящий;
- набивной мяч;
- скакалки.

техническими средствами обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- ЖК-телевизор;
- аудиоколонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7

2. Жури́н А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Жури́н. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.

3. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс].
URL: <https://minsport.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные умения – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для медицинской сестры по массажу / медицинского брата по массажу Усвоенные знания – психологических основ деятельности коллектива; – психологических особенностей личности; – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной	- демонстрация понимания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зон физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений; - демонстрация умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, реабилитации, адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество, достижения жизненных и профессиональных целей Демонстрация умения применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения.	Экспертная оценка выполнения обучающимися контрольных нормативов. Ведение дневника самонаблюдения. Оценка проведения студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.

деятельности и зоны риска физического здоровья для медицинской сестры по массажу / медицинского брата по массажу; – средства профилактики перенапряжения		

Приложение 4.5

к ООП по специальности

34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»

Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 4.1.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать конкретные коммуникативные ситуации и применять полученные знания для саморазвития и дальнейшего профессионального роста; – анализировать конкретные конфликтные ситуации и применять полученные знания для профилактики и разрешения конфликтов; – соблюдать в профессиональной	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – базовые понятия психологии общения, ее основные направления и методы, основные механизмы общения, влияющие на его эффективность; – базовые понятия конфликтологии: виды конфликтов, их структура, основные стратегии

	деятельности медицинскую этику и деонтологию; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения – пользоваться средствами профилактики перенапряжения – осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил; анализировать и интерпретировать информацию, полученную от массируемого (его законных представителей).	разрешения конфликтных ситуаций, правила бесконфликтного общения; – правила и нормы медицинской этики – психологии профессионального общения – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
В т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	24
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (с дисциплиной Психология)	2

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ 05. Психология общения

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теорет ически е занятия	Практи ческие занятия	Самостоя тельная работа	Промежут очная аттестация
1.	Общая характеристика общения	2	2	0	0	0
2.	Общение как обмен информацией – коммуникативная сторона общения	2	2	0	0	0
3.	Общение как взаимодействие – интерактивная сторона общения	2	2	0	0	0
4.	Изучение взаимодействия в процессе межличностного общения	2	0	2	0	0
5.	Общение как восприятие людьми друг друга – перцептивная сторона общения	2	2	0	0	0
6.	Изучение восприятия и понимания в процессе межличностного общения	4	2	2	0	0
7.	Формы делового общения и их характеристики	4	2	2		
8.	Методы исследования делового общения в профессиональной деятельности	2	0	2	0	0
9.	Деловые дискуссии и публичные выступления	4	2	2	0	0
10.	Особенности общения с пациентами	2	2	0	0	0
11.	Общение в профессиональной деятельности массажиста	2	0	2	0	0
12.	Моделирование различных ситуаций в профессиональной деятельности массажиста в диаде: массажист – пациент	2	0	2	0	0
13.	Конфликт: его сущность и основные характеристики	2	2	0	0	0

14.	Способы разрешения конфликтов	2	2	0	0	0
15.	Последствия конфликтов	2	2	0	0	0
16.	Профилактика конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	4	2	2	0	0
17.	Конфликты в медицинской организации	2	2	0	0	0
18.	Особенности психологического взаимодействия массажист-пациент в медицинских организациях различного профиля	2	0	2	0	0
19.	Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	2	2	0	0	0
20.	Моделирование конфликтных ситуаций и отработка навыков саморегуляции	2	0	2	0	0
21.	Медицинская этика и деонтология	2	2	0	0	0
22.	Этические формы общения. Общие сведения об этической культуре	4	2	2	0	0
23.	Особенности общения людей с разными типами психологической конституции	4	0	2	2	0
Промежуточная аттестация		2	0		0	2
1.	Дифференцированный зачет	2	0	0	0	2
ВСЕГО		60	32	24	2	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологии общения		30	
Тема 1.1 Общая характеристика общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК4.1
	Общение как основная структурная единица при изучении социальной психологии. Структура, функции и виды общения. Явления, происходящие во время общения. Виды слушания. Роль общения в психическом развитии человека. Психология профессионального общения.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Общая характеристика общения»	2	
Тема 1.2 Общение как обмен информацией – коммуникативная сторона общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК4.1
	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Общение как обмен информацией – коммуникативная сторона общения»	2	
Тема 1.3 Общение как взаимодействие – интерактивная сторона общения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК4.1
	Интерактивная сторона общения: Общая характеристика. Интеракция как обмен действиями в общении. Роль взаимодействия в системе общения. Позиции в общении. Основные виды ситуаций взаимодействия. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Психологические основы		

	деятельности коллектива, психологические особенности личности, взаимодействие в коллективе. Трансактный анализ Берна.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Общение как взаимодействие – интерактивная сторона общения»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 1 «Изучение взаимодействия в процессе межличностного общения».	2	
Тема 1.4 Общение как восприятие людьми друг друга – перцептивная сторона общения	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК4.1
	Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Межличностное восприятие и понимание в процессе общения. Виды социального восприятия. Механизмы межличностного восприятия. Этапы развития эмоциональных отношений. Механизмы межгруппового восприятия.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Общение как восприятие людьми друг друга – перцептивная сторона общения»	2	
	2. Теоретическое занятие № 5 «Изучение восприятия и понимания в процессе межличностного общения»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 2 «Изучение восприятия и понимания в процессе межличностного общения».	2	
Тема 1.5 Деловое общение	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК4.1
	Специфика делового общения. Коммуникативная компетентность как компонент профессиональной компетентности. Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения. Виды и формы психологического воздействия в деловом общении. Имидж в деловом общении. Основы проектной деятельности. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация.		

	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Формы делового общения и их характеристики»	2	
	2. Теоретическое занятие № 7 «Деловые дискуссии и публичные выступления»	2	
	В том числе практических занятий:	6	
	1. Практическое занятие № 3 «Формы делового общения и их характеристики»	2	
	2. Практическое занятие № 4 «Методы исследования делового общения в профессиональной деятельности».	2	
	3. Практическое занятие № 5 «Деловые дискуссии и публичные выступления».	2	
Тема 1.6 Особенности общения с пациентами	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК4.1
	Роль общения в профессиональной деятельности массажиста. Формирование коммуникативных компетенций. Понятие возраст. Психологические особенности различных возрастных групп. Особенности общения с пациентами различных возрастных групп. Психосоциальные особенности общения лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1 Теоретическое занятие № 8 «Особенности общения с пациентами»	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Практическое занятие № 6 «Общение в профессиональной деятельности массажиста».	2	
	2. Практическое занятие № 7 «Моделирование различных ситуаций в профессиональной деятельности массажиста в диаде: массажист – пациент».	2	
Раздел 2. Основы конфликтологии		18	
Тема 2.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК4.1
	Понятие конфликт. Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Отдельные черты характера и особенности поведения, которые часто способствуют возникновению конфликтов.		

	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Конфликт: его сущность и основные характеристики»	2	
Тема 2.2 Способы разрешения конфликтов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК4.1
	Стратегии разрешения конфликтов. Причины, побуждающие выбрать стратегию поведения в конфликте. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Способы разрешения конфликтов.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Способы разрешения конфликтов я»	2	
Тема 2.3 Последствия конфликтов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК4.1
	Последствия конфликтов: положительные и отрицательные. Влияние последствий конфликтов на личность и на коллектив.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Последствия конфликтов»	2	
Тема 2.4 Профилактика конфликтов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК4.1
	Профилактика конфликтных ситуаций. Приемы и методы налаживания продуктивного бесконфликтного общения с пациентом. Принципы бесконфликтного общения.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Профилактика конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 8 «Профилактика конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности»	2	
Тема 2.5 Конфликты в медицинской организации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК4.1
	Конфликты в медицинской организации. Причины возникновения. Выявление негативных и позитивных последствий конфликтов в медицинских организациях различного профиля. Общие правила общения с пациентами и их близкими.		
	В том числе теоретических занятий:	2	

	1. Теоретическое занятие № 13 «Конфликты в медицинской организации»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 9 «Особенности психологического взаимодействия массажист-пациент в медицинских организациях различного профиля»	2	
Тема 2.6 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК4.1
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. Зоны риска физического здоровья в условиях профессиональной деятельности. Средства профилактики перенапряжения, саморегуляция психоэмоционального напряжения.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 14 «Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 10 «Моделирование конфликтных ситуаций и отработка навыков саморегуляции»	2	
Раздел 3. Медицинская этика		10	
Тема 3.1 Медицинская этика и деонтология	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК4.1
	Гражданско-патриотическая позиция личности. Основные общечеловеческие ценности. Значимость профессиональной деятельности по специальности. Основные аспекты медицинской этики и деонтологии. Этический кодекс медицинской сестры. Деонтологические модели. Ятрогении. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 15 «Медицинская этика и деонтология»	2	
	2. Теоретическое занятие № 16 «Этические формы общения. Общие сведения об этической культуре»	2	
	В том числе практических занятий:	2	

	1. Практическое занятие № 11 «Этические формы общения. Общие сведения об этической культуре»	2	
Тема 3.2 Особенности общения людей с разными типами психологической конституции	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 4.1.
	Моделирование ситуаций и демонстрация особенностей общения людей с различными типами психологической конституции		
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 12 «Особенности общения людей с разными типами психологической конституции»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление планов беседы с пациентами с различными типами психологической конституции	2	
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет с дисциплиной Психология		2	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 4.1.
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологи общения», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
 - посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
 - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
 - тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
 - комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения:
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
 - ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Якуничева О. Н. Психология общения : учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Козлова Т. В. Психология. Тестовые задания и ситуационные задачи для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / Т. В. Козлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-7992-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Якуничева О. Н. Медицинская психология. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-8427-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

Национальная электронная библиотека – Режим доступа к сайту:
<http://нэб.рф/>

Психология общения [Электронный ресурс] – URL: <https://ps-psiholog.ru/>

Психология общения [Электронный ресурс] – URL:
<https://psychologyofcommunication.jimdo.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
усвоенные знания:	Понимание и описание актуальности своей профессии.	общение и наблюдение в процессе обучения;
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Описание основных источников информации и ресурсов.	- тестирование;
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Оперирование основными понятиями психологии общения, правильное и точное описание методики и техники убеждения, слушания, способов разрешения конфликтных ситуаций.	- проведение устного проса;
– базовые понятия психологии общения, ее основные направления и методы, основные механизмы общения, влияющие на его эффективность;	оперирование основными понятиями конфликтологии, точное описание основных стратегий разрешения конфликтных ситуаций и правил бесконфликтного общения.	- оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении дискуссий, семинаров;
– базовые понятия конфликтологии: виды конфликтов, их структура, основные стратегии разрешения конфликтных ситуаций, правила бесконфликтного общения;	анализа и обоснование основных правил и норм медицинской этики.	- анализ работы обучающихся при моделировании ролевых ситуаций.
– правила и нормы медицинской этики	Описание основных принципов психологии профессионального общения.	
– психологии профессионального общения		
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		
– основы проектной деятельности		

– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения	Точное описание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности. Описание основных принципов проектной деятельности. Понимание и описание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности;	
освоенные умения:		
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать конкретные коммуникативные ситуации и применять полученные знания для саморазвития и дальнейшего профессионального роста; – анализировать конкретные конфликтные ситуации и применять полученные знания для профилактики и разрешения конфликтов. – соблюдать в профессиональной деятельности медицинскую этику и деонтологию;	последствий его нарушения. Понимание и описание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Знание средств профилактики перенапряжения. Демонстрация распознавания задач и проблем в профессиональном и социальном контексте.	

– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения – пользоваться средствами профилактики перенапряжения – осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил; анализировать и интерпретировать информацию, полученную от массируемого (его законных представителей).	Демонстрация анализа конкретных коммуникативных ситуаций. Демонстрация владения техниками и приемам эффективного профессионального общения, разрешение смоделированных конфликтных ситуаций с соблюдением медицинской этики и деонтологии. Демонстрация владения техниками и приемами профессионального общения и взаимодействия в коллективе, с учетом особенностей личности каждого его члена. Понимание и описание значимости своей профессии. Описание основных стандартов антикоррупционного поведения. Демонстрация способов саморегуляции и средств психопрофилактики. Моделирование ситуаций и демонстрация анализа и интерпретации полученной в процессе	

	профессиональной деятельности информации.	

Приложение 4.6

к ООП по специальности

34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»

Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ПРАВА

2023 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ПРАВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Основы права является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 10	- ориентироваться в правовом пространстве; - пользоваться основными нормативными актами общего и профильного назначения; - работать с материалами основных кодексов РФ.	- основные правовые понятия; - основные положения Конституции РФ; - основные правовые нормы общих и специальных отраслей права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	12
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ 06. Основы права

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретиче- ские заня- тия	Практиче- ские заня- тия	Проме- жуточ- ная атте- стация
1.	Право: понятие, нормы, система, источники.	4	2	2	
2.	Конституция РФ – основной закон государства.	4	2	2	
3.	Политическая система РФ.	2	2	0	
4.	Основные понятия административного права.	4	2	2	
5.	Понятие гражданского права. Сделки и обязательства в гражданском праве.	2	2	0	
6.	Порядок и пути наследования в РФ по нормам Гражданского кодекса	2	2	0	
7.	Предмет и источники, субъекты, принципы семейного права.	4	2	2	
8.	Усыновление (удочерение) и его условия.	2	2	0	
9.	Понятие и источники трудового права.	4	2	2	
10.	Трудовые договоры. Правовой статус инвалидов по законодательству РФ.	2	2	0	
11.	Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.	2	2	0	
12.	Дисциплина труда.	2	2	0	
13.	Гарантии и компенсации работникам по ТК РФ.	2	2	0	
14.	Основные понятия уголовного права.	4	2	2	
Промежуточная аттестация		2	0	0	2
1.	Дифференцированный зачет	2	0	0	2
	ВСЕГО	42	28	12	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы конституционного и административного права		14	
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, система, источники	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 10
	Основные правовые понятия. Право. Правовые нормы. Признаки права. Классификация норм права по различным основаниям.		
	Система права. Институты права. Подотрасли права. Отрасли права. Юридические факты и действия. Источники права. Правоспособность и дееспособность. Основания для их ограничения. Правоотношения. Правомерные и неправомерные деяния. Правонарушение и его признаки. Ориентация в правовом пространстве РФ.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Право: понятие, нормы, система, источники.»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 1 «Право: понятие, нормы, система, источники»	2	
Тема 1.2 Конституция РФ – основной закон государства	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 10
	История конституционного законодательства России. История принятия действующей Конституции. Структура, основные положения Конституции РФ, соотношение с нормами международного права.		

	Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ. Обязанности граждан РФ. Порядок и условия ограничения прав и свобод.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Конституция РФ – основной закон государства»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 2 «Конституция РФ – основной закон государства»	2	
Тема 1.3 Политическая система РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 10
	Политическая система РФ. Форма правления, устройство государства, политический режим, светское государство, ветви власти. Президент РФ: порядок избрания, полномочия в соответствии с Конституцией РФ. Правительство РФ: порядок формирования, компетенция. Федеральное собрание РФ, его структура. Компетенция Государственной Думы РФ. Полномочия Совета Федерации РФ. Система судов РФ. Виды судопроизводства. Принципы судопроизводства.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Политическая система РФ»	2	
Тема 1.4 Основы административного права	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 10
	Предмет, источники, субъекты и методы административного права. Внешнее и внутреннее административное право. Основные правовые понятия административного права. Основные нормативные акты общего и профильного назначения, регулирующие административные правоотношения. Административные правонарушения: понятие, признаки. Элементы состава административного правонарушения. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Основные понятия административного права»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 3 «Основные понятия административного права»	2	

Раздел 2. Основы гражданского и семейного права		10	
Тема 2.1 Понятие гражданского права. Сделки и обязательства в гражданском праве.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05ОК 06 ОК 10
	Основные правовые нормы гражданского права. Предмет, источники, субъекты гражданского права. Основные нормативные акты общего и профильного назначения, регулирующие гражданские правоотношения. Понятие физического и юридического лица. Собственность. Виды и уровни отношений собственности. Основания возникновения и утраты, права собственности по Гражданскому Кодексу РФ. Сделки, виды и формы сделок, порядок их оформления. Обязательственное отношение. Виды и порядок возникновения.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Понятие гражданского права. Сделки и обязательства в гражданском праве»	2	
Тема 2.2 Порядок и пути наследования в РФ по нормам Гражданского кодекса	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05ОК 06 ОК 10
	Основные нормативные акты общего и профильного назначения, регулирующие наследственные правоотношения. Наследование по закону и по завещанию. Основания, очередность наследников. Выморочное имущество. Завещание, порядок оформления, отмены. Обязательные наследники. Завещание, приравненное к нотариально заверенному. Вступление в наследство. Оспаривание завещания и наследства. Признание наследников недостойными. Ненаследуемые права. Обременение наследства.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Порядок и пути наследования в РФ по нормам Гражданского кодекса»	2	
Тема 2.3 Предмет и источники, субъекты, принципы семейного права	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 05ОК 06 ОК 10
	Основные правовые нормы семейного права. Предмет и источники, субъекты, принципы семейного права. Основные нормативные акты общего и профильного назначения, регулирующие семейные правоотношения. Понятие и функции семьи. Права и обязанности членов семьи в соответствии с Семейным кодексом РФ.		

	Порядок и условия заключения брака. Брачный возраст. Расторжение брака во внесудебном и судебном порядке. Брачные контракты. Неимущественные права и обязанности супругов. Имущественные отношения. Личное и совместное имущество. Порядок раздела имущества при разводе. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок установления отцовства.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Предмет и источники, субъекты, принципы семейного права»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 4 «Предмет и источники, субъекты, принципы семейного права»	2	
Тема 2.4 Усыновление (удочерение) и его условия	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 10
	Содержание и воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Основания лишения детей родительского попечения. Функции органов опеки и попечительства. Приемная семья. Понятие усыновления (удочерения). Требования, предъявляемые к усыновителям. Вопросы, решаемые в судебном процессе об усыновлении. Отмена усыновления (удочерения) в соответствии с Семейным кодексом РФ.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Усыновление (удочерение) и его условия»	2	
Раздел 3. Основы трудового и уголовного права		16	
Тема 3.1 Понятие и источники трудового права	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 10
	Основные правовые нормы трудового права. Предмет, источники, субъекты трудового права. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ как основной источник трудового права. Основные нормативные акты общего и профильного назначения, регулирующие трудовые правоотношения.		
	В том числе теоретических занятий:	2	

	1. Теоретическое занятие № 9 «Понятие и источники трудового права»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 5 «Понятие и источники трудового права»	2	
Тема 3.2 Трудовые договоры. Правовой статус инвалидов по законодательству РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05ОК 06 ОК 10
	Трудовые договоры: виды, содержание. Существенные условия трудового договора. Права и обязанности работника и работодателя. Условия заключения и расторжения трудовых договоров. Основания для отказа в заключении трудового договора. Основания для отстранения от работы. Основания для прекращения трудовых отношений. Права и обязанности инвалидов по законодательству РФ.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Трудовые договоры. Правовой статус инвалидов по законодательству РФ»	2	
Тема 3.3 Рабочее время и время отдыха. Заработная плата	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05ОК 06 ОК 10
	Рабочее время – продолжительность, виды и формы. Режим рабочего времени. Виды времени отдыха. Отпуска и их виды. Заработная плата. Порядок начисления, выдачи, удержания из зарплаты. Порядок начисления заработной платы в соответствии с эффективным контрактом. Выплаты работникам по договорам гражданско-правового характера.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Рабочее время и время отдыха. Заработная плата»	2	
Тема 3.4 Дисциплина труда	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05ОК 06 ОК 10
	Дисциплина труда и виды дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Дисциплина труда»	2	

Тема 3.5 Гарантии и компенсации работникам по ТК РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05ОК 06 ОК 10
	Гарантии и компенсации работникам по ТК РФ по различным основаниям (временная нетрудоспособность, обучение, командировки, гарантии работающим женщинам и инвалидам) Охрана труда. Обеспечение безопасных условий труда.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 13 «Гарантии и компенсации работникам по ТК РФ»	2	
Тема 3.6 Основные понятия уголовного права	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 05ОК 06 ОК 10
	Уголовное право – источник, содержание, цели, принципы, методы, субъекты. Действие УК РФ во времени и в пространстве. Основные понятия уголовного права, преступление, наказание, вменяемость, субъект, объект и предмет преступления, уголовная ответственность. Основания, исключаяющие, смягчающие и отягощающие, виновность. Виды уголовных наказаний. Основные и дополнительные наказания. Назначение уголовных наказаний. Уголовная ответственность за распространение заведомо ложных сведений об акте терроризма.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 14 «Основные понятия уголовного права»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 6 «Основные понятия уголовного права»	2	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.06. Основы права должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ права», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);

- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);

- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;

- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением,

- мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020): [одобрены поправки Советом Федерации 11 марта 2020 г.]. – Текст: электронный.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации: ред. от 25 февраля 2022 года: [принят Государственной думой 21 декабря 2001 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года]. — Текст: электронный.

3. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» № 323-ФЗ: [принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года: одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. - Текст: электронный.

4. Сергеев, Ю.Д. Основы права / Ю.Д. Сергеев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4438-2. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>усвоенные знания:</i>	- точность и грамотность применения юридической терминологии; - установление своих прав и обязанностей в конкретной ситуации; - правильное оформление деловой документации; - составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче.	- общение и наблюдение в процессе обучения; - тестирование; - проведение устного проса; - оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении дискуссий, семинаров, решении ситуационных задач.
- основные правовые понятия; - основные положения Конституции РФ; - основные правовые нормы общих и специальных отраслей права.		
<i>освоенные умения:</i>		
- ориентироваться в правовом пространстве; - пользоваться основными нормативными актами общего и профильного назначения; - работать с материалами основных кодексов РФ.		

Приложение 4.7
к ООП специальности
34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья по зрению)
ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»
Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История медицины» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	Уметь: - анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; - понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;	Знать: - основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени; - историю изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; - историю медицинских систем и медицинских школ; - выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

	- анализировать значение сестринского дела для последующего развития медицины сопоставлять развитие сестринского дела и массажа с развитием медицины в России и во всем мире	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	22
в т. ч.:	
теоретические занятия	20
промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История медицины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Становление и развитие медицинской науки		10	
Тема 1.1. Медицина древнего мира.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Врачевание в период зрелости первобытного общества Врачевание и зарождение культов и верований. Трепанация черепа. Врачевание в древней Месопотамии и в древнем Египте. Мифология и врачевание. Развитие врачевания. Мумифицирование. Врачевание в древней Индии. Традиционные обряды, связанные с врачеванием. Гигиенические традиции. Аюрведа. Врачевание в древней Греции. Мифологические основы врачевания и храмовая медицина. Влияние натурфилософии на медицину, философы о медицине. Врачебные школы. Гиппократ и его вклад в медицину. «Гиппократов сборник». Известные врачи Александрии.		
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Медицина древнего мира».	2	
Тема 1.2. Медицина средние века	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Медицина в средние века в Западной Европе. Эпидемии повальных болезней и меры их пресечения. Медицина в эпоху Возрождения. Становление анатомии как науки. Леонардо да Винчи (1452—1519). Андреас Везалий (1514—1564) и его труд «О строении человеческого тела». «Золотой век» анатомии:		

	Р. Коломбо, И. Фабриций, Б. Евстахий, Г. Фаллопий. Медицина в Московском государстве (XV–XVII вв.) Народная медицина. Медицина в средневековой Руси. Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси. Русская народная медицина до и после принятия христианства. Костоправы, резалники, кровопуски, зубоволоки. Древнерусские лечебники и травники. Санитарное дело. Русская баня в лечении и профилактике болезней. Медицина в Московском государстве XVI–XVII вв. Первые аптеки и Аптекарский приказ. Доктора медицины и лекари. Организация медицинской службы в войсках. Борьба с эпидемиями в Московском государстве. Санитарные мероприятия в городах		
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Медицина в средние века»	2	
Тема 1.3. Медицина нового времени	Содержание учебного материала	2	
	Особенности развития медицины в XVIII–XIX вв. Открытия вакцин, развитие бактериологии, вирусологии. Внутренние болезни. Утверждение клинического метода. Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в. Первые методы и приборы физического обследования. Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины. Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры (1717). Первый отечественный атлас анатомии (М. И. Шеин, 1744). П. А. Загорский (1764–1846) и его труд «Сокращенная анатомия» в двух томах.		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Медицина нового времени»	2	
Тема 1.4. Развитие медицины в России в XX–XXI вв.	Содержание учебного материала	4	
	Становление советской медицины. Влияние Октябрьской революции на развитие отечественной медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Первые декреты советской власти в области охраны здоровья населения. Медицина в годы гражданской войны. Принципы советской медицины. Санитарно-гигиеническая и профилактическая направленность в развитии советской медицины. И.П. Павлов — «старейшина физиологов мира». Советская медицина в годы Великой Отечественной войны. Развитие военной медицины. Успехи военной эпидемиологии.		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины и физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения. Международное сотрудничество в области медицины Международный Красный Крест. Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Всемирная организация здравоохранения. Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны». Нобелевские премии в области медицины, физиологии и смежных с ними наук. Нобелевские премии в области медицины. Роль научно-технического прогресса в медицине. Новые системы здравоохранения. Новейшие открытия в современной медицине. Клонирование, имплантация эмбриона, медики – лауреаты Нобелевской премии Открытие новых лекарственных средств, разработка методов диагностики, лечения и профилактики болезней.		
	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Развитие медицины в России в XX веке»	2	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Новейшие открытия в современной медицине»	2	
Раздел 2. История развития сестринского дела		10	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
История развития сестринского дела в России и за рубежом	История сестринского дела как часть истории человечества. Периодизация и хронология всемирной истории сестринского дела. Влияние мировых религий на сестринское дело. Викентий Поль. Сестринское дело за рубежом (I половина XIX века). Общины сестер милосердия (Франция, 1617; Германия, 1825; Италия, 1821; Россия, 1844). Флоренс Найтингейл (1820-1910 г.г.). Открытие первых сестринских школ за рубежом. Первые патронажные сестры (США, 1877). Профессиональные сестринские организации (США-1886; Великобритания- 1887). Международный Совет медсестер (МСМ, 1899) Развитие сестринского дела в России. Сестринское дело в России. Вдовы дома в Москве и Петербурге (1803 г.). «Сердобольные вдовы» (1815-1892 г.). Создание Свято-Троицкой общины сестер милосердия. Крестовоздвиженская, Георгиевская, Александровская, Покровская общины сестер милосердия. Великая княгиня Елена Павловна (1806-1873 г.г.) и Н.И. Пирогов (1810-1881 г.г.).		

	Российское общество Красного Креста. Создание системы среднего специального медицинского образования. Вклад средних медицинских работников в дело победы над врагом. Примеры участия медицинских сестер в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. Деятельность Российского общества Красного Креста в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Основные положения и эволюция сестринского дела. Основные модели сестринского дела (К.Рой, Д.Орэм, Д.Джонсон, М.Аллен, Н.Роупер, В.Хендерсон, В.Логан). Основные направления реформы сестринского дела в России. Международная практическая конференция «Новые сестры для Новой России» (1993). Первый Всероссийский съезд медицинских сестер (Санкт -Петербург. 1998). Сестринские периодические издания. Задачи Ассоциации медицинских сестер России. Программа развития сестринского дела в Российской Федерации		
	В том числе теоретические занятия	6	
	1. Теоретическое занятие № 6 «История развития сестринского дела за рубежом. Роль Флоренс Найтингейл в развитии сестринского дела»	2	
	2. Теоретическое занятие № 7 «История развития сестринского дела в России. Вклад средних медицинских работников в годы Великой Отечественной войны»	2	
	3. Теоретическое занятие № 8 «Основные направления и события в процессе реформирования и развития сестринского дела в России на современном этапе»	2	
Тема 2.2 История развития массажа	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	История и этапы развития массажа. История развития массажа как метода. Становление массажа как науки. Исторический экскурс: массажисты с ограниченными возможностями здоровья по зрению.		
	В том числе теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 9 «История и этапы развития массажа»	2	
	1. Теоретическое занятие № 10 «История развития массажа как метода. Становление массажа как науки»	2	
Промежуточная аттестация	Зачет	2	
Всего:		22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *социально-гуманитарных дисциплин*, оснащенный оборудованием:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3. Технические средства обучения:
 - компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
 - оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

1. Сорокина, Т.С. История медицины – Москва : Издательский центр «Академия», 2014.

2. Лисицын, Ю. П. История медицины: учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. // ЭБС "Консультант студента"

3. Мерье Л. История медицины / Л. Менье, И.А. Оксёнов; переводчик И.А. Оксёнов – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: - анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; - понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике; - анализировать значение сестринского дела для последующего развития медицины сопоставлять развитие сестринского дела и массажа с развитием медицины в России и во всем мире	демонстрирует умение анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; понимает логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение анализировать значение сестринского дела для последующего развития медицины сопоставлять развитие сестринского дела с развитием медицины в России и во всем мире	Текущий контроль в форме собеседования, тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: - основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;	демонстрирует знание основных этапов и общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени; демонстрирует знание истории изыскания эффективных средств лечения и	Устный опрос. Тестирование.

- историю изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; - историю медицинских систем и медицинских школ; - выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.	профилактики, становление и развитие медицинской науки; демонстрирует знание истории медицинских систем и медицинских школ; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в развитии медицины; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание роли выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину	

Приложение 4.8

к ООП по специальности

34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»

Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.01 Основы информатики и ИКТ в профессиональной деятельности является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.4. ПК 4.3.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – современные средства и устройства информатизации; – порядок применения современных средств и устройств информатизации;

	профессиональной деятельности по специальности; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению; – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; – использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.	– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению; – правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; – работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет; – правил ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу/медицинским братом по массажу, в том числе в форме электронного документа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	18
лабораторные занятия	14
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2 Тематический план учебной дисциплины

ЕН.01 Основы информатики и ИКТ в профессиональной деятельности

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теорет ические занятия	Практи ческие занятия	Лаборатор ные занятия	Промежуто чная аттестация
1.	Основы информатики	2	2	0	0	0
2.	Автоматизированная обработка информации	2	2	0	0	0
3.	Программный принцип управления компьютером	2	2	0	0	0
4.	Виды прикладных программ	2	2	0	0	0
5.	Работа с компьютерными программами медицинского назначения	2	2	0	0	0
6.	Системы экранного доступа	2	0	2	0	0
7.	Основные принципы работы с «говорящей» программой Jaws	2	0	0	2	
8.	Работа с устройством «Брайлевский дисплей»	2	0	0	2	0
9.	Устройство сканирования Sara. Возможности, настройки	2	0	2	0	
10.	Работа с устройством Sara. Прослушивание текста	2	0	0	2	0
11.	Операционные системы. Интерфейс операционной системы Windows	2	0	2	0	
12.	Файловые менеджеры: Проводник Windows, FAR Manager, Total Commander	2	0	2	0	0
13.	Технологии обработки текстовой информации. Текстовый процессор	2	0	2	0	0
14.	Текстовый редактор. Установка параметров печати. Печать документа. Адаптация для ЛОВЗ по зрению	2	0	2	0	0
15.	Переключение между программами специального назначения	2	0	2	0	0
16.	Работа с программами медицинского назначения	2	0	0	2	0

17.	Информационная безопасность. Антивирусные средства защиты информации	2	0	2	0	0
18.	Автоматизированные системы обработки информации	2	0	0	2	0
19.	Сетевые технологии обработки и передачи информации. Информационно-поисковые системы в сети Интернет	2	0	2	0	0
20.	ИКТ для заполнения медицинской документации	2	0	0	2	0
21.	Медицинские информационные системы	2	0	0	2	0
Промежуточная аттестация		2	0	0	0	2
1.	Зачет	2	0	0	0	2
	ВСЕГО	44	10	18	14	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы информатики и ИКТ в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основы информатики. Автоматизированная обработка информации	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Понятие информации. Виды и свойства информации. Классификация ЭВМ. Архитектура персонального компьютера, назначение и характеристики основных устройств. Внутренние и внешние устройства персонального компьютера. Понятие вычислительной системы. Применение информационных технологий в системе здравоохранения. Техника безопасности при работе с персональным компьютером. Единица измерения информации. Носители информации. Сбор, обработка, хранение и передача информации. Выбор способа хранения информации. Обработка информации. Изменение способа представления информации. Взаимодействие системы с внешней средой. Передача информации между отдельными подсистемами системы. Передача информации из системы во внешнюю среду. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Основы информатики»	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Автоматизированная обработка информации»	2	

Тема 2 Программное обеспечение	Содержание учебного материала	32	ОК 01
	Программный принцип управления компьютером. Структура программного обеспечения. Назначение операционной системы и программ-оболочек. Виды прикладных программ. Понятие файла, каталога (папки). Шаблоны имен файлов. Путь к файлу. Командная строка. Установка программ. Работа с каталогами и файлами. Языки программирования. Использование Jaws, как программы экранного доступа. Получение необходимых подсказок с помощью основных комбинаций клавиш. Перемещение по Рабочему столу. Настройка синтеза речи и параметров работы. Запуск приложений. Знакомство с устройством «Брайлевский дисплей». Элементы управления. Кнопки выбора, панорамирования, навигации. Настройка взаимодействия программы экранного доступа с дисплеями разных моделей. Функции «горячих» клавиш. Выбор шрифта Брайля, скоропись, регулировка времени автоматического обновления информации в ячейках, выбор атрибутов текста, которые должны быть представлены на дисплее. Включение и выключение устройства. Сканирование и чтение с помощью SARA CE. Настройка громкости и скорости речи. Прокрутка документа во время чтения. Получение справки. Использование функциональных клавиш. Открытие документа с USB-носителя. Прослушивание аудиофайла. Перемещение по аудиофайлу. Настройки и режимы сканирования. Основные элементы рабочего стола и окна Windows. Управление окнами. Основные элементы главного и контекстного меню. Запуск программ в Windows различными способами.		ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.4. ПК 4.3.

	Переключение между программами. Настройка специальных возможностей операционной системы. Обмен данными между приложениями. Выполнение операций с папками и файлами. Типы файловых менеджеров (навигационные и пространственные). Интерфейс и настройки. Проводник Windows, FAR Manager, Total Commander. Управление панелями в FARManager, TotalCommander. Управление при помощи функциональных клавиш. Методы сжатия информации. Установка и запуск программ – архиваторов. Архивирование и извлечение данных. Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Форматирование шрифта, абзаца, параметры страницы. Установка параметров печати. Вывод документа на печать. Системы оптического распознавания текста. Методы обеспечения информационной безопасности. Необходимость защиты информации. Криптографические методы защиты. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы. Основные понятия об электронной подписи. Вставка таблицы. Создание списка. Колонтитулы. Сохранение документа. Работа с компьютерными программами медицинского назначения "Поликлиника", "Питание", "Аптека", «Стационар», "Медкарта". Введение информации о пациентах, работа со справочниками, формирование отчетности по формам. Работа с компьютерными программами медицинского назначения «Стационар», "Медкарта". Введение информации о пациентах, работа со справочниками. Прикладная программа «Скорая помощь» Структура автоматизированных информационных систем. Классификация автоматизированных систем обработки информации. Понятие баз данных.		

	Состав программного обеспечения автоматизированных информационных систем.		
	В том числе теоретических занятий:	6	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Программный принцип управления компьютером»	2	
	2. Теоретическое занятие № 4 «Виды прикладных программ»	2	
	3. Теоретическое занятие № 5 «Работа с компьютерными программами медицинского назначения»	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	26	
	1. Практическое занятие № 1 «Системы экранного доступа».	2	
	2. Лабораторная работа № 1 «Основные принципы работы с «говорящей» программой Jaws.»	2	
	3. Лабораторная работа № 2 «Работа с устройством «Брайлевский дисплей»	2	
	4. Практическое занятие № 2 «Устройство сканирования Sara. Возможности, настройки».	2	
	5. Лабораторная работа № 3 «Работа с устройством Sara. Прослушивание текста».	2	
	6. Практическое занятие № 3 «Операционные системы. Интерфейс операционной системы Windows»	2	
	7. Практическое занятие № 4 «Файловые менеджеры: Проводник Windows, FAR Manager, Total Commander».	2	
	8. Практическое занятие № 5 «Технологии обработки текстовой информации. Текстовый процессор».	2	
	9. Практическое занятие № 6 «Текстовый редактор. Установка параметров печати. Печать документа. Адаптация для ЛОВЗ по зрению»	2	
	10. Практическое занятие № 7 «Переключение между программами специального назначения».	2	

	11. Лабораторная работа № 4 «Работа с программами медицинского назначения».	2	
	12. Практическое занятие № 8 «Информационная безопасность. Антивирусные средства защиты информации».	2	
	13. Лабораторная работа № 5 «Автоматизированные системы обработки информации».	2	
Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.4. ПК 4.3.
	Способы передачи информации. Топология компьютерных сетей. Общие сведения об аппаратных средствах. Локальные и глобальные компьютерные сети. Особенности эксплуатации вычислительных сетей различных типов. Идентификация компьютера в сети. Обмен данными между компьютерами. Особенности защиты информации в сети. Методы подключения: Dial-Up, xDSL, Wi-Fi, GPRS, Wap. Адресация в сети Internet. Сервисы сети: Web-паутина, электронная почта, телеконференция, форумы, социальные сети, IP-телефония, электронные деньги и др. Web-сайты и web-страницы. Работа с программами-браузерами. Программы общения в реальном времени: ICQ, Skype. Защита конфиденциальности. Принципы работа с электронной почтой. Адрес электронной почты. Программы для работы с электронной почтой. Создание, получение и отправка сообщений. Использование адресной книги. Особенности корпоративной почты. Правила сетевого этикета. Электронный документ. Информационно-коммуникационные технологии для заполнения медицинской документации. Понятие об автоматизированной информационной системе (АИС). Виды АИС. Назначение и возможности информационно-поисковых систем. Структура типовой системы. Информационно-поисковые системы, представленные на отечественном рынке и доступные в сети Internet. Порядок работы с типовой локальной и сетевой системой. Понятие об		

	автоматизированном рабочем месте (АРМ). Специализированные медицинские информационные системы. Запросы по ключевым словам. Программы «докачки» файлов. Работа с web-страницами в автономном режиме. Сохранение ссылок. Публикация в сети		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	
	1. Практическое занятие № 9 «Сетевые технологии обработки и передачи информации. Информационно-поисковые системы в сети Интернет».	2	
	2. Лабораторная работа № 6 «ИКТ для заполнения медицинской документации»	2	
	3. Лабораторная работа № 7 «Медицинские информационные системы»	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникативных технологий»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Основные электронные издания

1. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

OSP – Гид по технологиям цифровой трансформации [Электронный ресурс] – URL: <https://www.osp.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
усвоенные знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – современные средства и устройства информатизации; – порядок применения современных средств и устройств информатизации; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению; – правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; – работы в медицинских информационных системах и	демонстрация умения собирать, размещать, хранить, передавать данные в профессиональных информационных системах. демонстрация владения различными видами программного обеспечения. Использование современных компьютерных и телекоммуникационных средств; понимание сути и назначения компьютерных технологий, а также возможностей автоматизированной обработки информации. понимание методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи, накопления информации; ориентирование в базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ в области профессиональной деятельности; понимание состава, функций и	- общение и наблюдение в процессе обучения; - тестирование; - проведение устного проса; - оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении практических занятий и лабораторных работ.

информационно-телекоммуникационной сети Интернет; – правил ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу/медицинским братом по массажу, в том числе в форме электронного документа.		
освоенные умения:		
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения лиц с	возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; понимание основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности; знание команд и принцип работы печатающих устройств; знание команд и «горячих клавиш» для управления «говорящими» программами.	

ограниченными возможностями здоровья по зрению; – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; – использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет		

Приложение 4.9

к ООП по специальности

34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»

Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2023 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.02 Основы экономики и финансовой грамотности является обязательной частью математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;

ПК 4.3	профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий – использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. – уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); – уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере. – экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни. – правила оплаты труда медицинских работников; – основные виды налогов в современных экономических условиях. – страхование и его виды. – пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. – правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; – процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной

	– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования; – анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение; – применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности; – определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; – оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осу-	сфере; – способы действий в рамках предложенных условий и требований. – практические способы принятия финансовых и экономических решений.

	ществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; – применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях; – формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией; – уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности. работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами / пациентами.	

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	14
консультации	2
самостоятельная работа	2
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план учебной дисциплины ЕН 02. Основы экономики и финансовой грамотности

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на сту- дента, час.	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия	Консультации	Самостоя- тельная работа	Проме- жуточ- ная атте- стация
1.	Введение в дисциплину Основы экономики и финансовой грамотности	2	2	0	0	0	0
2.	Финансовые услуги и инструменты	2	2	0	0	0	0
3.	Регулирование рынка финансовых услуг	2	2	0	0	0	0
4.	Расчет доходности фи- нансовых инструментов с учетом инфляции	2	0	2	0	0	0
5.	Налоги и налогообложе- ние	2	2	0	0	0	0
6.	Социальные и имуще- ственные налоговые вы- четы как инструмент со- кращения затрат на при- обретение имущества, образование, лечение	2	0	2	0	0	0
7.	Страхование в Россий- ской Федерации	2	2	0	0	0	0
8.	Пенсионное обеспече- ние в Российской Феде- рации	2	2	0	0	0	0
9.	Экономика и фи- нансы медицинской ор- ганизации	2	2	0	0	0	0
10	Классификация расхо- дов. Система оплаты труда в здравоохране- нии	2	2	0	0	0	0
11	Экономический анализ и финансовый контроль в здравоохранении	2	0	2	0	0	0
12	Финансовый менедж- мент в медицинской ор- ганизации	2	2	0	0	0	0
13	SWOT-анализ медицин- ской организации	2	0	2	0	0	0

14	Нормативно-правовое регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации	2	2	0	0	0	0
15	Основы бизнес-планирования	2	2	0	0	0	0
16	Составление бизнес-плана. Ведение простых расчетов	2	0	2	0	0	0
17	Предпринимательская деятельность в системе здравоохранения	2	2	0	0	0	0
18	Открытие массажного кабинета	2	0	2	0	0	0
19	Формирование цен на платные медицинские услуги	2	2	0	2	0	0
20	Составление прейскуранта цен при работе массажного кабинета	2	0	2	0	2	0
Промежуточная аттестация		2	0	0	0	0	2
1	Дифференцированный зачет	2	0	0	0	0	2
ВСЕГО		46	26	14	2	2	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экономики и финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 10, ОК 11
	Предмет, содержание и задачи дисциплины. Основные понятия. Финансовая грамотность, как набор специальных компетенций для анализа услуг финансового рынка и использования финансовых инструментов. Экономические явления и процессы.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Введение в дисциплину Основы экономики и финансовой грамотности»	2	
Раздел 1. Экономическое мышление и базовые компетенции в области экономической и финансовой грамотности		14	
Тема 1.1 Финансовые услуги и инструменты. Регулирование рынка финансовых услуг	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг. Классификация финансовых услуг и продуктов. Анализ финансовой информации. Основные правила работы с финансовой информацией. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Способы инвестирования. Инвестиционные риски. Диверсификация активов как способ снижения рисков.		

	Регулирование, саморегулирование на рынке финансовых услуг. Договор – основной документ на рынке финансовых услуг. Электронные финансы как цифровая форма финансовых инструментов, продуктов и услуг. Электронные платежи.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Финансовые услуги и инструменты»	2	
	2. Теоретическое занятие № 3 «Регулирование рынка финансовых услуг»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 1 «Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции»	2	
Тема 1.2 Налоги и налогообложение	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	Налоговая система в РФ и ее роль в развитии экономики общества. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Налоговая декларация. Налоговые агенты. Налогообложение медицинской организации.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Налоги и налогообложение»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 2 «Социальные и имущественные налоговые вычеты как инструмент сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение»	2	

Тема 1.3 Страхование и пенсионное обеспечение	Содержание учебного материала	4	
	Рынок страховых услуг. Виды страхования в России. Страховые компании и услуги. Страховые риски, участники договора страхования. Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя. Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионные фонды. Накопительная и страховая пенсия. Назначение досрочной пенсии медицинским работникам.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Страхование в Российской Федерации» 2. Теоретическое занятие № 6 «Пенсионное обеспечение в Российской Федерации»	2 2	
Раздел 2. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере здравоохранения		10	
Тема 2.1 Экономика и финансы медицинской организации	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	Правовое регулирование экономических отношений в медицинской организации. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере здравоохранения. Принципы и модели финансирования медицинской организации. Классификация расходов бюджета. Формирование финансового плана медицинской организации на основе нормативов бюджетного финансирования. Планирование расходов бюджета на функционирование и развитие медицинской организации.		

	Система оплаты труда работникам здравоохранения и ее особенности. Экономический анализ и финансовый контроль в здравоохранении.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Экономика и финансы медицинской организации»	2	
	2. Теоретическое занятие № 8 «Классификация расходов. Система оплаты труда в здравоохранении»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 3 «Экономический анализ и финансовый контроль в здравоохранении»	2	
Тема 2.2 Финансовый менеджмент в медицинской организации	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	Понятие, цели, задачи и функции финансового менеджмента. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений. Разнообразие интересов потребителей медицинских услуг и базовые модели медицинской организации.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Финансовый менеджмент в медицинской организации»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 4 «SWOT-анализ медицинской организации»	2	

Раздел 3. Планирование предпринимательской деятельности и создание собственного бизнеса		18	
Тема 3.1 Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	Нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Планирование предпринимательской деятельности Бизнес-планирование: методы, виды, программы и анализ. Подсчет издержек, прибыли, доходов.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Нормативно-правовое регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации»	2	
	2. Теоретическое занятие № 11 «Основы бизнес-планирования»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 5 «Составление бизнес-плана. Ведение простых расчетов».	2	
Тема 3.2 Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	Принципы государственного регулирования предпринимательской деятельности в сфере здравоохранения. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие медицинскую деятельность. Формирование цен на платные медицинские услуги.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Предпринимательская деятельность в системе здравоохранения»	2	

	2. Теоретическое занятие № 13 «Формирование цен на платные медицинские услуги»	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Практическое занятие № 6 «Открытие массажного кабинета».	2	
	2. Практическое занятие № 7 «Составление прейскуранта цен при работе массажного кабинета»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение особенностей предпринимательской деятельности в здравоохранении региона Кавказских Минеральных Вод	2	
	Консультации Обсуждение проблемных вопросов, подготовка к промежуточной аттестации	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ экономики», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;

техническими средствами обучения:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Вазим А. А. Основы экономики : учебник для спо / А. А. Вазим. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8953-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Осваиваемые умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий – использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. – уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета. – анализировать и извлекать	- составление расчетов доходности финансовых инструментов с учетом инфляции; - проведение расчетов социальных и имущественных налоговых вычетов на приобретение имущества, образование, лечение, и др.; - составление бизнес-плана; - умение вести простые расчеты; – демонстрация понимания оплаты труда работникам здравоохранения и ее особенности; - проведение SWOT-анализа медицинской организации	- оценка выполнения практического задания; - решение ситуационной задачи; - проведение дискуссий, мозгового штурма, ролевых игр; - решение казусов, кейсов; - решение творческо-поисковых заданий; - составление таблиц и схем; - ведение простых расчетов; – подсчет издержек, прибыли, доходов

информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

– уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;

– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;

– оформлять бизнес-план;

– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную

привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;

– презентовать бизнес-идею;

– определять источники финансирования;

– анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение;

– применять полученные знания о страховании, сравнивать и

выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности; – определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; – оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; – применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях; – формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией; – уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности;		

работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами / пациентами.

Осваиваемые знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере;
- экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни;
- правила оплаты труда медицинских работников;
- основные виды налогов в современных экономических условиях;

– страхование и его виды; – пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. – правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; – процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; – способы действий в рамках предложенных условий и требований. – практические способы принятия финансовых и экономических решений;		

Приложение 4.10

к ООП по специальности

34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»

Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.03 Экология и гигиена профессиональной деятельности является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.3 ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ОК 10	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации

	– структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению – осуществлять контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала, выполнять	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения – современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; – факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; – гигиенические принципы организации здорового образа жизни; – методы и средства гигиенического воспитания населения; – современные средства и устройства информатизации; – порядок применения современных средств и устройств информатизации; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению – нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;

	требования инфекционного контроля в кабинете массажа; – осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении; – применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении различных видов массажа; – соблюдать правила личной гигиены; – применять средства индивидуальной защиты; – обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами	– системы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; – требований к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа; – требований к рабочей одежде и обуви медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – требований санитарных норм и правил, стандарта оснащения массажного кабинета; – санитарно-гигиенических требований к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при выполнении различных видов массажа; – санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами; – требований электробезопасности, мер и средств защиты от поражения электрическим током при работе с инструментами, аппаратами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
В т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план учебной дисциплины

ЕН 03 Экология и гигиена профессиональной деятельности

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на сту- дента, час.	Теорети- ческие за- нятия	Практиче- ские заня- тия	Промежу- точная ат- тестация
1.	Предмет экологии и гигиены профессиональной деятельности. Экологические проблемы на современном этапе	2	2	0	0
2.	Экологические факторы и их влияние на здоровье населения и специалиста	2	2	0	0
3.	Анализ влияния экологиче- ских факторов на организм	2	0	2	0
4.	Гигиена воздуха	2	2	0	0
5.	Гигиена воды, гигиена почвы	2	2	0	0
6.	Гигиена жилых и обществен- ных зданий	2	2	0	0
7.	Гигиена помещений медицин- ских организаций	2	2	0	0
8.	Гигиеническое обследование кабинета массажа	2	0	2	0
9.	Влияние производственных факторов на состояние здоро- вья человека	2	2	0	0
10.	Трудовая деятельность меди- цинских работников	2	2	0	0
11.	Охрана труда медицинских ра- ботников	2	0	2	0
12.	Санитарно-гигиенические тре- бования к работе массажиста	4	2	2	0
13.	Профилактика инфекций, свя- занных с профессиональной деятельностью. Гигиениче- ские требования к пациентам	2	2	0	0
14.	Санитарно-гигиеническое вос- питание и формирование здо- рового образа жизни	2	2	0	0
15.	Здоровый образ жизни	2	0	2	0
Промежуточная аттестация		2	0	0	2
1.	Дифференцированный зачет	2	0	0	2
ВСЕГО		34	22	10	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Предмет экологии и гигиены профессиональной деятельности. Экологические проблемы на современном этапе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Предмет гигиены и экологии профессиональной деятельности. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Профилактика, виды профилактики. Понятие о биосфере и ее эволюции. Общие закономерности динамических процессов, происходящих в экосистеме. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Предмет экологии и гигиены профессиональной деятельности. Экологические проблемы на современном этапе»	2	
Тема 2. Экологические факторы и их влияние на здоровье населения и специалиста	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Виды экологических факторов. Влияние биотических, абиотических и антропогенных экологических факторов на здоровье населения и медицинского работника. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.		

	Проведение анализа влияния экологических факторов на организм массажиста и пациента. Оформление результатов.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Экологические факторы и их влияние на здоровье населения и специалиста»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 1 «Анализ влияния экологических факторов на организм»	2	
Тема 3. Гигиена окружающей среды	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Физические свойства и химический состав воздуха. Характеристика солнечной радиации, ее влияние на здоровье человека. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. Принципы защиты воздушной среды. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем воды. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Проблемы загрязнения окружающей среды (анализ Интернет-СМИ). Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Гигиеническое и эпидемиологическое значение состава и свойств почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Законодательство Российской Федерации о защите окружающей среды. Программы ресурсосбережения.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Гигиена воздуха»	2	
	2. Теоретическое занятие № 4 «Гигиена воды, гигиена почвы»	2	

Тема 4. Гигиена жилых и общественных зданий, помещений медицинских организаций	Содержание учебного материала	6	ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.		
	Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.		
	Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений медицинских организаций.		
	Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.		
	Оборудование кабинета массажа. Требования к хранению массажных средств, расходных материалов.		
	Требования к площади, температурному режиму, освещенности, вентиляции в кабинете массажа.		
	Правила проведения санитарного обследования. Оформление результатов.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Гигиена жилых и общественных зданий»	2	
	2. Теоретическое занятие № 6 «Гигиена помещений медицинских организаций»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 2 «Гигиеническое обследование кабинета массажа»	2	
Тема 5. Влияние производственных факторов на состояние здоровья человека. Охрана труда	Содержание учебного материала	6	ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Понятия «труд» и «работа». Утомление и его причины. Краткая характеристика основных профессиональных вредностей. Общие понятия о профессиональных заболеваниях. Производственный травматизм, меры борьбы с ним. Гигиенические требования к условиям труда женщин, подростков и инвалидов. Трудовая деятельность медицинских работников. Виды вредных профессиональных факторов. Оптимизация труда медицинских работников. Источники ионизирующего излучения и их применение в медицине.		

	Мероприятия по профилактике действия вредных и опасных факторов труда на здоровье медработников.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Влияние производственных факторов на состояние здоровья человека»	2	
	2. Теоретическое занятие № 8 «Трудовая деятельность медицинских работников»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 3 «Охрана труда медицинских работников»	2	
Тема 6. Санитарно-гигиенические требования к работе массажиста	Содержание учебного материала	6	ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Санитарно-гигиенические требования к организации работы кабинета массажа и рабочего места массажиста.		
	Санитарно-гигиенические требования к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу.		
	Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении различных видов массажа.		
	Профилактика инфекций, связанных с профессиональной деятельностью.		
	Гигиенические требования к пациенту.		
	Требования электробезопасности, мер и средств защиты от поражения электрическим током при работе с инструментами, аппаратами		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Санитарно-гигиенические требования к работе массажиста»	2	
	2. Теоретическое занятие № 10 «Профилактика инфекций, связанных с профессиональной деятельностью. Гигиенические требования к пациентам»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 4 «Санитарно-гигиенические требования к работе массажиста»	2	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 7. Санитарно-гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни	Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения, их особенности. Основные средства санитарного просвещения, методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания. Основы валеологии. Определение здоровья ВОЗ. Понятие «здоровый образ жизни». Социальные, биологические, экологические, медицинские, психологические и этические аспекты здорового образа жизни. Элементы здорового образа жизни. Предупреждение вредных привычек. Пропаганда здорового образа жизни. Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов. Принципы закаливания. Роль закаливания в укреплении здоровья		ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Санитарно-гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 5 «Здоровый образ жизни»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ОК 10
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологии и гигиены», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
 - посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
 - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
 - тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
 - комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения:
- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
 - мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Гигиена и экология человека: учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 176 с. : ил.

2. Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 468 с.

3. Мустафина И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-8923-7.

4. Дьякова Н. А. Гигиена и экология человека : учебник для спо / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9019-6.

5. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учебное пособие / И. Г. Крымская. — 3-е изд., доп. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 424 с. — ISBN 978-5-222-35181-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Мустафина И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-8923-7. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Солодовников Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-6784-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1.2.2. Дополнительные источники:

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 523ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. № 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. № 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
усвоенные знания:	– составление плана проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения;	- общение и наблюдение в процессе обучения;
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	– составление и проведение беседы по профилактике заболеваний	- тестирование;
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	– составление и проведение беседы по рациональному питанию	- проведение устного проса;
– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	– объяснение необходимости проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения;	- оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении практических занятий.
– приемы структурирования информации;	– воспроизведение примеров санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения,	
– формат оформления результатов поиска информации	предупреждению болезней, формированию здорового образа жизни	
– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	– составление и проведение беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании	
– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	– проведение санитарного обследования жилого и нежилого помещения;	
– пути обеспечения ресурсосбережения		
– современное состояние окружающей		

среды и глобальные экологические проблемы; – факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; – гигиенические принципы организации здорового образа жизни; – современные средства и устройства информатизации; – порядок применения современных средств и устройств информатизации; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению – нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу; – системы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;	– анализ санитарно-гигиенических условий в помещении в сравнении с нормативами; – составление рекомендаций по улучшению санитарно-гигиенических условий в помещении – анализ санитарно-гигиенических условий в кабинете массажа; – организация рабочего места массажиста в соответствии с санитарными нормами – составление рекомендаций по профилактике профессиональных заболеваний специалиста по массажу – описание факторов среды, влияющих на организм человека; – описание современного состояния окружающей среды для различных континентов, мегаполисов, морей и океанов; – формулирование основных экологических проблем и предложений по мерам их преодоления	

– требований к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа; – требований к рабочей одежде и обуви медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – требований санитарных норм и правил, стандарта оснащения массажного кабинета; – санитарно-гигиенических требований к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при выполнении различных видов массажа; – санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами; – требований электробезопасности, мер и средств защиты от поражения электрическим током при работе с инструментами, аппаратами	– классифицирование и систематизирование факторов окружающей среды; – обоснование влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; – воспроизведение примеров факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека – дифференцирование методов, форм и средств гигиенического воспитания населения; – обоснование и систематизирование выбора методов, форм и средств гигиенического воспитания населения – обоснованное применение различных методов, форм и средств гигиенического воспитания населения в ситуации, приближенной к профессиональной деятельности – формулирование основных понятий валеологии и санологии; – определение критериев здоровья в соответствии с рекомендациями ВОЗ	

усвоенные умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления	– обоснование необходимости формирования здорового образа жизни у пациентов различных возрастных и социальных групп – объяснение необходимости проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения и формированию здорового образа жизни; – воспроизведение примеров санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней – воспроизведение примеров санитарно – гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья специалистов по массажу в процессе выполнения профессиональной деятельности – обоснование необходимости проведения гигиенического обучения и воспитания населения; – перечисление причин результативности обучения и воспитания по проведению гигиенического	

ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению – осуществлять контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа; – осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении;	обучения и воспитания населения; – описание методов и средств гигиенического воспитания – перечисление основных санитарно-гигиенических требований к организации рабочего места массажиста; – описание рабочей одежды и обуви массажиста – описание требований к личной гигиене пациента, направленного на процедуру массажа	

– применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении различных видов массажа; – соблюдать правила личной гигиены; – применять средства индивидуальной защиты; – обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами		

Приложение 4.11

к ООП по специальности

34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»

Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ**

2023 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 «Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 08 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять современную научную профессиональную терминологию; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы	– приемы структурирования информации; – современная научная и профессиональная терминология; – правила построения устных сообщений; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – основы здорового образа жизни и рациональные приемы двигательных функций;

	по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе – описывать значимость своей специальности; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – применять методы осмотра и функционального обследования массируемого с целью выявления противопоказаний к различным видам массажа на момент проведения процедуры; – определять анатомические области (их границы) тела массируемого, проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры; – идентифицировать участки напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности.	– основы анатомии, физиологии и биомеханики человека – функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме; – основных характеристик и изменений в покровных тканях массируемых областей при проведении различных видов массажа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. Анатомия и физиология человека с основами
топографической анатомии

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	398
в т. ч.:	
теоретическое обучение	154
практические занятия	226
промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2 Тематический план учебной дисциплины
ОП.01 Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация (экзамен / консультации)
1.	Анатомия и физиология как медицинские науки	2	2		
2.	Части тела, системы органов и полости тела	2	2		
3.	Оси, плоскости, конституция и потребности человека	2		2	
4.	Клетка – структурно-функциональная единица живого	2	2		
5.	Понятие о тканях, их классификация. Эпителиальные ткани. Соединительные ткани	2	2		
6.	Мышечные ткани	2	2		
7.	Нервная ткань	2	2		
8.	Понятие об органе и системах органов	2	2		
9.	Потребность в движении. Строение и химический состав костей	2	2		
10.	Виды соединения костей	2	2		
11.	Позвоночный столб: отделы, строение шейных и грудных позвонков	2		2	
12.	Строение поясничных позвонков, крестца и копчика	2		2	
13.	Позвоночный столб в целом	2		2	
14.	Строение и соединение костей грудной клетки	2		2	
15.	Строение костей плечевого пояса, плечевой кости, их соединения	2		2	
16.	Строение и соединения костей предплечья	2		2	
17.	Строение и соединения костей кисти	2		2	
18.	Строение костей таза	2		2	
19.	Соединения костей таза	2		2	

20.	Строение бедренной кости. Тазобедренный сустав	2		2	
21.	Строение и соединение костей голени. Коленный сустав	2		2	
22.	Строение и соединения костей стопы	2		2	
23.	Строение костей мозгового черепа – лобной, теменной, затылочной	2		2	
24.	Строение височной кости	2		2	
25.	Строение клиновидной и решетчатой костей	2		2	
26.	Строение и расположение парных костей лицевого черепа	2		2	
27.	Строение и расположение непарных костей лицевого черепа	2		2	
28.	Соединения костей черепа. Топография лицевого и мозгового черепа	2		2	
29.	Общие вопросы анатомии и физиологии мышечной системы	2	2		
30.	Мышцы головы	2		2	
31.	Мышцы шеи	2		2	
32.	Мышцы груди. Строение и функции диафрагмы	2		2	
33.	Мышцы живота. Паховый канал. Белая линия живота	2		2	
34.	Мышцы спины	2		2	
35.	Мышцы плечевого пояса и плеча	2		2	
36.	Мышцы предплечья	2		2	
37.	Мышцы кисти	2		2	
38.	Мышцы тазового пояса	2		2	
39.	Мышцы бедра	2		2	
40.	Мышцы голени	2		2	
41.	Мышцы стопы	2		2	
42.	Обзор движений мышц в суставах	2		2	
43.	Процесс физиологической регуляции	2	2		
44.	Общий план строения нервной системы	2	2		
45.	Общие данные о физиологии возбудимых тканей	2	2		

46.	Виды мышечных сокращений. Сила, работа и утомляемость мышц	2	2		
47.	Наружное строение спинного мозга	2	2		
48.	Внутреннее строение спинного мозга	2	2		
49.	Физиологические свойства ЦНС. Оболочки, кровоснабжение головного и спинного мозга. Ликвор	2	2		
50.	Функциональные зоны коры больших полушарий	2	2		
51.	Строение и функции спинного мозга	2		2	
52.	Строение и функции продолговатого и заднего мозга	2		2	
53.	Строение и функции среднего мозга	2		2	
54.	Строение и функции промежуточного мозга	2		2	
55.	Строение и функции конечного мозга	2		2	
56.	Итоговое занятие по теме: Строение и функции ЦНС	2		2	
57.	Образование спинномозговых нервов. Ветви СМН. Зоны иннервации задних ветвей и межреберных нервов	2	2		
58.	Шейное сплетение. Зоны иннервации	2		2	
59.	Плечевое сплетение, зоны иннервации	2		2	
60.	Поясничное сплетение, зоны иннервации	2		2	
61.	Крестцовое и копчиковое сплетения, зоны иннервации	2		2	
62.	Итоговое занятие по теме: Спинномозговые нервы	2		2	
63.	Черепно-мозговые нервы I – VI пары	2		2	
64.	Черепно-мозговые нервы VII – XII пары	2		2	
65.	Итоговое занятие по теме: Черепно-мозговые нервы	2		2	
66.	Общие данные о вегетативной нервной системе	2	2		

67.	Строение и функции симпатического отдела ВНС	2	2		
68.	Строение и функции парасимпатического отдела ВНС	2	2		
69.	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	2	2		
70.	Строение и функции кожи. Проприоцептивная, висцеральная и болевая сенсорные системы	2	2		
71.	Строение зрительного анализатора	2		2	
72.	Физиология зрительного анализатора	2	2		
73.	Обонятельная и вкусовая сенсорные системы	2	2		
74.	Строение слуховой и вестибулярной сенсорных систем	2		2	
75.	Физиология слуховой и вестибулярной сенсорных систем	2	2		
76.	Общий план строения желез внутренней секреции, расположение, понятие о гормонах	2	2		
77.	Гипофизарно–гипоталамо-адrenalовая система. Гипоталамус, гипофиз, надпочечники – их гормоны, гипо- и гиперфункция	2	2		
78.	Щитовидная железа, ее гормоны, гипо- и гиперфункция. Паращитовидные железы, их гормоны, гипо- и гиперфункции	2	2		
79.	Эпифиз, его строение и роль в организме. Вилочковая железа, ее строение и роль в организме	2	2		
80.	Поджелудочная и половые железы, строение, роль. Регуляция деятельности ЖВС	2	2		
81.	Обобщающее занятие: Железы внутренней секреции	2		2	

82.	Понятие о высшей нервной деятельности. Рефлекторная теория И.М. Сеченова, И.П. Павлова	4	2	2	
83.	Биоэлектрическая активность коры больших полушарий. Понятие о I и II сигнальных системах. Типы высшей нервной деятельности	2	2		
84.	Образование и торможение условных рефлексов. Динамический стереотип	2	2		
85.	Состав, свойства, функции крови	2		2	
86.	Свертывание крови	2	2		
87.	Группы крови, резус – фактор	2	2		
88.	Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно – сосудистой системы	2	2		
89.	Строение сердца	2		2	
90.	Цикл сердечной деятельности. Механизм образования тонов сердца	2	2		
91.	Систолический и минутный объемы. Свойства сердечной мышцы	2		2	
92.	Проводящая система сердца	2		2	
93.	Электрические явления в сердце. Регуляция работы сердца	2		2	
94.	Малый и коронарный круги кровообращения	2	2		
95.	Ветви дуги аорты. Кровоснабжение верхней конечности	2	2		
96.	Ветви дуги аорты и наружной сонной артерии	2		2	
97.	Ветви внутренней сонной артерии	2		2	
98.	Ветви подключичной и подмышечной артерий	2		2	
99.	Ветви плечевой, лучевой и локтевой артерий	2		2	
100.	Кровоснабжение кисти	2		2	
101.	Ветви грудной и брюшной аорты	2	2		
102.	Ветви грудной аорты	2		2	
103.	Ветви брюшной аорты	2		2	
104.	Кровоснабжение нижней конечности	2	2		

105.	Ветви общей подвздошной артерии	2		2	
106.	Кровоснабжение бедра	2		2	
107.	Кровоснабжение голени	2		2	
108.	Кровоснабжение стопы	2		2	
109.	Итоговое занятие по теме: артерии большого круга кровообращения	2		2	
110.	Вены головы и шеи, верхней конечности	2	2		
111.	Система верхней полых вены. Вены туловища и таза	2	2		
112.	Вены нижней конечности. Система нижней полых вены. Воротная вена. Межвенозные анастомозы	2	2		
113.	Итоговое занятие по теме: вены большого круга кровообращения	2		2	
114.	Общий план строения лимфатической системы. Состав, свойства лимфы	2	2		
115.	Строение лимфатического узла, селезенки	2		2	
116.	Лимфоотток от отдельных анатомических областей	2	2		
117.	Итоговое занятие по теме: Функциональная анатомия лимфатической системы	2		2	
118.	Анатомо-физиологические аспекты потребности дышать. Фазы газообмена. Механизм вдоха и выдоха	2	2		
119.	Строение полости носа, гортани	2		2	
120.	Строение трахеи, бронхов	2		2	
121.	Строение легких	2		2	
122.	Кровоснабжение легких. Средостение	2		2	
123.	Плевра. Плевральные полости. Границы легких и плевры	2		2	
124.	Легочные объемы, легочная вентиляция. Состав воздуха: вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного	2	2		
125.	Дыхательный центр, регуляция дыхания	2	2		

126.	Итоговое занятие по теме: Анатомия и физиология органов дыхания	2		2	
127.	Общие вопросы анатомии и физиологии процесса питания и пищеварительного аппарата. Значение работ И.П. Павлова по физиологии пищеварительных желез	2	2		
128.	Полость рта: зев, язык, зубы	2		2	
129.	Строение глотки, пищевода, желудка	2		2	
130.	Строение тонкой кишки	2		2	
131.	Строение толстой кишки	2		2	
132.	Итоговое занятие по теме: Анатомия и физиология пищеварительной системы	2		2	
133.	Строение слюнных желез. Строение, кровоснабжение печени	2		2	
134.	Строение желчного пузыря и желчевыводящих путей. Строение поджелудочной железы	2		2	
135.	Пищеварение в полости рта, акт глотания	2	2		
136.	Пищеварение в желудке и в тонком кишечнике	2	2		
137.	Пищеварение в толстом кишечнике. Функции печени. Акт дефекации. Всасывание на протяжении ЖКТ	2	2		
138.	Понятие об обмене веществ и энергии. Обмен белков, жиров, углеводов, водно-минеральный обмен	2	2		
139.	Температура тела. Терморецепторы. Механизмы терморегуляции	2	2		
140.	Общие вопросы анатомии и физиологии процесса выделения. Строение и топография почек	2		2	
141.	Строение мочеточников, мочевого пузыря. Строение мужского и женского мочеиспускательного канала	2		2	
142.	Физиология почек	2	2		

143.	Строение женских половых органов	2		2	
144.	Физиология женской половой системы	2	2		
145.	Строение мужских половых органов	2		2	
146.	Физиология мужской половой системы	2	2		
147.	Вторичные половые признаки. Строение промежности	2		2	
148.	Итоговое занятие по репродуктивной системе	2		2	
149.	Понятие об иммунитете. Классификация защитных механизмов. Механизмы неспецифического и специфического иммунитета	2	2		
150.	Центральные и периферические органы иммуногенеза	2		2	
151.	Топографическая анатомия области груди	2	2		
152.	Топографическая анатомия области собственно груди	2		2	
153.	Топографическая анатомия области спины	2		2	
154.	Топографическая анатомия области живота	4	2	2	
155.	Топографическая анатомия поясничной области	4	2	2	
156.	Итоговое занятие по теме: Топографическая анатомия областей туловища	2		2	
157.	Топографическая анатомия ягодичной области и бедра	2	2		
158.	Топографическая анатомия ягодичной области	2		2	
159.	Топографическая анатомия области бедра	2		2	
160.	Топографическая анатомия коленной области	2	2		
161.	Топографическая анатомия области голени	2	2		
162.	Топографическая анатомия колена и голени	2		2	
163.	Топографическая анатомия области голеностопного сустава	2	2		

164.	Топографическая анатомия голеностопной области	2		2	
165.	Топографическая анатомия области стопы	4	2	2	
166.	Итоговое занятие по топографии нижней конечности	2		2	
167.	Топографическая анатомия подмышечной ямки и дельтовидной области	4	2	2	
168.	Топографическая анатомия плеча и локтевой области	2	2		
169.	Топографическая анатомия плеча	2		2	
170.	Топографическая анатомия локтевой области	2		2	
171.	Топографическая анатомия области предплечья	4	2	2	
172.	Топографическая анатомия области лучезапястного сустава	2	2		
173.	Топографическая анатомия запястья	2		2	
174.	Топографическая анатомия области кисти	4	2	2	
175.	Итоговое занятие по топографии верхней конечности	2		2	
176.	Топографическая анатомия мозгового отдела головы	4	2	2	
177.	Топографическая анатомия лицевого отдела головы	4	2	2	
178.	Итоговое занятие: Топографическая анатомия головы	2		2	
179.	Топографическая анатомия области шеи	4	2	2	
180.	Итоговое занятие: Топографическая анатомия шеи	2		2	
Промежуточная аттестация		18	0	0	6/12
1.	Экзамен	18	0	0	6/12
ВСЕГО		398	154	226	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		6	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как медицинские науки	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2
	Связь анатомии и физиологии с другими дисциплинами. Анатомическая номенклатура. Основные физиологические термины. Части тела, отделы головы, туловища, конечностей; системы органов. Полости тела человека. Оси, плоскости тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Конституция. Морфологические типы конституции. Потребности человека.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Анатомия и физиология как медицинские науки».	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Части тела, системы органов, полости тела человека»	2	
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 1 «Оси, плоскости, конституция и потребности человека»	2	
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии		10	
Тема 2.1. Строение клетки и тканей	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2
	Клетка – определение, строение. Химический состав клетки – неорганические и органические вещества, их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение. Классификация покровного эпителия.		

	Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация, строение. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Мышечная ткань – специфическое свойство (сократимость), функции, виды. Гладкая мышечная ткань – расположение, функции, структурно-функциональная единица. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, ее функциональные особенности. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы. Орган – определение, принципы строения, система органов – определение системы органов человека. Понятие о серозных полостях, оболочках и их значении в организме.		
	Теоретические занятия	10	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Клетка – структурно-функциональная единица живого».	2	
	2. Теоретическое занятие № 4 «Понятие о тканях, их классификация. Эпителиальные ткани. Соединительные ткани».	2	
	3. Теоретическое занятие № 5 «Мышечные ткани».	2	
	4. Теоретическое занятие № 6 «Нервная ткань».	2	
	5. Теоретическое занятие № 7 «Понятие об органе и системах органов».	2	
Раздел 3. Анатомо-физиологические аспекты самодовольствования организмом потребности в движении. Биомеханика человека.		68	
Тема 3.1. Морфофункциональная характеристика скелета человека	Содержание учебного материала	40	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2
	Потребность в движении, структуры организма ее удовлетворяющие. Виды движений: поддержание позы, собственно движение, произвольные и произвольные движения, значение движений. Опорно-двигательный аппарат – понятие. Скелет – понятие, функции, структурно-функциональная единица скелета – кость. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей, их строение, надкостница. Роль скелета в биомеханике движений. Виды соединения костей. Строение и классификация суставов. Вспомогательный аппарат суставов. Виды движений в суставах по осям. Строение позвоночного столба, его расположение, отделы. Строение позвонка, их количество. Особенности строения шейных и грудных позвонков. Особенности строения поясничных позвонков. Строение крестца и копчика.		

	Позвоночный столб – изгибы, движения. Соединения позвоночного столба. Понятие о двигательном позвоночном сегменте. Профилактика патологических искривлений позвоночника. Грудная клетка в целом, грудная полость, апертуры, реберные дуги. Формы грудной клетки: коническая, цилиндрическая, плоская. Строение грудины и ребер. Классификация ребер. Соединение ребер с позвоночником. Кости плечевого пояса – ключица и лопатка, их строения. Грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы. Строение плечевой кости. Плечевой сустав. Строение локтевой и лучевой костей. Соединения костей предплечья. Локтевой сустав. Строение костей кисти. Лучезапястный сустав. Среднезапястный, межзапястные, запястно-пястные, межпястные, пястно-фаланговые и межфаланговые суставы. Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Тазовая кость. Соединения костей таза. Образование большого таза. Образование малого таза. Костные границы большого и малого таза. Половые различия в строении таза. Строение бедренной кости. Тазобедренный сустав: образование, связки, суставная губа, движения по осям. Строение большеберцовой и малоберцовой костей. Соединения костей голени. Коленный сустав: образование, мениски, связки, движения по осям. Строение костей стопы. Соединение костей стопы. Голеностопный сустав. Таранно-пяточно-ладьевидный сустав, межплюсневые, плюснефаланговые, межфаланговые суставы. Своды стопы. Скелет головы – череп. Функции черепа. Мозговой и лицевой череп. Воздухоносные кости черепа. Строение костей мозгового черепа – лобной, теменной, затылочной костей. Строение височной кости: чешуйчатая, каменистая и барабанная части. Строение клиновидной кости: тело, большие крылья, малые крылья, крыловидные отростки. Строение решетчатой кости: решетчатая пластинка, перпендикулярная пластинка, решетчатый лабиринт. Скелет лицевого отдела черепа. Строение и расположение парных костей лицевого черепа – верхней челюсти, небной кости, скуловой кости, носовой кости, слезной кости. Строение и расположение непарных костей лицевого черепа – нижней челюсти, сошника, подъязычной кости.		

Соединения костей черепа. Череп новорожденного – роднички, формирование швов. Изменения черепа в возрастном аспекте. Строение внутренней и наружной поверхностей основания черепа. Образование стенок, содержимое и элементы полости глазницы, носа и рта. Каналы лицевого черепа, их значение.		
Теоретические занятия	4	
1. Теоретическое занятие № 8 «Потребность в движении. Строение и химический состав костей».	2	
2. Теоретическое занятие № 9 «Виды соединения костей».	2	
Практические занятия	36	
1. Практическое занятие № 2 «Позвоночный столб: отделы, строение шейных и грудных позвонков».	2	
2. Практическое занятие № 3 «Строение поясничных позвонков, крестца и копчика».	2	
3. Практическое занятие № 4 «Позвоночный столб в целом».	2	
4. Практическое занятие № 5 «Строение и соединения костей грудной клетки»	2	
5. Практическое занятие № 6 «Строение костей плечевого пояса, плечевой кости, их соединения».	2	
6. Практическое занятие № 7 «Строение и соединения костей предплечья».	2	
7. Практическое занятие № 8 «Строение и соединения костей кисти».	2	
8. Практическое занятие № 9 «Строение костей таза».	2	
9. Практическое занятие № 10 «Соединения костей таза».	2	
10. Практическое занятие № 11 «Строение бедренной кости. Тазобедренный сустав».	2	
11. Практическое занятие № 12 «Строение и соединения костей голени. Коленный сустав».	2	
12. Практическое занятие № 13 «Строение и соединения костей стопы».	2	
13. Практическое занятие № 14 «Строение костей мозгового черепа – лобной, теменной, затылочной».	2	
14. Практическое занятие № 15 «Строение височной кости».	2	
15. Практическое занятие № 16 «Строение клиновидной и решетчатой костей».	2	
16. Практическое занятие № 17 «Строение и расположение парных костей лицевого черепа».	2	
17. Практическое занятие № 18 «Строение и расположение непарных костей лицевого черепа».	2	

	18. Практическое занятие № 19 «Соединения костей черепа. Топография лицевого и мозгового черепа».	2	
Тема 3.2 Морфофункциональная характеристика мышечной системы человека	Содержание учебного материала	28	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2
	Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган, структурно-функциональная единица – мышечное волокно. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. Основные физиологические свойства мышц. Изотонический и изометрический режимы сокращения. Виды мышечного сокращения. Контрактура. Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах. Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц. Надчерепная мышца, ее части и функция. Мимические мышцы. Начало и прикрепление мимических мышц, их функции. Жевательные мышцы. Начало, прикрепление и функции жевательных мышц. Классификация мышц шеи. Поверхностные мышцы шеи. Начало, прикрепление и функции поверхностных мышц шеи. Мышцы, лежащие выше подъязычной кости, их начало, прикрепление и функции. Мышцы, лежащие ниже подъязычной кости, их начало, прикрепление и функции. Глубокие мышцы шеи, их начало, места прикрепления и функции. Мышцы груди, связанные с плечевым поясом. Начало, места прикрепления и функции мышц, связанных с плечевым поясом. Начало, прикрепление и функции собственных мышц груди. Строение и функции диафрагмы. Мышцы живота. Начало и места прикрепления мышц живота. Расположение и функции мышц живота. Влагалище прямой мышцы живота. Белая линия живота. Пупочное кольцо. Паховый канал. Мышцы спины. Поверхностные и глубокие мышцы спины. Начало и места прикрепления мышц спины. Функции мышц спины. Мышцы плечевого пояса. Начало и места прикрепления мышц плечевого пояса. Функции мышц плечевого пояса. Мышцы плеча. Начало и места прикрепления мышц плеча. Функции мышц плеча. Передняя и группа мышц предплечья. Начало и места прикрепления передней группы мышц предплечья, их функции. Задняя и группа мышц предплечья. Начало и места прикрепления задней группы мышц предплечья, их функции.		

Мышцы возвышения большого пальца, мышцы возвышения мизинца, средняя группа мышц кисти. Начало и места прикрепления мышц кисти. Функции мышц кисти. Внутренние и наружные мышцы таза. Начало и места прикрепления мышц тазового пояса. Функции мышц таза. Передняя, медиальная и задняя группы мышц бедра. Места начала и прикрепления мышц бедра. Функции мышц бедра. Передняя, латеральная и задняя группы мышц голени. Места начала и прикрепления мышц голени. Функции мышц голени. Тыльные и подошвенные мышцы стопы. Места начала и прикрепления мышц стопы. Функции мышц стопы. Топографические образования верхней и нижней конечностей. Мышцы, обеспечивающие движение верхней и нижней конечности.		
Теоретические занятия	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2
1. Теоретическое занятие № 10 «Общие вопросы анатомии и физиологии мышечной системы».	2	
Практические занятия	26	
1. Практическое занятие № 20 «Мышцы головы».	2	
2. Практическое занятие № 21 «Мышцы шеи».	2	
3. Практическое занятие № 22 «Мышцы груди. Строение и функции диафрагмы».	2	
4. Практическое занятие № 23 «Мышцы живота. Паховый канал. Белая линия живота».	2	
5. Практическое занятие № 24 «Мышцы спины».	2	
6. Практическое занятие № 25 «Мышцы плечевого пояса и плеча».	2	
7. Практическое занятие № 26 «Мышцы предплечья»	2	
8. Практическое занятие № 27 «Мышцы кисти».	2	
9. Практическое занятие № 28 «Мышцы тазового пояса».	2	
10. Практическое занятие № 29 «Мышцы бедра».	2	
11. Практическое занятие № 30 «Мышцы голени».	2	
12. Практическое занятие № 31 «Мышцы стопы».	2	
13. Практическое занятие № 32 «Обзор движений мышц в суставах».	2	

Раздел 4. Анатомо-физиологические аспекты регуляции и саморегуляции функциональных систем человека		78	
Тема 4.1. Нервный механизм физиологической регуляции.	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2
	Сущность и значение процесса регуляции и саморегуляции для удовлетворения потребностей человека. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы. Виды нейронов. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, механизм передачи возбуждения в синапсах. Рефлекторная дуга. Виды рефлекторных дуг. Рефлекс – понятие, виды. Нервная деятельность: виды (высшая и низшая) и структуры, их осуществляющие.		
	Теоретические занятия	8	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Процесс физиологической регуляции».	2	
	2. Теоретическое занятие № 12 «Общий план строения нервной системы».	2	
	3. Теоретическое занятие № 13 «Общие данные о физиологии возбудимых тканей».	2	
Тема 4.2. Функциональная анатомия ЦНС	4. Теоретическое занятие № 14 «Виды мышечных сокращений. Сила, работа и утомляемость мышц».	2	
	Содержание учебного материала	20	
	Расположение спинного мозга. Длина, масса, границы, отделы и сообщение спинного мозга. Утолщения спинного мозга, передняя срединная щель, задняя срединная борозда, передняя и задняя латеральные борозды. Канатики спинного мозга. Серое вещество спинного мозга: передние рога, задние рога, боковые рога спинного мозга. Строение и функции корешков спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга. Строение и функции продолговатого мозга. Строение и функции ретикулярной формации. Строение, расположение и функции варолиева моста. Мозжечок: расположение, внешнее и внутреннее строение, функции, связи, ножки мозжечка. Проявления нарушенных функций различных отделов мозжечка. Строение и функции среднего мозга. Строение и функции промежуточного мозга. Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. Роль коры больших полушарий. Подкорковые ядра. Лимбическая система и структуры ее образующие. Роль лимбической системы. Оболочки головного и спинного мозга. Ликвор – состав, пути оттока, значение. Нервные центры головного мозга. Функции и рефлексы головного мозга.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2

	Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля, их функции. Послойное строение коры. Условные рефлексы. Условно-рефлекторная деятельность коры. Виды нервной деятельности.		
	Теоретические занятия	8	
	1. Теоретическое занятие № 15 «Наружное строение спинного мозга».	2	
	2. Теоретическое занятие № 16 «Внутреннее строение спинного мозга».	2	
	3. Теоретическое занятие № 17 «Физиологические свойства ЦНС. Оболочки, кровоснабжение головного и спинного мозга. Ликвор».	2	
	4. Теоретическое занятие № 18 «Функциональные зоны коры больших полушарий».	2	
	Практические занятия	12	
	1. Практическое занятие № 33 «Строение и функции спинного мозга».	2	
	2. Практическое занятие № 34 «Строение и функции продолговатого и заднего мозга».	2	
	3. Практическое занятие № 35 «Строение и функции среднего мозга».	2	
	4. Практическое занятие № 36 «Строение и функции промежуточного мозга».	2	
	5. Практическое занятие № 37 «Строение и функции конечного мозга».	2	
	6. Практическое занятие № 38 «Итоговое занятие по теме: Строение и функции ЦНС».	2	
Тема 4.3. Спинномозговые и черепно-мозговые нервы	Содержание учебного материала	18	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2
	Образование 31 пары спинномозговых нервов. Наличие симпатических и парасимпатических волокон в составе СМН. Ветви СМН. Зоны иннервации задними и передними ветвями СМН. Образование, расположение, нервы шейного сплетения. Зоны иннервации шейного сплетения. Образование, расположение надключичной и подключичной частей плечевого сплетения. Нервы плечевого сплетения. Зоны иннервации нервами надключичной и подключичной частей плечевого сплетения. Образование, расположение поясничного сплетения. Нервы поясничного сплетения и зоны их иннервации. Образование, расположение крестцового сплетения. Нервы крестцового сплетения и зоны их иннервации. Копчиковое сплетение: образование, расположение и зоны иннервации.		

	Черепно-мозговые нервы, их названия. Функциональные виды черепно-мозговых нервов. Обонятельный нерв – образование, выход из полости носа в полость черепа, обонятельные тракты, обонятельные центры, функции. Зрительный нерв – образование, выход из полости глазницы, перекрест нерва, зрительный тракт, зрительные центры, функции. Глазодвигательный нерв – образование, выход из полости черепа, зоны иннервации. Блоковый нерв – образование, выход из полости черепа, зоны иннервации. Тройничный нерв – его ветви, название, выход из полости черепа, области иннервации. Отводящий нерв – образование, выход из черепа, зоны иннервации. Лицевой нерв – расположение в височной кости, выход из полости черепа, области иннервации. Преддверно-улитковый нерв – образование, вход в полость черепа, функции. Языкоглоточный нерв – виды волокон, выход из полости черепа, области иннервации. Блуждающий нерв – виды волокон, выход из полости черепа, отделы блуждающего нерва и области иннервации. Добавочный нерв – образование, выход из полости черепа, зоны иннервации. Подъязычный нерв – образование, выход из полости черепа, зоны иннервации.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 19 «Образование спинномозговых нервов. Ветви СМН. Зоны иннервации задних ветвей и межреберных нервов».	2	
	Практические занятия	16	
	1. Практическое занятие № 39 «Шейное сплетение. Зоны иннервации».	2	
	2. Практическое занятие № 40 «Плечевое сплетение, зоны иннервации».	2	
	3. Практическое занятие № 41 «Поясничное сплетение, зоны иннервации».	2	
	4. Практическое занятие № 42 «Крестцовое и копчиковое сплетения, зоны иннервации».	2	
	5. Практическое занятие № 43 «Итоговое занятие по теме: Спинномозговые нервы».	2	
	6. Практическое занятие № 44 «Черепно-мозговые нервы I – VI пары».	2	
	7. Практическое занятие № 45 «Черепно-мозговые нервы VII – XII пары».	2	
	8. Практическое занятие № 46 «Итоговое занятие по теме: Черепно-мозговые нервы»	2	

Тема 4.4. Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2
	Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции ВНС. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Центральный отдел симпатической нервной системы. Периферическая часть симпатической нервной системы. Влияние симпатической нервной системы на функции организма. Использование влияния массажа на симпатическую нервную систему. Центральный отдел парасимпатической нервной системы. Периферическая часть парасимпатической нервной системы. Влияние парасимпатической нервной системы на функции организма. Использование влияния массажа на парасимпатическую нервную систему.		
	Теоретические занятия	6	
	1. Теоретическое занятие № 20 «Общие данные о вегетативной нервной системе».	2	
	2. Теоретическое занятие № 21 «Строение и функции симпатического отдела ВНС».	2	
Тема 4.5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	3. Теоретическое занятие № 22 «Строение и функции парасимпатического отдела ВНС».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2
	Содержание учебного материала	14	
	Определение сенсорной системы, ее значение. Анализатор, функциональная структура анализатора; виды анализаторов, функции. Механизм кодирования информации в ЦНС. Органы чувств. Их вспомогательный аппарат. Значение органов чувств в познании внешнего мира. Виды рецепторов. Периферический, проводниковый и центральный отделы сенсорных систем. Классификация сенсорных систем. Значение органов чувств в познании внешнего мира. Соматическая сенсорная система. Площадь кожи, функции и строение кожи. Профилактика заболеваний кожи. Значение проприорецепторов. Проприорецепторы скелетных мышц, сухожилий, связок, капсул суставов. Проводниковая часть и корковая зона проприоцептивного анализатора. Висцеральный анализатор, его значение. Периферический и проводниковый отделы висцерального анализатора. Болевая (ноцицептивная) сенсорная система. Значение болевых ощущений. Типы боли. Ноцицептивные рецепторы. Проводящие пути ноцицептивного анализатора.		

	Зрительная сенсорная система. Вспомогательный аппарат глаза. Форма и размеры глазного яблока. Строение глазного яблока. Функции зрительной сенсорной системы. Основы зрительного восприятия. Анализ световых ощущений. Механизм аккомодации. Понятие о дальнозоркости и близорукости Профилактика близорукости у школьников. Обонятельная и вкусовая сенсорные системы. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат (нос), обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиева орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха, корковый центр слуха. Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение. Физиологические механизмы восприятия звуковых колебаний. Проводящие пути звукового анализатора. Физиологические механизмы вестибулярной рецепции. Проводящие пути вестибулярного анализатора.		
Теоретические занятия	10		
1. Теоретическое занятие № 23 «Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем».	2		
2. Теоретическое занятие № 24 «Строение и функции кожи. Проприоцептивная, висцеральная и болевая сенсорные системы».	2		
3. Теоретическое занятие № 25 «Физиология зрительного анализатора»	2		
4. Теоретическое занятие № 26 «Обонятельная и вкусовая сенсорные системы».	2		
5. Теоретическое занятие № 27 «Физиология слуховой и вестибулярной сенсорных систем».	2		
Практические занятия	4		
1. Практическое занятие № 47 «Строение зрительного анализатора».	2		
2. Практическое занятие № 48 «Строение слуховой и вестибулярной сенсорных систем».	2		

Тема 4.6. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала	12	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2
	Виды секретов. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Понятие об органах – мишенях. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Понятие о гипофункции и гиперфункции желез внутренней секреции. Гипоталамо - гипофизарная система – структуры ее образующие. Гормоны гипоталамической области (либерины и статины), структуры, транспортирующие их в гипофиз. Гипофиз, расположение, доли. Гормоны гипофиза. Надпочечники – расположение, строение. Гормоны коркового и мозгового вещества надпочечников. Физиологические эффекты гормонов. Проявления гипо и гиперфункций желез. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты. Гипо и гиперфункции щитовидной железы. Заболевания щитовидной железы – как регионарная патология. Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны, их физиологические эффекты. Расположение и возрастные особенности вилочковой железы. Гормон вилочковой железы, его действие. Строение, расположение поджелудочной железы. Гормоны поджелудочной железы, структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты. Половые железы, их гормоны, физиологическая роль. Регуляция деятельности ЖВС.		
	Теоретические занятия	10	
	1. Теоретическое занятие № 28 «Общий план строения желез внутренней секреции, расположение, понятие о гормонах».	2	
	2. Теоретическое занятие № 29 «Гипофизарно–гипоталамо-адреналовая система. Гипоталамус, гипофиз, надпочечники – их гормоны, гипо- и гиперфункция».	2	
	3. Теоретическое занятие № 30 «Щитовидная железа, ее гормоны, гипо- и гиперфункция. Паращитовидные железы, их гормоны, гипо- и гиперфункции»	2	
	4. Теоретическое занятие № 31 «Эпифиз, его строение и роль в организме. Вилочковая железа, ее строение и роль в организме».	2	
	5. Теоретическое занятие № 32 «Поджелудочная и половые железы, строение, роль. Регуляция деятельности ЖВС».	2	
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 49 «Обобщающее занятие: Железы внутренней секреции».	2	
Раздел 5. Анатомо-физиологические аспекты высшей нервной (психической) деятельности		8	

Тема 5.1. Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала	8	
	Понятие о высшей нервной деятельности. Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий. Электрические явления в коре, биоритмы мозга. Деятельность I-ой и II-ой сигнальных систем. Типы высшей нервной деятельности человека по И.П. Павлову. Интегративные функции ЦНС: память, сон и бодрствование, основы сознания, нейрофизиологические аспекты речи.		
	Теоретические занятия	6	
	1. Теоретическое занятие № 33 «Понятие о высшей нервной деятельности. Рефлекторная теория И.М. Сеченова, И.П. Павлова».	2	
	2. Теоретическое занятие № 34 «Биоэлектрическая активность коры больших полушарий. Понятие о I и II сигнальных системах. Типы высшей нервной деятельности».	2	
	3. Теоретическое занятие № 35 «Образование и торможение условных рефлексов. Динамический стереотип».	2	
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 50 «Понятие о высшей нервной деятельности. Рефлекторная теория И.М. Сеченова, И.П. Павлова».	2	
Раздел 6. Кровь		6	
Тема 6.1. Состав, свойства, функции, группы крови, резус фактор	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2
	Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Нервный и гуморальный механизмы саморегуляции. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза. Место крови в системе внутренней среды организма. Количество крови. Состав и константы крови. Функции крови. Гемостаз, определение, механизмы. Факторы свертывания крови. Группы крови. Групповая совместимость крови. Донорство. Резус-фактор, локализация. Резус-положительная и резус-отрицательная кровь. Причины возникновения резус - конфликта. Механизм АВО - конфликта. Гемолиз, его виды. Гемотрансфузионный шок – признаки.		

	Теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 36 «Свертывание крови.»	2	
	2. Теоретическое занятие № 37 «Группы крови, резус – фактор».	2	
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 51 «Состав, свойства, функции крови».	2	
Раздел 7. Процесс кровообращения и лимфообращения.		60	
Тема 7.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно - сосудистой системы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2
	Факторы, влияющие на процесс кровообращения. Процесс кровообращения – определение, значение в удовлетворении потребностей человека. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Сердце – его функция. Сосуды – виды, строение стенки артерий, вен, капилляров. Причины движения крови по артериям, венам, капиллярам. Функциональные группы сосудов. Система микроциркуляции. Круги кровообращения. Основные показатели кровообращения. Факторы, обеспечивающие оптимальный уровень артериального давления.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 38 «Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно – сосудистой системы».	2	
Тема 7.2. Анатомия и физиология сердца	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2
	Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Строение перикарда. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный толчок, тоны сердца, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца. Систолический и минутный объемы сердца. Свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Электрические явления в сердце, их регистрация. Электрокардиограмма – зубцы, интервалы Регуляция деятельности сердца: местные механизмы (закон Старлинга, Бейнбриджа), центральные механизмы – сердечно-сосудистый центр продолговатого мозга. Гуморальная регуляция работы сердца.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 39 «Цикл сердечной деятельности. Механизм образования тонов сердца».	2	

	Практические занятия	8	
	1. Практическое занятие № 52 «Строение сердца»	2	
	2. Практическое занятие № 53 «Систолический и минутный объемы. Свойства сердечной мышцы».	2	
	3. Практическое занятие № 54 «Проводящая система сердца».	2	
	4. Практическое занятие № 55 «Электрические явления в сердце. Регуляция работы сердца».	2	
Тема 7.3. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2
	Структуры малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые, сегментарные, дольковые артерии, капилляры, венулы, дольковые, сегментарные, долевые вены, легочные вены. Венечный круг кровообращения: коронарные артерии (левая и правая), вены сердца, венечный синус. Значение коронарного круга кровообращения. Кровообращение плода, особенности, связанные с периодом развития.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 40 «Малый и коронарный круги кровообращения».	2	
Тема 7.4. Артерии большого круга кровообращения	Содержание учебного материала	30	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2
	Аорта, ее отделы. Восходящая часть аорты, луковица аорты, венечные артерии. Дуга аорты, ее ветви. Ветви плечевого ствол – правая общая сонная и правая подключичная артерии. Ветви общей сонной артерии – наружная и внутренняя сонные артерии. Ветви внутренней сонной артерии. Зоны кровоснабжения ветвей внутренней сонной артерии. Ветви наружной сонной артерии. Области кровоснабжения ветвями наружной сонной артерии. Ветви подключичной артерии. Образование и значение виллизиева круга. Области кровоснабжения ветвями подключичной артерии. Расположение подмышечной артерии, ее ветви. Области кровоснабжения ветвями подмышечной артерии. Расположение плечевой артерии, кровоснабжение плеча и локтевой области. Лучевая и локтевая артерии – их ветви и области кровоснабжения. Кровоснабжение тыльной и ладонной поверхностей кисти. Грудная аорта, расположение. Пристеночные и висцеральные ветви грудной аорты. Области кровоснабжения ветвями грудной аорты. Пристеночные и висцеральные ветви брюшной аорты. Области кровоснабжения ветвями брюшной аорты.		

	Общая подвздошная артерия, расположение, деление на ветви. Внутренняя и наружная подвздошные артерии, их ветви и зоны кровоснабжения. Бедренная артерия, ее расположение. Кровоснабжение бедра. Подколенная артерия, ее ветви. Кровоснабжение голени. Кровоснабжение тыла стопы и подошвы. Образование и значение анастомоза между тыльными и подошвенными артериями стопы.		
	Теоретические занятия	6	
	1. Теоретическое занятие № 41 «Ветви дуги аорты. Кровоснабжение верхней конечности».	2	
	2. Теоретическое занятие № 42 «Ветви грудной и брюшной аорты».	2	
	3. Теоретическое занятие № 43 «Кровоснабжение нижней конечности».	2	
	Практические занятия	24	
	1. Практическое занятие № 56 «Ветви дуги аорты и наружной сонной артерии».	2	
	2. Практическое занятие № 57 «Ветви внутренней сонной артерии».	2	
	3. Практическое занятие № 58 «Ветви подключичной и подмышечной артерий».	2	
	4. Практическое занятие № 59 «Ветви плечевой, лучевой и локтевой артерий».	2	
	5. Практическое занятие № 60 «Кровоснабжение кисти».	2	
	6. Практическое занятие № 61 «Ветви грудной аорты».	2	
	7. Практическое занятие № 62 «Ветви брюшной аорты».	2	
	8. Практическое занятие № 63 «Ветви общей подвздошной артерии».	2	
	9. Практическое занятие № 64 «Кровоснабжение бедра».	2	
	10. Практическое занятие № 65 «Кровоснабжение голени».	2	
	11. Практическое занятие № 66 «Кровоснабжение стопы».	2	
	12. Практическое занятие № 67 «Итоговое занятие по теме: артерии большого круга кровообращения».	2	
Тема 7.5. Вены большого круга кровообращения.	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2
	Внутренняя яремная вена, образование, положение, притоки. Венозный отток от головного мозга и головы. Синусы твердой мозговой оболочки. Венозный отток от шеи. Наружная яремная вена, внутренняя яремная вена. Глубокие и поверхностные вены верхней конечности. Вены грудной полости и грудной стенки. Образование верхней полой вены. Вены таза – внутренняя и наружная подвздошные вены. Образование общей подвздошной вены. Поверхностные и глубокие вены нижней конечности.		

	Образование и значение воротной вены. Портокавальные и кавакавальные венозные анастомозы, их образование, расположение и значение.		
	Теоретические занятия	6	
	1. Теоретическое занятие № 44 «Вены головы и шеи, верхней конечности»	2	
	2. Теоретическое занятие № 45 «Система верхней поллой вены. Вены туловища и таза».	2	
	3. Теоретическое занятие № 46 «Вены нижней конечности. Система нижней поллой вены. Воротная вена. Межвенозные анастомозы».	2	
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 68 «Итоговое занятие по теме: вены большого круга кровообращения».	2	
Тема 7.6. Функциональная анатомия лимфатической системы	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2
	Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Строение лимфатических узлов. Функции лимфатической системы. Значение лимфатической системы для организма. Лимфоотток от головы и шеи. Региональные лимфоузлы головы, шеи, грудной полости, верхней конечности. Лимфоотток от нижней конечности, полости таза и полости живота.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 47 «Общий план строения лимфатической системы. Состав, свойства лимфы».	2	
	2. Теоретическое занятие № 48 «Лимфоотток от отдельных анатомических областей».	2	
	Практические занятия	4	
	1. Практическое занятие № 69 «Строение лимфатического узла, селезенки».	2	
	2. Практическое занятие № 70 «Итоговое занятие по теме: Функциональная анатомия лимфатической системы».	2	
Раздел 8. Процесс дыхания.		18	
Тема 8.1. Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание учебного материала	18	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2.,
	Потребность дышать; структуры организма человека, ее удовлетворяющие. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа.		

	Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Легкие – внешнее и внутреннее строение. Основание и верхушка легких, ворота легкого, поверхности, щели, доли, сегменты, дольки легкого. Понятие о структурно-функциональной единице легкого - ацинусе. Функции легких. Сосуды легких. Две системы кровеносных сосудов. Понятие о средостении, строение, границы, отделы и органы средостения. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Границы легких и плевры. Понятие о перкуссии и аускультации легких. Фазы газообмена (этапы дыхательной функции). Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами. Дыхательный цикл. Механизм образования дыхательных шумов. Механизм вдоха и выдоха, 1-го вдоха новорожденного. Факторы, обеспечивающие оптимальный газовый состав организма. Легочные объемы, способы их определения. Понятие о легочной вентиляции. Состав воздуха: вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного. Регуляция работы легких: нервная и гуморальная. Дыхательный центр.		ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2
	Теоретические занятия	6	
	1. Теоретическое занятие № 49 «Анатомо-физиологические аспекты потребности дышать. Фазы газообмена. Механизм вдоха и выдоха».	2	
	2. Теоретическое занятие № 50 «Легочные объемы, легочная вентиляция. Состав воздуха: вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного».	2	
	3. Теоретическое занятие № 51 «Дыхательный центр, регуляция дыхания».	2	
	Практические занятия	12	
	1. Практическое занятие № 71 «Строение полости носа, гортани».	2	
	2. Практическое занятие № 72 «Строение трахеи, бронхов».	2	
	3. Практическое занятие № 73 «Строение легких».	2	
	4. Практическое занятие № 74 «Кровоснабжение легких. Средостение».	2	

	5. Практическое занятие № 75 «Плевра. Плевральные полости. Границы легких и плевры».	2	
	6. Практическое занятие № 76 «Итоговое занятие по теме: Анатомия и физиология органов дыхания»	2	
Раздел 9. Анатомо-физиологические аспекты потребности есть и пить.		24	
Тема 9.1. Анатомия органов пищеварительного канала.	Содержание учебного материала	12	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2
	Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Зев - границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова - Вальдейера. Органы полости рта: язык и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов, функции полости рта. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции (пищеварительная, дыхательная, защитная). Строение пищевода: расположение, длина, функции. Проекция пищевода на позвоночник, сужения пищевода, строение стенок пищевода. Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Формы, отделы, поверхности, кривизны желудка. Строение желудка. Железы желудка и вещества, ими вырабатываемые. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы. Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Брюшина и ее производные.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 52 «Общие вопросы анатомии и физиологии процесса питания и пищеварительного аппарата. Значение работ И.П. Павлова по физиологии пищеварительных желез».	2	
	Практические занятия	10	
	1. Практическое занятие № 77 «Полость рта: зев, язык, зубы».	2	
	2. Практическое занятие № 78 «Строение глотки, пищевода, желудка».	2	
	3. Практическое занятие № 79 «Строение тонкой кишки».	2	
	4. Практическое занятие № 80 «Строение толстой кишки».	2	
	5. Практическое занятие № 81 «Итоговое занятие по теме: Анатомия и физиология пищеварительной системы».	2	
Тема 9.2. Анатомия больших пищеварительных желез	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2.,
	Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Печень – расположение, границы. Макроскопическое и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды.		

	Желчный пузырь – расположение, строение. Желчные протоки: общий печеночный проток, пузырный проток, общий желчный проток. Поджелудочная железа – расположение, строение.		ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2
	Практические занятия	4	
	1. Практическое занятие № 82 «Строение слюнных желез. Строение, кровоснабжение печени».	2	
	2. Практическое занятие № 83 «Строение желчного пузыря и желчевыводящих путей. Строение поджелудочной железы».	2	
Тема 9.3. Физиология пищеварения.	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2
	Метод хронических фистул. Книга И.П. Павлова «Лекции о работе главных пищеварительных желез». Регуляция пищеварения. Аппетит по И.П. Павлову. Пищевая мотивация, чувство голода, жажда (истинное чувство жажды, ложное чувство жажды), пищевой центр. Пищеварение в полости рта. Глотание. Роль полости рта в секреторной и моторной функции пищеварительного тракта. Движение пищи в глотке и пищеводе. Мотивация голода и насыщения. Центры голода. Аппетит. Пищеварение в желудке. Моторная функция желудка. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке, состав соков, работающих в этом отделе кишечника. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное и пристеночное пищеварение. Функции поджелудочной железы. Моторная функция тонкой кишки. Эвакуация пищи в толстую кишку. Пищеварение в толстой кишке. Синтез витаминов группы В, витамина К. Функции печени. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки как фактор формирования каловых масс. Акт дефекации. Всасывание на протяжении ЖКТ. Значение тонкой кишки в процессе всасывания.		
	Теоретические занятия	6	
	1. Теоретическое занятие № 53 «Пищеварение в полости рта, акт глотания».	2	
	2. Теоретическое занятие № 54 «Пищеварение в желудке и в тонком кишечнике».	2	
	3. Теоретическое занятие № 55 «Пищеварение в толстом кишечнике. Функции печени. Акт дефекации. Всасывание на протяжении ЖКТ».	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 9.4. Обмен веществ и энергии в организме.	Обмен веществ и энергии – определение; пластический и энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека. Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Белки: биологическая ценность (пластическая, регуляторная, ферментативная, транспортная, наследственная, энергетическая роль), энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Продукты, содержащие белки и незаменимые аминокислоты. Азотистый баланс, понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена, пути выведения из организма, обезвреживание аммиака. Углеводы: биологическая ценность. Депо углеводов в организме. Конечные продукты обмена. Пути выведения из организма. Суточная потребность человека в углеводах. Продукты, содержащие углеводы. Жиры: биологическая ценность. Суточная потребность человека в жирах. Продукты, содержащие жиры и жирные кислоты. Конечные продукты расщепления жиров в организме: глицерин и жирные кислоты. Пути выведения из организма Водно-солевой обмен. Биологическая ценность воды. Количество воды в организме. Суточная потребность человека в воде. Минеральные вещества и микроэлементы, продукты их содержащие. Биологическая ценность натрия, калия, хлора, кальция, фосфора, железа, йода.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2
	Теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 56 «Понятие об обмене веществ и энергии. Обмен белков, жиров, углеводов, водно-минеральный обмен».	2	
Раздел 10. Процесс терморегуляции.		2	
Тема 10.1 Температура тела. Механизмы терморегуляции.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2
	Нормальная температура тела человека. Физиологические колебания температуры тела. Значение постоянства температуры тела для организма человека. Терморецепторы. Факторы, поддерживающие оптимальную для метаболизма температуру тела. Теплопродукция – химическая терморегуляция. Основные источники образования тепла в организме (мышцы, печень). Теплоотдача – физическая терморегуляция (конвекция, излучение и испарение воды). Нейрогуморальные механизмы теплообразования и теплоотдачи. Центр терморегуляции. Гуморальные факторы терморегуляции – гормоны и биологически-активные вещества. Эффекторы терморегуляции: скелетные мышцы, потовые железы, кровеносные сосуды, дыхательные мышцы.		

	Компенсаторные механизмы организма при температурном дискомфорте.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 57 «Температура тела. Терморецепторы. Механизмы терморегуляции».	2	
Раздел 11. Анатомо-физиологические аспекты потребности выделять.		6	
Тема 11.1. Анатомия и физиология мочевой системы	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2
	Процесс выделения. Потребность выделять. Вещества, подлежащие выделению (экскреты) с мочой, калом, потом, при дыхании. Органы, выполняющие выделительные функции (почки и потовые железы, легкие, железы желудочно-кишечного тракта, сальные железы кожи, печень). Мочевая система, органы ее образующие. Строение и топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Строение женского и мужского мочеиспускательного канала. Определение и характеристика мочевыделения. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Произвольная и непроизвольная регуляция актов мочеиспускания. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 58 «Физиология почек».	2	
	Практические занятия	4	
	1. Практическое занятие № 84 «Общие вопросы анатомии и физиологии процесса выделения. Строение и топография почек».	2	
	2. Практическое занятие № 85 «Строение мочеточников, мочевого пузыря. Строение мужского и женского мочеиспускательного канала».	2	
Раздел 12. Процесс репродукции		12	
Тема 12.1. Анатомия и физиология мужской и женской половой системы	Содержание учебного материала	12	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2
	Строение внутренних женских половых органов. Строение яичников, маточной трубы, матки, влагалища. Строение наружных женских половых органов: большие половые губы, малые половые губы, клитор, преддверие влагалища. Строение внутренних мужских половых органов: яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенной канатик, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы.		

	Строение наружных мужских половых органов: половой член, мошонка. Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Вторичные половые признаки. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение доли. Строение промежности. Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Половое созревание, формирование половой мотивации, половое поведение, половой акт, оплодотворение, беременность, роды, лактация, выращивание потомства. Исполнительные структуры, осуществляющие удовлетворение сексуальной потребности. Половое созревание мальчиков, его признаки. Половое созревание девочек, его признаки. Понятие о менструации, овуляции, менопаузе, климаксе. Процесс ово- и сперматогенеза. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. Механизм движения сперматозоидов. Процесс опускания яичка в мошонку. Критерии оценки процесса репродукции – развитие вторичных половых признаков, наличие либидо, менструаций, поллюций, возможность полового акта, возможность наступления и развития беременности, наличие материнских и отцовских чувств.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Теоретическое занятие № 59 «Физиология женской половой системы».	2	
	2. Теоретическое занятие № 60 «Физиология мужской половой системы».	2	
	Практические занятия	8	
	1. Практическое занятие № 86 «Строение женских половых органов».	2	
	2. Практическое занятие № 87 «Строение мужских половых органов».	2	
	3. Практическое занятие № 88 «Вторичные половые признаки. Строение промежности».	2	
	4. Практическое занятие № 89 «Итоговое занятие по репродуктивной системе».	2	
	Раздел 13. Процесс защиты организма от воздействия внешней и внутренней среды.	4	
Тема 13.1. Функциональная анатомия иммунной системы. Механизмы иммунологической защиты организма	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2
	Потребность в безопасности. Основы самоудовлетворения потребности в безопасности. Иммуитет, его виды (по происхождению, по механизму). Приспособительные механизмы – сознательное поведение и психологическая защита. Механизмы неспецифического иммунитета: барьеры против инфекций, бактерицидное действие жидкостей организма, фагоцитоз. Механизмы специфического иммунитета: Т-лимфоциты и В-лимфоциты.		

	Органы иммунной системы – центральные и периферические. Красный костный мозг – расположение, строение, функции. Лимфатическая система, ее взаимоотношения с иммунной системой. Вилочковая железа – расположение, строение, функции. Лимфатические узлы - строение, роль в иммунном процессе. Селезенка – расположение, строение, роль в иммунном процессе. Миндалины – расположение, строение, роль в иммунном процессе. Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем (миндалины – язычная, небные, глоточная, трубные, групповые лимфоидные узелки червеобразного отростка, обобщенные лимфоидные узелки подвздошной кишки, одиночные лимфоидные узелки).		
	Теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 61 «Понятие об иммунитете. Классификация защитных механизмов. Механизмы неспецифического и специфического иммунитета».	2	
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 90 «Центральные и периферические органы иммуногенеза».	2	
Раздел 14. Топографическая анатомия		78	
Тема 14.1. Топографическая анатомия груди и живота	Содержание учебного материала	16	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2
	Грудная клетка – ее скелет: ребра, грудина, грудные позвонки. Область – «грудь», ее границы, области, костно-мышечные ориентиры. Проекция органов грудной клетки на ее поверхность. Область «грудь», слои мягких тканей, мышцы. Подключичная область, межреберные промежутки. Область молочной железы – слои, кровоснабжение, зоны иннервации. Зоны кровоснабжения, венозного оттока и лимфатического оттока области груди. Зоны иннервации груди. Границы области, линии спины. Костно – мышечные ориентиры, группа мышц, фасции спины, слои мягких тканей. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока спины. Границы, линии, области живота. Проекция внутренних органов на брюшную стенку. Слои мягких тканей передней брюшной стенки. Группы мышц передней брюшной стенки. Понятие о белой линии живота, паховом канале. Кровоснабжение, иннервация живота, венозный и лимфатический отток от передней брюшной стенки.		

	Топографическая анатомия поясничной области: границы, костно-мышечные ориентиры, слои, зоны кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока. Зоны иннервации поясничной области.		
	Теоретические занятия	6	
	1. Теоретическое занятие № 62 «Топографическая анатомия области грудь».	2	
	2. Теоретическое занятие № 63 «Топографическая анатомия области живота».	2	
	3. Теоретическое занятие № 64 «Топографическая анатомия поясничной области».	2	
	Практические занятия	10	
	1. Практическое занятие № 91 «Топографическая анатомия области собственно грудь».	2	
	2. Практическое занятие № 92 «Топографическая анатомия области спины».	2	
	3. Практическое занятие № 93 «Топографическая анатомия области живота».	2	
	4. Практическое занятие № 94 «Топографическая анатомия поясничной области».	2	
	5. Практическое занятие № 95 «Итоговое занятие по теме: Топографическая анатомия областей туловища».	2	
Тема 14.2. Топографическая анатомия нижней и верхней конечностей	Содержание учебного материала	46	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2
	Топографическая анатомия ягодичной области: границы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей, скелет таза, таз в целом. Тазобедренный сустав. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока ягодичной области. Топографическая анатомия бедра: границы, костно-мышечные ориентиры, области бедра – передняя и задняя, слои мягких тканей. Топографические образования бедра, проекции сосудисто-нервных пучков. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока бедренной области. Топографическая анатомия области колена: границы, костно-мышечные ориентиры, области колена – передняя и задняя (подколенная ямка), слои мягких тканей. Проекция сосудисто-нервного пучка. Коленный сустав. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока области колена. Топографическая анатомия голени: границы, костно-мышечные ориентиры, области голени – передняя и задняя, слои мягких тканей. Топографические образования голени, проекции сосудисто-нервных пучков. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока области голени. Топографическая анатомия голеностопной области: границы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей. Голеностопный сустав. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока голеностопной области.		

	Топографическая анатомия тыла и подошвы стопы: границы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей. Особенности строения и биомеханики опорно-двигательного аппарата стопы. Топографические образования подошвы, проекции сосудисто-нервных пучков. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока области тыла и подошвы. Топографическая анатомия дельтовидной области: границы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей. Плечевой сустав. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока дельтовидной области. Стенки подмышечной ямки, проекция сосудисто-нервного пучка, слои мягких тканей, расположение пучков подключичной части плечевого сплетения. Кровоснабжение, иннервация, лимфатический и венозный отток от подмышечной ямки. Топографическая анатомия плеча: границы, костно-мышечные ориентиры, области плеча, слои мягких тканей. Топографические образования плеча, проекции сосудисто-нервных пучков. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока плечевой области. Топографическая анатомия локтевой области: границы, костно-мышечные ориентиры, области локтя – передняя (локтевая ямка) и задняя, слои мягких тканей. Проекция сосудисто-нервного пучка локтевого сгиба, срединная локтевая вена, их использование в медицинской практике. Локализация регионарных лимфатических узлов. Локтевой сустав. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока области локтя. Топографическая анатомия предплечья: границы, костно-мышечные ориентиры, области предплечья – передняя и задняя, слои мягких тканей. Топографические образования предплечья, проекции сосудисто-нервных пучков. Особенности строения собственной фасции, группы мышц. Межмышечные борозды – локтевая, лучевая, срединная. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока области предплечья. Топографическая анатомия запястья: границы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей. Анатомическая табакерка. Костно-фиброзные каналы и синовиальные влагалища сухожилий мышц - сгибателей и разгибателей кисти и пальцев, их значение в хирургии, массаже. Канал запястья. Лучезапястный сустав. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока области запястья.		

Топографическая анатомия тыла кисти: границы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока от тыла кисти. Топографическая анатомия ладонной области кисти: границы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока от ладонной области кисти.		
Теоретические занятия	20	
1. Теоретическое занятие № 65 «Топографическая анатомия ягодичной области и бедра».	2	
2. Теоретическое занятие № 66 «Топографическая анатомия коленной области».	2	
3. Теоретическое занятие № 67 «Топографическая анатомия области голени».	2	
4. Теоретическое занятие № 68 «Топографическая анатомия области голеностопного сустава».	2	
5. Теоретическое занятие № 69 «Топографическая анатомия области стопы».	2	
6. Теоретическое занятие № 70 «Топографическая анатомия подмышечной ямки и дельтовидной области».	2	
7. Теоретическое занятие № 71 «Топографическая анатомия плеча и локтевой области».	2	
8. Теоретическое занятие № 72 «Топографическая анатомия области предплечья».	2	
9. Теоретическое занятие № 73 «Топографическая анатомия области лучезапястного сустава».	2	
10. Теоретическое занятие № 74 «Топографическая анатомия области кисти».	2	
Практические занятия	26	
1. Практическое занятие № 96 «Топографическая анатомия ягодичной области».	2	
2. Практическое занятие № 97 «Топографическая анатомия области бедра».	2	
3. Практическое занятие № 98 «Топографическая анатомия колена и голени».	2	
4. Практическое занятие № 99 «Топографическая анатомия голеностопной области».	2	
5. Практическое занятие № 100 «Топографическая анатомия области стопы».	2	
6. Практическое занятие № 101 «Итоговое занятие по топографии нижней конечности».	2	
7. Практическое занятие № 102 «Топографическая анатомия подмышечной ямки и дельтовидной области».	2	
8. Практическое занятие № 103 «Топографическая анатомия плеча».	2	
9. Практическое занятие № 104 «Топографическая анатомия локтевой области».	2	

	10. Практическое занятие № 105 «Топографическая анатомия области предплечья».	2	
	11. Практическое занятие № 106 «Топографическая анатомия запястья».	2	
	12. Практическое занятие № 107 «Топографическая анатомия области кисти».	2	
	13. Практическое занятие № 108 «Итоговое занятие по топографии верхней конечности».	2	
Тема 14.3. Топографическая анатомия головы и шеи	Содержание учебного материала	16	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 3.2
	Общие данные о топографии головы. Границы, форма головы. Отделы головы - мозговой и лицевой череп, их функции, границы. Значение в хирургии, массаже, рефлексотерапии. Топографическая анатомия мозгового отдела головы. Свод и основание мозгового черепа, составляющие их кости, соединения костей, границы между ними, костно-мышечные ориентиры. Области мозгового черепа, их границы, слои мягких тканей. Понятие о скальпе, скальпированных ранах. Зоны кровоснабжения, венозного, лимфатического оттока, иннервации. Топографическая анатомия лицевого отдела головы. Кости лицевого отдела черепа, их соединения, формы лица. Области лицевого отдела головы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей. Особенности жевательных и мимических мышц. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока. Общие данные о топографии шеи. Границы, КМО, области - передняя и задняя. Скелет - шейный отдел позвоночника, его особенности. Группы мышц. Органы, сосудисто-нервные магистрали шеи. Зоны сегментарной иннервации. Топографическая анатомия задней области шеи. Слои мягких тканей. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока задней области шеи. Топографическая анатомия передней области шеи. Слои мягких тканей. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока передней области шеи. Треугольники и четырехугольники шеи. Границы. Проекции органов и сосудисто-нервных образований шеи		
	Теоретические занятия	6	
	1. Теоретическое занятие № 75 «Топографическая анатомия мозгового отдела головы».	2	
	2. Теоретическое занятие № 76 «Топографическая анатомия лицевого отдела головы».	2	
	3. Теоретическое занятие № 77 «Топографическая анатомия области шеи».	2	

	Практические занятия	10	
	1. Практическое занятие № 109 «Топографическая анатомия мозгового отдела головы».	2	
	2. Практическое занятие № 110 «Топографическая анатомия лицевого отдела головы».	2	
	3. Практическое занятие № 111 «Итоговое занятие: Топографическая анатомия головы».	2	
	4. Практическое занятие № 112 «Топографическая анатомия области шеи».	2	
	5. Практическое занятие № 113 «Итоговое занятие: Топографическая анатомия шеи».	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена,		18	
в том числе:			
консультации к экзамену		12	
проведение экзамена		6	
Всего:		398	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами топографической анатомии», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, скелет человека, анатомические муляжи и модели);
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. - изд.4-е., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 591с.

2. Смольяникова, Н.В. Топографическая анатомия.: практикум для медицинских сестёр по медицинскому массажу / Н.В. Смольяникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 168с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст: электронный
2. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Гайворонский И. В. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-4594-5. - Текст: электронный
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с.: ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5298-1. - Текст: электронный
4. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: учебное пособие / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-4883-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
усвоенные знания:		
– приемы структурирования информации; – современная научная и профессиональная терминология; – правила построения устных сообщений; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – основы здорового образа жизни и рациональные приемы двигательных функций; – основы анатомии, физиологии и биомеханики человека – функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме; – основных характеристик и изменений в покровных тканях массируемых областей при проведении различных видов массажа.	– планомерное описание системы органов и каждого органа в отдельности; – использование анатомической и медицинской терминологии; – отнесения различных структур к описываемой системе организма; - отражение межпредметных связей изучаемых тем с профессиональной деятельностью массажиста; – соблюдение принципов здорового образа жизни и рациональных приемов двигательной активности – описание строения, физиологии и топографии органов и систем органов человека; – формулирование задач для поиска информации; – ориентирование в различных источниках информации.	- общение и наблюдение в процессе обучения; - тестирование; - проведение устного проса; - оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении практических занятий.
усвоенные умения:		
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации;	– выделение наиболее значимого в перечне информации; – выделение значимости информации для дальнейшей	

– структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять современную научную профессиональную терминологию; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе – описывать значимость своей специальности; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – применять методы осмотра и функционального обследования массируемого с целью выявления противопоказаний к различным видам массажа на момент проведения процедуры; – определять анатомические области (их границы) тела массируемого, проекции	- профессиональной деятельности; – использование анатомической и медицинской терминологии; – грамотное изложение информации на государственном языке; – умение работать в группе над предложенной задачей; – определение взаимосвязи изучаемых тем с дальнейшей профессиональной деятельностью массажиста; – использование знаний по опорно-двигательной системе в профессиональной деятельности; – оценка результатов пальпации кожи, мышц, костной системы и суставов; – определение анатомических областей (их границы) тела для выполнения медицинского массажа.	

костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры; – идентифицировать участки напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности.		

Приложение 4.12

к ООП по специальности

34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»

Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

2023 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Здоровый человек и его окружение является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1. ПК 3.1.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - оценивать результат и последствия своих действий - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации;

	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. - подготовить массируемого к процедуре классического гигиенического массажа; - анализировать и интерпретировать информацию, полученную от массируемого (его законных представителей); - интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования массируемого; - подготовить ребенка к процедуре; осуществлять сбор анамнеза у ребенка (его законных представителей); - анализировать и интерпретировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей); - применять методы осмотра и функционального обследования ребенка; - интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования ребенка.	- правила оформления документов и построения устных сообщений. - показаний и противопоказаний к процедуре классического гигиенического массажа здоровому человеку; - функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме; - показаний и противопоказаний к массажу здоровому ребенку на момент проведения процедуры; - основных характеристик физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	8
промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОП. 02 Здоровый человек и его окружение

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Внутриутробный период	2	2		
2.	Период новорожденности и грудного возраста	2	2		
3.	Период преддошкольного, дошкольного, младшего школьного возраста	2	2		
4.	Оценка физического развития детей дошкольного возраста	2		2	
5.	Старший школьный возраст. Юношеский возраст	2	2		
6.	Оценка физического развития детей школьного возраста	2		2	
7.	Период зрелого возраста. Анатомо-физиологические особенности мужского и женского организма	2	2		
8.	Здоровье семьи. Планирование семьи. Контрацепция	2	2		
9.	Физиологическая беременность	2	2		
10.	Роды. Послеродовой период	2	2		
11.	Основные направления деятельности среднего медицинского персонала по работе с женщиной в период беременности, родов, послеродовом периоде	2		2	
12.	Климактерический период у женщин	2	2		
13.	Климактерический период у мужчин	2	2		
14.	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	2	2		
15.	Поддержание оптимальной массы тела в пожилом и старческом возрасте. Рациональное и адекватное питание	2		2	
16.	Психологические проблемы умирания	2			
Промежуточная аттестация		2	0		2
1.	Зачет	2	0	0	2
ВСЕГО		38	24	12	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Здоровый ребенок		12	
Тема 1.1 Внутриутробный период, период новорожденности и грудного возраста	Содержание учебного материала Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Период новорожденности: анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	4	ОК 01–05, ПК 1.1. ПК 3.1.

	Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение родителей и окружения ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Внутриутробный период»	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Период новорожденности и грудного возраста»	2	
Тема 1.2 Период преддошкольного, дошкольного, младшего и старшего школьного возраста. Юношеский возраст	Содержание учебного материала	8	ОК 01–05, ПК 1.1. ПК 3.1.
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Изучение анатомо-физиологических особенностей органов и систем препубертатного и пубертатного периодов. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста.		

	Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков – технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Период преддошкольного, дошкольного, младшего школьного возраста»	2	
	2. Теоретическое занятие № 4 «Старший школьный возраст. Юношеский возраст»	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Практическое занятие № 1 «Оценка физического развития детей дошкольного возраста»	2	
	2. Практическое занятие № 2 «Оценка физического развития детей школьного возраста»	2	
Раздел 2. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста		14	
Тема 2.1 Анатомо-физиологические особенности женского и мужского организма Планирование семьи.	Содержание учебного материала	4	ОК 01–05, ПК 1.1. ПК 3.1.
	Краткая характеристика периода зрелого возраста. Понятие о конституции. Принципы сохранения здоровья в зрелом возрасте. Составление рекомендаций по поддержанию оптимальной массы тела, рациональному и адекватному питанию, адекватной физической нагрузке (на выбор) для людей зрелого возраста. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Работа центров планирования семьи. Контрацепция, классификация контрацептивных средств, понятие о стерилизации человеческого организма.		

	Последствия искусственного прерывания беременности. Характеристика инфекций, передающихся половым путем (ВИЧ-инфекция, сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, гарднереллез, кандидоз и др.). Понятие «аборт», «мини-аборт», его осложнения. Понятие «гигиена половых отношений».		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Период зрелого возраста. Анатомо-физиологические особенности мужского и женского организма»	2	
	2. Теоретическое занятие № 6 «Здоровье семьи. Планирование семьи. Конtraceпция»	2	
Тема 2.2 Физиологическая беременность и роды	Содержание учебного материала	6	ОК 01–05, ПК 1.1. ПК 3.1.
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременности. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Основные направления деятельности сестринского персонала при работе с беременными. Возможности применения массажа. Предвестники родов, подготовка организма к родам. Периоды родов, их длительность, течение, родовые изгоняющие силы. Роль сестринского персонала в подготовке пациентки к родам и при ведении родов. Послеродовый период, изменения в организме женщины в послеродовой период. Проблемы женщины в послеродовом периоде. Основные направления деятельности сестринского персонала по работе с женщиной в послеродовом периоде. Лактация. Роль массажа.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Физиологическая беременность»	2	
	2. Теоретическое занятие № 8 «Роды. Послеродовой период»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 3 «Основные направления деятельности среднего медицинского персонала по работе с женщиной в период беременности, родов, послеродовом периоде»	2	

Тема 2.3. Климактерический период у мужчин и женщин	Содержание учебного материала	4	ОК 01–05, ПК 1.1. ПК 3.1.
	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Климактерический период у женщин» 2. Теоретическое занятие № 10 «Климактерический период у мужчин»	2 2	
Раздел 3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		6	
Тема 3.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Содержание учебного материала	4	ОК 01–05, ПК 1.1. ПК 3.1.
	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Составление рекомендации по поддержанию оптимальной массы тела, рациональному и адекватному питанию, адекватной физической нагрузке для людей пожилого и старческого возраста.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Здоровье лиц пожилого и старческого возраста»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 4 «Поддержание оптимальной массы тела в пожилом и старческом возрасте. Рациональное и адекватное питание».	2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2	ОК 01–05, ПК 1.1. ПК 3.1.
	Общие вопросы умирания и смерти. Медико-биологические, психологические аспекты умирания. Роль сестринского персонала в психологической	2	

Психологические проблемы умирания	поддержке умирающего. Реакции окружения на утрату. Стадии горевания. Помощь в преодолении горя.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Психологические проблемы умирания»	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета – тестирование, ответы на вопросы		2	ОК 01–05, ПК 1.1. ПК 3.1.
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Здорового человека и его окружения», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
 - посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
 - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
 - тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
 - комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения:
- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
 - мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература:

1. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб.пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 605 с.
2. Кучма, В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В.Р. Кучма, О.В. Сивачова. – Москва: ГОЭТАР-Медиа, 2020. – 560 с.
3. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2.
4. Назарова И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи : учебник для спо / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7378-6.
5. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0

6. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 606 с. — ISBN 978-5-222-35341-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
усвоенные знания:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - показаний и противопоказаний к процедуре классического гигиенического массажа здоровому человеку; - функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме; - показаний и противопоказаний к массажу здоровому ребенку на момент проведения процедуры;	- демонстрация знаний основных потребностей человека в разные периоды жизни; - выявление проблем человека в разные возрастные периоды; - проведение анализа особенностей развития человека в различные возрастные периоды и коррекция ошибок; - определение границ и характеристик периодов жизнедеятельности человека; - оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - формулирование основных закономерностей и правил оценки физического, нервно-психического и социального развития; - ориентирование в нормативных, правовых и локальных актах, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по	- общение и наблюдение в процессе обучения; - тестирование; - нахождение правильного решения в проблемно-ситуационных задачах; Проведение оценки физического развития человека в разные возрастные периоды. Выявление проблем человека, связанных со старением. Составление планов обучения населения принципам здорового образа жизни, предусматривающих командную работу врачебного и среднего медицинского персонала. Составление рекомендаций здоровым людям разного возраста по

- основных характеристик физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами		
освоенные умения:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - оценивать результат и последствия своих действий - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; — определять актуальность нормативно-правовой документации - в профессиональной деятельности; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы	массажу, порядках оказания медицинской помощи, стандартах медицинской помощи и клинических рекомендациях (протоколах лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; - понимание содержания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников, санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при оказании медицинской помощи	вопросам рационального и диетического питания, учитывающие социальные, культурные и религиозные традиции, с использованием справочников. Составление планов бесед по вопросам укрепления и сохранения здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; - подготовить массируемого к процедуре классического гигиенического массажа; - анализировать и интерпретировать информацию, полученную от массируемого (его законных представителей); - интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования массируемого; - подготовить ребенка к процедуре; - осуществлять сбор анамнеза у ребенка (его законных представителей); - анализировать и интерпретировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей); - применять методы осмотра и функционального обследования ребенка; - интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования ребенка.		

Приложение 4.13

к ООП по специальности

34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»

Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

2023 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «П. 03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 10 ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.4 ПК 4.3.	- применять современную научную профессиональную терминологию; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - заполнения медицинской документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа; - заполнять медицинской документации в пределах	- современная научная и профессиональная терминология; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; - правил оформления медицинской документации в медицинских

	должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа; - заполнять медицинской документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей.	организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; - правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; - правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план учебной дисциплины

ОП. 03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретически занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Латинский алфавит	4	2	2	
2.	Ударение. Краткость и долгота	4	2	2	
3.	Имя существительное. 1-е и 5-е склонение	4	2	2	
4.	Имя прилагательное I- 2 группы	4	2	2	
5.	Глагол. Спряжение глаголов	4	2	2	
6.	Анатомическая терминология названия областей и частей тела человека	4	2	2	
7.	Названия внутренних органов человека	4	2	2	
8.	Терминология в клинической медицине	4	2	2	
9.	Химическая номенклатура. Краткие сведения о рецепте	4	2	2	
10.	Название лекарственных средств по их фармакологическому действию	4	2	2	
11.	Греко-латинские дублеты	4	2	2	
12.	Название патологических процессов	4	2	2	
Промежуточная аттестация		2			2
1.	Дифференцированный зачет	2			2
ВСЕГО		50	24	24	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Фонетика	Содержание учебного материала	8	ОК 03, ОК 10, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 3.4, ПК 4.3.
	Фонетика. История латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения Произношение гласных, согласных и буквосочетаний Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Латинский алфавит»	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Ударение. Краткость и долгота»	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Практическое занятие № 1 «Латинский алфавит»	2	
	2. Практическое занятие № 2 «Ударение. Краткость и долгота»	2	
Тема 1.2 Грамматика	Содержание учебного материала	12	ОК 03, ОК 10, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 3.4, ПК 4.3.
	Имя существительное. Грамматическая категория существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительное 1 склонения.		

	Согласованное определение. Латинизированные греческие существительные на -оп. Название лекарственных препаратов. Прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Структуры анатомических терминов с согласованным определением. 3-е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. Имя прилагательное. Прилагательные второй группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Причастие. Имя существительное 4-го и 5-го склонения. Согласование прилагательных 1-ой и 2-ой группы с существительными 4-го и 5-го склонения. Структура анатомических терминов. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов.		
	В том числе теоретических занятий:	6	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Имя существительное. 1-е и 5-е склонение»	2	
	2. Теоретическое занятие № 4 «Имя прилагательное I- 2 группы»	2	
	3. Теоретическое занятие № 5 «Глагол. Спряжение глаголов»	2	
	В том числе практических занятий:	6	
	1. Практическое занятие № 3 «Имя существительное. 1-е и 5-е склонение»	2	
	2. Практическое занятие № 4 «Имя прилагательное I- 2 группы»	2	

	3. Практическое занятие № 5 «Глагол. Спряжение глаголов»	2	
Тема 1.3 Анатомическая терминология названия областей, органов и частей тела человека	Содержание учебного материала	8	ОК 03, ОК 10, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 3.4, ПК 4.3.
	Анатомические термины. Название анатомических областей, органов и частей тела человека. Перевод с русского на латинский словосочетаний, обозначающих общие признаки органов, частей тела или тела в целом. Перевод с латинского на русский словосочетания, определяющие внутренние органы и анатомические образования.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Анатомическая терминология названия областей и частей тела человека»	2	
	2. Теоретическое занятие № 7 «Названия внутренних органов человека»	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Практическое занятие № 6 «Анатомическая терминология названия областей и частей тела человека»	2	
	2. Практическое занятие № 7 «Названия внутренних органов человека»	2	
Тема 1.4. Клиническая и фармацевтическая терминология	Содержание учебного материала	20	ОК 03, ОК 10, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 3.4, ПК 4.3.
	Определение происхождения терминов. Чтение и перевод клинических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык. Понятие клинической и фармацевтической терминологии. Конструирование клинических терминов. Извлечение понятия из заданных терминов. Чтение и перевод клинических терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский язык. Название препаратов, разделов фармации. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.		

	Чтение и перевод рецептов на разные лекарственные формы с латинского языка на русский и с русского языка на латинский. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). Чтение и перевод терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.		
	В том числе теоретических занятий:	10	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Терминология в клинической медицине»	2	
	2. Теоретическое занятие № 9 «Химическая номенклатура. Краткие сведения о рецепте»	2	
	3. Теоретическое занятие № 10 «Название лекарственных средств по их фармакологическому действию»	2	
	4. Теоретическое занятие № 11 «Греко-латинские дубликаты»	2	
	5. Теоретическое занятие № 12 «Название патологических процессов»	2	
	В том числе практических занятий:	10	
	1. Практическое занятие № 8 «Терминология в клинической медицине»	2	
	2. Практическое занятие № 9 «Химическая номенклатура. Краткие сведения о рецепте»	2	
	3. Практическое занятие № 10 «Название лекарственных средств по их фармакологическому действию»	2	
	4. Практическое занятие № 11 «Греко-латинские дубликаты»	2	
	5. Практическое занятие № 12 «Название патологических процессов»	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего	50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
 - посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
 - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
 - тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
 - комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения:
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
 - ЖК телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451724.html> (дата обращения: 03.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

3. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система.— Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
усвоенные знания:	- представление о грамматике и словообразовании; - знание не менее 500 лексических единиц; – демонстрация умения чтения и перевода медицинских терминов на латинском языке; - написание медицинских терминов на латинском языке; - демонстрация умения перевода анатомических терминов с русского на латинский язык и с латинского на русский язык; - демонстрация умения перевода клинической терминологии с русского на латинский язык и с латинского на русский язык; - объяснение значения терминов по знакомым термоэлементам.	устный опрос, индивидуальный и фронтальный опрос письменный опрос, тестирование.
- применять современную научную профессиональную терминологию;		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
- заполнять медицинскую документацию в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа;		
- заполнять медицинскую документацию в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа;		
- заполнять медицинскую документацию в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа;		
- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей.		
освоенные умения:		
- ориентироваться в современной научной и		

профессиональной терминологии;		
- использовать лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;		
- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;		
- применять правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;		
- применять правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;		
- применять правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;		

- использовать современную научную и профессиональную терминологию.		

Приложение 4.14

к ООП по специальности

34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»

Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.04 ОСНОВЫ ЭПИДЕМИОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ**

2023 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ЭПИДЕМИОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Основы эпидемиологии и инфекционной безопасности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.2	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - применять современную научную профессиональную терминологию; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - современная научная и профессиональная терминология; - правила оформления документов и построения устных сообщений.

	ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - анализировать и интерпретировать информацию, полученную от массируемого (его законных представителей); - интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования массируемого; - применять методы осмотра и функционального обследования массируемого с целью выявления противопоказаний к массажу на момент проведения процедуры; - обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа; - применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении всех видов массажа (в том числе в педиатрической практике) и при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - применять средства индивидуальной защиты; - обеспечивать личную и общественную	- показаний и противопоказаний к процедуре массажа здоровому человеку (в том числе ребенку) на момент проведения процедуры; - основных характеристик и изменений в покровных тканях массируемых областей при проведении классического гигиенического массажа; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - основные методы асептики и антисептики; - факторы иммунитета, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека; - системы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - требований к рабочей одежде и обуви медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; - санитарно-гигиенических требований к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; - санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при выполнении массажа (в том числе в педиатрической практике) и при оказании

	безопасность при обращении с медицинскими отходами; - осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении.	медицинской помощи в экстренной форме; - санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия	8
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОП.04 Основы эпидемиологии и инфекционной безопасности

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретичес кие занятия	Практич еские занятия	Промежуто чная аттестация
1.	Учение об инфекционном процессе	2	2	0	0
2.	Организация лабораторной микробиологической службы	2	2	0	0
3.	Учение об эпидемическом процессе	2	2	0	0
4.	Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий	2	0	2	0
5.	Учение об иммунитете. Иммунотерапия и иммунопрофилактика. Вакцины. Анатоксины. Сыворотки	2	2	0	0
6.	Общая бактериология	2	2	0	0
7.	Классификация, морфология и ультраструктура бактерий	2	0	2	0
8.	Возбудители бактериальных инфекций	2	2	0	0
9.	Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при бактериальных инфекциях	2	2	0	0
10.	Общая и частная микология	2	2	0	0
11.	Общие вопросы медицинской паразитологии	2	2	0	0
12.	Общие вопросы медицинской гельминтологии	2	2	0	0
13.	Вирусы как особая форма жизни. Бактериофаги	2	2	0	0
14.	Возбудители вирусных инфекций. Пути передачи. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при вирусных инфекциях	2	2	0	0
15.	Безопасная среда. Внутрибольничные инфекции	2	2	0	0
16.	Профилактика внутрибольничных инфекций	2	2	0	0
17.	Проведение дезинфекции в медицинской организации	2	2	0	0
18.	Стерилизация. Асептика и антисептика	2	2	0	0

19.	Правила обращения с медицинскими отходами	2	2	0	0
20.	Организация системы сбора и удаления отходов в медицинской организации	2	0	2	0
21.	Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте	2	2	0	0
22.	Санитарно-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования в работе медицинской сестры по массажу / медицинского брата по массажу	2	0	2	0
Промежуточная аттестация		2	0	0	2
1.	Дифференцированный зачет	2	0	0	2
ВСЕГО		46	36	8	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы инфектологии, эпидемиологии и иммунологии		30	
Тема 1.1 Учение об инфекционном процессе	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05
	Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса. Количественная и качественная характеристика микроба-возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характеристика микроорганизмов – возбудителей инфекционных заболеваний: патогенность и вирулентность, инфицирующая и летальная доза, адгезивность, инвазивность, агрессивность, токсичность. Периоды инфекционной болезни. Лабораторная микробиологическая служба в Российской Федерации		
	В том числе теоретические занятия:	4	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Учение об инфекционном процессе».	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Организация лабораторной микробиологической службы».	2	
Тема 1.2 Учение об эпидемическом процессе	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2
	Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Восприимчивость коллектива к инфекции. Противоэпидемические мероприятия (лечение, иммунизация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация). Интенсивность эпидемического процесса.		

	Понятие об очаге инфекционного заболевания. Комплекс мероприятий, направленных на разрыв эпидемической цепи. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.		
	В том числе теоретические занятия:	2	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Учение об эпидемическом процессе».	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	1. Практическое занятие № 1 «Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий».	2	
Тема 1.3 Учение об иммунитете	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2
	Понятие об иммунитете, его виды. Неспецифические и специфические факторы защиты организма. Роль массажа в повышении иммунитета. Врожденные и приобретенные иммунодефициты.	2	
	В том числе теоретические занятия:	2	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Учение об иммунитете. Иммунотерапия и иммунопрофилактика. Вакцины. Анатоксины. Сыворотки».	2	
Тема 1.4 Общая и частная бактериология.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2
	Принципы классификации бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий. Основные и дополнительные структуры. Процессы жизнедеятельности бактерий: питание, дыхание, рост и размножение. Возбудители бактериальных кишечных, респираторных, кровяных и инфекций наружных покровов. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при бактериальных инфекциях.		
	В том числе теоретические занятия:	6	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Общая бактериология»	2	
	2. Теоретическое занятие № 6 «Возбудители бактериальных инфекций»	2	
	3. Теоретическое занятие № 7 «Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при бактериальных инфекциях»	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	1. Практическое занятие № 2 «Классификация, морфология и ультраструктура бактерий».	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 1.5 Общая и частная микология.	Общая характеристика грибов как эукариотических гетеротрофных микроорганизмов. Процессы жизнедеятельности грибов: питания, дыхания, размножения, роста. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы. Возбудители грибковых кишечных (микотоксикозов), респираторных и инфекций наружных покровов (дерматомикозов). Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при микозах.		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2
	В том числе теоретические занятия:	2	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Общая и частная микология».	2	
Тема 1.6 Общая и частная паразитология	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2
	Общие вопросы медицинской паразитологии. Взаимоотношения в системе паразит – хозяин. Особенности морфологии и жизненных циклов простейших. Возбудители протозойных кишечных, кровяных и инвазий мочеполовых путей. Источники инвазий и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при протозоозах. Общие вопросы медицинской гельминтологии. Классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизненных циклов гельминтов. Возбудители глистных инвазий. Источники инвазий и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при гельминтозах.		
	В том числе теоретические занятия:	4	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Общие вопросы медицинской паразитологии»	2	
	2. Теоретическое занятие № 10 «Общие вопросы медицинской гельминтологии»	2	
Тема 1.7 Основы медицинской вирусологии. Частная вирусология.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.2
	Характеристика вирусов как особой формы жизни относительно других организмов. Морфология и структура вирусов. Формы существования вирусов в природе. Строение бактериофагов. Возбудители вирусных кишечных, респираторных, кровяных и инфекций наружных покровов. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды.		

	Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при вирусных инфекциях		
	В том числе теоретические занятия:	4	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Вирусы как особая форма жизни. Бактериофаги»	2	
	2. Теоретическое занятие № 12 «Возбудители вирусных инфекций. Пути передачи. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при вирусных инфекциях»	2	
Раздел 2. Инфекционная безопасность		16	
Тема 2.1 Профилактика внутрибольничных инфекций	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2
	Понятие безопасной среды. Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ). Основные причины возникновения ВБИ. Способы передачи инфекции в медицинской организации. Профилактика ВБИ.		
	В том числе теоретические занятия:	4	
	1. Теоретическое занятие № 13 «Безопасная среда. Внутрибольничные инфекции»	2	
	2. Теоретическое занятие № 14 «Профилактика внутрибольничных инфекций»	2	
Тема 2.2. Проведение дезинфекции в медицинской организации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2
	Понятие «дезинфекция». Виды, методы и цели дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в медицинской организации. Характеристика современных средств для дезинфекции. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Требование к уборке кабинета массажа. Стерилизация. Понятия «асептика» и «антисептика».		
	В том числе теоретические занятия:	4	
	1. Теоретическое занятие № 15 «Проведение дезинфекции в медицинской организации»	2	
	2. Теоретическое занятие № 16 «Стерилизация. Асептика и антисептика»	2	
Тема 2.3. Правила обращения с медицинскими отходами	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2
	Структура и классификация медицинских отходов. Функциональные обязанности должностных лиц медицинской организации по сбору, хранению и удалению отходов. Правила обращения с медицинскими отходами. Система сбора и удаления отходов в медицинской организации		

	В том числе теоретические занятия:	2	
	1. Теоретическое занятие № 17 «Правила обращения с медицинскими отходами».	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	1. Практическое занятие № 3 «Организация системы сбора и удаления отходов в медицинской организации».	2	
Тема 2.4 Инфекционная безопасность медперсонала на рабочем месте.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.2
	Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действия медицинских работников при угрозе инфицирования. Правила использования защитной одежды. Уровни мытья рук. Техника мытья рук. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.		
	В том числе теоретические занятия:	2	
	1. Теоретическое занятие № 18 «Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте».	2	
	В том числе практические занятия:	2	
	1. Практическое занятие № 4 «Санитарно-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования в работе медицинской сестры по массажу / медицинского брата по массажу».	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.04. «Основы эпидемиологии и инфекционной безопасности» предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ эпидемиологии и инфекционной безопасности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Зверева, В.В., Бойченко, М.Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с.: ил.
2. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии / К.С. Камышева. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 381с.

3.2.2. Электронные ресурсы

Профильные web-сайты в сети «Интернет»:

Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru>).

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>).

ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).

Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).

Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
((<http://www.mednet.ru>)).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы.
4. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12. 2010г. № 163.
5. СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58.
6. СП 3.1.5.2826 -10 «Профилактика ВИЧ-инфекции». Утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01. 2011 г. № 1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
усвоенные знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - современная научная и профессиональная терминология; - правила оформления документов и построения устных сообщений. - показаний и противопоказаний к процедуре массажа здоровому человеку (в том числе ребенку) на момент проведения процедуры; - основных характеристик и изменений в покровных тканях массируемых областей при проведении классического гигиенического массажа; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - основные методы асептики и антисептики;	-- ориентирование в наиболее общих вопросах эпидемиологии, инфектологии и иммунологии в профессиональном и социальном контексте; - понимание значимости инфекционного контроля и соблюдения правил инфекционной безопасности медицинского персонала на рабочем месте; - владение современной профессиональной терминологией; - демонстрация знания санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и нормативов в работе медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; - соблюдение алгоритма мытья рук; - применение средств индивидуальной защиты;	- общение и наблюдение в процессе обучения; - тестирование; - решение ситуационных практикоориентированных задач; - дифференцированный зачет.

- факторы иммунитета, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека; - системы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - требований к рабочей одежде и обуви медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; - санитарно-гигиенических требований к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; - санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при выполнении массажа (в том числе в педиатрической практике) и при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами.	- демонстрация умения обращаться с медицинскими отходами; -интерпретирование результатов осмотра пациента с целью выявления противопоказаний к массажу на момент проведения процедуры;	
освоенные умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;		

- применять современную научную профессиональную терминологию; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - анализировать и интерпретировать информацию, полученную от массируемого (его законных представителей); - интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования массируемого; - применять методы осмотра и функционального обследования массируемого с целью выявления противопоказаний к массажу на момент проведения процедуры; - обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа; - применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении всех видов массажа (в том числе в педиатрической практике) и при		

оказании медицинской помощи в экстренной форме; - применять средства индивидуальной защиты; - обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами; - осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении.		

Приложение 4.15

к ООП по специальности

34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»

Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОСНОВЫ НЕВРОЛОГИИ

2023 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ НЕВРОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Основы неврологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России в соответствии с ФГОС по профессии 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	– применять методы осмотра и функционального обследования пациентов с целью выявления противопоказаний к различным видам массажа на момент проведения процедуры; – осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей); – анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов (их законных представителей); – интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациентов; – осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;	– функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция в норме и при патологии; – методика сбора жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей); – методика физикального обследования; – медицинская этика; – психология профессионального общения; – показания и противопоказания к процедуре различных видов массажа пациенту при определенной патологии;

	— выполнять манипуляции, в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента в соответствии с выбранной массажной методикой	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	16
самостоятельная работа обучающихся	2
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОП. 05 Основы неврологии

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
1.	Введение в неврологию. Организация неврологической помощи	2	2			
2.	Основные симптомы неврологических расстройств	4	2	2		
3.	Нарушения мозгового кровообращения. НПНМК. Дисциркуляторная энцефалопатия	2	2			
4.	Признаки нарушения мозгового кровообращения	2		2		
5.	Острые нарушения мозгового кровообращения. Профилактика нарушений мозгового кровообращения	2	2			
6.	Инфекционные заболевания ЦНС. Нервно-мышечные заболевания	4	2	2		
7.	Миофасциальный болевой синдром. Фибромиалгия	2	2			
8.	Комплексный регионарный болевой синдром. Головная боль	2	2			
9.	Болевые синдромы	2		2		
10.	Дорсопатии. Остеохондроз позвоночника: саногенетические и патогенетические механизмы, Компрессионные и рефлекторные синдромы	2	2			
11.	Школа спины	2		2		
12.	Нейродистрофические синдромы: плечелопаточный периартроз, эпикондилез плеча	4	2	2		
13.	Заболевания черепно-мозговых и периферических нервов	4	2	2		
14.	Соматоформная вегетативная дисфункция	4	2	2		
15.	Эпилепсия	4	2			2
Промежуточная аттестация		2			2	
1.	Дифференцированный зачет	2			2	
ВСЕГО		44	24	16	2	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практи- ческой подго- товки, акад. ч	Коды компетен- ций, формирова- нию которых спо- собствует элемент программы
Тема 1. Введение в невро- логию. Основные симп- томы неврологических расстройств	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Введение в неврологию. Определение неврологии как медицинской дисциплины. Организация неврологической помощи в РФ. Роль медицинской сестры по массажу в организации неврологической помощи. Основные симптомы неврологических заболеваний. Характеристика двигательных нарушений. Корково-спинномозговой путь: определение пареза, паралича, понятие о моно-, геми-, тетрапарезе (плегии). Симптомы центрального (спастического) паралича (пареза). Симптомы периферического (вялого) паралича (пареза), 5-балльная шкала оценки объема активных движений и силы мышц. Корково-ядерный путь: симптомы поражения черепно-мозговых нервов, в т.ч. центральный парез V2 и X2 пар, бульбарный паралич. Патология экстрапирамидной системы: гиперкинезы, паркинсонизм. Симптомы поражения мозжечка: атаксия статическая, динамическая. Чувствительные расстройства: гиперестезия, гипостезия, анестезия, дизестезия, парестезии, гиперпатия, каузалгия, фантомная боль, иррадиирующая боль, отраженная боль. Понятие об очаговых симптомах. Расстройства речи. Тазовые расстройства. Симптомы поражения мозговых оболочек. Ознакомление с методикой обследования пациентов с неврологическими заболеваниями, дополнительными методами об-		

	следования в неврологии (рентгенография, люмбальная пункция, триплексное сканирование брахиоцефальных сосудов, ЭЭГ, КТ, МРТ и др.). Определение объема активных движений конечностей. Определение силы мышц конечностей. Распознавание пареза, паралича. Оценка мышечного тонуса при выполнении пассивных движений. Оценка мышечного тонуса пальпаторно. Определение наличия синкинезий. Определение наличия атрофии мышц. Различение центрального и периферического пареза (паралича). Оценка объема активных движений и силы мышц по 5-балльной шкале при периферическом параличе.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Введение в неврологию. Организация неврологической помощи».	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Основные симптомы неврологических расстройств».	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 1 «Основные симптомы неврологических расстройств».	2	
Тема 2. Нарушения мозгового кровообращения	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Социальная значимость нарушений мозгового кровообращения. Классификация нарушений мозгового кровообращения. Начальные проявления недостаточности мозгового кровообращения: причины, основные проявления, дисциркуляторная энцефалопатия, стадии течения. Острые нарушения мозгового кровообращения. Геморрагический инсульт, ишемический инсульт: причины, основные клинические проявления, принципы лечения. Принципы ухода при инсульте, реабилитационные мероприятия, принципы использования лечебной физкультуры.		ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

	туры и массажа (двигательный режим, лечение положением, уменьшение спастичности мышц, профилактика контрактур, синкинезий, профилактика растяжения суставной сумки плечевого сустава, восстановление бытовых навыков после инсульта). Понятие о малом инсульте, преходящих нарушениях мозгового кровообращения. Профилактика нарушений мозгового кровообращения (факторы риска, меры по предупреждению нарушений мозгового кровообращения, санитарно-просветительская работа).		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Нарушения мозгового кровообращения. НПНМК. Дисциркуляторная энцефалопатия».	2	
	2. Теоретическое занятие № 4 «Острые нарушения мозгового кровообращения. Профилактика нарушений мозгового кровообращения».	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 2 «Признаки нарушения мозгового кровообращения».	2	
Тема 3. Инфекционные заболевания ЦНС. Нервно-мышечные заболевания	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Понятие о первичных и вторичных нейроинфекциях. Менингит: основные проявления, санэпидрежим при менингококковом менингите. Весенне-летний клещевой энцефалит: основные проявления, принципы профилактики, неотложная помощь при укусе клеща. Миелит: основные проявления. Принципы реабилитации, роль массажа и ЛФК при инфекционных заболеваниях ЦНС. Понятие о медленных инфекциях ЦНС. Рассеянный склероз: причины, основные проявления, принципы лечения, ухода, применение массажа и ЛФК, профилактика обострений. Нервно-мышечные заболевания. Миопатии, миодистрофии, миотонии, миастения: основные проявления, принципы лечения, применение массажа и ЛФК.		
	В том числе теоретических занятий:	2	

	1. Теоретическое занятие № 5 «Инфекционные заболевания ЦНС. Нервно-мышечные заболевания».	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 3 «Инфекционные заболевания ЦНС. Нервно-мышечные заболевания».	2	
Тема 4. Болевые синдромы	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Миофасциальный болевой синдром: причины, проявления, принципы лечения, применение массажа и ЛФК, первичная и вторичная профилактика. Фибромиалгия: диагностические критерии, принципы лечения, применение массажа и ЛФК. Комплексный регионарный болевой синдром: причины, течение, принципы лечения, применение массажа и ЛФК, профилактика. Первичная головная боль. Мигрень: причины, провоцирующие приступ факторы основные клинические проявления, неотложная помощь при мигренозном приступе, применение массажа. Головная боль напряжения: причины, диагностические критерии, принципы лечения. Вторичная профилактика мигрени и головной боли напряжения: ведение дневника головной боли, рациональная психотерапия, обучение ауторелаксации перикраниальных мышц, оптимизация двигательного стереотипа, применение массажа, исключение абзусного фактора (злоупотребления анальгетиками). Ситуации, сопровождающиеся головной болью, требующие экстренной диагностики.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Миофасциальный болевой синдром. Фибромиалгия»	2	
	2. Теоретическое занятие № 7 «Комплексный регионарный болевой синдром. Головная боль».	2	

	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 4 «Болевые синдромы».	2	
Тема 5. Дорсопатии	Содержание учебного материала	8	
	Современные тенденции в области вертеброневрологии. Классификация дорсопатий. Причины развития дорсалгий. Симптомы – индикаторы серьезной патологии. Остеохондроз позвоночника: саногенетические и патогенетические механизмы. Протрузия диска, грыжа диска. Методы обследования при дорсопатиях. Компрессионные синдромы (радикулопатия, миелопатия): клинические проявления. Рефлекторные синдромы: цервикаго, цервикалгия, цервикокраниалгия, цервикобрахиалгия, торакалгия, люмбалгия, люмбоишиалгия, сакралгия, кокцигодия. Тактика ведения пациентов с острой болью в спине. Особенности применения массажа и ЛФК при дорсалгиях. Нейродистрофические синдромы: плечелопаточный периартроз, эпикондилез плеча (причины, клинические проявления, принципы лечения, особенности применения массажа и ЛФК). Профилактика хронизации боли в спине, роль медицинской сестры по массажу. Понятие «оптимальный двигательный стереотип», причины и роль мышечного дисбаланса. Нагрузка на позвоночник в положении сидя. Причины появления боли в спине в положении сидя. Выбор высоты стула для сидения и его формы, положение ног во время работы и отдыха в положении сидя, положение спины во время сидения на стуле и табурете. Средства поддержки спины в положении сидя. Техника вставания со стула и кресла. Нагрузка на позвоночник в положении стоя. Правильная осанка. Рациональная обувь. Избыточная масса тела. Подъем и спуск с лестницы. Нагрузка на позвоночник при подъеме и переносе тяжелых предметов. Максимально допустимый вес переносимых		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

	предметов. Техника ношения хозяйственных сумок, чемоданов и др. Отрицательное влияние ротации (скручивания) на позвоночник. Техника переноса и перестановки предметов. Рекомендации по технике движения при выполнении наиболее нагрузочных для позвоночника домашних работ. Разгрузка позвоночника в положениях лежа на спине и на боку. Наиболее удобные положения для уменьшения боли или «отдыха» позвоночника. Техника вставания с постели после ночного отдыха. Принципы разработки индивидуальных программ двигательной активности и процедур лечебной гимнастики. Противопоказанные, рискованные и целесообразные физические упражнения. «Школа спины».		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Дорсопатии. Остеохондроз позвоночника: саногенетические и патогенетические механизмы, Компрессионные и рефлекторные синдромы».	2	
	2. Теоретическое занятие № 9 «Нейродистрофические синдромы: плечелопаточный периартроз, эпикондилез плеча».	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Практическое занятие № 5 «Школа спины». 2. Практическое занятие № 6 «Нейродистрофические синдромы: плечелопаточный периартроз, эпикондилез плеча»	2 2	
Тема 6. Заболевания черепно-мозговых и периферических нервов	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Понятие о неврите, невропатии, невралгии, туннельном синдроме. Заболевания черепно-мозговых нервов. Невропатия (неврит) лицевого нерва: причины, основные клинические проявления, осложнения, вторичная контрактура мимических мышц, принципы лечения, профилактика вторичной контрактуры мимических мышц, сестринский процесс. Невралгия тройничного нерва, причины, основные клинические проявления, принципы лечения.		

	Заболевания периферических нервов (плечевая плексопатия, невропатия лучевого нерва, невропатия срединного нерва, невропатия локтевого нерва, синдром запястного канала, невропатия бедренного нерва, невропатия наружного кожного нерва бедра, невропатия малоберцового нерва, невропатия большеберцового нерва, полиневропатия (полиневрит) основные клинические проявления, принципы лечения, применение массажа и ЛФК. Принципы первичной и вторичной профилактики заболеваний периферических нервов.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Заболевания черепно-мозговых и периферических нервов».	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 7 «Заболевания черепно-мозговых и периферических нервов».	2	
Тема 7. Соматоформная вегетативная дисфункция	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Соматоформная вегетативная дисфункция: причины, основные клинические проявления, принципы лечения, применение массажа и ЛФК. Демонстрация пациентов (при проведении занятия в неврологическом отделении). Разбор проблемно – ситуационных задач, деловые игры (при проведении занятия в учебной аудитории).		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Соматоформная вегетативная дисфункция».	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 8 «Соматоформная вегетативная дисфункция»	2	
Тема 8. Эпилепсия	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2

	Эпилепсия: основные клинические проявления, неотложная помощь при эпилептическом приступе, принципы лечения, противопоказания к массажу.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Эпилепсия».	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к промежуточной аттестации		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Всего		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ неврологии», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);

- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- динамометр;
- камертон

техническими средствами обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
- ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Бортникова, С.М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С.М. Бортникова, Т.В. Зубахина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 478 с.
2. Сестринское дело в неврологии: учебник / под ред. С.В. Котова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 296 с.
3. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы : учебник / А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-5595-9.
4. Журавлев В. И. Сестринский уход в неврологии : учебное пособие для спо / В. И. Журавлев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-9638-9.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронные издания]. URL: <https://femb.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
усвоенные знания:	- владение медицинской терминологией; - знание этиологии, принципов лечения неврологических заболеваний; - знание клинических проявлений, методики обследования неврологических заболеваний; - коммуникативность, эмпатия, создание доверительных отношений с пациентом; - ориентирование в мультидисциплинарных ситуациях; - умение выявлять жалобы, собирать анамнез при неврологических заболеваниях; - правильность понимания современных принципов лечения и реабилитации при неврологических заболеваниях.	- общение и наблюдение в процессе обучения; - тестирование; - проведение устного проса; - оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении ролевых игр с моделированием реальных клинических ситуаций.
– функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция в норме и при патологии; – методика сбора жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей); – методика физикального обследования; – медицинская этика; – психология профессионального общения; – показания и противопоказания к процедуре различных видов массажа пациенту при определенной патологии		
освоенные умения:		
– применять методы осмотра и функционального обследования пациентов с целью выявления противопоказаний к различным видам массажа на момент проведения процедуры; – осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей); – анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов (их законных представителей); – интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациентов;		

– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;

– выполнять манипуляции, в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента в соответствии с выбранной массажной методикой.

Приложение 4.16

к ООП по специальности

34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»

Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОСНОВЫ ХИРУРГИИ С ТРАВМАТОЛОГИЕЙ

2023 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ ХИРУРГИИ С ТРАВМАТОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Основы хирургии с травматологией является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» минздрава России в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ОК 12 ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.2.	– консультировать пациента и его семью по вопросам профилактики осложнений хирургических заболеваний и травм; – определять симптомы острых хирургических заболеваний и травм с целью выявления противопоказаний к массажу и ЛФК на момент проведения процедуры; – снять и наложить иммобилизирующую	– основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики хирургических заболеваний и травм; – возможности применения массажа в профилактике и лечении хирургических заболеваний и травм; – формы и методы реабилитации при хирургических заболеваниях и травмах; – организацию и правила проведения мероприятий по реабилитации пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами;

	повязку на травмируемую область до и после массажа; – анализировать влияние проведенной процедуры массажа и ЛФК на состояние здоровья пациента с хирургическими заболеваниями травмами.	– динамические изменения в состоянии здоровья пациента с хирургическими заболеваниями во время процедуры и после процедуры массажа; – основы десмургии; – показания к массажу при хирургической патологии; – динамические изменения в состоянии здоровья пациента с хирургическими заболеваниями и травмами во время процедуры и после процедуры массажа; – основные симптомы острой хирургической патологии, требующей немедленного вмешательства врача-специалиста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	98
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	40
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	6

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОП. 06 Основы хирургии с травматологией

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация (консультации / экзамен)
1.	Введение. Этапы развития и становления хирургии	2	2			
2.	Гемостаз	2	2			
3.	Способы временной остановки кровотечения	2		2		
4.	Основы десмургии	2	2			
5.	Наложение повязок: косыночные, клеевые, бинтовые	2		2		
6.	Наложение мягких повязок на голову	2		2		
7.	Наложение мягких повязок на верхнюю конечность	2		2		
8.	Наложение мягких повязок на грудную клетку	2		2		
9.	Наложение мягких повязок на нижнюю конечность	2		2		
10.	Наложение мягких повязок на живот и промежность	2		2		
11.	Основные виды твердых повязок: транспортные и лечебные шины	2		2		
12.	Наложения транспортных шин, приготовления гипсовых бинтов и лонгет	2		2		
13.	Обобщающее занятие по теме «Наложение различных видов повязок»	2		2		
14.	Понятие о ранах, клинические признаки ран. Классификация ран	2	2			
15.	Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях	4	2	2		
16.	Гнойный артрит. Острый и хронический остеомиелит. Бурсит. Принципы местного и общего лечения	2	2			
17.	Сестринская помощь при ожогах и отморожениях	2	2			
18.	Сестринская помощь при нарушении кровообращения	2	2			

	в сосудах нижних конечностей					
19.	Понятие об опухоли и онкологии. Понятие о принципах лечения доброкачественных и злокачественных опухолей	2	2			
20.	Понятие о травматизме, его видах. Профилактика травматизма	2	2			
21.	Закрытые механические травмы	4	2	2		
22.	Понятие о травматическом шоке. Понятие о черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травматическом шоке и черепно-мозговой травме	2	2			
23.	Мероприятия по реабилитации пациентов с травматическим шоком и черепно-мозговой травмой	2		2		
24.	Повреждения грудной клетки, переломы ребер, ключицы. Пневмоторакс, гемоторакс. Показания к массажу	4	2	2		
25.	Переломы и вывихи верхней конечности. Показания к массажу	2	2			
26.	Переломы и вывихи нижней конечности. Показания к массажу	2	2			
27.	Переломы и вывихи верхней и нижней конечности. Показания к массажу	2		2		
28.	Переломы позвоночника. Показания к массажу	2	2			
29.	Переломы таза. Показания к массажу	2	2			
30.	Переломы позвоночника и таза. Показания к массажу	2		2		
31.	Болезнь Бехтерева. Дисплазия тазобедренного сустава. Причины, симптомы, варианты клинического течения. Показания к массажу	2	2			
32.	Контрактуры и анкилозы. Контрактура Дюпюитрена. Причины. Симптомы. Показания к массажу	2	2			
33.	Нарушение осанки. Кифоз, лордоз, сколиоз. Причины.	4	2	2		

	Симптомы. Показания к массажу					
34.	Спондиллолистез, люмбализация, сакрализация. Уровневая болезнь. Причины. Симптомы. Показания к массажу	4	2	2	2	
35.	Косолапость, кривошея, плоскостопие. Причины. Симптомы. Показания к массажу	4	2	2	2	
36.	Болезнь Клиппеля- Файля , болезнь Келлер I-II. Причины. Симптомы. Показания к массажу	2	2			
37.	Принципы обследования и неотложной помощи при синдроме «острый живот	4	2	2		
Промежуточная аттестация		6				2/4
1.	Комплексный экзамен	6				2/4
	ВСЕГО	98	48	40	4	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы хирургии с травматологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение. Этапы развития и становления хирургии.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 12, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1.
	Понятие о хирургии и хирургических заболеваниях. Основные виды хирургической патологии. Этапы развития хирургии. История русской, советской, современной хирургии. Представление о современном состоянии хирургии, ее достижениях. Применение массажа при хирургических заболеваниях и травмах.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Введение. Этапы развития и становления хирургии»	2	
Тема 2. Гемостаз	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 12, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1.
	Причины кровотечений. Классификация кровотечений (по источнику, по интенсивности, по характеру проявления, по отношению к внешней среде, по времени возникновения). Общие симптомы при значительной кровопотере. Местные симптомы кровотечений (легочное, желудочное, кишечное, в различные полости). Осложнения кровотечений. Методы временной остановки кровотечения. Методы окончательной остановки кровотечения Обучение способам временной остановки кровотечения. Точки прижатия артерий. Освоение техники наложения жгута, давящей повязки и др. Алгоритмы оказания неотложной помощи при различных видах кровотечения. Признаки геморрагического шока. Противошоковые мероприятия.		

	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Гемостаз»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 1 «Способы временной остановки кровотечения»	2	
Тема 3. Основы десмургии	Содержание учебного материала	20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 12, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1.
	Десмургия в работе медицинского персонала. Современные виды перевязочного материала. Понятие повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу бинтования, по цели иммобилизации). Общие правила наложения мягких повязок и показания для их наложения. Строение бинта и правила бинтования. Критерии правильности наложения повязки. Проблемы пациента, возникающие при наложении различных повязок. Различие между повязкой и перевязкой. Проведения процедуры массажа у пациентов с повязками. Отработка навыка наложения повязок – косыночные (на предплечье) – клеевые (лейкопластырные, клеоловые) – бинтовые (циркулярные, спиральные, ползучие, восьмиобразные, возвращающиеся) – на голову: «чепец», «уздечка», «шапочка Гиппократата» – крестообразные на затылок и шею, на глаза – пращевидные (на нос и подбородок) – Дезо, Вельпо, черепичную на локтевой и коленный суставы – на плечевой сустав, верхнюю конечность – на конечности, типа «перчатка», «варежка» – на грудную клетку (спиральную, окклюзионную, на молочные железы) – на живот		

	– эластических бинтов и чулок на конечности		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Основы десмургии»	2	
	В том числе практических занятий:	18	
	1. Практическое занятие № 2 «Наложение повязок: косыночные, клеевые, бинтовые»	2	
	2. Практическое занятие № 3 «Наложение мягких повязок на голову»	2	
	3. Практическое занятие № 4 «Наложение мягких повязок на верхнюю конечность»	2	
	4. Практическое занятие № 5 «Наложение мягких повязок на грудную клетку»	2	
	5. Практическое занятие № 6 «Наложение мягких повязок на нижнюю конечность»	2	
	6. Практическое занятие № 7 «Наложение мягких повязок на живот и промежность»	2	
	7. Практическое занятие № 8 «Основные виды твердых повязок: транспортные и лечебные шины»	2	
	8. Практическое занятие № 9 «Наложения транспортных шин, приготовления гипсовых бинтов и лонгет»	2	
	9. Практическое занятие № 10 «Обобщающее занятие по теме «Наложение различных видов повязок»	2	
Тема 4. Раны. Местная хирургическая патология	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 12, ПК 1.2, ПК 2,1, ПК 2.2,
	Понятие о ранах, клинические признаки ран. Классификация ран (по происхождению, по характеру ранящего предмета, по инфицированности, по отношению к полости, по наличию		

	осложнений, по количеству). Клинические признаки раны. Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Возможные раневые осложнения. Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях (временная остановка кровотечения, закрытие раны асептической повязкой, создание физического покоя (иммобилизация). Принципы местного и общего лечения ран. «Классическое» лечение инфицированной раны в зависимости от фазы раневого процесса. Гнойный артрит. Бурсит. Остеомиелит, острый и хронический. Клинические признаки бурсита, гнойного артрита, остеомиелита. Принципы местного и общего лечения. Возможности применения массажа		ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1.
	В том числе теоретических занятий:	6	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Понятие о ранах, клинические признаки ран. Классификация ран»	2	
	2. Теоретическое занятие № 5 «Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях»	2	
	3. Теоретическое занятие № 6 «Гнойный артрит. Острый и хронический остеомиелит. Бурсит. Принципы местного и общего лечения»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 11 «Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях»	2	
Тема 5. Ожоги и отморожения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 12,
	Термические поражения. Виды ожогов.		

	Понятие ожоговой болезни. Оценка состояния ожогового больного по степени и площади поражения. Методы оказания доврачебной помощи. Способы и средства транспортной иммобилизации. Принципы лечения и реабилитации. Холодовая травма. Оценка степени тяжести. Принципы доврачебной помощи. Методы лечения.		ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1.
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Сестринская помощь при ожогах и отморожениях»	2	
Тема 6. Нарушения кровообращения в сосудах нижних конечностей	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 12, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1.
	Факторы, вызывающие омертвление (механические, термические, электрические, химические, циркуляторные, неврогенные, аллергические). Виды омертвений (инфаркт, сухая и влажная гангрена, пролежни). Понятие о язвах и свищах. Основные признаки гангрены, пролежней, язв и свищей. Принципы лечения различных видов омертвений и нарушения кровообращения нижних конечностей. Факторы риска, основные проявления острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. Роль массажа и лечебной физической культуры а профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий у пациентов с нарушениями кровообращения в нижних конечностях. Профилактика пролежней.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Сестринская помощь при нарушении кровообращения в сосудах нижних конечностей»	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 7. Новообразования	Понятие об опухоли и онкологии. Теории канцерогенеза. Факторы риска возникновения опухолей. Понятие предраковых заболеваний. Участие медицинской сестры в профилактике опухолей. Классификация опухолей. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Понятие о принципах лечения доброкачественных и злокачественных опухолей. Возможности применения массажа. Психологические и этические аспекты деятельности медицинской сестры по массажу / медицинского брата по массажу при работе с онкологическими пациентами.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 12, ПК 1.2, ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1.
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Понятие об опухоли и онкологии. Понятие о принципах лечения доброкачественных и злокачественных опухолей»	2	
Тема 8. Повреждения, травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	48	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 12, ПК 1.2, ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1.
	Понятие о травматизме, его видах. Профилактика травматизма. Система организации травматологической помощи в России. Виды травм. Понятие об изолированных, множественных, сочетанных, комбинированных травмах, политравме. Закрытые механические травмы (ушиб, растяжение, разрыв, сотрясение, вывих, перелом, синдром длительного раздавливания). Первая медицинская помощь при закрытых механических травмах. Способы и средства транспортной иммобилизации при закрытых механических травмах Выбор транспортировки. Понятие о травматическом шоке. Понятие о черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травматическом шоке и черепно-мозговой травме, Способы и средства транспортной иммобилизации при травматическом шоке и черепно-мозговой травме. Выбор транспортировки.		

	Повреждения грудной клетки, переломы ребер, ключицы. Пневмоторакс, гемоторакс. Первая медицинская помощь при повреждениях грудной клетки, переломы ребер, ключицы Способы и средства транспортной иммобилизации при повреждениях грудной клетки, переломы ребер, ключицы. Выбор транспортировки. Выявление показаний к массажу у пациентов с повреждениями грудной клетки, переломами ребер, ключицы. Переломы и вывихи верхней конечности. Первая медицинская помощь при вывихах и переломах верхней конечности. Способы и средства транспортной иммобилизации при переломах и вывихах верхней конечности. Выбор транспортировки. Выявление показаний к массажу у пациентов с переломами и вывихами верхней конечности. Переломы и вывихи нижней конечности. Переломы позвоночника. Первая медицинская помощь при переломах позвоночника. Способы и средства транспортной иммобилизации при переломах позвоночника. Выбор транспортировки. Переломы таза. Первая медицинская помощь при переломах таза. Способы и средства транспортной иммобилизации при переломах таза. Болезнь Бехтерева. Причины, симптомы, варианты клинического течения. Диагностика Методы лечения Дисплазия тазобедренного сустава. Причины. Симптомы. Варианты дисплазии по нарушению анатомического строения Вправление вывиха и лечение кокситной повязкой: Хирургическое лечение. Массаж и лечебная гимнастика. Контрактуры и анкилозы. Контрактура Дюпюитрена. Стадии развития контрактур: Классификация, этиология. Дифференциальная диагностика различных видов контрактур и анкилозов. Лечение. Нарушение осанки. Кифоз, лордоз, сколиоз. Причины. Симптомы. Спондиллолистез, люмбализация, сакрализация. Уровская болезнь Причины. Симптомы. Массаж и лечебная гимнастика		

	Остеохондропатии. Причины. Симптомы. Массаж и лечебная гимнастика Косолапость, кривошея, плоскостопие. Причины, Симптомы. Болезнь Шоейермана-Мау, Болезнь Клиппеля-Файля. Причина. Симптомы. Особенности исследования пациентов с болезнью Шоейермана-Мау и болезнью Клиппеля-Файля. Методы лечения. Реабилитационные мероприятия. Отработка умения наложения транспортных и лечебных шин. Демонстрация на фантомах, муляжах, таблицах, заболеваний опорно-двигательного аппарата. Участие медицинской сестры по массажу в проведении лечебных и реабилитационных мероприятий пациентам с травмами в стационаре и учреждениях первичной медицинской помощи. Обучение пациентов самоуходу, а родственников – уходу за больными.		
	В том числе теоретических занятий:	28	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Понятие о травматизме, его видах. Профилактика травматизма»	2	
	2. Теоретическое занятие № 11 «Закрытые механические травмы»	2	
	3. Теоретическое занятие № 12 «Понятие о травматическом шоке. Понятие о черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травматическом шоке и черепно-мозговой травме»	2	
	4. Теоретическое занятие № 13 «Повреждения грудной клетки, переломы ребер, ключицы. Пневмоторакс, гемоторакс. Показания к массажу»	2	
	5. Теоретическое занятие № 14 «Переломы и вывихи верхней конечности. Показания к массажу»	2	
	6. Теоретическое занятие № 15 «Переломы и вывихи нижней конечности. Показания к массажу»	2	

7. Теоретическое занятие № 16 «Переломы позвоночника. Показания к массажу»	2	
8. Теоретическое занятие № 17 «Переломы таза. Показания к массажу»	2	
9. Теоретическое занятие № 18 «Болезнь Бехтерева. Дисплазия тазобедренного сустава. Причины, симптомы, варианты клинического течения. Показания к массажу»	2	
10. Теоретическое занятие № 19 «Контрактуры и анкилозы. Контрактура Дюпюитрена. Причины. Симптомы. Показания к массажу»	2	
11. Теоретическое занятие № 20 «Нарушение осанки. Кифоз, лордоз, сколиоз. Причины. Симптомы. Показания к массажу».	2	
12. Теоретическое занятие № 21 «Спондиллолистез, люмбализация, сакрализация. Уровская болезнь. Причины. Симптомы. Показания к массажу»	2	
13. Теоретическое занятие № 22 «Косолапость, кривошея, плоскостопие. Причины. Симптомы. Показания к массажу».	2	
14. Теоретическое занятие № 23 «Болезнь Клиппеля- Файля , болезнь Келлер I-II. Причины. Симптомы. Показания к массажу»	2	
В том числе практических занятий:	16	
1. Практическое занятие № 12 «Закрытые механические травмы»	2	
2. Практическое занятие № 13 «Мероприятия по реабилитации пациентов с травматическим шоком и черепно-мозговой травмой»	2	
3. Практическое занятие № 14 «Повреждения грудной клетки, переломы ребер, ключицы. Пневмоторакс, гемоторакс. Показания к массажу»	2	

	4. Практическое занятие № 15 «Переломы и вывихи верхней и нижней конечности. Показания к массажу»	2	
	5. Практическое занятие № 16 «Переломы позвоночника и таза. Показания к массажу»	2	
	6. Практическое занятие № 17 «Нарушение осанки. Кифоз, лордоз, сколиоз. Причины. Симптомы. Показания к массажу»	2	
	7. Практическое занятие № 18 «Спондиллолистез, люмбализация, сакрализация. Уровская болезнь. Причины. Симптомы. Показания к массажу»	2	
	8. Практическое занятие № 19 «Косолапость, кривошея, плоскостопие. Причины. Симптомы. Показания к массажу»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана и методов реабилитации пациентов с травмами и патологией опорно-двигательного аппарата (по выбору обучающихся). Анализ влияния проведенных процедур массажа и ЛФК на состояние здоровья пациента с травмами и патологией опорно-двигательного аппарата (по выбору обучающихся).	4 2 2	
Тема 9. Принципы обследования и неотложной помощи при синдроме «острый живот»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 12, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1.
	Понятие «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот» (воспалительные заболевания, перфорация полых органов, острая кишечная непроходимость, внутреннее кровотечение, закрытые и открытые повреждения органов брюшной полости). Особенности исследования пациента с подозрением на «острый живот». Действия среднего медицинского персонала при подозрении на «острый живот» у пациента при проведении процедуры массажа.		
	В том числе теоретических занятий:	2	

	1. Теоретическое занятие № 24 «Принципы обследования и неотложной помощи при синдроме «острый живот»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 20 «Принципы обследования и неотложной помощи при синдроме «острый живот»	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (с дисциплиной ОП.14 Основы акушерства, гинекологии и андрологии)		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 12, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1.
в том числе		2	
консультации		4	
экзамен			
Всего:		98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ хирургии с травматологией», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
 - посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
 - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
 - схемы
 - рисунки
 - таблицы
 - Rg-снимки
 - транспортные шины
 - инструментарий
 - образцы лекарственных препаратов и форм
 - плакаты
 - тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
 - комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения:
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
 - ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания:

1. Основы ухода за хирургическими больными: учебное пособие / А.А. Глухов, А.А. Андреев, В.И. Болотских. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 288 с.
2. Стецюк В.Г. Сестринское дело в хирургии: учебное пособие / В.Г. Стецюк. –Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 680 с.

3. Травматология: учебник / Котельников Г.П., Мирошниченко В.Ф. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 288 с.
4. Травматология и ортопедия: учебник / Н.В. Корнилов, А.К. Дулаев, Э.Г. Грязнухин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 656 с.
5. Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 576 с.
6. Цепунов, Б.В. Хирургия: учебное пособие / Б.В. Цепунов, К.Н. Гоженко, Е.А. Жилиев. – М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 552 с.
7. Веретенникова С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-8918-3

3.2.2. Дополнительные источники

1. Медицинские издания в сфере фармации, фармацевтики и здравоохранения [Электронные издания]. URL: <https://remedium.ru/public/>
2. Медицинские журналы издательства «Медиа Сфера» [Электронные издания]. URL: <https://www.mediasphera.ru/journals/>
3. Ремедиум: журнал о рынке лекарств и медицинской технике [Электронные издания]. URL: <https://www.remedium-journal.ru/jour/index>
4. Портал РМЖ — медицинская информация экспертного уровня [Электронные издания]. URL: <https://www.rmj.ru/>
5. Хулелидзе Н. Г. Сестринский уход в хирургии. Курс лекций : учебное пособие для спо / Н. Г. Хулелидзе. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-6641-2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Освоенные знания	- знание основных причин, методов диагностики, осложнений, принципов лечения и профилактики хирургических заболеваний и травм;	- общение и наблюдение в процессе обучения;
- основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики хирургических заболеваний и травм;	- определение показаний и противопоказаний к медицинскому массажу в целях профилактики и лечения хирургических заболеваний и травм;	- тестирование;
- возможности применения массажа в профилактике и лечении хирургических заболеваний и травм;	- знание форм и методов реабилитации, применяемых при различных хирургических заболеваниях и травмах;	- проведение устного проса;
- формы и методы реабилитации при хирургических заболеваниях и травмах;	- участие в формировании программы реабилитации пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами с применением лечебной	- оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении ролевых игр с моделированием реальных клинических ситуаций.
- организацию и правила проведения мероприятий по реабилитации пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами;		
- динамические изменения в состоянии здоровья пациента с хирургическими заболеваниями во время процедуры и после процедуры массажа;		
- основы десмургии;		
- показания к массажу при хирургической патологии;		
- динамические изменения в состоянии здоровья пациента с хирургическими заболеваниями и травмами во время процедуры и после процедуры массажа;		

– основные симптомы острой хирургической патологии, требующей немедленного вмешательства врача-специалиста	физической культуры и массажа; - оценка динамических изменений в состоянии здоровья пациента с хирургическими заболеваниями во время процедуры и после процедуры массажа; - знание различных видов повязок и демонстрация умения их наложения на разные анатомические области; - знание основных симптомов острой хирургической патологии, требующей немедленного вмешательства врача-специалиста; - определение стадии патологического процесса на основании основных и дополнительных данных.	
освоенные умения:		
– консультировать пациента и его семью по вопросам профилактики осложнений хирургических заболеваний и травм; – определять симптомы острых хирургических заболеваний и травм с целью выявления противопоказаний к массажу и ЛФК на момент проведения процедуры; – снять и наложить иммобилизирующую повязку на травмируемую область до и после массажа; – анализировать влияние проведенной процедуры массажа и ЛФК на состояние здоровья пациента с хирургическими заболеваниями травмами.		

Приложение 4.17

к ООП по специальности

34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»

Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ ТЕРАПИИ

2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОСНОВЫ ТЕРАПИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Основы терапии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	– консультировать пациента и его семью по вопросам профилактики осложнений заболеваний терапевтического профиля; – определять симптомы основных заболеваний внутренних органов с целью выявления противопоказаний к массажу на момент проведения процедуры; – анализировать влияние проведенной процедуры массажа и ЛФК на состояние здоровья пациента.	– основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний терапевтического профиля; – формы и методы реабилитации при заболеваниях терапевтического профиля; – организацию и правила проведения мероприятий по реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов; – возможности применения массажа и ЛФК в профилактике и лечении заболеваний внутренних органов; – динамические изменения в состоянии здоровья пациента во время процедуры и после процедуры массажа и ЛФК;

		– основные симптомы заболеваний внутренних органов, являющихся противопоказанием для проведения процедуры массажа и ЛФК.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	44
самостоятельная работа обучающихся	16
промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Понятие о внутренних болезнях. Методы обследования пациента	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Суть понятий «внутренние болезни», «терапия». Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни. Причины болезни. Острое и хроническое течение заболеваний. Понятие – симптом, синдром, диагноз. Исходы заболеваний. Понятие о классификации болезней и международной классификации болезней. История болезни. Субъективные и объективные методы обследования пациентов (опрос, осмотр, пальпация, топографическая и сравнительная перкуссия, аускультация). Лабораторные и инструментальные методы исследования.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Понятие о внутренних болезнях. Методы обследования пациента»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 1 «Понятие о внутренних болезнях. Методы обследования пациента»	2	
Тема 2. Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Острый трахеит, острый и хронический бронхит, ХОБЛ. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике. Пневмонии. Определение. Классификация. Методы диагностики. Основные проявления. Возможные осложнения. Роль массажа в лечении и профилактике. Бронхиальная астма. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике. Показания и противопоказания для массажа при бронхиальной астме.		

	Плевриты. Пневмосклероз. Эмфизема легких. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике. Сбор анамнеза у пациентов с заболеваниями органов дыхания, измерение частоты дыхательных движений, измерение температуры тела. Разбор клинических задач.		
	В том числе теоретических занятий:	8	
	1. Теоретическое занятие № 2 « Основные симптомы заболеваний органов дыхания. Показания и противопоказания к массажу»	2	
	2. Теоретическое занятие № 3 « Острый и хронический бронхиты. Хроническая обструктивная болезнь легких»	2	
	3. Теоретическое занятие № 4 « Пневмонии. Бронхиальная астма»	2	
	4. Теоретическое занятие № 5 « Плевриты. Пневмосклероз. Эмфизема легких»	2	
	В том числе практических занятий:	8	
	1. Практическое занятие № 2 «Основные симптомы заболеваний органов дыхания. Показания и противопоказания к массажу»	2	
	2. Практическое занятие № 3 «Острый и хронический бронхиты. Хроническая обструктивная болезнь легких»	2	
Тема 3. Заболевания сердечно-сосудистой системы	3. Практическое занятие № 4 «Пневмонии. Бронхиальная астма»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	4. Практическое занятие № 5 «Плевриты. Пневмосклероз. Эмфизема легких»	2	
	Содержание учебного материала	20	
	Атеросклероз. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике. ИБС. Стенокардия. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике. Инфаркт миокарда. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа на различных этапах реабилитации. Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике. Хроническая сердечная недостаточность. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике. Ревматизм. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике.		

	Сбор анамнеза у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, осмотр, пальпация, перкуссия, измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений. Разбор клинических задач.		
	В том числе теоретических занятий:	10	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Основные симптомы заболеваний сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к массажу»	2	
	2. Теоретическое занятие № 7 «Атеросклероз Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия»	2	
	3. Теоретическое занятие № 8 «Инфаркт миокарда. Осложнения инфаркта миокарда»	2	
	4. Теоретическое занятие № 9 «Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь»	2	
	5. Теоретическое занятие № 10 «Ревматизм. Хроническая сердечная недостаточность»	2	
	В том числе практических занятий:	10	
	1. Практическое занятие № 6 «Основные симптомы заболеваний сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к массажу»	2	
	2. Практическое занятие № 7 «Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия»	2	
	3. Практическое занятие № 8 «Инфаркт миокарда. Осложнения инфаркта миокарда»	2	
	4. Практическое занятие № 9 «Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь»	2	
	5. Практическое занятие № 10 «Ревматизм. Хроническая сердечная недостаточность»	2	
Тема 4. Заболевания органов пищеварения	Содержание учебного материала	20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Острый и хронический гастриты. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике. Хронические гепатиты. Циррозы печени. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике.		

	Хронический холецистит. Дискинезия желчевыводящих путей. Желчнокаменная болезнь. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике. Хронический панкреатит. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике. Синдром раздраженного кишечника. Неспецифический язвенный колит. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике. Методы обследования пациентов с заболеваниями пищеварительного тракта. Сбор анамнеза у пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Разбор клинических задач.		
	В том числе теоретических занятий:	10	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Основные симптомы заболеваний органов пищеварения. Показания и противопоказания к массажу»	2	
	2. Теоретическое занятие № 12 «Гастриты Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки»	2	
	3. Теоретическое занятие № 13 «Хронический гепатит. Цирроз печени»	2	
	4. Теоретическое занятие № 14 «Хронический холецистит. Дискинезия желчевыводящих путей. Желчнокаменная болезнь»	2	
	5. Теоретическое занятие № 15 «Хронический панкреатит Синдром раздраженного кишечника. Неспецифический язвенный колит»	2	
	В том числе практических занятий:	10	
	1. Практическое занятие № 11 «Основные симптомы заболеваний органов пищеварения. Показания и противопоказания к массажу»	2	
	2. Практическое занятие № 12 «Гастриты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки»	2	
Тема 5. Заболевания органов мочевого выделения	3. Практическое занятие № 13 «Хронический гепатит. Цирроз печени»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	4. Практическое занятие № 14 «Хронический холецистит. Дискинезия желчевыводящих путей. Желчнокаменная болезнь»	2	
	5. Практическое занятие № 15 «Хронический панкреатит Синдром раздраженного кишечника. Неспецифический язвенный колит»	2	
	Содержание учебного материала	8	
	Острый и хронический пиелонефрит. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике.		

	Острый и хронический гломерулонефрит. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике. Мочекаменная болезнь. Хроническая почечная недостаточность. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике. Алгоритм манипуляций и процедур: измерение пульса, АД, определение отеков, сбор мочи на анализы по Зимницкому, Нечипоренко, оценка диуреза. Сбор анамнеза. Доврачебная помощь при почечной колике.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 16 «Основные симптомы заболеваний органов мочевого выделения. Показания и противопоказания к массажу»	2	
	2. Теоретическое занятие № 17 « Острый и хронический пиелонефрит. Острый и хронический гломерулонефрит. Мочекаменная болезнь. Хроническая почечная недостаточность»	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Практическое занятие № 16 «Основные симптомы заболеваний органов мочевого выделения. Показания и противопоказания к массажу»	2	
	2. Практическое занятие № 17 «Мочекаменная болезнь. Хроническая почечная недостаточность»	2	
Тема 6. Заболевания эндокринной системы	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Эндемический зоб. Гипотиреоз. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике. Диффузный токсический зоб. Аутоиммунный тиреоидит Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике. Сахарный диабет. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике. Выполнение экспресс – методов диагностики. Доврачебная помощь при гипогликемических состояниях. Диетотерапия при сахарном диабете.		

	Показания для инсулинотерапии. Понятие о хлебных единицах. Сбор анамнеза.		
	В том числе теоретических занятий:	6	
	1. Теоретическое занятие № 18 «Основные симптомы заболеваний эндокринной системы. Показания и противопоказания к массажу»	2	
	2. Теоретическое занятие № 19 «Заболевания щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз Диффузный токсический зоб»	2	
	3. Теоретическое занятие № 20 «Сахарный диабет»	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Практическое занятие № 18 «Основные симптомы заболеваний эндокринной системы. Показания и противопоказания к массажу»	2	
Тема 7. Заболевания органов кроветворной си- стемы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Анемии: железодефицитная, В-12 дефицитная, гемолитическая. Факторы риска. Методы диагностики. Основные проявления. Роль массажа в лечении и профилактике. Алгоритм диагностики и лечения анемий. Разбор клинических задач. Роль массажа при лечении заболеваний органов кроветворной системы.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 21 «Заболевания органов кроветворной системы Показания и противопоказания к проведению массажа»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 20 «Заболевания органов кроветворной системы Показания и противопоказания к проведению массажа»	2	
Тема 8. Болезни соединитель- ной ткани и костно- мышечной системы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Подагра. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика. Алгоритм диагностики и лечения ревматоидного артрита и подагры. Особенности клинических проявлений остеоартроза. Симптомокомплекс ревматоидного артрита Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит. Узелковый периартериит. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности ранней и поздней диагностики ДЗСТ.		

	Лечение. Профилактика. Роль массажа при лечении болезней соединительной ткани и костно-мышечной системы.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 22 «Ревматоидный артрит. Подагра. Остеоартроз»	2	
	2. Теоретическое занятие № 23 «Диффузные болезни соединительной ткани (коллагенозы)»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 21 «Основные симптомы заболеваний соединительной ткани и костно-мышечной системы. Показания и противопоказания к массажу»	2	
Тема 9. Аллергические болезни	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Крапивница. Ангионевротический отек. Анафилактический шок. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика. Алгоритм диагностики и лечения аллергических болезней. Факторы риска аллергий. Понятие о роли и задачах аллергологических кабинетов. Разбор клинических задач. Роль массажа при лечении аллергических болезней.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 24 «Острые аллергические заболевания»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 22 «Острые аллергические заболевания»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к занятиям Подготовка памяток для пациентов и массажистов «Показания и противопоказания к массажу при заболеваниях терапевтического профиля»		16	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ терапии», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
 - посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
 - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
 - тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
 - комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения:
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
 - ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Отвагина, Т. В. Терапия : оказание медицинских услуг в терапии : учебное пособие / Т. В. Отвагина. — изд. 2-е. - Ростов-на-Дону, 2019. - 394 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-32441-7. - Текст : электронный. - URL: – Режим доступа: по подписке.

2. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи : учебное пособие / Э. В. Смолева ; под ред. к.м.н. Б. В. Кабарухина. — Ростов-на-Дону, 2018. - 473 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-29997-5.. – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Трилешинская Т. А. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Освоенные знания	- знание	- общение и наблюдение в процессе обучения;
– основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний терапевтического профиля; – формы и методы реабилитации при заболеваниях терапевтического профиля; – организацию и правила проведения мероприятий по реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов; – возможности применения массажа и ЛФК в профилактике и лечении заболеваний внутренних органов; – динамические изменения в состоянии здоровья пациента во время процедуры и после процедуры массажа и ЛФК; – основные симптомы заболеваний внутренних органов, являющихся противопоказанием для проведения процедуры массажа и ЛФК.	- основных причин, методов диагностики, осложнений, принципов лечения и профилактики заболеваний терапевтического профиля; - определение показаний и противопоказаний к медицинскому массажу в целях профилактики и лечения; - знание форм и методов реабилитации, применяемых при различных заболеваниях терапевтического профиля - участие в формировании программы реабилитации	- наблюдение в процессе обучения; - тестирование; - проведение устного проса; - оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении ролевых игр с моделированием реальных клинических ситуаций.
Освоенные умения:	пациентов с заболеваниями терапевтического профиля с применением	
– консультировать пациента и его семью по вопросам профилактики осложнений заболеваний терапевтического профиля;		

– определять симптомы основных заболеваний внутренних органов с целью выявления противопоказаний к массажу на момент проведения процедуры; – анализировать влияние проведенной процедуры массажа и ЛФК на состояние здоровья пациента.	лечебной физической культуры и массажа; - оценка динамических изменений в состоянии здоровья пациента с заболеваниями терапевтического профиля во время процедуры и после процедуры массажа - определение стадии патологического процесса на основании основных и дополнительных данных.	

Приложение 4.18

к ООП по специальности

34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»

Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08. ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ

2023 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08 ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Основы педиатрии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК07 ОК08 ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил; – осуществлять сбор жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей); – анализировать и интерпретировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей); – применять методы осмотра и функционального обследования ребенка; – интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования ребенка;	– медицинскую этику; – психологию профессионального общения; – особенности общения с ребенком и родителями ребенка (законными представителями); – методику сбора жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей); – методику физикального исследования ребенка; – функциональные системы организма ребенка,

	– планировать свою деятельность и заполнять медицинскую документацию	их регуляцию и саморегуляцию в норме и при патологии; – основные характеристики физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами; – показания и противопоказания к массажу здоровому ребенку и ребенку при определенной патологии - способы выявления изменений в тканях ребенка при различных заболеваниях; - основные виды медицинской документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	62
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	14
промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОП.08 Основы педиатрии

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Структура педиатрической службы в современной России. Массаж и гимнастика в педиатрии	2	2	0	
2.	Асфиксия. Гемолитическая болезнь новорожденных. Гнойно-септические заболевания у новорожденных	2	2	0	
3.	Болезнь Дауна. Фенилкетонурия	2	2	0	
4.	Родовые травмы. Перинатальная энцефалопатия	2	2	0	
5.	Перинатальная энцефалопатия. Лечебные укладки	2	0	2	
6.	Детский церебральный паралич	2	2	0	
7.	Акушерские параличи рук	2	2	0	
8.	Акушерские параличи рук. Лечебные укладки	2	0	2	
9.	Врожденные пороки развития	2	2	0	
10.	Острые и хронические расстройства питания у детей	2	2	0	
11.	Рахит у детей. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д	2	2	0	
12.	Аномалии конституции у детей	2	2	0	
13.	Кривошея. Косолапость. Плоскостопие у детей	2	2	0	
14.	Дисплазия тазобедренных суставов	2	2	0	
15.	Техника пеленания и лечебных укладок при патологии опорно-двигательного аппарата	2	0	2	
16.	Нарушения осанки у детей. Сколиоз	2	2	0	
17.	Обследование детей с нарушениями осанки	2	0	2	

18.	Заболевания органов дыхания у детей	2	2	0	
19.	Обследование детей при заболеваниях органов дыхания	2	0	2	
20.	Врожденные пороки сердца. Ревматизм. Вегетососудистая дистония у детей	2	2	0	
21.	Обследование детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	2	0	2	
22.	Ревматоидный артрит у детей	2	2	0	
23.	Остеохондропатии у детей	2	2	0	
24.	Заболевания органов мочевого выделения у детей	2	2	0	
25.	Заболевания органов пищеварения у детей	2	2	0	
26.	Обследование детей при заболеваниях органов пищеварения	2	0	2	
27.	Неврозы у детей	2	2	0	
28.	Заболевания эндокринной системы у детей	2	2	0	
29.	Заболевания крови у детей	2	2	0	
30.	Инфекционные заболевания у детей. Вопросы вакцинации. Полиомиелит	2	2	0	
Промежуточная аттестация		2	0	0	2
1.	Дифференцированный зачет	2	0	0	2
ВСЕГО		62	46	14	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы педиатрии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Система организации педиатрической помощи в условиях амбулаторного и стационарного лечения. Роль массажа и гимнастики в сохранении здоровья детей.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1.
	Структура педиатрической службы в современной России. Проблемы профилактической педиатрии. Массаж и гимнастика в лечении и профилактики различных заболеваний. Особенности общения с ребенком и родителями ребенка (законными представителями), психология профессионального общения, медицинская этика.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Структура педиатрической службы в современной России. Массаж и гимнастика в педиатрии».	2	
Тема 2. Болезни периода новорожденности. Наследственные заболевания.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Асфиксия новорожденных. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики. Степени асфиксии. Гемолитическая болезнь новорожденных. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики. Формы гемолитической болезни у детей. Гнойно-септические заболевания у новорожденных. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики неинфекционных и гнойно-септических заболеваний кожи, слизистых оболочек и пупочной ранки. Понятие сепсиса. Наследственные заболевания. Причины, факторы риска, ранние проявления, принципы ухода при болезни Дауна и фенилкетонурии. Отдаленные последствия перенесенных заболеваний в периоде новорожденности и применение массажа и гимнастики.		

	Методику сбора жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей). Методика физикального исследования ребенка.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Асфиксия. Гемолитическая болезнь новорожденных. Гнойно-септические заболевания у новорожденных».	2	
	2. Теоретическое занятие № 3 «Болезнь Дауна. Фенилкетонурия».	2	
	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
Тема 3 Родовые травмы и врожденные пороки развития.	Причины, факторы риска, особенности ухода и профилактики при родовых травмах мягких тканей и скелета, костей черепа и головного мозга. Перинатальная энцефалопатия. Клинические проявления в различные периоды. Особенности ухода. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики детского церебрального паралича. Формы ДЦП. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики акушерских параличей рук. Применение лечебных укладок. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики родовых повреждений поясничного отдела позвоночника у детей. Использование массажа и гимнастики в лечении и реабилитации детей с родовыми травмами. Виды врожденных пороков развития. Причины, особенности ухода. Методы осмотра и функционального обследования ребенка, интерпретация результатов осмотра и функционального обследования ребенка.		
	В том числе теоретических занятий:	8	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Родовые травмы. Перинатальная энцефалопатия».	2	
	2. Теоретическое занятие № 5 «Детский церебральный паралич».	2	
	3. Теоретическое занятие № 6 «Акушерские параличи рук».	2	
	4. Теоретическое занятие № 7 «Врожденные пороки развития».	2	
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Практическое занятие № 1 «Перинатальная энцефалопатия. Лечебные укладки»	2	
	2. Практическое занятие № 2 «Акушерские параличи рук. Лечебные укладки»	2	
	Содержание учебного материала	6	

Тема 4. Заболевания детей раннего возраста. Дистрофии. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз D. Аномалии конституции и нарушения обмена веществ у детей.	Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики дистрофий: гипотрофии, паратрофии. Степени гипотрофии. Рахит, определение заболевания, факторы риска, клинические признаки периодов: начального, разгара, реконвалесценции и остаточных явлений. Принципы лечения и профилактики. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с рахитом. Обследование детей с рахитом. Массаж и гимнастика как составляющая часть комплексного лечения. Спазмофилия (скрытая и явная), факторы риска, клинические признаки. Неотложная доврачебная помощь при ларингоспазме. Гипервитаминоз D. Причины, клинические проявления, принципы лечения. Понятие об аномалиях конституции. Классификация диатезов. Причины, факторы риска, ранние клинические проявления диатезов. Основные характеристики физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами; Показания и противопоказания к массажу ребенку и ребенку при гипотрофии и рахите.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	В том числе теоретических занятий:	6	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Острые и хронические расстройства питания у детей».	2	
	2. Теоретическое занятие № 9 «Рахит у детей. Спазмофилия. Гипервитаминоз D».	2	
Тема 5. Патология опорно-двигательного аппарата у детей.	3. Теоретическое занятие № 10 «Аномалии конституции у детей».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Содержание учебного материала	6	
	Кривошея. Косолапость, плоско-вальгусная установка стоп. Плоскостопие. Причины, формы, признаки, принципы лечения, ухода, роль родителей и близких людей в коррекции кривошеи, деформаций стопы. Дисплазия тазобедренного сустава. Факторы риска, причины, выявление ранних признаков патологии развития. Стадии и формы, принципы ухода, лечения, прогноз. Роль массажа, гимнастики, лечебных укладок. Техника широкого пеленания.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Кривошея. Косолапость. Плоскостопие у детей».	2	

	2. Теоретическое занятие № 12 «Дисплазия тазобедренных суставов».	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие № 3 «Техника пеленания и лечебных укладок при патологии опорно-двигательного аппарата».	2	
Тема 6 Нарушения осанки у детей. Сколиоз.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Виды нарушения осанки. Принципы лечения, методы коррекции, факторы, способствующие формированию правильной осанки. Сколиоз. Причины, факторы риска, основные признаки, формы. Принципы лечения, методы коррекции. Применение массажа и гимнастики.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 13 «Нарушения осанки у детей. Сколиоз».	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 4 «Обследование детей с нарушениями осанки».	2	
Тема 7. Заболевания органов дыхания у детей.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Заболевания органов дыхания, причины, проявления, методы обследования.		
	Заболевания верхних дыхательных путей. Назофарингит. Отит. Ларинготрахеит. Тонзиллит.		
	Острый бронхит и острая пневмония у детей, причины, формы, клинические проявления, принципы ухода и лечения.		
	Особенности бронхиальной астмы у детей. Формы, клинические проявления, принципы лечения, неотложной помощи и профилактики приступов.		
	Понятие о хронической пневмонии у детей. Использование массажа и гимнастики.		
	Методика физикального исследования ребенка. Понятие о функциональных системах организма ребенка, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии органов дыхания.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 14 «Заболевания органов дыхания у детей».	2	
	В том числе практических занятий	2	

	1. Практическое занятие № 5 «Обследование детей при заболеваниях органов дыхания».	2	
Тема 8 Заболевания сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца, причины, факторы риска, виды, общие признаки, стадии, принципы лечения и ухода. Ревматизм, причины, формы, методы лечения и ухода. Первичная и вторичная профилактика ревматизма. Причины, формы, ранние проявления вегетососудистой дистонии у детей, принципы лечения. Применение методов осмотра и функционального обследования ребенка. Интерпретация результатов осмотра и функционального обследования ребенка. Планирование своей деятельности и правила заполнения медицинской документации. Применение массажа.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 15 «Врожденные пороки сердца. Ревматизм. Вегетососудистая дистония у детей».	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие № 6 «Обследование детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы».	2	
Тема 9. Заболевания суставов у детей.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Заболевания суставов у детей. Ревматоидный артрит. Причины, основные признаки, принципы лечения. Остеохондропатии у детей. Причины, формы, основные признаки, принципы лечения. Показания и противопоказания к массажу ребенку с заболеваниями суставов. Способы выявления изменений в тканях ребенка.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 16 «Ревматоидный артрит у детей». 1. Теоретическое занятие № 17 «Остеохондропатии у детей».	2 2	
Тема 10. Заболевания органов мочевого выделения у детей	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	Заболевания органов мочевого выделения: цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит, понятия, причины, факторы риска, ранние клинические признаки, принципы лечения, диагностики. Применение массажа. В том числе теоретических занятий:	2	

	1. Теоретическое занятие № 18 «Заболевания органов мочевого выделения у детей».	2	
Тема 11. Заболевания органов пищеварения у детей.	Содержание учебного материала Заболевания органов пищеварения у детей. Острый и хронический гастрит. Причины, факторы риска, формы, клинические проявления, методы обследования. Принципы ухода и лечения. Дискинезия желчевыводящих путей, факторы риска, формы, признаки, методы лечения. Методика сбора жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей). Методика физикального исследования ребенка. Хронический колит. Факторы риска, формы, признаки, методы обследования, лечения. Использование различных видов массажа. Виды гельминтозов, пути заражения, клинические проявления, методы диагностики, лечения, профилактики.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 19 «Заболевания органов пищеварения у детей».	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие № 7 «Обследование детей при заболеваниях органов пищеварения».	2	
Тема 12. Неврозы у детей.	Содержание учебного материала Причины, факторы риска возникновения неврозов у детей. Проблемы, клинические признаки, принципы лечения неврозов. Формы неврозов: заикание, энурез, неврастения, истерический невроз, тики, фобии. Массаж в лечении неврозов. Осуществление профессионального общения с соблюдением этических норм и правил.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 20 «Неврозы у детей».	2	
Тема 13. Заболевания эндокринной системы у детей. Заболевания крови у детей.	Содержание учебного материала Сахарный диабет у детей. Формы, причины, факторы риска, принципы диагностики, лечения, ухода, диетотерапии при сахарном диабете. Профилактика сахарного диабета. Ожирение, причины, степени, признаки, принципы лечения. Профилактика ожирения у детей, формирование правильного питания. Заболевания щитовидной железы. Гипотиреоз. Гипертиреоз.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.

	Причины, факторы риска, принципы диагностики, лечения, профилактики. Применение массажа и лечебной физкультуры. Изучение особенностей заболеваний эндокринной системы у детей. Анемия у детей и подростков. Причины, факторы риска, клинические проявления, принципы ухода, лечения, диетотерапии. Понятие лейкоза. Геморрагические диатезы. Показания и противопоказания к массажу.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 21 «Заболевания эндокринной системы у детей».	2	
	2. Теоретическое занятие № 22 «Заболевания крови у детей».	2	
Тема 15. Инфекционные заболевания у детей.	Содержание учебного материала Инфекционные заболевания у детей. Вопросы вакцинации. Полиомиелит у детей. Причины, методы передачи, клинические проявления, формы. Применение массажа после перенесенного полиомиелита.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 23 «Инфекционные заболевания у детей. Вопросы вакцинации. Полиомиелит».	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.
Всего:		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Основ педиатрии» оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- куклы-муляжи
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие / Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 428 с. ил — (Среднее медицинское образование).

3.2.2. Электронные ресурсы

www.message.ru

www.medmessage.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Акопян Л. В., Павлухина Н. П., Яшина Т. Н. Массаж в педиатрии. Теория и практика. Учебное пособие. Полный видеокурс на DVD 528 с, ил+DVD, СПб, Наука и техника, 2019 г.
2. Васичкин Владимир. Детский массаж. От рождения до 7 лет. Москва: Издательство АСТ, 2016 г. 160с., ил.
3. Красикова И. Детский массаж. От рождения до трех лет. 2017 г. Спб, Корона-Век, 320с., ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
усвоенные знания: – медицинская этика; – психология профессионального общения; – особенности общения с ребенком и родителями ребенка (законными представителями); – методика сбора жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей); – методика физикального исследования ребенка; – функциональные системы организма ребенка, их регуляция и саморегуляция в норме и при патологии; – основные характеристики физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами; – показания и противопоказания к массажу здоровому ребенку и ребенку при определенной патологии - способы выявления изменений в тканях ребенка при различных заболеваниях; - основные виды медицинской документации;	- демонстрирует знание основных категорий и понятий -имеет гражданскую позицию; -выполняет задания на творческом уровне; -осуществляет осознанный выбор; -осуществляет анализ и коррекцию ошибок; -работает в группе, представляет свою и общую позицию группы.	- общение и наблюдение в процессе обучения; -индивидуальный опрос; - тестирование; - дифференцированный зачет
освоенные умения:		

- осуществление профессионального общения с соблюдением этических норм и правил;
- осуществление сбора жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей);
- анализ и интерпретация информации, полученной от ребенка (его законных представителей);
- применение методов осмотра и функционального обследования ребенка;
- интерпретация результатов осмотра и функционального обследования ребенка;
- планирование своей деятельности и заполнение медицинской документации

Приложение 4.19

к ООП по специальности

34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»

Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ОСНОВЫ ФАРМАКОЛОГИИ

2023 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОСНОВЫ ФАРМАКОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Основы фармакологии является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» минздрава России в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ОК 12 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1	– находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; – подготовить необходимые косметические средства для наружного применения (при необходимости) к выполнению классического гигиенического массажа - применять косметические средства для наружного применения; - подготовить необходимые лекарственные препараты для наружного применения к выполнению медицинского массаж - применять по медицинским показаниям лекарственные	– лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; – показания и противопоказания к применению основных групп лекарственных препаратов; – косметических средств для наружного применения, разрешенных к применению при классическом гигиеническом массаже, регламентированных условий их хранения, правил применения; – лекарственных препаратов для наружного применения, разрешенных к применению при классическом лечебном массаже, регламентированных условий их хранения, правил применения и учета;

	препараты для наружного применения; - применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения; - применять при необходимости косметические средства; - применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения; - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме по назначению врача; - давать разъяснения пациенту по взаимодействию процедуры массажа и применяемых лекарственных средств.	– косметических средств для наружного применения у детей, разрешенных к применению при детском массаже; – лекарственных препаратов для наружного применения у детей, разрешенных к применению при массаже, регламентированные условия их хранения, правила применения и учета; – правила применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	18
самостоятельная работа обучающихся	2
промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОП. 09 Основы фармакологии

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
1.	Предмет и задачи фармакологии. Виды лекарственных форм, косметических средств, применяемых для проведения процедуры массажа. Правила хранения, учета	2	2			
2.	Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств	2	2			
3.	Пути введения лекарств. Особенности детских лекарственных форм	2	2			
4.	Применение лекарственных средств при проведении курса массажа	2	2			
5.	Правила приема основных косметических и лекарственных средств, применяемых при проведении процедуры массажа	2		2		
6.	Средства, действующие на передачу импульсов в холинергических синапсах	2	2			
7.	Средства, действующие на передачу импульсов в адренергических синапсах	2	2			
8.	Особенности применения мазей и косметических средств с рефлекторным действием	2		2		
9.	Болеутоляющие, противовоспалительные средства	2	2			
10.	Нестероидные противовоспалительные средства для комплексной терапии ревматических заболеваний и подагры	2	2			
11.	Особенности применения мазей, содержащих противовоспалительные средства	2		2		
12.	Противокашлевые, отхаркивающие средства	2	2			
13.	Бронхолитические средства	2	2			
14.	Особенности применения препаратов неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы	2		2		

15.	Средства, применяемые при приступе стенокардии. Гипотензивные средства в сочетании с массажем при гипертонии	2	2			
16.	Медикаментозная помощь при приступе стенокардии, гипертоническом кризе	2		2		
17.	Средства, улучшающие микроциркуляцию крови в пораженных органах и конечностях. Средства, способствующие свертыванию крови	2	2			
18.	Тактика применения препаратов, влияющих на систему крови, при проведении процедуры массажа	2		2		
19.	Препараты гормонов щитовидной железы	2	2			
20.	Препараты гормонов глюкокортикоидов их противовоспалительная и противоаллергическая активность при ревматоидном артрите, артрозе, болезни Бехтерева	2	2			
21.	Тактика применения мазей, содержащих глюкокортикоиды, при проведении процедуры массажа	2		2		
22.	Средства для лечения дистрофических изменений костной ткани, кожных покровов. Хондропротекторы	4	2	2		
23.	Антисептические и дезинфицирующие средства	2	2			
24.	Применение антисептических и дезинфицирующих средств в профессиональной деятельности специалиста по массажу	4		2	2	
Промежуточная аттестация		2				2
1	Зачет	2				2
	ВСЕГО	54	32	18	2	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Понятие о лекарствах	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 2, ОК 5 ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Предмет и задачи фармакологии. Виды лекарственных форм, косметических средств, применяемых для проведения процедуры массажа. Правила хранения, учета. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств. Понятие о механизме действия лекарства. Виды действия. Пути введения лекарств. Особенности детских лекарственных форм. Возможные осложнения при приеме лекарств. Реакции, вызванные длительным приемом и отменой препаратов. Применение лекарственных средств при проведении курса массажа. Применение косметических средств при проведении массажа.		
	В том числе теоретических занятий:	8	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Предмет и задачи фармакологии. Виды лекарственных форм, косметических средств, применяемых для проведения процедуры массажа. Правила хранения, учета»	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств»	2	
	3. Теоретическое занятие № 3 «Пути введения лекарств. Особенности детских лекарственных форм»	2	
	4. Теоретическое занятие № 4 «Применение лекарственных средств при проведении курса массажа»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 1 «Правила приема основных косметических и лекарственных средств, применяемых при проведении процедуры массажа»	2	

Тема 2. Средства, действующие на периферическую нервную систему	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2
	Раздражающие средства при проведении лечебного массажа. Средства, действующие на передачу импульсов в холинергических синапсах. Средства, действующие на передачу импульсов в адренергических синапсах		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Средства, действующие на передачу импульсов в холинергических синапсах» 2. Теоретическое занятие № 6 «Средства, действующие на передачу импульсов в адренергических синапсах»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 2 «Особенности применения мазей и косметических средств с рефлекторным действием»	2	
Тема 3. Средства, влияющие на ЦНС	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2
	Седативные средства Болеутоляющие средства при болевом синдроме Нестероидные противовоспалительные средства для комплексной терапии ревматических заболеваний и подагры Характеристика противовоспалительных мазей и кремов, применяемых при процедуре массажа. Фармакологические эффекты и разъяснения пациенту особенностей применения мазей, содержащих противовоспалительные средства		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Болеутоляющие, противовоспалительные средства»	2	
	2. Теоретическое занятие № 8 «Нестероидные противовоспалительные средства для комплексной терапии ревматических заболеваний и подагры»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 3 «Особенности применения мазей, содержащих противовоспалительные средства»	2	
	Содержание учебного материала	6	ОК 12,

Тема 4. Средства, влияющие на функции органов дыхания	Противокашлевые средства. Отхаркивающие средства при проведении массажа при бронхите, пневмонии. Применение при проведении курса массажа. Бронхолитические средства. Первая медикаментозная помощь при приступе бронхиальной астмы		ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 4.1
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Противокашлевые, отхаркивающие средства»	2	
	2. Теоретическое занятие № 10 «Бронхолитические средства»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 4 «Особенности применения препаратов неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы»	2	
Тема 5. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Содержание учебного материала	4	ОК 12, ОК 01, ОК 5, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 4.1
	Средства, применяемые при приступе стенокардии Гипотензивные средства в сочетании с массажем при гипертонии Препараты неотложной помощи при сердечно сосудистых заболеваниях (приступ стенокардии, гипертонический криз)		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Средства, применяемые при приступе стенокардии. Гипотензивные средства в сочетании с массажем при гипертонии»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 5 «Медикаментозная помощь при приступе стенокардии, гипертоническом кризе»	2	
Тема 6. Средства, влияющие на систему крови	Содержание учебного материала	4	ОК 2. ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2
	Средства, улучшающие микроциркуляцию крови в пораженных органах и конечностях. Средства, способствующие свертыванию крови		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Средства, улучшающие микроциркуляцию крови в пораженных органах и конечностях. Средства, способствующие свертыванию крови»	2	
	В том числе практических занятий:	2	

	1. Практическое занятие № 6 «Тактика применения препаратов, влияющих на систему крови, при проведении процедуры массажа»	2	
Тема 7. Гормональные средства	Содержание учебного материала	6	ОК 2. ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2
	Препараты гормонов щитовидной железы Препараты гормонов поджелудочной железы. Помощь при коме. Препараты гормонов глюкокортикоидов. Их противовоспалительная и противоаллергическая активность при ревматоидном артрите, артрозе, болезни Бехтерева. Применение гормональных средств при проведении массажа.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 13 «Препараты гормонов щитовидной железы»	2	
	2. Теоретическое занятие № 14 «Препараты гормонов глюкокортикоидов их противовоспалительная и противоаллергическая активность при ревматоидном артрите, артрозе, болезни Бехтерева»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
Тема 8. Средства для лечения аллергических реакций. Стимуляторы роста и регенерации тканей	1. Практическое занятие № 7 «Тактика применения мазей, содержащих глюкокортикоиды, при проведении процедуры массажа»	2	ОК 12, ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 4.1
	Содержание учебного материала	4	
	Средства для лечения аллергических реакций немедленного и замедленного типа: антигистаминные препараты, глюкокортикоиды. Препараты для оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке. Стимуляторы роста и регенерации костной и хрящевой ткани и кожных покровов. Хондропротекторы. Применение при проведении курса массажа.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 15 «Средства для лечения дистрофических изменений костной ткани, кожных покровов. Хондропротекторы»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 8 «Средства для лечения дистрофических изменений костной ткани, кожных покровов. Хондропротекторы»	2	
	Содержание учебного материала	6	ОК 12,

Тема 9. Антисептические, дезинфицирующие средства	Значение антисептических средств при проведении массажа, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Антисептические препараты для обработки рук и кожи: раствор йода спиртовый, раствор Люголя, йодиол, йодонат хлоргексидин, спирт этиловый, перекись водорода, калия перманганат, фурацилин, бриллиантовый зеленый, «цилигель») Принцип действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 4.1
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 16 «Антисептические и дезинфицирующие средства»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 9 «Применение антисептических и дезинфицирующих средств в профессиональной деятельности специалиста по массажу»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к промежуточной аттестации	2	
Промежуточная аттестация в форме Зачета		2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ фармакологии», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
 - посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
 - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
 - тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
 - комплект учебно-методической документации;
 - образцы лекарственных препаратов и форм;
 - образцы лекарственного растительного сырья;
- техническими средствами обучения:
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
 - ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Аляутдин Р.Н., Фармакология: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская; под ред. Р.Н. Аляутдина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 704 с.

2. Харкевич Д.А., Фармакология / Д. А. Харкевич. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 752 с.

3. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Медицинские издания в сфере фармации, фармацевтики и здравоохранения [Электронные издания]. URL: <https://remedium.ru/public/>
2. Медицинские журналы издательства «Медиа Сфера» [Электронные издания]. URL: <https://www.mediasphera.ru/journals/>

3. Ремедиум: журнал о рынке лекарств и медицинской технике [Электронные издания]. URL: <https://www.remEDIUM-journal.ru/jour/index>
4. Портал РМЖ — медицинская информация экспертного уровня [Электронные издания]. URL: <https://www.rmj.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Освоенные знания – лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; – показания и противопоказания к применению основных групп лекарственных препаратов; – косметических средств для наружного применения, разрешенных к применению при классическом гигиеническом массаже, регламентированных условий их хранения, правил применения; – лекарственных препаратов для наружного применения, разрешенных к применению при классическом лечебном массаже, регламентированных условий их хранения, правил применения и учета; – косметических средств для наружного применения у детей, разрешенных к применению при детском массаже; – лекарственных препаратов для наружного применения у детей, разрешенных к применению при массаже, регламентированные условия их хранения, правила применения и учета; – правила применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	-распознавание латинских терминов элементов в названии препарата; -сравнение основных свойств препаратов внутри определенной фармакологической группы; - применение лекарственных средств при проведении процедуры массажа по назначению врача; -составление рекомендаций по правилам применения различных лекарственных форм: мазей, кремов, ароматических масел; -применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования; - определение принадлежности лекарственного препарата к различным фармакологическим группам;	Оценка по результатам устного опроса Оценка по результатам решения ситуационных задач Фармакологический диктант Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы

освоенные умения:		
– находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; – подготовить необходимые косметические средства для наружного применения (при необходимости) к выполнению классического гигиенического массажа; - применять косметические средства для наружного применения; - подготовить необходимые лекарственные препараты для наружного применения к выполнению медицинского массажа; - применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения; - применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения; -применять при необходимости косметические средства; - применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения; - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме по назначению врача; - давать разъяснения пациенту по взаимодействию процедуры массажа и применяемых лекарственных средств.	-определение возможности возникновения побочных эффектов и способов их устранения; - определение возможности взаимозаменяемости препаратов при проведении процедуры массажа.	

Приложение 4.20

к ООП по специальности

34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»

Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2023 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» минздрава России в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 11 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - оценивать результат и последствия своих действий - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации;

ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.2. ПК 4.3.	- выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; – описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения. - осуществлять контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; - применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении массажа; - работать с персональными данными пациента;	- правила оформления документов и построения устных сообщений; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. - нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу; - нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу, порядков оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи и клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников; - правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в

	- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; - применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	пределах должностных обязанностей; - санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
Практические занятия	14
консультации	2
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план учебной дисциплины

ОП. 11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация (консультации / экзамен)
1.	Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников	2	2			
2.	Понятие и источники медицинского права	4	2	2		
3.	Основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации	2	2			
4.	Понятие и виды медицинского страхования	2	2			
5.	Санитарно-эпидемиологическая защита населения	4	2	2		
6.	Права и обязанности медицинских организаций и медицинских работников при оказании медицинской помощи	4	2	2		
7.	Права и обязанности граждан при получении медицинской помощи	4	2	2		
8.	Социальная защита различных групп населения	2	2			
9.	Правовая и социальная защита медицинских и фармацевтических работников	2	2			
10.	Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников	2	2			
11.	Аккредитация медицинских работников. Лицензирование медицинской деятельности	2	2			
12.	Понятие и виды ответственности медицинских работников и медицинских организаций	2	2			
13.	Дисциплинарная и материальная ответственность медицинских работников	4	2	2		
14.	Гражданско-правовая ответственность медицинских работников и медицинских организаций	2	2			

15.	Административная ответственность медицинских работников и медицинских организаций	2	2			
16.	Гражданско-правовая и административная ответственность медицинских работников	2		2		
17.	Уголовная ответственность медицинских работников	6	2	2	2	
Промежуточная аттестация		2				2
1.	Дифференцированный зачет	2				2
	ВСЕГО	50	32	14	2	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		6	
Тема 1.1. Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников	Содержание учебного материала	2	ОК 01–03, 05
	Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников. Развитие законодательства в области регулирования медицинской деятельности (Древний Восток, Средние века). Становление законодательства в области медицины на Руси. Международное законодательство в области медицинского права: Международный кодекс медицинской этики (1983). Международные организации здравоохранения. Всемирная медицинская ассоциация, Всемирная организация здравоохранения, Европейская медицинская ассоциация и др. Российские организации здравоохранения.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников»	2	
Тема 1.2. Понятие и источники медицинского права	Содержание учебного материала	4	ОК 01–03, 05 ПК 1.1–1.3
	Место и роль медицинского права в системе законодательства Российской Федерации. Предмет и источники медицинского права.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Понятие и источники медицинского права»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 1 «Понятие и источники медицинского права»	2	

Раздел 2. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан		8	
Тема 2.1. Основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 01–03, 05 ПК 1.1–1.5, 2.1–2.3, 2.5, 3.1–3.4, 4.2, 4.3
	Общая характеристика базовых законов, определяющих политику государства в области охраны здоровья граждан.		
	Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан.		
	Соблюдение врачебной тайны как важнейший принцип охраны здоровья.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	2	
Тема 2.2. Понятие и виды медицинского страхования	Содержание учебного материала	2	ОК 01–03, 05, ПК 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5
	Понятие и виды медицинского страхования. Система медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций. Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования. Ответственность сторон в системе медицинского страхования.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Понятие и виды медицинского страхования»	2	
Тема 2.3. Санитарно-эпидемиологическая защита населения	Содержание учебного материала	4	ОК 01–05, ПК 1.4, 1.5, 2.4, 2.5, 4.2, 4.3
	Основные принципы и система организации санитарно-эпидемиологической защиты населения в РФ.		
	Основания возникновения отношений между гражданами и медицинскими организациями при оказании медицинской помощи.		
	Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Санитарно-эпидемиологическая защита населения»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 2 «Санитарно-эпидемиологическая защита населения»	2	
Раздел 3. Права и обязанности медицинских организаций и граждан при оказании медицинской помощи		8	
Тема 3.1. Права и обязанности медицинских организа-	Содержание учебного материала	4	ОК 01–06, ПК 1.1–1.3, 1.5, 2.1–2.3, 2.5, 3.1–3.4, 4.2, 4.3
	Права и обязанности медицинских работников согласно нормам Трудового кодекса РФ, Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», ведомственных подзаконных нормативных актов.		

ций и медицинских работников при оказании медицинской помощи	Права и обязанности медицинской организации в соответствии с действующим законодательством.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Права и обязанности медицинских организаций и медицинских работников при оказании медицинской помощи»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 3 «Права и обязанности медицинских организаций и медицинских работников при оказании медицинской помощи»	2	
Тема 3.2. Права и обязанности граждан при получении медицинской помощи	Содержание учебного материала	4	ОК 01–06, ПК 1.1–1.5, 2.1–2.3, 2.5, 3.1–3.4, 4.2, 4.3
	Права и обязанности при оказании квалифицированной медицинской помощи. Бесплатность и платность лечения. Права и обязанности при предоставлении информации о диагнозе, методе лечения и возможных последствиях. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы. Права и обязанности по сохранению врачебной тайны. Права и обязанности в связи с отказом от лечения. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Права и обязанности граждан при получении медицинской помощи»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 4 «Права и обязанности граждан при получении медицинской помощи»	2	
Раздел 4. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения		4	
Тема 4.1. Социальная защита различных групп населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ПК 1.1–1.5, 2.5
	Структура государственных и общественных организаций в системе социальной защиты населения. Функции органов социального обеспечения. Пенсионное обеспечение граждан РФ. Социальная защита семьи. Особенности регулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья, льготы и дополнительные гарантии охраны труда, предоставленные лицам с ограниченными возможностями здоровья		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Социальная защита различных групп населения»	2	

Тема 4.2. Правовая и социальная защита медицинских и фармацевтических работников	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ПК 1.1–1.5, 2.1–2.3, 2.5
	Правовая и социальная защита медицинских и фармацевтических работников. Государственные гарантии и компенсации. Виды и формы социальной защиты. Антикоррупционное законодательство РФ. Стандарты антикоррупционного поведения.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Правовая и социальная защита медицинских и фармацевтических работников»	2	
Раздел 5. Профессиональная подготовка средних медицинских работников		4	
Тема 5.1. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ПК 1.1–1.3, 2.1–2.3
	Характеристика законодательства в системе подготовки работников здравоохранения. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Цели, задачи и порядок прохождения аттестации медицинских работников.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников»	2	
Тема 5.2. Аккредитация медицинских работников. Лицензирование медицинской деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ПК 1.1–1.3, 2.1–2.3
	Аккредитация медицинских работников. Этапы. Сроки и порядок прохождения. Лицензирование медицинской деятельности. Задачи и порядок выдачи лицензий на определенные виды деятельности медицинским работникам и учреждениям. Лицензионный контроль.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Аккредитация медицинских работников. Лицензирование медицинской деятельности»	2	
Раздел 6. Ответственность медицинских работников и медицинских организаций		18	
Тема 6.1. Понятие и виды ответственности медицинских работников и медицинских организаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01–06, ПК 1.1–1.5, 2.1–2.5, 3.1–3.4, 4.2, 4.3
	Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками. Понятие и сущность различных видов ответственности: моральная, дисциплинарная, материальная, гражданско-правовая, административная, уголовная. Моральная ответственность и профессионально-нравственные качества медицинских работников.		

	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Понятие и виды ответственности медицинских работников и медицинских организаций»	2	
Тема 6.2. Дисциплинарная и материальная ответственность медицинских работников	Содержание учебного материала	4	ОК 01–06, ПК 1.1–1.5, 2.1–2.5, 3.1–3.4, 4.2, 4.3
	Материальная ответственность, понятие и порядок возмещения материального ущерба. Дисциплина труда и виды дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Дисциплинарная ответственность, виды взысканий и порядок их наложения.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 13 «Дисциплинарная и материальная ответственность медицинских работников»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 5 «Дисциплинарная и материальная ответственность медицинских работников»	2	
Тема 6.3. Гражданско-правовая и административная ответственность медицинских работников и медицинских организаций	Содержание учебного материала	6	ОК 01–06, ПК 1.1–1.5, 2.1–2.5, 3.1–3.4, 4.2, 4.3
	Гражданско-правовая ответственность. Общие положения по возмещению вреда; возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью граждан; возмещение вреда, причиненного вследствие недостатка товаров, работ и услуг. Административные правонарушения: понятие, признаки. Элементы состава административного правонарушения. Порядок наложения взысканий. Ответственность медицинских работников за административные проступки. Ответственность медицинских организаций за административные проступки.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 14 «Гражданско-правовая ответственность медицинских работников и медицинских организаций»	2	
	2. Теоретическое занятие № 15 «Административная ответственность медицинских работников и медицинских организаций»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 6 «Гражданско-правовая и административная ответственность медицинских работников»	2	
Тема 6.4. Уголовная ответственность медицинских работников	Содержание учебного материала	6	ОК 01–06, ПК 1.1–1.5, 2.1–2.5, 3.1–3.4, 4.2, 4.3
	Уголовная ответственность медицинских работников. Виды виновности. Врачебные ошибки. Основания, исключаящие, смягчающие и отягчающие наказания за совершение преступлений в сфере профессиональной деятельности.		

	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 16 «Уголовная ответственность медицинских работников»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 7 «Уголовная ответственность медицинских работников»	2	
	Консультации: Разбор проблемных вопросов, подготовка к промежуточной аттестации	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	ОК 01–06, ПК 1.1–1.5, 2.1–2.5, 3.1–3.4, 4.2, 4.3
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
 - посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
 - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
 - тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
 - комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения:
- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
 - мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный //- Режим доступа : по подписке.

2. Сергеев, Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю.Д. Сергеев. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 192 с.

3. Климова Ю. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников : учебник для спо / Ю. Р. Климова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-9238-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Зуева В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для спо / В. А. Зуева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9145-2. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с посл. изм. и доп.).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об охране здоровья граждан» (с посл. изм. и доп.).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с посл. изм. и доп.).
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» (с посл. изм. и доп.).
5. Федеральный закон Российской Федерации от 15.12.2001 г. №166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» (с посл. изм. и доп.).
6. Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.1995г. №195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ» (с посл. изм. и доп.).
7. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 г. №51-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. (с посл. изм. и доп.).
9. Трудовой кодекс Российской Федерации.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
усвоенные знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; - нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу,	- демонстрация знания основных категорий и понятий медицинского права; -аргументация гражданской позиции; -выполняет задания на творческом уровне; -осуществление осознанного выбора; - демонстрация знания актуальной нормативно-правовой документации; -оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - демонстрация знания антикоррупционного законодательства и последствий его нарушения; - ориентирование в нормативных, правовых и локальных актах, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу, порядках оказания медицинской	- общение и наблюдение в процессе обучения; - тестирование; - анализ нахождения правильного решения в проблемно-ситуационных задачах; - оценка умения анализировать нормативно-правовую документацию; - составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче; - правильное оформление деловой документации

порядков оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи и клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников; - правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; - санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	помощи, стандартах медицинской помощи и клинических рекомендациях (протоколах лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; - демонстрация знания содержания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников, санитарно-эпидемиологических	
Освоенные умения:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - оценивать результат и последствия своих действий - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию;	требований и нормативов при оказании медицинской помощи - использование необходимых нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности; - умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	

- выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - осуществлять контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; - применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении массажа; - работать с персональными данными пациента; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;	- проведение анализа и оценки результатов и последствий деятельности (бездеятельности) медицинских работников с правовой точки зрения.	

- применять санитарно-эпидемиологические требования и нормы при оказании медицинской помощи в экстренной форме.		

Приложение 4.21

к ООП по специальности

34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»

Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

2023 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 11 ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 Основы лечебной физической культуры является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - подготовить зал ЛФК к проведению групповых и индивидуальных занятий лечебной гимнастикой; - объяснить пациенту роль физических упражнений в реабилитации, лечении, профилактики заболеваний; - обеспечивать соблюдение правил сочетания различных	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции кабинета ЛФК; - требования к рабочей одежде и сменной обуви при проведении лечебной гимнастики; - оборудование кабинета ЛФК; - виды, формы и методы лечебной гимнастики; - влияние лечебной гимнастики на организм человека;

	видов массажа с лечебной физкультурой; - рекомендовать пациенту комплекс упражнений ЛФК при определенной патологии и в зависимости от физиологического состояния и возраста пациента.	- особенности дозирования ЛФК в зависимости от физиологического состояния, заболевания и от возраста пациента; - правил сочетания различных видов массажа с лечебной физкультурой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	44
промежуточная аттестация в форме экзамена	12

**2.2 Тематический план учебной дисциплины
ОП. 11 Основы лечебной физической культуры**

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация (консультации / экзамен)
1.	История развития физиотерапии и лечебной физической культуры (ЛФК). Понятие о медицинской реабилитации ЛФК	2	2		
2.	ЛФК как лечебно-профилактический метод. Виды и формы ЛФК	2	2		
3.	Механизм физиологического и лечебного действия ЛФК на организм человека. Организация занятий	2	2		
4.	Требования к оснащению зала ЛФК	2		2	
5.	Средства и формы ЛФК	2	2		
6.	Антропометрия. Медицинский контроль.	2	2		
7.	Показания и противопоказания к ЛФК	2	2		
8.	Дозирование физической нагрузки. ЛФК при различных двигательных режимах	2	2		
9.	Пассивные упражнения в ЛФК	2		2	
10.	Активные упражнения в ЛФК	2		2	
11.	Релаксационные и изометрические упражнения в ЛФК	2		2	
12.	Лечебная ходьба. Лечебный бег. Лечебные игры	2		2	

13.	ЛФК в профилактике и лечении заболеваний сердца и сердечно-сосудистой системы	2	2		
14.	ЛФК в профилактике и лечении заболеваний сердца	2		2	
15.	ЛФК в профилактике и лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы	2		2	
16.	ЛФК в профилактике и лечении заболеваний органов дыхания	4	2	2	
17.	Дыхательная гимнастика. Особенности выполнения дыхательных упражнений при бронхиальной астме	2		2	
18.	ЛФК в профилактике и лечении заболеваний органов пищеварения	4	2	2	
19.	ЛФК в профилактике и лечении нарушений обмена веществ	4	2	2	
20.	ЛФК как средство профилактики и лечения ожирения	2		2	
21.	ЛФК в профилактике и лечении травм	4	2	2	
22.	ЛФК в профилактике и лечении дегенеративных заболеваний позвоночника	4	2	2	
23.	ЛФК в профилактике и лечении заболеваний центральной и периферической нервной системы	2	2		
24.	ЛФК в профилактике и лечении заболеваний центральной нервной системы	4	2	2	
25.	ЛФК в профилактике и лечении вялых и спастических параличей	2		2	
26.	ЛФК в профилактике и лечении поражений периферических нервов	2		2	
27.	ЛФК в хирургии	4	2	2	
28.	ЛФК в акушерстве и гинекологии	2	2		
29.	ЛФК при беременности	2		2	
30.	Особенности ЛФК в детском возрасте	2	2		

31.	ЛФК в профилактике и лечении детей до 1 года	2		2	
32.	ЛФК в профилактике и лечении детей старше 1 года	2		2	
33.	Особенности ЛФК в гериатрии	4	2	2	
Промежуточная аттестация		12			6/6
1.	Экзамен	12			6/6
	ВСЕГО	92	36	44	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы лечебной физической культуры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Теоретические основы лечебной физической культуры	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2.
	История развития лечебной физической культуры (ЛФК) и физических методов лечения. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии ЛФК. Понятие о физиотерапии, кинезиотерапии и реабилитации. Классификация физических методов лечения. ЛФК – раздел физиотерапии и реабилитации, ее роль в системе комплексного восстановительного лечения. Виды, формы и методы реабилитации: общая реабилитация, физическая, психологическая, социальная, бытовая, профессиональная. Значение и роль реабилитации в системе здравоохранения и государства. ЛФК как отдельная самостоятельная дисциплина, основные концепции, положенные в основу лечебной физкультуры. Роль и значение ЛФК в лечении и профилактике заболеваний. Виды и формы ЛФК. Особенности метода ЛФК.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 1 «История развития физиотерапии и лечебной физической культуры (ЛФК). Понятие о медицинской реабилитации ЛФК»	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «ЛФК как лечебно-профилактический метод. Виды и формы ЛФК»	2	
Тема 2. Основные требования к проведению лечебной	Содержание учебного материала	20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2,
	Теория моторно-висцеральных рефлексов. Значение центральной и вегетативной нервной системы в формировании условно рефлекторных связей. Физиологические и патологические рефлексы.		

физической культуры	Понятие об аэробной и анаэробной физической нагрузке. Механизмы действия физических упражнений. Нормализация патологически измененных функций и восстановление деятельности организма в процессе занятий ЛФК. Подготовка зала ЛФК к проведению групповых и индивидуальных занятий лечебной гимнастикой; санитарно-гигиенические требования (к температурному режиму, освещенности, вентиляции) к организации работы зала ЛФК, требования инфекционного контроля в зале ЛФК. Требования к рабочей одежде и сменной обуви при проведении лечебной гимнастики; оборудование кабинета ЛФК. Физические упражнения для избирательной специфической тренировки отдельных мышц и мышечных групп. Общеукрепляющие и специальные физические упражнения. Рефлекторные, корригирующие, упражнения для развития координации движений и равновесия. Механотерапия. Упражнения на тренажерах. Понятие об оптимальном стереотипе дыхания. Статические и динамические дыхательные упражнения. Выполнение активных и пассивных динамических (изотонических) упражнений, статических (изометрических) физических упражнений без изменения позы, с изменением позы и ее фиксацией. Выполнение изометрической гимнастики, релаксационных упражнений на расслабление мышц. Идеомоторные физические упражнения для лежачих и обездвиженных пациентов. Формы ЛФК. Лечебная гимнастика. Сочетание лечебной гимнастики с массажем. Утренняя гигиеническая гимнастика. Лечебная ходьба (ходьба сидя, прогулки, подъем по лестнице, деловые переходы, терренкур, ближний туризм). Лечебный бег (бег на месте, по залу, на открытой местности, бег «трусцой»). Лечебная гимнастика в воде, произвольное плавание. Малоподвижные и подвижные лечебные игры. Основные принципы и методы дозирования физической нагрузки. Стационарные и амбулаторные двигательные режимы. Плотность физической нагрузки. Принцип рассеянной нагрузки. Унифицированная методика лечебной гимнастики.		ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2.

	Проведение лечебной гимнастики в комплексе профилактических и оздоровительных мероприятий в сочетании с процедурой массажа.		
	В том числе теоретических занятий:	10	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Механизм физиологического и лечебного действия ЛФК на организм человека. Организация занятий»	2	
	2. Теоретическое занятие № 4 «Средства и формы ЛФК»	2	
	3. Теоретическое занятие № 5 «Антропометрия. Медицинский контроль»	2	
	4. Теоретическое занятие № 6 «Показания и противопоказания к ЛФК»		
	5. Теоретическое занятие № 7 «Дозирование физической нагрузки. ЛФК при различных двигательных режимах»	2	
	В том числе практических занятий:	10	
	1. Практическое занятие № 1 «Требования к оснащению зала ЛФК»	2	
	2. Практическое занятие № 2 «Пассивные упражнения в ЛФК»	2	
	3. Практическое занятие № 3 «Активные упражнения в ЛФК»	2	
	4. Практическое занятие № 4 «Релаксационные и изометрические упражнения в ЛФК»	2	
	5. Практическое занятие № 5 «Лечебная ходьба. Лечебный бег. Лечебные игры»	2	
Тема 3. Методики лечебной физической культуры в комплексном лечении заболеваний и травм	Содержание учебного материала	60	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2.
	Роль ЛФК в лечении и профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Показания, противопоказания. Цель и задачи лечения. Методика ЛФК и физической реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Особенности дозирования физической нагрузки, медицинского контроля. Сочетание с медицинским массажем и физиотерапией. Комплексное выполнение динамических, изометрических и релаксационных упражнений и релаксационных в зависимости от особенностей патологии с закаливанием, массажем и самомассажем. Проведение лечебной гимнастики в комплексе профилактики заболеваний сердца в сочетании с процедурой массажа. ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Методика ЛФК и физической реабилитации пациентов с патологией системы органов дыхания. Избирательное выполнение динамических и изометрических упражнений для тренировки различных		

	отделов дыхательной мускулатуры. Проведение лечебной гимнастики в комплексе профилактики заболеваний системы органов дыхания в сочетании с процедурой массажа. Выполнение комплексов лечебной гимнастики при хронических заболеваниях легких. Особенности выполнения дыхательной гимнастики, дозирования физической нагрузки, медицинского контроля при заболеваниях дыхательной системы. Выполнение процедуры дренажной, респираторной, экспираторной, релаксационно-респираторной дыхательной гимнастики в зависимости от особенностей патологии дыхательной системы. Особенности дыхательных упражнений при бронхиальной астме. Выполнение комплексов дыхательной гимнастики при различных заболеваниях органов дыхания. ЛФК при патологии желудочно-кишечного тракта. Показания, противопоказания. Цель и задачи лечения. Методика ЛФК и физической реабилитации пациентов с патологией системы органов пищеварения. Специальные упражнения для укрепления мышц брюшного пресса. Избирательное выполнение динамических и изометрических упражнений для тренировки различных отделов передней брюшной стенки, мышц спины и тазового дна в сочетании с колон-массажем и упражнениями в воде. Выполнение комплексов лечебной гимнастики при различных заболеваниях органов пищеварения Роль лечебной физкультуры в комплексном лечении нарушений обмена веществ. ЛФК при подагре, сахарном диабете и ожирении. Показания, противопоказания. Особенности применения различных форм ЛФК (лечебная ходьба, терренкур, бег, лечебные игры плавание, занятия на тренажерах). Избирательное выполнение динамических и изометрических упражнений для лечения и профилактики нарушений обмена веществ. Проведение психомоторного тренинга в комплексе профилактики нарушений обмена веществ, сочетание с массажем. Выполнение комплексов лечебной гимнастики при различных нарушениях обмена веществ.		

	Роль ЛФК в комплексном лечении и профилактике заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания. Цель, задачи ЛФК и комплексного физического лечения. Специальные упражнения для мышц и суставов конечностей. Изометрическая гимнастика в период иммобилизации. Специальные и общеукрепляющие физические и дыхательные упражнения. ЛФК при переломах верхних и нижних конечностей. Изотонические и изометрические упражнения для восстановления функции кисти и обучения ходьбе. Упражнения на растяжение и релаксацию мышц. Особенности проведения лечебной гимнастики в воде. Занятия лечебной гимнастикой на тренажерах. Комплексное применение лечебной гимнастики, массажа и физиотерапии. Роль ЛФК в комплексном лечении и профилактике заболеваний и повреждений позвоночника. Показания и противопоказания. Цель, задачи ЛФК и комплексного физического лечения. Лечебная гимнастика при переломах позвоночника, сколиозе. Корректирующая лечебная гимнастика. Лечебно-гимнастические упражнения для восстановления статического и динамического стереотипа. Роль ЛФК в комплексном лечении и профилактике заболеваний и травм суставов. Показания и противопоказания Лечебная гимнастика при плоскостопии и косолапости ЛФК при остеохондрозе и дегенеративных заболеваниях позвоночника. Показания, противопоказания. Цель и задачи кинезиологического лечения. Пассивная и активная лечебная гимнастика. Лечебная гимнастика для суставов позвоночника. Корректирующие и антигравитационные методы физического лечения. Воссоздание оптимального стереотипа движения. Сочетание ЛФК с массажем, мануальной терапией, физиотерапией ЛФК при вялых и спастических парезах и параличах. Специальные антиспастические и противоспазматические гимнастические пассивные и активные динамические упражнения. Упражнения для миорелаксации. Лечение положением.		

	ЛФК при черепно-мозговой травме, сосудистых поражениях головного мозга, при поражениях периферических нервов. Лечебная гимнастика при мышечных и соединительнотканых контрактурах. Применение тренажеров для восстановления функции движения и перемещения. Цель и задачи кинезиологического лечения. Пассивная и активная лечебная гимнастика. Корректирующие и антигравитационные методы физического лечения. ЛФК при поражениях периферических нервов (люмбоишиалгия, цервикобрахиалгия). ЛФК в пред- и послеоперационном периодах, при хирургических вмешательствах на органах грудной клетки и брюшной полости. Показания, противопоказания. Цель и задачи физического лечения. Особенности восстановления оптимального стереотипа дыхания по брюшному и грудному типу. ЛФК в период беременности. Техника выполнения специальных лечебно-гимнастических упражнений для основных мышц, участвующих в родовой деятельности (мышцы позвоночника, брюшной пресс, мышцы промежности). ЛФК для лечения и профилактики ретрофлексии матки, недержания мочи, хронических воспалительных процессах женской половой сферы. Показания, противопоказания. Дозирование физической нагрузки. Сочетание с медицинским массажем и физиотерапия. Цели и задачи применения физических упражнений, физических факторов лечения и массажа в возрасте до 1 года. Клинико-физиологическое обоснование применения немедикаментозных средств в грудном возрасте. Особенности комплексов упражнений, дозировки ЛФК детям грудного возраста для лечения и профилактики различных заболеваний. Цели и задачи применения физических упражнений, физических факторов лечения и массажа в детском возрасте. Особенности комплексов упражнений, дозировки ЛФК детям старше 1 года для лечения и профилактики различных заболеваний.		

	Особенности проведения лечебной гимнастики детям. Комплексы лечебной и общеукрепляющей гимнастики для детей дошкольного и школьного возраста. Возможное сочетание с массажем, физиопроцедурами, закаливанием ЛФК для лиц пожилого и старческого возраста. Занятия в группах «Здоровье». Показания, противопоказания. Цель и задачи комплексной кинезиотерапии. Особенности дозирования физической нагрузки и медицинского контроля в пожилом и старческом возрасте. Комплексирование средств и форм ЛФК при проведении процедуры лечебной гимнастики лицам пожилого и старческого возраста. Сочетанное выполнение динамических и изометрических упражнений в зависимости от вида лечебной гимнастики (тонизирующая, релаксационная) с закаливанием, массажем и самомассажем.		
	В том числе теоретических занятий:	22	
	1. Теоретическое занятие № 8 «ЛФК в профилактике и лечении заболеваний сердца и сердечно-сосудистой системы»	2	
	2. Теоретическое занятие № 9 «ЛФК в профилактике и лечении заболеваний органов дыхания»	2	
	3. Теоретическое занятие № 10 «ЛФК в профилактике и лечении заболеваний органов пищеварения»	2	
	4. Теоретическое занятие № 11 «ЛФК в профилактике и лечении нарушений обмена веществ»	2	
	5. Теоретическое занятие № 12 «ЛФК в профилактике и лечении травм»	2	
	6. Теоретическое занятие № 13 «ЛФК в профилактике и лечении дегенеративных заболеваний позвоночника»	2	
	7. Теоретическое занятие № 14 «ЛФК в профилактике и лечении заболеваний центральной и периферической нервной системы»	2	
	8. Теоретическое занятие № 15 «ЛФК в хирургии»	2	
	9. Теоретическое занятие № 16 «ЛФК в акушерстве и гинекологии»	2	
	10. Теоретическое занятие № 17 «Особенности ЛФК в детском возрасте»	2	
	11. Теоретическое занятие № 18 «Особенности ЛФК в гериатрии»	2	

	В том числе практических занятий:	34	
	1. Практическое занятие № 6 «ЛФК в профилактике и лечении заболеваний сердца»	2	
	2. Практическое занятие № 7 «ЛФК в профилактике и лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы»	2	
	3. Практическое занятие № 8 «ЛФК в профилактике и лечении заболеваний органов дыхания»	2	
	4. Практическое занятие № 9 «Дыхательная гимнастика. Особенности выполнения дыхательных упражнений при бронхиальной астме»	2	
	5. Практическое занятие № 10 «ЛФК в профилактике и лечении заболеваний органов пищеварения»	2	
	6. Практическое занятие № 11 «ЛФК в профилактике и лечении нарушений обмена веществ»	2	
	7. Практическое занятие № 12 «ЛФК как средство профилактики и лечения ожирения»	2	
	8. Практическое занятие № 13 «ЛФК в профилактике и лечении травм»	2	
	9. Практическое занятие № 14 «ЛФК в профилактике и лечении дегенеративных заболеваний позвоночника»	2	
	10. Практическое занятие № 15 «ЛФК в профилактике и лечении заболеваний центральной нервной системы»	2	
	11. Практическое занятие № 16 «ЛФК в профилактике и лечении вялых и спастических параличей»	2	
	12. Практическое занятие № 17 «ЛФК в профилактике и лечении поражений периферических нервов»	2	
	13. Практическое занятие № 18 «ЛФК в хирургии»	2	
	14. Практическое занятие № 19 «ЛФК при беременности»	2	
	15. Практическое занятие № 20 «ЛФК в профилактике и лечении детей до 1 года»	2	
	16. Практическое занятие № 21 «ЛФК в профилактике и лечении детей старше 1 года»	2	
	17. Практическое занятие № 22 «Особенности ЛФК в гериатрии»	2	

Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
в том числе	6	
консультации	6	
экзамен		
Всего	92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

«Зал лечебной физической культуры», оснащенный оборудованием:

- песочные часы;
 - спортивные маты;
 - ковровые дорожки;
 - шведская стенка;
 - зеркала;
 - гимнастические скамейки;
 - гимнастические палки;
 - гантели от 0,5 кг до 5 кг;
 - кистевые и плечевые эспандеры;
 - медицинболы;
 - резиновые мячи;
 - баскетбольные и волейбольные мячи;
 - тренажеры;
 - шкафы для хранения инвентаря;
 - стулья;
 - учебные столы;
 - стулья винтовые;
 - скакалки;
- техническими средствами обучения:
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
 - ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / В. А. Епифанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 528 с.

2. Епифанов В.А., Лечебная физическая культура / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 704 с.

3. Осипова В. В. Основы реабилитации. Курс лекций : учебное пособие для спо / В. В. Осипова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7198-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Все о массаже [Электронный ресурс]. URL: <https://www.massage.ru/>

2. Массаж в детском возрасте. Руководство для врачей / С.В. Матвеев, А.А. Потапчук, М.Д. Дидур. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 368 с.

3. Национальная федерация массажистов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.massagemag.info/>

4. Павлухина Н.П. Классический массаж. Основы теории и практики +DVD: Учебное пособие. Полный аудиокурс на DVD. – Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2019. – 496 с.

5. Лечебная физкультура [Электронные издания]. URL: <https://lfk-consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Освоенные знания - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции кабинета ЛФК; - требования к рабочей одежде и сменной обуви при проведении лечебной гимнастики; - оборудование кабинета ЛФК; - виды, формы и методы лечебной гимнастики; - влияние лечебной гимнастики на организм человека; - особенности дозирования ЛФК в зависимости от физиологического состояния, заболевания и от возраста пациента; - правил сочетания различных видов массажа с лечебной физкультурой	Демонстрация умений: подготовки зала ЛФК к проведению групповых и индивидуальных занятий лечебной гимнастикой; объяснение пациенту роли физических упражнений в реабилитации, лечении, профилактике заболеваний; выявления противопоказаний к проведению лечебной гимнастики на момент процедуры; самостоятельное составление комплексов лечебной гимнастики при различных заболеваниях и состояниях с использованием специальной литературы и информации в сети Интернет; проведения комплекса лечебной гимнастики при различных заболеваниях и состояниях;	- общение и наблюдение в процессе обучения; - тестирование; - проведение устного проса; - оценка индивидуальной работы обучающегося при выполнении комплексов лечебной гимнастики - решение практико-ориентированных ситуационных задач
освоенные умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления	рекомендации пациенту комплекса упражнений ЛФК при определенной патологии и в зависимости	

здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - подготовить зал ЛФК к проведению групповых и индивидуальных занятий лечебной гимнастикой - объяснить пациенту роль физических упражнений в реабилитации, лечении, профилактики заболеваний; - обеспечивать соблюдение правил сочетания различных видов массажа с лечебной физкультурой; - рекомендовать пациенту комплекс упражнений ЛФК при определенной патологии и в зависимости от физиологического состояния и возраста пациента	сти от физиологического состояния и возраста пациента;	

Приложение 4.22
к ООП по специальности
34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)
ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯ- ТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 12	– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; – применять первичные средства пожаротушения;	– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы

	– адекватно оценить ситуацию, выработать тактику оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью – осуществить транспортировку пострадавшего различными способами	снижения вероятности их реализации; – правила по охране труда и пожарной безопасности, правила безопасного поведения при пожарах; – правила транспортировки пострадавших – правила оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной программы учебной дисциплины	70
В т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	44
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	2	2		
2.	Классификация и медико-тактическая характеристика катастроф	2		2	
3.	Организационные и правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4	2	2	
4.	Структура и задачи РСЧС. Особенности организации и структура ГО объектового уровня	2		2	
5.	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	2	2		
6.	Индивидуальные и коллективные средства защиты. Первичные средства пожаротушения	2		2	
7.	Номенклатура и ТТХ средств индивидуальной защиты. Перечень медицинских СИЗ	2		2	
8.	Угрозы национальной безопасности РФ в настоящее время	2	2		
9.	Международный терроризм	2	2		
10.	Основы обороны государства. Структура и предназначение ВС РФ	2	2		
11.	Внутренние, внешние и трансграничные угрозы национальной безопасности РФ в настоящее время	2		2	

12.	Законодательные, правовые и организационные основы обороны государства	2		2	
13.	Организация воинского учета и военная служба. Общевоинские уставы – закон воинской жизни	2	2		
14.	Организация воинского учёта, категории годности к военной службе по состоянию здоровья	2		2	
15.	Воинские звания военнослужащих	2		2	
16.	Сохранение здоровья военнослужащих	2		2	
17.	Военно-патриотическое воспитание молодежи	2	2		
18.	Военно-патриотическое воспитание молодежи. Воинские символы и ритуалы Вооружённых Сил РФ	2		2	
19.	Дни Воинской Славы и Памятные даты России	2		2	
20.	Медицинская служба в структуре ВС РФ, её состав и задачи	4	2	2	
21.	Комплектно-табельное оснащение медицинской службы ВС РФ	4	2	2	
22.	Правила оказания медицинской помощи на поле боя и при ЧС	2	2		
23.	Правила оказания неотложной помощи при ранениях и несчастных случаях	2		2	
24.	Лечебно-эвакуационное обеспечение подразделений и частей в боевых условиях. Медицинская сортировка пострадавших	2		2	
25.	Организация эвакуации пострадавших при ЧС и военных конфликтах. Этапы медицинской эвакуации	2		2	
26.	Организация работы сортировочной площадки. Задачи медработников на путях эвакуации	2		2	
27.	Организация первой медицинской помощи в условиях выживания и на поле боя	2		2	

28.	Способы транспортировки пострадавших с использованием табельных и подручных средств	2		2	
29.	Радиационная, химическая и биологическая защита от оружия массового поражения	2	2		
30.	Поражающие факторы ядерного оружия. Химическое и бактериологическое оружие	2		2	
31.	Способы защиты от оружия массового поражения	2		2	
Промежуточная аттестация		2			2
1.	Дифференцированный зачет	2			2
	ВСЕГО	70	24	44	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		20	
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины возникновения и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. Действия по сигналу «Внимание ВСЕМ!». Изучение средств оповещения о ЧС, применяемых в городе. Определение мест безопасного сбора на территории колледжа. Угрозы ЧС природного и техно-	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 12

	генного характера на территории КМВ. Действия при угрозе террористических актов на объектах с массовым пребыванием людей и на транспорте. Признаки угрожающих ситуаций. Признаки СВУ и дистанции эвакуации на безопасное расстояние. Способы классификации ЧС. Поражающие факторы ЧС (механические, термические, химические и т.д.). Способы защиты от них.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 1 «Классификация и медико-тактическая характеристика катастроф»	2	
Тема 1.2. Организационные и правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 12
	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Табельное и нетабельное оснащение нештатных аварийно-спасательных формирований РСЧС объектового уровня. Структура и количественный состав НАСФ колледжа. Расчётные нормы табельного оснащения аварийно-спасательного звена. Действия личного состава в режимах: - повседневной деятельности - повышенной готовности (Угрозы ЧС) - ликвидации последствий ЧС		

	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Организационные и правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Практическое занятие № 2 «Организационные и правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»	2	
	2. Практическое занятие № 3 «Структура и задачи РСЧС. Особенности организации и структура ГО объектового уровня»	2	
Тема 1.3. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 12
	Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Организация и требования, предъявляемые к лагерям временного размещения пострадавших. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.		

	Индивидуальные и коллективные средства защиты и их классификация. Первичные средства пожаротушения. Порядок пользования порошковым и углекислотным огнетушителем. Порядок работы с пожарным краном, пожарным рукавом и пожарным стволом. Порядок эвакуации студентов колледжа. Расположение эвакуационных выходов и безопасных мест сбора. Классификация индивидуальных и коллективных средств защиты. Табельные средства защиты органов дыхания. Понятие об имуществе текущего довольствия (ТД) и длительного хранения (ДХ). Организация учёта, хранения и своевременного освежения имущества ДХ.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики»	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Практическое занятие № 4 «Индивидуальные и коллективные средства защиты. Первичные средства пожаротушения»	2	
	2. Практическое занятие № 5 «Номенклатура и ТТХ средств индивидуальной защиты. Перечень медицинских СИЗ»	2	
Тема 1.4. Угрозы национальной безопасности РФ в настоящее время. Международный терроризм	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 12
	Современные угрозы национальной безопасности. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации». Структура угроз – внутренние и внешние. Национальные приоритеты. Содержание, разделы и структура «Стратегии». Три уровня военных угроз – США и НАТО; Китай и Япония; Исламский фундаментализм и международный терроризм.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Угрозы национальной безопасности РФ в настоящее время»	2	
	2. Теоретическое занятие № 5 «Международный терроризм»	2	

Раздел 2. Основы военной службы		48	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 12
Тема 2.1 Основы обороны государства. Структура и предназначение ВС РФ	Содержание учебного материала	6	
	Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Понятие о стратегической ядерной триаде сдерживания. Структура Тыла ВС РФ. Оргштатная структура медицинской службы ВС. История возникновения и структура воинских званий в Сухопутных войсках и на флоте. Военная форма одежды. Различные виды формы (полевая, повседневная, парадная и т.п.) Специальное снаряжение, оснащение и вооружение военнослужащих. Военные знаки различия. Погоны и нарукавные знаки различия. Воинские звания и погоны. Воинская обязанность, её основные составляющие. Статус военнослужащего. Критерии отнесения граждан к категориям по степени годности к военной службе. Порядок проведения медицинского освидетельствования. (Приказ МО № 200 от 20.08.2003 г.)		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Основы обороны государства. Структура и предназначение ВС РФ»	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Практическое занятие № 6 «Внутренние, внешние и трансграничные угрозы национальной безопасности РФ в настоящее время»	2	
	2. Практическое занятие № 7 «Законодательные, правовые и организационные основы обороны государства»	2	
Тема 2.2 Организация воинского учета и военная служба. Общевоинские	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 12
	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной		

уставы – закон воинской жизни	службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Категории военнослужащих, проходящих службу в ВС РФ. Воинские звания корабельных и Сухопутных войск. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Организация воинского учета и военная служба. Общевоинские уставы – закон воинской жизни»	2	

	В том числе практических занятий:	6	
	1. Практическое занятие № 8 «Организация воинского учёта, категории годности к военной службе по состоянию здоровья»	2	
	2. Практическое занятие № 9 «Воинские звания военнослужащих»	2	
	3. Практическое занятие № 10 «Сохранение здоровья военнослужащих»	2	
Тема 2.3 Военно-патриотическое воспитание молодежи	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 12
	Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Памятные даты и Дни воинской славы России. Воинские символы и ритуалы.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Военно-патриотическое воспитание молодежи»	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Практическое занятие № 11 «Военно-патриотическое воспитание молодежи. Воинские символы и ритуалы Вооружённых Сил РФ».	2	
	2. Практическое занятие № 12 «Дни Воинской Славы и Памятные даты России»	2	
Тема 2.4. Организация и тактика медицинской службы в мирное и военное время	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 12
	Сущность системы оказания помощи в ВС в мирное время; Понятие о лечебной и профилактической медицине и его реализация в ВС. Цели и задачи войсковой и госпитальной медицины. Органы управления медицинской службы. Силы и средства наблюдения и контроля (СЭЛ, СЭО и ЦГСЭН). Сущность оказания медицинской помощи военнослужащим в боевых условиях; Этапы лечебно-эвакуационного обеспечения; Понятие об эвакуации и её организация. Виды и объём медицинской помощи, а также оптимальные сроки её оказания. Войсковое и госпитальное звено армейской медицины		

	Состав и организация работы медицинского пункта батальона (МПБ) и медицинского пункта полка (МПП). Основные виды и характеристики госпиталей и организация их работы в мирное и военное время. Медицинская сортировка: её цель, виды, сортировочные признаки и методы. Организация сортировочной площадки; Организация и работа сборно-эвакуационного пункта при ЧС и в боевых условиях; Транспортировка пострадавшего подручными средствами; Извлечение раненных из завалов и боевой техники с использованием штатных средств медицинской службы (Лямка санитарная, лямка Ш-4, носилки санитарные). Транспортировка пострадавших штатными средствами.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Медицинская служба в структуре ВС РФ, её состав и задачи»	2	
	2. Теоретическое занятие № 10 «Комплектно-табельное оснащение медицинской службы ВС РФ»	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Практическое занятие № 13 «Медицинская служба в структуре ВС РФ, её состав и задачи»	2	
	2. Практическое занятие № 14 «Комплектно-табельное оснащение медицинской службы ВС РФ»	2	
Тема 2.5. Правила оказания медицинской помощи на поле боя и при ЧС	Содержание учебного материала Организация медицинского обеспечения в оборонительном и наступательном бою. Роль медицинской сестры в организации сортировочных и эвакуационных мероприятий в ВС. Задачи и основные принципы защиты военнослужащих от ОМП. Размещение военнослужащих в полевых условиях. Понятие, задачи и объём частичной и полной санитарной обработки в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации.	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 12

	Выбор места и порядок организации работы пунктов сбора пострадавших (ПСП) и сборно-эвакуационных пунктов.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Правила оказания медицинской помощи на поле боя и при ЧС»	2	
	В том числе практических занятий:	12	
	1. Практическое занятие № 15 «Правила оказания неотложной помощи при ранениях и несчастных случаях»	2	
	2. Практическое занятие № 16 «Лечебно-эвакуационное обеспечение подразделений и частей в боевых условиях. Медицинская сортировка пострадавших»	2	
	3. Практическое занятие № 17 «Организация эвакуации пострадавших при ЧС и военных конфликтах. Этапы медицинской эвакуации»	2	
	4. Практическое занятие № 18 «Организация работы сортировочной площадки. Задачи медработников на путях эвакуации»	2	
	5. Практическое занятие № 19 «Организация первой медицинской помощи в условиях выживания и на поле боя»	2	
	6. Практическое занятие № 20 «Способы транспортировки пострадавших с использованием табельных и подручных средств»	2	
Тема 2.6 Радиационная, химическая и биологическая защита от ОМП	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 12
	Поражающие факторы ядерного взрыва. Классификация зон радиоактивного заражения местности. Понятие эффективной, поглощённой и летальной дозы РИ. Степени тяжести и формы лучевой болезни. Классификация боевых отравляющих веществ (БОВ) и АХОВ. Понятие о биологическом оружии и способах его применения. Инженерная защита от поражающих факторов оружия массового поражения. Задачи медицинской службы по защите личного состава от поражающих факторов оружия массового поражения; Средства индивидуальной защиты: Органов дыхания – респираторы (Р-1), противогазы войсковые (ПКВ) и гражданские (ГП-5, ГП-7). Средства защиты	2	

	кожи (КП, КЗП, ОЗК, Л-1). Медицинские средства индивидуальной защиты. Коллективные средства защиты и их защитное действие.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Радиационная, химическая и биологическая защита от оружия массового поражения»	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Практическое занятие № 21 «Поражающие факторы ядерного оружия. Химическое и бактериологическое оружие»	2	
	2. Практическое занятие № 22 «Способы защиты от оружия массового поражения»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- схемы
- рисунки
- таблицы
- различные приборы (дозиметры)
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- противохимический пакет
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- носилки санитарные
- плакаты
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения:
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
- ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания:

1. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб.пособие / Г.С. Ястребов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 415 с.
2. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.
3. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5
4. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.
5. Кошелев, А.А. Медицина катастроф. Теория и практика : учебное пособие / А.А. Кошелев. – 7-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 320 с. – ISBN 978-5-8114-4891-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 340 с. – ISBN 978-5-8114-3376-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.– Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральные законы Российской Федерации: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «Об обороне», «О противодействии терроризму».
2. Левчук, И.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. – 2-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.
3. Оноприенко М.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие. – (Среднее профессиональное образование) / М.Г. Оноприенко. – Москва : Инфра-М, 2021. – 400 с.

4. Халилов Ш.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. – (Среднее профессиональное образование) / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов. – Москва : Инфра-М, 2021. – 576 с.
5. Медицинские издания в сфере фармации, фармацевтики и здравоохранения [Электронные издания]. URL: <https://remedium.ru/public/>
6. Медицинские журналы издательства «Медиа Сфера» [Электронные издания]. URL: <https://www.mediasphera.ru/journals/>
7. Ремедиум: журнал о рынке лекарств и медицинской технике [Электронные издания]. URL: <https://www.remEDIUM-journal.ru/jour/index>
8. Горькова Н. В. Охрана труда : учебное пособие для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8957-2.
9. Ветошкин А. Г. Технологии защиты окружающей среды от отходов производства и потребления : учебное пособие для спо / А. Г. Ветошкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-8144-6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
усвоенные знания:	– обеспечение принципов устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; – правила по охране труда и пожарной безопасности, правила безопасного поведения при пожарах; – правила транспортировки пострадавших – правила оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	- тестирование - решение ситуационных задач - контроль заполнения рабочих тетрадей - выполнение заданий для самостоятельной работы - презентации
– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;		
– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;		
– правила по охране труда и пожарной безопасности, правила безопасного поведения при пожарах;		
– правила транспортировки пострадавших	– знание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	
– правила оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	– формирование основ военной службы и обороны государства;	
освоенные умения:	– знание задач и основных мероприятий гражданской обороны; способы защиты населения от	
– организовывать и про-		

водить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; – применять первичные средства пожаротушения; – адекватно оценить ситуацию, выработать тактику оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью осуществить транспортировку пострадавшего различными способами	оружия массового поражения; – знание мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; – знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – знание области применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.	

Приложение 4.23

к ООП по специальности

34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»

Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ПСИХОЛОГИЯ

2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13 Психология является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 4.1.	– эффективно работать в команде, организовать работу массажиста; – использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации	– основные направления психологии, психологию личности и малых групп – задачи и методы психологии; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	28
В т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (с дисциплиной Психология общения)	-

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОП. 13 Психология

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на сту- дента, час.	Теоретиче- ские заня- тия	Практиче- ские заня- тия
1.	Введение в общую психологию. Психика. Сознание	2	2	
2.	Психологическая структура личности. Темперамент. Волевые процессы	2	2	
3.	Основы интеллектуальной деятельности. Познавательные процессы	2	2	
4.	Стресс. Способы выхода из стресса	2	2	
5.	Психология развития профессионала	2		2
6.	Введение в социальную психологию. Социализация. Социальные группы	2	2	
7.	Лидерство и руководство	2		2
8.	Психология семьи	4	2	2
9.	Персональные взаимоотношения людей	2	2	
10.	Введение в медицинскую психологию. Социопсихосоматика здоровья	2	2	
11.	Психологический климат медицинской организации. Внутренняя картина болезни	2	2	
12.	Эстетика медицинской организации и медицинского работника	2		2
13.	Синдром эмоционального выгорания. Психогигиена в деятельности среднего медицинского работника	2		2
ВСЕГО		28	18	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Основы общей психологии	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК4.1
	Предмет, задачи и методы общей психологии. Роль психологического знания в жизни человека и общества. Понятие личность. Индивид и личность. Характер в структуре личности. Общее понятие о характере. Основные черты характера: индивидуальные и типичные. Понятие темперамент. Развитие Свойства темперамента. Мотивация как проявление потребностей личности. Воля, основные этапы волевого процесса. Становление волевых качеств человека. Приемы и методы самовоспитания воли. Составление психологического портрета. Познавательные процессы. Внимание. Память. Воображение. Мышление. Интеллект. Стресс как реакция организма. Стресс в профессиональной деятельности массажиста. Психология жизненного пути. Выбор карьеры. Формирование мастерства. Профессионально значимые качества в работе массажиста.		
	В том числе теоретических занятий:	8	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Введение в общую психологию. Психика. Сознание.»	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Психологическая структура личности. Темперамент. Волевые процессы»	2	

	3. Теоретическое занятие № 3 «Основы интеллектуальной деятельности. Познавательные процессы»	2	
	4. Теоретическое занятие № 4 «Стресс. Способы выхода из стресса»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 1 «Психология развития профессионала».	2	
Тема 2 Основы социальной психологии	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК4.1
	Предмет, задачи и методы социальной психологии. Социально-психологические явления и механизмы. Понятие социализация. Этапы социализации. Основные признаки социализированности личности. Сущность социальных отношений. Социальный статус. Социальная роль. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Понятие малой группы и коллектива. Эффективность групповой деятельности. Сущность и виды больших социальных групп. Массовидные явления психики и их классификация. Лидерство и руководство. Различия между лидером и руководителем. Стили руководства. Общение как основная структурная единица при изучении социальной психологии. Роль общения в психическом развитии человека. Семья как основа становления личности. Понятия «семья», «брак», «супружество». Структура, классификация, функции семьи. Значение семьи в формировании личности. Семейные кризисы. Семейные конфликты. Нарушения структуры семьи. Воспитание как фактор формирования личности. Виды персональных взаимоотношений людей, преимущественно изучаемые в социальной психологии. Аффилиация и привязанность. Дружба как вид близких человеческих отношений. Психологическая характеристика отношений типа дружбы. Нормы и правила дружеских отношений. Любовь как высшая форма и самая совершенная форма человеческих взаимоотношений. Связь различных видов любви с любовью человека к самому себе.		

	Явление альтруизм. Определение альтруистического поведения. Основные социально-психологические теории, объясняющие альтруизм. Явление эгоизм. Теория разумного эгоизма. Эгоцентризм как высшая степень проявления эгоизма. Вражда как альтернатива положительным отношениям между людьми. Предпосылки вражды. Динамика возникновения и развития враждебных отношений. Агрессия как следствие враждебных отношений. Определение агрессии. Виды агрессии. Мотивация агрессивного поведения. Теории агрессии. Понятие о беспомощном поведении. Основные причины беспомощного поведения. Проблема одиночества современного человека и его опасность. Условия возникновения и переживание одиночества. Типичные симптомы и социально-психологические причины одиночества.		
	В том числе теоретических занятий:	6	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Введение в социальную психологию. Социализация. Социальные группы»	2	
	2. Теоретическое занятие № 6 «Психология семьи»	2	
	3. Теоретическое занятие № 7 «Персональные взаимоотношения людей»	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Практическое занятие № 2 «Лидерство и руководство».	2	
	2. Практическое занятие № 3 «Психология семьи»	2	
	Содержание учебного материала	8	
Тема 3 Основы медицинской психологии	Предмет, задачи и методы медицинской психологии. Патопсихология личности. Психология больного. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. Медицинская этика и деонтология. Психологический климат медицинской организации как неотъемлемая часть эффективного лечения. Эстетика медицинской организации. Эстетика медицинского работника		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК4.1

	Влияние особенностей личности на здоровье. Внутренняя картина болезни, ее компоненты. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция. Синдром профессионального выгорания в работе массажиста. Определение основных причин профессиональной деформации медицинского работника, массажиста. Положительные и отрицательные стороны профессиональной деформации. Понятие о психогигиене. Психогигиена массажиста. Психогигиена пациента. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Понятие о психопрофилактике. Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе». Психологические особенности горящего человека. Паллиативное лечение. Приемы психологической помощи горящему человеку. Понятие психотерапия. Психокоррекция и психотерапия в деятельности массажиста. Способы снижения тревоги. Механизмы психологической защиты. Значение психологических защит для поддержания самооценки.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 8 « Введение в медицинскую психологию. Социопсихосоматика здоровья»	2	
	2. Теоретическое занятие № 9 «Психологический климат медицинской организации. Внутренняя картина болезни»	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Практическое занятие № 4 «Эстетика медицинской организации и медицинского работника».	2	
	2. Практическое занятие № 5 «Синдром эмоционального выгорания. Психогигиена в деятельности среднего медицинского работника».	2	
Всего:		28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологи», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
- ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Руденко, А.М. Психология для медицинских колледжей : учебное пособие/ А.М.Руденко, С.И. Самыгин. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 383 с.

2. Полянцева, О.И. Психология : для сред.медучрежд.:учеб.пособие / О.И. Полянцева. - изд. 7-е., доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 431с.

3.2.2. Дополнительные источники

Национальная электронная библиотека – Режим доступа к сайту:
<http://нэб.рф/>

Психология общения [Электронный ресурс] – URL: <https://ps-psiolog.ru/>

Психология общения [Электронный ресурс] – URL:
<https://psychologyofcommunication.jimdo.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
усвоенные знания:	Анализ основных направлений общей, социальной и медицинской психологии.	общение и наблюдение в процессе обучения; - тестирование; - проведение устного проса; - оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении дискуссий, семинаров; - анализ работы обучающихся при моделировании ролевых ситуаций.
– эффективно работать в команде, организовать работу массажиста;	Понимание психологии личности.	
– использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации	Понимание психологии малых и больших групп. Понимание основ психосоматики и анализ факторов, влияющих на здоровье.	
освоенные умения:	Перечисление основных правил и норм медицинской этики.	
– основные направления психологии, психологию личности и малых групп	Понимание и узнавание особенностей психических процессов у здоровых и больных людей.	
– задачи и методы психологии;	Понимание и анализ основных психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни.	
– особенности психических процессов у здорового и больного человека;		

– психологические факторы предупреждении возникновения развития болезни	в и	Описание причин воз- никновения стресса. Знание приемов и мето- дов саморегуляции	

Приложение 4.24

к ООП по специальности

34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»

Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.14 ОСНОВЫ АКУШЕРСТВА,
ГИНЕКОЛОГИИ И АНДРОЛОГИИ**

2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 ОСНОВЫ АКУШЕРСТВА, ГИНЕКОЛОГИИ И АНДРОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.14 Основы акушерства, гинекологии и андрологии является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	– проводить первичную оценку, выявлять проблемы пациентки; – консультировать беременную женщину и гинекологическую больную по вопросам профилактики осложнений и лечения заболеваний женских половых органов в рамках профессиональной компетенции медицинской сестры; – оказывать простые медицинские услуги в пределах своей компетенции; – определять симптомы основных заболеваний женских и мужских половых органов, с целью выявления противопоказаний к массажу на момент проведения процедуры;	– факторы риска, клинические проявления, осложнения, профилактику гинекологических и андрологических заболеваний; – особенности физиологического течения беременности и родов; – особенности патологического течения беременности и родов – показания и противопоказания к массажу при гинекологических и андрологических заболеваниях

	– анализировать влияние проведенной процедуры массажа на состояние здоровья пациента.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	28
В т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (с дисциплиной Основы хирургии с травматологией)	2

2.2 Тематический план учебной дисциплины
ОП. 14 Основы акушерства, гинекологии и андрологии

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	История развития акушерства и гинекологии. Система организации акушерской и гинекологической помощи в России	2	2		
2.	Методы исследования в акушерстве. Диагностика беременности	4	2	2	
3.	Физиологическое и патологическое течение беременности	4	2	2	
4.	Физиологическое и патологическое течение родов. Послеродовой период	4	2	2	
5.	Методы исследования в гинекологии. Воспалительные заболевания женских половых органов. Доброкачественные и злокачественные опухоли женских половых органов	2	2		
6.	Менструальный цикл. Нарушения менструального цикла. Женское бесплодие	4	2	2	
7.	Репродуктивная система мужчины. Пороки развития половых органов	2	2		
8.	Воспалительные заболевания полового члена и предстательной железы. Бесплодие мужчины	4	2	2	
Промежуточная аттестация		2			2
1.	Комплексный экзамен	2			2
ВСЕГО		28	16	10	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы акушерства, гинекологии и андрологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение. История развития акушерства и гинекологии. Система организации акушерской и гинекологической помощи в России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2
	Исторические аспекты развития акушерства и гинекологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие акушерства и гинекологии. Основные принципы организации акушерско-гинекологической помощи в нашей стране, перспективы ее развития. Цели и задачи акушерско-гинекологической помощи. Структура, организация работы подразделений акушерско-гинекологической помощи. Роль массажа в акушерско-гинекологической практике.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 1 «История развития акушерства и гинекологии. Система организации акушерской и гинекологической помощи в России»	2	
Тема 2 Методы исследования в акушерстве. Диагностика беременности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2
	Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды. Общее представление о методах исследования в акушерстве, об обеспечении инфекционной безопасности пациентки и персонала. Правила подготовки пациентки к акушерским исследованиям. Микрофлора влагалища в норме и при патологии. Диагностика беременности. Определение положения и предлежания плода на муляже. Выслушивание сердцебиения плода на муляже. Обучение пациенток правилам измерения базальной температуры и ее графической записи.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Методы исследования в акушерстве. Диагностика беременности»	2	

	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 1 «Методы исследования в акушерстве. Диагностика беременности».	2	
Тема 3 Физиологическое и патологическое течение беременности и родов	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2
	Физиологические изменения в организме беременной. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Факторы, оказывающие отрицательное воздействие на развитие плода. Режим питания беременной. Общее представление о патологическом течении беременности, об обеспечении инфекционной безопасности пациентки и персонала. Факторы, отрицательно воздействующие на развитие плода и течение беременности. Влияние ЛФК на течение беременности. Возможности применения массажа.		
	Общее представление о физиологическом и патологическом течении родов. Причины развития патологического течения родов. Варианты течения родов при наиболее часто встречающихся патологиях. Кесарево сечение. Пред- и послеоперационный период. Роль массажа.		
	Физиология и патология послеродового периода. Факторы, оказывающие отрицательное воздействие на течение послеродового периода. Влияние ЛФК на течение послеродового периода. Возможности применения массажа.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Физиологическое и патологическое течение беременности»	2	
	2. Теоретическое занятие № 4 «Физиологическое и патологическое течение родов. Послеродовой период»	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Практическое занятие № 2 «Физиологическое и патологическое течение беременности».	2	
	2. Практическое занятие № 3 «Физиологическое и патологическое течение родов. Послеродовой период».	2	
Тема 4 Методы исследования в гинекологии.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1,
	Общее представление о методах исследования в гинекологии. Основные и дополнительные методы обследования гинекологических боль-		

Воспалительные заболевания женских половых органов. Доброкачественные и злокачественные опухоли женских половых органов	ных. Основные синдромы и симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики воспалительных заболеваний женских половых органов. Роль гинекологического массажа при лечении патологии женских половых органов. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Причины, особенности проявлений наиболее распространенных предопухолевых заболеваний гениталий, доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов. Принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентками с доброкачественными и злокачественными опухолями женских половых органов. Возможности применения массажа		ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Методы исследования в гинекологии. Воспалительные заболевания женских половых органов. Доброкачественные и злокачественные опухоли женских половых органов»	2	
Тема 5 Менструальный цикл. Нарушения менструального цикла. Женское бесплодие	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2
	Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Причины, факторы, способствующие развитию нарушений менструального цикла: гипоменструальный синдром, гиперменструальный синдром, ювенильные и климактерические кровотечения. Принципы лечения и реабилитации. Патология полового созревания. Бесплодие. Роль гинекологического массажа при лечении данной патологии		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Менструальный цикл. Нарушения менструального цикла. Женское бесплодие»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 4 «Менструальный цикл. Нарушения менструального цикла. Женское бесплодие».	2	
Тема 6. Репродуктивная система мужчины. Пороки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2
	Анатомия и физиология репродуктивной системы мужчины. Аномалии и пороки развития мужской половой системы. Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики и лечения патологий: эректильная		

развития половых органов	дисфункция, боли в области малого таза, расстройства мочеиспускания. Особенности сестринского процесса при данной патологии. Роль массажа.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Репродуктивная система мужчины. Пороки развития половых органов»	2	
Тема 7 Воспалительные заболевания полового члена и предстательной железы. Бесплодие мужчины	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2
	заболеваний мужских половых органов: воспалительные заболевания головки полового члена и предстательной железы. Особенности организации сестринского процесса у пациенток при данной патологии. Мужское бесплодие. Причины, диагностика, лечение и профилактика данной патологии. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы мужчины. Роль массажа		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Воспалительные заболевания полового члена и предстательной железы. Бесплодие мужчины»	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 5 «Воспалительные заболевания полового члена и предстательной железы. Бесплодие мужчины».	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (с дисциплиной Основы хирургии и травматологии)		2	ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, К 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2
Всего:		28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ акушерства, гинекологии и андрологии», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- видеофильмы по темам дисциплины;

техническими средствами обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
- ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основные источники:

1. Капительный, В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом : учеб. пособие / В. А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко; под ред. А. И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с.
2. Савельева, Г.М. Гинекология: учебник / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014.- 432 с.

3. Славянова, И.К. Акушерство и гинекология / И.К. Славянова. - изд.2-е.,стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 573с.

4. Славянова, И.К. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии: учеб. пособие / И.К. Славянова. - 10-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 395 с.

Дополнительные источники:

1. Акушерство [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 304 с.

2. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 920 с.

Гинекология [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
усвоенные знания:	Знание факторов риска, клинических проявлений, осложнений, профилактики гинекологических и андрологических заболеваний.	общение и наблюдение в процессе обучения;
– проводить первичную оценку, выявлять проблемы пациентки;	Проведение первичной оценки, выделение проблем пациента.	- тестирование;
– консультировать беременную женщину и гинекологическую больную по вопросам профилактики осложнений и лечения заболеваний женских половых органов в рамках профессиональной компетенции медицинской сестры;	Проведение санитарно-просветительской работы с беременными, больными с гинекологическими и с андрологическими заболеваниями о мерах профилактики осложнений и лечения заболеваний женских и мужских половых органов.	- проведение устного проса;
– оказывать простые медицинские услуги в пределах своей компетенции;	Проведение первичной оценки, выделение проблем пациента с целью выявления противопоказаний к массажу на	- оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении дискуссий, семинаров;
– определять симптомы основных заболеваний женских и мужских половых		- анализ работы обучающихся при моделировании ролевых ситуаций.

органов, с целью выявления противопоказаний к массажу на момент проведения процедуры; – анализировать влияние проведенной процедуры массажа на состояние здоровья пациента.	момент проведения процедуры	
освоенные умения: – факторы риска, клинические проявления, осложнения, профилактику гинекологических и андрологических заболеваний; – особенности физиологического течения беременности и родов; – особенности патологического течения беременности и родов – показания и противопоказания к массажу при гинекологических и андрологических заболеваниях		

Приложение 5

к ООП специальности

34.02.02 Медицинский массаж

(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»

Минздрава России

ОБСУЖДЕНА

На заседании Студенческого совета

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России

Протокол от 03.06.2023 № 13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФГБ ПОУ «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» МИНЗДРАВА РОССИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.02 МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ (ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗ- МОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ) НА 2023 - 2026 ГОДЫ

Кисловодск, 2023

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) на 2023-2026 год (далее – программа воспитания, программа)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов в действующей редакции: - Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению); - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 ноября 2018 года № 744н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинскому массажу»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – всестороннее развитие и социализация личности, сохранение здоровья обучающихся, их позитивных отношений к общественным ценностям, решение проблем гармоничного вхождения обучающихся колледжа в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, коллегами, пациентами, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих

	компетенций квалифицированных специалистов со средним медицинским образованием по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 6 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, советник директора по воспитанию, руководитель отдела молодежных инициатив, заведующий практикой, кураторы, преподаватели, заведующие отделением, педагог-психолог, члены Студенческого совета, представители организаций-работодателей

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) (далее – образовательной программы), реализуемой в федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кисловодский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – колледж).

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В центре программы воспитания находится личностное развитие обуча-

ющихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований ФЗ-273 и Примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные	ЛР 13

навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15

Формирование и развитие личности при подготовке специалистов по специальности 34.02.02. Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) осуществляется с учетом принципов андрагогики.

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в колледже;

- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений;

- организация основных совместных дел;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

- реализация воспитательной работы через деятельность обучающихся;

- годовой цикл воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников и обучающихся;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное п

роведение и коллективный анализ их результатов;

- конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, их социальная активность;

- формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.;

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) достигается общая *цель воспитания* – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- 1) усвоении основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении обучающимися социально значимых знаний);

- 2) развитию их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);

- 3) приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел);

- 4) в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Данная цель ориентирует педагогический коллектив колледжа на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализация воспитательных возможностей внеаудиторных мероприятий, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализация потенциала кураторов в воспитании, активное участие групп студентов в жизни колледжа;
- 3) вовлечение обучающихся в кружки, секции, и иные объединения, реализация их воспитательных возможностей;
- 4) использование в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, применение на занятиях активных и интерактивных форм взаимодействия с обучающимися;
- 5) поддержка студенческого самоуправления;
- 6) поддержка деятельности функционирующих на базе колледжа добровольческих общественных объединений;
- 7) организация экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- 8) организация работы службы медиа, реализация ее воспитательного потенциала;
- 9) организация работы с семьями обучающихся, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, направленной на совместное решение проблем личностного развития.

Реализация программы воспитания предусматривает участие различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ и иные субъектов влияния.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация мероприятий по направлению «Профессиональное становление медицинского работника» должно способствовать сформированности у обучающихся высокого уровня общих и профессиональных компетенций, дающих ему возможность быть готовым самостоятельно и эффективно решать проблемы в области медицинской деятельности, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами и пациентами, стремиться к постоянному профессиональному и творческому росту, обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию и самореализации.

Реализация мероприятий по направлениям «Гражданско-патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание» направлена на формирование личностных, нравственных и гражданских качеств обучающихся, воспитание любви и уважения к своему Отечеству, умения анализировать свои поступки, поступки окружающих, высказывать и отстаивать свое мнение, а также на формирование таких качеств личности, как милосердие, стрессоустойчивость, эмпатия, толерантность, коммуникативность.

Реализация мероприятий по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремистских проявлений среди студентов должна сформировать у обучающихся гражданской идентичности, неприятия применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, профессиональных, культурных и любых других проблем и противоречий, а также понимания неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности.

При формировании навыков здорового образа жизни, необходимо достичь следующих результатов:

- стабильность показателей физического и психического здоровья обучающихся;
- уменьшение численности обучающихся, имеющих вредные привычки;

- способность обучающихся соблюдать правила ЗОЖ, готовность их пропагандировать;

- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях;

- активизация интереса обучающихся к занятиям физической культурой.

Реализация направления «Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся» обеспечит получение следующих результатов:

- повышение уровня информированности обучающихся о наказании в случае нарушения законодательства;

- увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочное время в кружках и секциях, студенческих объединениях;

- недопущения совершения правонарушений обучающимися в период обучения и после окончания колледжа;

- уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки;

- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками;

- формирование у обучающихся нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;

- обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях между членами семьи.

Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности будет способствовать:

- повышению социальной активности обучающихся, их участию в социально значимых проектах;

- социализации обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧ- НОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов может быть учтена при проведении контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемой в колледже воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы колледжа, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.

Осуществляется анализ куратором совместно с педагогом-организатором, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности обучающихся.

Осуществляется анализ заведующими отделениями, кураторами, педагогом-психологом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже деятельности обучающихся могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование; анализ планов работы кураторов, результаты участия групп в конкурсах.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Итогом анализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Примерной основной образовательной программы с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, советника директора по воспитанию, заведующего практикой, заведующих отделениями, педагога-психолога, кураторов, тьютеров, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями квалификационного справочника работников образования и профессиональных стандартов (при наличии). Специалисты, реализующие рабочую программу воспитания, непосредственно работающие с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, проходят обучение по программам дополнительного профессионального образования по направлению инклюзивное образование.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех мероприятий, предусмотренных календарным планом воспитательной работы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием, в том числе с учетом особенностей здоровья лиц с ОВЗ и инвалидов (при наличии).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.), имеющихся в колледже.

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на официальном сайте в сети Интернет.

Сайт колледжа соответствует требованиям доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 6
к ООП специальности
34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)
ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»
Минздрава России

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ФГБ ПОУ «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ» МИНЗДРАВА РОССИИ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
34.02.02 МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ
(ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗ-
МОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ)
НА 2023 - 2026 ГОДЫ**

Кисловодск, 2023

Календарный план воспитательной работы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) на 2023-2026 годы является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), реализуемой в федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кисловодский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Сроки проведения	Наименование мероприятия	Направления воспитательной работы	Ответственные
1 сентября, ежегодно	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Профессиональное становление медицинского работника	Советник директора по воспитательной работе
01.09.2023	Классные часы со студентами первого курса и их родителями	Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся	Кураторы
Сентябрь 2023, далее – постоянно	Составление и выполнение графика проведения санитарной обработки помещения	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Экологическое воспитание	Кураторы
2 сентября ежегодно	Информационный час «Мы помним. Мы гордимся», посвященный дню окончания Второй мировой войны	Гражданско-патриотическое воспитание	Кураторы
3 сентября, ежегодно	Классный час «Свеча памяти» посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом и годовщине Бесланской трагедии	Гражданско-патриотическое воспитание Противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов	Советник директора по воспитательной работе Кураторы Зав. библиотекой колледжа
Сентябрь-декабрь, ежегодно	Посещение экспозиции в историко-краеведческом музее «Крепость»	Гражданско-патриотическое воспитание	Кураторы
Сентябрь-октябрь, ежегодно	Оздоровительный проект «Тропинки здоровья» (прогулка по терренкурам Кисловодского парка)	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Экологическое воспитание Ценности научного познания	Кураторы
Сентябрь, ежегодно	Изготовление и распространение плакатов, брошюр, листовок по проблеме профилактики COVID-19 и других инфекционных заболеваний	Формирование здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная деятельность Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности	Руководитель Отдела молодежных инициатив
Сентябрь – октябрь, ежегодно	Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Проведение учебных тренировок по	Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся	Инженер по охране труда и ОБЖ, кураторы

	действиям в случае пожара.		
Октябрь, ежегодно	«Моему учителю посвящаю» Праздничная программа	Духовно- нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Эстетическое воспитание	Советник директора по воспитательной работе
Октябрь, ежегодно	Классный час «Здоровое питание студентов»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Ценности научного познания	Кураторы
Октябрь, ежегодно	Классный час «Глаза не видят красок мира, зато их чувствуют сердца», посвященный Международному дню Белой трости.	Духовно-нравственное воспитание Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности	Советник директора по воспитательной работе Кураторы
Ежегодно, октябрь-ноябрь	Классные часы со студентами первых курсов по теме: «Все мы разные все мы равные»	Противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов	Кураторы
Ноябрь-декабрь, ежегодно	Консультации с родителями по мерам профилактики и предупреждения вредных привычек студентов	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся	Зав. отделением Кураторы
Ноябрь, ежегодно	Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства	Духовно-нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание	Кураторы
Ноябрь, ежегодно	Родительское собрание	Все направления работы	Зам. директора Зав. отделением Кураторы
Ноябрь 2023, ежегодно	«Посвящение в студенты» Праздничная программа	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания Профессиональное становление медицинского работника	Советник директора по воспитательной работе Кураторы
Декабрь, ежегодно	Мероприятия (классные часы, конкурсы рисунков, викторины, просмотр	Духовно-нравственное воспитание Гражданско-патриотическое	Кураторы

	фильмов, участие в акциях) «Моя Конституция»	воспитание	
Декабрь 2023	Классный час «Медицинские сестры в годы великой отечественной войны»	Духовно-нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Профессиональное становление медицинского работника	Кураторы
Декабрь ежегодно	Мероприятия (просмотр видеофильмов, проведение дискуссии и т.п.), посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Кураторы
5 декабря, ежегодно	Мероприятия, посвященные Дню волонтера	Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности	Руководитель Отдела молодежных инициатив
Декабрь, ежегодно	Анкетирование студентов «Что ты знаешь об экстремизме»	Противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов	Педагог-психолог
Декабрь, ежегодно	Классные часы «Новогодний фейерверк»; выпуск стенгазет, оформление кабинетов	Духовно – нравственное воспитание Эстетическое воспитание Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности	Кураторы
Декабрь, ежегодно	Участие в акции «Рождественское тепло». Благотворительная помощь приюту для людей оказавшихся в сложной жизненной ситуации	Духовно – нравственное воспитание Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности	Руководитель Отдела молодежных инициатив
Январь, ежегодно	Студенческие посиделки «Татьянин день» - день российского студенчества	Профессиональное становление медицинского работника	Кураторы
Январь, ежегодно	Мероприятия (классные часы, выпуск стенгазет, презентации, беседы) посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады.	Духовно-нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание	Советник директора по воспитательной работе Кураторы
Январь, ежегодно	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Духовно-нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности	Руководитель Отдела молодежных инициатив
Февраль, ежегодно	Экскурсии по историче-	Духовно-нравственное воспитание	Кураторы

	ским местам города Кисловодска, связанным с героизмом жителей в годы Великой Отечественной войны	Гражданско-патриотическое воспитание	
Февраль, ежегодно	Конкурс строевой патриотической песни, стенной печати Спортивные состязания, эстафеты	Духовно-нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Руководитель физвоспитания Кураторы
Март, ежегодно	Фольклорно - этнографический праздник «Масленица»	Духовно – нравственное воспитание Эстетическое воспитание Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности	Студенческий профсоюз Кураторы
Март, ежегодно	Анкетирование студентов «Толерантность – зло или благо?»	Противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов	Педагог-психолог
Март, ежегодно	Театрализованное представление Мисс – весна	Эстетическое воспитание Профессиональное становление медицинского работника	Советник директора по воспитательной работе
Март	Акция «Меняем сигарету на конфету»	Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Руководитель отдела молодежных инициатив Кураторы
Март-апрель	Профессиональный конкурс отделения «А ну-ка, медики!»	Профессиональное становление медицинского работника	Зав. отделением Кураторы
Март-апрель, ежегодно	Участие в краевом фестивале «Студенческая весна Ставрополья»	Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание	Советник директора по воспитательной работе
Апрель, ежегодно	Классный час «Традиции уважения в культуре народов Северного Кавказа»	Противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов	Кураторы
Апрель, ежегодно	Мероприятия (классные часы, выпуск стенгазет, акции и т.д.) посвященные Дню донора в России	Профессиональное становление медицинского работника Развитие студенческого са-	Руководитель отдела молодежных инициатив Кураторы

		моуправления, добровольческой деятельности	
Апрель, ежегодно	Экологический десант Уборка поймы реки Аликоновка, территории колледжа и прилегающего участка	Духовно- нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности	Кураторы
Апрель, ежегодно	Участие во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны	Гражданско-патриотическое воспитание	Советник директора по воспитательной работе Кураторы
Апрель-май, ежегодно	Традиционный студенческий фестиваль «Венок дружбы»	Духовно- нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов	Кураторы
Май, ежегодно	Встреча с ветеранами-медиками, проведение тематических классных часов, выпуск стенгазет, участие в акциях и мероприятиях посвященных Победе в Великой Отечественной войне	Духовно- нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности	Советник директора по воспитательной работе Кураторы
Май, ежегодно	«Вахта памяти» Ко дню победы – 9 мая Возложение цветов к памятнику «Журавли», «Медицинская сестра». Митинг у «Вечного огня». Шествие в «Бессмертном полку» Шефство над могилами погибших солдат.	Духовно- нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности	Кураторы
Июнь, ежегодно	Мероприятия (классные часы, викторины, акции, выпуск стенгазет и тд) посвященные Дню России	Духовно- нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности	Советник директора по воспитательной работе Кураторы
Июнь, ежегодно	Акция «Милосердие» Гуманитарная акция студентов и преподавателей колледжа в детский дом № 23	Духовно – нравственное воспитание	Кураторы

	г. Пятигорска		
Июнь, ежегодно	Мероприятия (классные часы, викторины, акции, выпуск стенгазет и тд) посвященные Дню медицинского работника	Духовно- нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Профессиональное становление медицинского работника	Советник директора по воспитательной работе Кураторы
Июнь, ежегодно	Акция «Свеча памяти»	Духовно-нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание	Кураторы
Ежемесячно	Участие старост в работе Студенческого совета	Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности	Кураторы
Не менее 2 раз в год	Музейный абонемент, посещение выставочного зала	Духовно – нравственное воспитание Эстетическое воспитание	Советник директора по воспитательной работе Кураторы
Не менее 3 раз в год	Проведение субботников	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Экологическое воспитание Ценности научного познания	Кураторы Преподаватели
Ежегодно, в течение учебного года	Обсуждение правовых вопросов на занятиях по дисциплинах Основы права, Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся Противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов	Преподаватели дисциплин
Еженедельно	Всероссийский классный час «Разговоры о важном»	Духовно – нравственное воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия Гражданско-патриотическое воспитание	Кураторы
Ежемесячно	Просмотр короткометражных фильмов в рамках национального проекта «Киноуроки в школах России и мира»	Духовно – нравственное воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Кураторы

		Гражданско-патриотическое воспитание Эстетическое воспитание	
Ежемесячно	Всероссийский проект «Пушкинская карта»	Духовно – нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Эстетическое воспитание	Советник ди- ректора по вос- питательной работе Кураторы

Приложение 7
к ООП специальности
34.02.02 Медицинский массаж
(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)
ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»
Минздрава России

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.02 МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ
(ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНО-
СТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ)**

Кисловодск, 2023

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработаны для реализации основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) в ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России.

Для разработки оценочных заданий по квалификации применяются следующие материалы:

Квалификация	Профессиональный стандарт	Компетенция Абилимпикс
Медицинская сестра по массажу / медицинский брат по массажу	Профессиональный стандарт «Специалист по медицинскому массажу» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 ноября 2018 г. N 744н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный N 52963), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2018 г. N 849н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 января 2019 г., регистрационный N 53463).	массажист

а также комплект заданий по специальности Медицинский массаж, разработанный центром аккредитации специалистов.

Оценочные средства государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) являются частью примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) в части освоения видов деятельности:

ВД 1. Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа

ВД 2. Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа

ВД 3. Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике

ВД 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить обследование и выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний;

ПК 1.2. Проводить обследование и выполнять классический лечебный массаж по показаниям при определенной патологии;

ПК 1.3. Проводить обследование и выполнять спортивный массаж;

ПК 1.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении классического массажа;

ПК 1.5. Вести медицинскую документацию.

ПК 2.1. Проводить обследование и выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии;

ПК 2.2. Проводить обследование и выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии;

ПК 2.3. Проводить обследование и выполнять точечный и традиционный китайский массаж по показаниям;

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении рефлекторных видов массажа;

ПК 2.5. Вести медицинскую документацию.

ПК 3.1. Проводить обследование и выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей;

ПК 3.2. Проводить обследование и выполнять массаж в педиатрической практике в лечебных и реабилитационных целях;

ПК 3.3. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при выполнении массажа в педиатрической практике;

ПК 3.4. Вести медицинскую документацию.

ПК 4.1. Оказывать медицинскую помощь при угрожающих жизни состояниях;

ПК 4.2. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

ПК 4.3. Вести медицинскую документацию.

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоённости компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению). Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

всего – 3 недели (108 часов), в т. ч.:

подготовка к государственной итоговой аттестации – 1 неделя (36 часов),

проведение государственного экзамена – 2 недели (72 часа).

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по совокупности профессиональных модулей, направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Государственный экзамен проводится в два этапа, определенных Программой ГИА, в том числе в соответствии с требованиями к первичной аккредитации специалистов по соответствующей специальности.

При проведении государственного экзамена используются материалы с сайта Методического центра аккредитации специалистов.

Для студентов, завершающих освоение ООП СПО по специальности Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) ГИА предусматривает одно аттестационное испытание – государственный экзамен. Аттестационное испытание проводится в два этапа: первый этап – тестирование, второй этап – ответ на задания билета.

Тестирование проводится в режиме репетиционного экзамена первого этапа первичной аккредитации специалистов по специальности Медицинский массаж на сайте Методического центра аккредитации специалистов <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie/repetitsionnyy-ekzamen/>.

Каждый обучающийся должен ответить на 80 тестовых заданий (в форме компьютерного тестирования). Время прохождения первого этапа государственного экзамена – не более 120 минут.

При ответе на задания билета необходимо выполнить задания билета в оборудованном для проведения первичной аккредитации специалистов в ка-

бинете с проведением видеофиксации проведения этапа государственного экзамена. Время прохождения второго этапа государственного экзамена – не более 30 минут.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Структура и содержание типового задания

Первый этап государственного экзамена – тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника автоматически с использованием информационных систем, в соответствии со спецификацией при выборке заданий с учётом специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), из единой базы оценочных средств, формируемой Методическим центром аккредитации (далее – Единая база оценочных средств).

Для проведения первого этапа государственного экзамена необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, оборудованных автоматизированными рабочими местами (стационарными компьютерами или ноутбуками), объединёнными в локальную вычислительную сеть (далее – помещение для проведения тестирования);
- помещение для проведения тестирования должно иметь естественное и искусственное освещение, соответствующее требованиям действующей нормативной документации. Помещение без естественного освещения может быть использовано только при условии наличия расчетов, обосновывающих соответствие нормам естественного освещения и безопасность для здоровья аккредитуемых;
- наличие специализированного программного обеспечения для проведения тестирования, на каждом автоматизированном рабочем месте должен быть установлен веб-браузер. Необходимо предусмотреть возможность выхода веб-браузеров на сторонние сайты во время проведения первого этапа государственного экзамена;
- в помещении должна быть обеспечена техническая возможность записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям,

предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов

Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом общее количество тестовых заданий не может быть 80.

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

На основании результата тестирования ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена по четырехбалльной системе:

Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 90% и более тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если студент ответил правильно не менее чем на 80% и не более чем на 89% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил правильно не менее чем на 70% и не более чем на 79% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент ответил правильно менее чем на 70% тестовых заданий.

ПРИМЕРНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРВОГО ЭТАПА ГОСУ-
ДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА «ТЕСТИРОВАНИЕ»

Инструкция: Выберите один верный ответ из четырех предложенных. Время на выполнение тестовых заданий – 120 минут. При необходимости, задания выполняются при помощи ассистента.

№ п/п	Задание	Коды общих или профессиональных компетенций, проверяемых в результате выполнения задания
1.	ПРИ ОСТРЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ОБОСТРЕНИЯХ ХРОНИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ НАБЛЮДАЮТСЯ ИЗМЕНЕНИЯ В СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ А втяжения Б плотные набухания В вдавливания Г мягкие набухания	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2
2.	К АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ОБРАБОТКЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ОТНОСЯТ А обработка персональных данных с помощью средств вычислительной техники Б обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных В сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение персональных данных Г обработка персональных данных вручную	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 3.4., ПК 4.3.
3.	НА КАНАЛЕ ЖЕЛЧНОГО ПУЗЫРЯ VB АКТИВНЫХ ТОЧЕК А 44 Б 19 В 27 Г 9	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.3
4.	ЯНСКИЙ, ПАРНЫЙ, РУЧНОЙ, ПЕРВОЭЛЕМЕНТ – МЕТАЛЛ, ИМЕЕТ 20 АКТИВНЫХ ТОЧЕК – ЭТО ХАРАКТЕРИСТИКА КАНАЛА А почек R Б толстого кишечника GI В селезенки и поджелудочной железы RP Г тонкого кишечника IG	ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 2.3

5.	ЦЕЛЬ ТОЧЕЧНОГО МАССАЖА ПРИ ОБЛИТЕРИРУЮЩЕМ ЭНДАРТЕРИИТЕ А усиление боли Б улучшение коллатерального кровообращения В нарушение трофики, обмена и регенерации тканей Г ликвидации застойных явлений и отеков	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.3
6.	ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОЛОН-МАССАЖА ПРИЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ А на вдохе Б при задержке дыхания В на выдохе Г не имеет значения	ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 2.4
7.	ПРАВИЛЬНО ВЫПОЛНЕННЫЙ ПРИЕМ СОЕДИНИТЕЛЬНОТКАННОГО МАССАЖА СОПРОВОЖДАЕТСЯ А растущей болью Б болезненностью разной степени интенсивности В тупой болью Г жжением	ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2
8.	ДЛИННЫЕ ДВИЖЕНИЯ ПРИ ДИАБЕТИЧЕСКОЙ АНГИОПАТИИ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ ВЫПОЛНЯЮТСЯ А не выполняются Б в дистальном направлении В в каудальном направлении Г в проксимальном направлении	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2
9.	УЧЕТНАЯ ФОРМА НОМЕР 044/У ОФОРМЛЯЕТСЯ А массажистом Б лечащим врачом В врачом приемного отделения Г врачом отделения физиотерапии	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 3.4., ПК 4.3.
10.	ПРИ МАССАЖЕ ВОЗНИКАЕТ ТАКОЕ ИЗМЕНЕНИЕ В СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ, КАК А гипостезия Б гипералгезия В миогелез Г набухание	ОК 033, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4
11.	КОРОТКИЕ ДВИЖЕНИЯ В ТЕХНИКЕ ПОДКОЖНОГО МАССАЖА СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ ВЫПОЛНЯЮТСЯ В А четыре фазы Б две фазы	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 2.2

	В три фазы Г одну фазу	
12.	ОСНОВНЫМ ДЕЙСТВИЕМ В ТЕХНИКЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРИЕМА ГЕЙМЛИХА ЯВЛЯЕТСЯ А обхват пациента сзади обеими руками выше грудины Б наклон пострадавшего вперед В наклон пострадавшего назад Г обхват пациента сзади обеими руками между пупком и грудиной	ОК 01, ОК 04, ОК 12, ПК 4.1, ПК 4.2
13.	ВСЕ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ТОЧКИ ОБЪЕДИНЕНЫ ПО ПРИНЦИПУ КАНАЛОВ, ЧИСЛО КОТОРЫХ СОСТАВЛЯЕТ А 8 Б 14 В 10 Г 6	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК 2.3
14.	ПРИ ОТСУТСТВИИ РЕЗИ ВО ВРЕМЯ МАССАЖА СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СОСУДОВ НОГ, СЛЕДУЕТ МАССИРОВАТЬ ОБЛАСТЬ А крестца Б большого вертела В ягодиц Г спины	ОК 01, ОК 09, ОК 10, ПК 2.2
15.	СОЕДИНИТЕЛЬНОТКАННЫЙ МАССАЖ ЭФФЕКТИВЕН ПРИ ЛЕЧЕНИИ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЙ ДИСТРОФИИ РУКИ, ТАК КАК А имеются миогелёзы в мышцах плечевого пояса Б четко выражены невротические жалобы у больных В есть несоответствие между легкостью травмы и тяжестью нейродистрофических расстройств Г в механизме развития данного синдрома большая роль принадлежит вегетативной нервной системе	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2
16.	ТОЧЕЧНЫЙ МАССАЖ ПРИ ПОЯСНИЧНО-КРЕСТЦОВЫХ БОЛЯХ НАПРАВЛЕН НА А купирование болей Б укрепление мышц В все ответы правильные Г манипуляции на суставах	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3

17.	ИСКЛЮЧАЕТСЯ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ К МАССАЖУ МЕТОДОМ А сдвигания кожной складки Б оттягивания кожной складки В поглаживания Г надавливания	ОК 01, ОК02, ОК 04, ПК 2.2
18.	ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ ДЛЯ ТОЧЕЧНОГО МАССАЖА ПРИ ОСТРЫХ ТРАВМАХ ЯВЛЯЕТСЯ А растяжения связок Б ушибы В вывихи Г инфицированные раны	ОК 02, ОК 03, ОК 12, ПК 2.3
19.	ПЕРВУЮ ТОЧКУ В КОЛОН-МАССАЖЕ НАХОДЯТ В ОБЛАСТИ А селезеночной кривизны Б латерального края прямой мышцы живота слева В илеоцекальной Г печеночной кривизны	ОК 02, ОК 08, ОК 09, ПК 2.3
20.	ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ К МАССАЖУ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ ЯВЛЯЕТСЯ А ринит Б аменорея В варикозное расширение вен нижних конечностей Г острый радикулит	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.2
21.	ТОПОГРАФИЧЕСКИ ВЕННО-ЛИМФАТИЧЕСКАЯ ЗОНА НИЖНЕЙ КОНЕЧНОСТИ ИМЕЕТ А втяжение в области 12 грудного и 1 поясничного позвонков Б лентообразное втяжение, параллельное гребню подвздошной кости от средней трети крестца В форму широкую полосы в верхней и средней трети крестца, выходящей на несколько сантиметров за его пределы Г вид шнуруобразного втяжения в нижнелатеральной части ягодич	ОК 02, ОК 09, ПК 2.1
22.	ДЛЯ ЛИКВИДАЦИИ РЕФЛЕКТОРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В КОЖЕ В РСМ НЕ ПРИМЕНЯЮТ СЛЕДУЮЩИЙ ПРИЕМ А пиление	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1

	Б легкое поглаживание В попеременное растирание Г штрихование	
23.	ПОД ТЕРМИНОМ ГИГИЕНИЧЕСКИЙ ПЕДИ- АТРИЧЕСКИЙ МАССАЖ ПОНИМАЮТ А массаж для подготовки мышц к физическим нагрузкам Б сегментарный массаж В массаж для профилактики заболеваний и со- хранения здоровья Г массаж, применяющийся с профилактической и лечебной целью	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1
24.	ЧТО НЕ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ АКУШЕРСКОГО ПАРАЛИЧА ЭРБА-ДЮШЕНА (ПОРАЖЕНИЕ С ₅ -С ₆) А движения в пальцах и кисти сохранены Б движения в плечевом и локтевом суставах от- сутствуют В сухожильные рефлексы с пораженной конеч- ности не вызываются Г рука согнута во всех суставах	ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 3.2
25.	РЕБЕНКУ С ОСТРЫМ БРОНХИТОМ ДЛЯ ЛУЧШЕГО ОТХОЖДЕНИЯ МОКРОТЫ ПО- КАЗАН МАССАЖ А классический Б спортивный В вибрационный Г китайский	ОК 01, ОК 02, ОК 12, ПК 3.2, ПК 3.3
26.	ПРИ МИОТОНИЧЕСКОМ СИНДРОМЕ НЕ НАБЛЮДАЕТСЯ А мышечная слабость Б отставание в психомоторном развитии В судороги Г гипотрофия мышц	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.2
27.	ПРИ ВОЗБУЖДЕНИИ ПРИМЕНЯЮТ МАС- САЖ А тренировочный Б успокаивающий В разминочный Г согревающий	ОК 01, ОК 05, ОК 08, ПК 3.2
28.	ПРОВЕДЕНИЕ МАССАЖА ПРИ ПЕРИНА- ТАЛЬНОЙ ЭНЦЕФАЛОПАТИИ ВОЗМОЖНО У РЕБЕНКА С А 5-6 месяцев Б 12 месяцев	ОК 03, ОК 08, ОК 09, ПК 3.2

	В момента установления диагноза Г 1-3 месяцев	
29.	В НАЧАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ РАХИТА ДЛЯ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 3-Х МЕСЯЦЕВ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИЕМЫ МАССАЖА А вибрация Б растирание В поглаживание Г разминание	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 3.2, ПК 3.4
30.	ЗАДАЧИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССАЖА ДЕТЯМ ОТ 1,5 до 3 МЕСЯЦЕВ А улучшение крово- и лимфообращения Б профилактика рахита В все перечисленное Г нормализация мышечного тонуса	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ПК 3.1
31.	ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРИЁМА РАЗМИНАНИЯ В БЫСТРОМ ТЕМПЕ У ДЕТЕЙ С РАХИТОМ ВОЗМОЖНО А спазм мышц Б расслабление мышц В уменьшение боли Г влияние на отдаленные органы	ОК 02, ОК 04, ОК 10, ПК 3.2
32.	НАЗОВИТЕ ОТНОСИТЕЛЬНОЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЕ К ПРОВЕДЕНИЮ МАССАЖА А опухолевидные процессы Б острое кровотечение В таких нет Г лихорадка	ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 4.1, ПК 4.2
33.	ГРУДИННО-КЛЮЧИЧНО-СОСЦЕВИДНАЯ МЫШЦА НАХОДИТСЯ В ОБЛАСТИ А поясницы Б спины В таза Г шеи	ОК 01, ОК 03 , ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2.
34.	УКАЖИТЕ КОСТИ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К КОСТЯМ ГОЛЕНИ А большеберцовая и малоберцовая кость Б малоберцовая кость В бедро Г плюсневые кости	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2.
35.	НАЗОВИТЕ ВЕРХНЮЮ ГРАНИЦУ ПРИ МАССАЖЕ ЖИВОТА А уровень пупка	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК

	Б край рёберной дуги В уровень мечевидного отростка Г VII межреберье	2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2.
36.	ДЛЯ СНИЖЕНИЯ МЫШЕЧНОГО ТОНУСА ПРИ СПАСТИЧЕСКИХ ПАРАЛИЧАХ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИЁМЫ МАССАЖА А разминание Б глубокое поглаживание В поверхностное поглаживание и непрерывная вибрация Г растирание и прерывистая вибрация	ОК 01, ОК 10, ОК12, ПК 1.2
37.	ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ МЫШЦ СО СНИЖЕННЫМ ТОНУСОМ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ А спиралевидное растирание Б разминание В поверхностное поглаживание Г непрерывная вибрация	ОК 01, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2
38.	УСЛОВИЕ, ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРИЁМА РАЗМИНАНИЯ А предварительные тепловые процедуры Б общение с больным в ходе процедуры В максимальное расслабление мышц Г минимальное расслабление мышц	ОК 01, ОК 03, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
39.	УКАЖИТЕ ОБЛАСТЬ МАССАЖА ПРИ ГИПЕРТОНИИ А шея Б спина В конечности Г воротниковая зона	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2
40.	ПОРАЖЕНИЕ ТРОЙНИЧНОГО НЕРВА ПРОЯВЛЯЕТСЯ А приступами невралгий Б гипомимией В парезом верхней конечности Г сглаживанием носогубной складки	ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2
41.	ПОСЛЕДСТВИЕМ ИНСУЛЬТА ЧАЩЕ ЯВЛЯЕТСЯ А развитие пневмонии Б нарушение функции ЖКТ В нарушение двигательных функций Г развитие сердечно-сосудистой недостаточности	ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2

42.	ОСОБЕННОСТЬЮ ИНТЕНСИВНОГО МАССАЖА АССИМЕТРИЧНЫХ ЗОН ЯВЛЯЕТСЯ А после процедуры ИМАЗ пациенты следует отдохнуть 1,5- 2 часа и избегать переохлождения Б все ответы верны В каждый четный прием прерывистой вибрации Г массаж проводится на четырех зонах	ОК 01, ОК 05, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.4
43.	ПРИ КОНТРАКТУРАХ МАССАЖ НАЧИНАЮТ А с двух сторон одновременно Б с вогнутой стороны контрактуры В всё равно как Г с выпуклой стороны контрактуры	ОК 01, ОК 03, ОК 10, ПК 1.2
44.	ПРИЁМ РАЗМИНАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ А скольжение рук по коже Б перетирание тканей В отжимание тканей Г сотрясение тканей	ОК 7, ОК 8, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
45.	ПРИЁМ «ПОДТАЛКИВАНИЕ» ВЫПОЛНЯЕТСЯ НА А волосистой части головы Б конечностях В спине Г животе	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
46.	СМАЗЫВАЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА В СПОРТИВНОМ МАССАЖЕ А тальк Б все ответы правильные В противовоспалительные мази Г растирки	ОК 3, ОК 5, ОК 7, ПК 1.3
47.	«ДВОЙНОЙ ГРИФ» – ЭТО ПРИЕМ МАССАЖА А спортивного Б периостального В классического Г точечного	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3
48.	ПРИ ОТРАВЛЕНИИ УГАРНЫМ ГАЗОМ ПЕРВООЧЕРЕДНЫМ МЕРОПРИЯТИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ А введение антидота Б промывание желудка В госпитализация в стационар Г обеспечение доступа свежего воздуха	ОК 04, ОК 07, ОК 12, ПК 4.1, ПК 4.2

49.	В СПОРТИВНОЙ ПРАКТИКЕ С ЦЕЛЬЮ СОГРЕВАНИЯ ТРАВМИРОВАННОГО УЧАСТКА ИСПОЛЬЗУЮТ А пояс из собачьей шерсти Б озокерит В мази «растирки» Г горячий душ	ОК 01, ОК 10, ОК 11, ПК 1.3
50.	ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ К ПРИМЕНЕНИЮ МАССАЖА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ЖКТ ЯВЛЯЕТСЯ А хронический колит Б хронический гастрит с повышенной секрецией В обострение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки Г хронический гастрит с пониженной секрецией	ОК 02, ОК 04, ОК 12, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.3
51.	ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА В ПОМЕЩЕНИИ ДЛЯ МАССАЖА ДОЛЖНА БЫТЬ (ГРАДУСАХ) А 18 Б 22 В 25 Г 27	ОК 01, ОК 3, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.5
52.	КАКОЙ ПРИЁМ ПОГЛАЖИВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ САМЫМ ГЛУБОКИМ А гребнеобразное Б обхватывающее В спиралевидное Г плоскостное	ОК 01, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
53.	ПОЛОЖЕНИЕ ПАЦИЕНТА ПРИ МАССАЖЕ ВОЛОСИСТОЙ ЧАСТИ ГОЛОВЫ А лёжа на спине Б сидя верхом на стуле с упором на спинку В сидя на стуле с упором в подголовник Г Лежа на животе	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.4,
54.	ДЛЯ УСИЛЕНИЯ МЫШЕЧНОЙ НАГРУЗКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ АКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ А идеомоторные упражнения Б дыхательные упражнения В упражнения с сопротивлением Г корригирующие упражнения	ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
55.	У БОЛЬНЫХ АРТРИТАМИ И АРТРОЗАМИ НА САНАТОРНОМ ЭТАПЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ВКЛЮЧАЕТ А бег	ОК 03, ОК 05, ОК 08, ПК 1.2

	Б лечебную гимнастику с применением механоаппаратов и тренажеров В силовые тренировки с осевыми нагрузками на пораженный сустав Г баскетбол	
56.	ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУДНОГО ВОЗРАСТА ОЧЕНЬ РЕДКО ИСПОЛЬЗУЮТ УПРАЖНЕНИЯ А активные динамические Б рефлексорные В пассивные динамические Г изометрические	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2
57.	ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ЛЕЧЕБНОЙ ГИМНАСТИКИ ПРИ ПЛЕВРИТАХ ЯВЛЯЕТСЯ А предупреждение образования спаек Б увеличение ЧСС В улучшение настроения Г профилактика пневмонии	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2
58.	ПОД ТЕРМИНОМ ГИГИЕНИЧЕСКИЙ МАССАЖ ПОНИМАЮТ А массаж для профилактики заболеваний и сохранения здоровья Б сегментарный массаж В массаж, применяющийся с профилактической и лечебной целью Г массаж для подготовки мышц к физическим нагрузкам	ОК 02, ОК 08, ПК 1.1, ПК 3.1
59.	ПРИ НЕВРИТЕ ЛИЦЕВОГО НЕРВА РАЗВИВАЕТСЯ А спастический парез всех мимических мышц лица Б спастический парез лицевых мышц на стороне поражения В вялый парез лицевых мышц на стороне поражения Г вялый парез лицевых мышц на стороне поражения со спастическим парезом другой половины лица	ОК 09, ОК 10, ПК 1.2
60.	ПРИ БРОНХОЭКТАТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ ИСПОЛЬЗУЮТ ЛЕЧЕБНУЮ ГИМНАСТИКУ С ЭФФЕКТОМ А респираторным Б экспираторным В дренажа Г релаксационно-респираторным	ОК 08, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2

Второй этап государственного экзамена – ответы на задание билета предусматривает оценку практических навыков (умений) в симулированных условиях, проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Для проведения второго этапа государственного экзамена необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие не менее, чем одной аудитории (кабинета), оснащенной (ого) массажными столами, тренажерами, манекенами, другим симуляционным оборудованием, необходимым для выполнения задания (далее – симуляционного кабинета);

- оснащение симуляционного кабинета должно соответствовать Паспорту практического задания для первичной аккредитации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению);

- для выполнения заданий практикоориентированной задачи должна быть обеспечена возможность работы на пациенте и на стандартизированном пациенте (в зависимости от выполняемого задания, поставленного в задаче);

- в симуляционном кабинете должна быть обеспечена техническая возможность записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов.

На выполнение практического задания одному выпускнику, отводится не более 30 минут.

Ответ на задания билета оценивается по четырехбалльной системе.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- а) уверенно и правильно выполняет манипуляцию в точном соответствии с алгоритмом;

б) обнаруживает полное понимание целей выполняемой манипуляции, может обосновать свои действия, пользуясь медицинской терминологией, правильно отвечает на дополнительные вопросы;

в) свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении);

г) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные не грубые ошибки, которые сам же исправляет после замечания членов ГЭК.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает умения при выполнении манипуляции, но:

а) допускает неточности при выполнении алгоритма, не приводящие к негативным последствиям для пациента или медицинского работника, затрудняется обосновать свои действия, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;

б) излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами;

в) испытывает затруднения в действиях при нестандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент допускает грубые нарушения алгоритма действий и ошибки, влекущие за собой возникновение последствий для пациента или медицинского работника, демонстрирует отсутствие умения действовать в стандартных профессиональных ситуациях.

34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению):

1. Массаж области спины

2. Массаж задней поверхности грудной клетки в положении сидя

3. Массаж пояснично-крестцовой области
4. Массаж шейно-воротниковой зоны
5. Массаж нижней конечности (по плану общего массажа)
6. Массаж брюшного пресса
7. Массаж верхней конечности (по плану общего массажа)
8. Массаж области коленного сустава
9. Массаж области плечевого сустава
10. Массаж области переднебоковой поверхности грудной клетки
11. Массаж области тазобедренного сустава
12. Массаж области лучезапястного сустава и кисти
13. Массаж области голеностопного сустава
14. Массаж области лица
15. Массаж волосистой части головы
16. Массаж нижней конечности со всех сторон (в исходном положении пациента «лежа на спине»)
17. Массаж области дельтовидной мышцы
18. Массаж задней поверхности бедра
19. Массаж переднебоковой поверхности голени
20. Массаж области плеча
21. Соединительнотканый массаж области крестца (в исходном положении пациента «сидя»)
22. Соединительнотканый массаж области подвздошно-большеберцового тракта
23. Соединительнотканый массаж межлопаточной области и области лопатки
24. Соединительнотканый массаж латерального края широчайшей мышцы спины и боковой поверхности туловища
25. Соединительнотканый массаж области портняжной мышцы
26. Рефлекторно-сегментарный массаж мягких тканей вдоль позвоночника на уровне грудных сегментов

27. Рефлекторно-сегментарный массаж области лопатки
28. Рефлекторно-сегментарный массаж нижнего края грудной клетки и межреберных промежутков
29. Рефлекторно-сегментарный массаж большой грудной мышцы
30. Рефлекторно-сегментарный массаж грудины и грудино-реберных суставов
31. Соединительнотканый массаж области крестца (в исходном положении пациента «лежа»)
32. Соединительнотканый массаж латеральной поверхности бедра и задней поверхности голени
33. Соединительнотканый массаж области лучезапястного сустава и кисти
34. Соединительнотканый массаж дельтовидной области и плечевого сустава
35. Соединительнотканый массаж области живота
36. Рефлекторно-сегментарный массаж зоны крестца
37. Рефлекторно-сегментарный массаж на уровне шейных сегментов
38. Рефлекторно-сегментарный массаж грудино-ключично-сосцевидной мышцы и выйных линий
39. Рефлекторно-сегментарный массаж области лба
40. Рефлекторно-сегментарный массаж области надплечья.
41. Базовая сердечно-легочная реанимация.

Примерное задание второго этапа государственного экзамена

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВТОРОГО ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.02 МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ (ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ)

Вы работаете медицинской сестрой по массажу отделения восстановительного лечения. Врачом поликлиники на классический массаж направлен мужчина, в план массажа включена область спины. Выполните назначение.

Следующий пациент – женщина, направлена на соединительнотканый массаж, в план массажа включены области крестца и таза. Выполните назначение.

В конце рабочей смены пришел мужчина с направлением на классический массаж брюшного пресса. В массажном кабинете до начала массажа, занимая исходное положение на массажном столе, пациент внезапно почувствовал себя плохо, потерял сознание, перестал дышать. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

Время на выполнение задания – 30 минут.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЧЕК-ЛИСТ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРО-
ФЕССИОНАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ**

1. Выполнение классического массажа области спины

№ п/п	Перечень практических действий	Форма пред- ставления	Отметка о выполне- нии Да/нет
1.	Установить контакт с пациентом (по- здороваться, представиться, обозначить свой профессиональный статус)	Сказать	
2.	Идентифицировать пациента (спросить его фамилию, имя, отчество, возраст, профессию) и сверить с направлением на массаж	Сказать	
3.	Объяснить пациенту условия выполне- ния массажа (на какой области и как бу- дет выполняться массаж) и получить добровольное информированное согла- сие от пациента устно.	Сказать	
4.	Подготовить рабочее место к проведе- нию массажа	Сказать и вы- полнить	
5.	Провести гигиеническую обработку рук	Выполнить	
6.	Предложить пациенту освободить от одежды массируемую область и занять необходимое исходное положение (если необходимо, помочь пациенту с его раз- решения).	Сказать и вы- полнить	
7.	Укрыть пациента одноразовой просты- ней	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
8.	Занять массажисту свое необходимое исходное положение с учетом массируемой области	Выполнить	
9.	Обозначить границы массируемой области	Сказать	
10.	Выполнить последовательно и чередуя друг с другом приемы поглаживания и растирания	Выполнить	
11.	Выполнить последовательно и чередуя друг с другом приемы поглаживания и разминания	Выполнить	
12.	Выполнить последовательно и чередуя друг с другом приемы поглаживания и вибрации	Выполнить	
13.	Объявить пациенту об окончании массажа	Сказать	
14.	Спросить пациента о его самочувствии	Сказать	
15.	Предложить пациенту встать и одеться (если необходимо, помочь пациенту с его разрешения).	Сказать и выполнить	
16.	Привести в порядок рабочее место	Выполнить	
17.	Провести гигиеническую обработку рук	Выполнить	
18.	Сделать запись сведений о пациенте и выполненном массаже в аудиоформате.	Сказать и выполнить	

2. Выполнение соединительнотканного массажа крестцово-тазовой области

№ п/п	Перечень практических действий	Форма пред- ставления	Отметка о выполне- нии Да/нет
19.	Установить контакт с пациентом (по- здороваться, представиться, обозначить свой профессиональный статус)	Сказать	
20.	Идентифицировать пациента (спросить его фамилию, имя, отчество, возраст, профессию) и сверить с направлением на массаж	Сказать	
21.	Объяснить пациенту особенности со- единительнотканного массажа (на какой области и как будет выполняться мас- саж) и получить добровольное инфор- мированное согласие от пациента устно.	Сказать	
22.	Подготовить рабочее место к проведе- нию массажа	Сказать и вы- полнить	
23.	Провести гигиеническую обработку рук	Выполнить	
24.	Предложить пациенту освободить от одежды массируемую область и занять ему необходимое исходное положение (если необходимо, помочь пациенту с его разрешения).	Сказать и вы- полнить	
25.	Занять массажисту исходное положение с учетом массируемой зоны	Выполнить	
26.	Обозначить границы массируемой зоны и линий массажа	Сказать	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
27.	Выполнить короткие и длинные штрихи в крестцово-тазовой области	Выполнить	
28.	Объявить пациенту об окончании массажа	Сказать	
29.	Спросить пациента о его самочувствии	Сказать	
30.	Предложить пациенту встать и одеться (если необходимо, помочь пациенту с его разрешения).	Сказать и выполнять	
31.	Привести в порядок рабочее место	Выполнить	
32.	Провести гигиеническую обработку рук	Выполнить	
33.	Сделать запись сведений о пациенте и массаже в аудиоформате.	Сказать и выполнять	

3. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
34.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
35.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
36.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
37.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
38.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
39.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
40.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
	Определить признаки жизни		
41.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
42.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
43.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
	Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму		
44.	Факт вызова бригады	Сказать	
45.	Координаты места происшествия	Сказать	
46.	Количество пострадавших	Сказать	
47.	Пол	Сказать	
48.	Примерный возраст	Сказать	
49.	Состояние пострадавшего	Сказать	
50.	Предположительная причина состояния	Сказать	
51.	Объем Вашей помощи	Сказать	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Подготовка к компрессиям грудной клетки		
52.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
53.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
54.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
55.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
56.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
	Компрессии грудной клетки		
57.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
58.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
59.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
60.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
61.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
	Искусственная вентиляция легких		
62.	Защита себя	Использовать устройство-	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
63.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
64.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
65.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
66.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
67.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
68.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
69.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
70.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации		
71.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
72.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
73.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
74.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Завершение испытания		
75.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
76.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
	Нерегламентированные и небезопасные действия		
77.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
78.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
79.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/ или других периферических) артерий	
80.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
81.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
82.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
83.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
84.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
85.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

По каждому этапу государственного экзамена заполняется Ведомость прохождения этапа государственной итоговой аттестации, по итогам прохождения ГИА в целом формируется Ведомость прохождения государственной итоговой аттестации в соответствии с установленными в колледже требованиями.

Оценка за прохождение ГИА в форме государственного экзамена выставляется как среднее арифметическое по итогам аттестационных испытаний.

При получении дробного результата по итогам прохождения ГИА, оценка, полученная за первый этап государственного экзамена (тестирование), является приоритетной.

При получении неудовлетворительной оценки по любому этапу аттестационного испытания, результатом проведения ГИА является оценка «неудовлетворительно».