федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кисловодский медицинский колледж»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C1D7A1E2205C9413DF71533C0D78729D
Владелец: Гоженко Константин Николаевна
Действителен: с 17.11.2022 до 10.02.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»
Минздрава России
_____ К.Н. Гоженко
12 августа 2022 года

# *ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ*

## *34.02.01 Сестринское дело*

## *ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ*

***НА БАЗЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

***в том числе адаптированная***
***для обучения инвалидов***
***и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья***

## *срок обучения 1 год 10 месяцев*

***Начало обучения: Сентябрь 2022 года***
***Обучение по актуализированному ФГОС СПО***
***Окончание обучения: Июнь 2024 года***

**Кисловодск, 2022 год**

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения, на базе среднего общего образования) обсуждена на заседании общего собрания (конференции) работников и обучающихся ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России (протокол от 12.08.2022 № 5).

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При обучении инвалидов и (или) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление на обучение по адаптированной образовательной программе, данная Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения, на базе среднего общего образования) считается адаптированной (далее – адаптированная ООП). Для адаптированной ООП выполнение требований, указанных в разделе, 8 является обязательным.

## Содержание

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

**Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

**Раздел 8. Адаптация образовательной программы при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1 Учебный план**

**Приложение 2 Календарный учебный график**

**Приложение 3 Рабочие программы профессиональных модулей**

**Приложение 4 Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 5. Рабочая программа воспитания**

**Приложение 6 Календарный план воспитательной работы**

**Приложение 7. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности**

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кисловодский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ООП, ООП СПО, основная образовательная программа, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527 (зарегистрирован Минюстом России 29.07.2022 № 69452) (далее – ФГОС СПО) с учетом требований примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

ООП разработана для студентов 2022 года набора, зачисленных на обучение по образовательной программе, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Сестринское дело утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502, которым будет предложено перейти на обучение по данной ООП с 01.09.2022. ООП подлежит реализации с 01.09.2022 (при условии наличия заявлений студентов).

ООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности в ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России (далее – колледж).

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП (документы в действующей редакции):

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 04 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации 28.08.2022 № 762 от «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»*;*

– Приказ Минздрава России от 03 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты

СГ – социально-гуманитарный цикл

ОП – общепрофессиональный цикл

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинская сестра/медицинский брат.

Получение образования по специальности допускается только в колледже.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2952 академических часов

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 1 год 10 мес.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников[1]: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|---|---|
| Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях |
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| Клиническое использование крови и(или) ее компонентов | |

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для |

| | | |
|---|---|---|
| | | решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. |
| | | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи |

| | | |
|---|---|---|
| | сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| | | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила |

| | | |
|---|---|---|
| | особенностей социального и культурного контекста | оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |
| | | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>особенности произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |

### 4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | ПК 1.1. Организовывать рабочее место | **Практический опыт:**<br>организации рабочего места |
| | | **Умения:**<br>организовывать рабочее место;<br>применять средства индивидуальной защиты |
| | | **Знания:**<br>санитарно-эпидемиологических требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); |

| | | |
|---|---|---|
| | | меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств |
| | ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду | **Практический опыт:**<br>обеспечение безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации |
| | | **Умения:**<br>соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);<br>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;<br>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;<br>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;<br>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; |

| | | |
|---|---|---|
| | | осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);<br>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;<br>проводить стерилизацию медицинских изделий;<br>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;<br>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). |
| | | **Знания:**<br>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);<br>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;<br>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;<br>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;<br>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезин- |

| | | |
|---|---|---|
| | | фицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);<br>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;<br>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;<br>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;<br>технологии стерилизации медицинских изделий;<br>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;<br>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий |
| | ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности | **Практический опыт:**<br>обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности |
| | | **Умения:**<br>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и |

| | | |
|---|---|---|
| | | упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;<br>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;<br>осуществлять контроль режимов стерилизации; |
| | | **Знания:**<br>методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;<br>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. |
| Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; | **Практический опыт:**<br>ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа |
| | | **Умения:**<br>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа |
| | | **Знания:**<br>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; | **Практический опыт:**<br>использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| | | **Умения:**<br>использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»<br>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну |
| | | **Знания:**<br>правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;<br>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну |
| | ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. | **Практический опыт:**<br>проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; |
| | | **Умения:**<br>осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| | | **Знания:**<br>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала |

| | | |
|---|---|---|
| Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | **Практический опыт:**<br>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения |
| | | **Умения:**<br>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней |
| | | **Знания:**<br>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;<br>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;<br>заболевания, обусловленных образом жизни человека. |
| | ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | **Практический опыт:**<br>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Умения:**<br>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;<br>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ |
| | | **Знания:**<br>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;<br>факторы, способствующие сохранению здоровья;<br>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;<br>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ |
| | ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения | **Практический опыт:**<br>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;<br>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Умения:**<br>составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;<br>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;<br>проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;<br>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;<br>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;<br>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;<br>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профи- |

| | | |
|---|---|---|
| | | лактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями |
| | | **Знания:**<br>положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;<br>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;<br>правила и порядок проведения профилактического осмотра;<br>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;<br>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры |
| | ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний | **Практический опыт:**<br>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний |
| | | **Умения:**<br>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с |

| | | |
|---|---|---|
| | | инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;<br>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;<br>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;<br>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;<br>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентам, заболевшими инфекционным заболеванием. |
| | | **Знания:**<br>санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;<br>меры профилактики инфекционных заболеваний;<br>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага |

| | | |
|---|---|---|
| | | инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;<br>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания. |
| | ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. | **Практический опыт:**<br>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям |
| | | **Умения:**<br>проводить вакцинацию населения; |
| | | **Знания:**<br>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;<br>течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики |
| Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента | **Практический опыт:**<br>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; |
| | | **Умения:**<br>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; |

| | | |
|---|---|---|
| | | выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;<br>выявлять факторы риска падений, развития пролежней;<br>проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;<br>осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;<br>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;<br>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;<br>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли |
| | | **Знания:**<br>основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;<br>диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных |
| | ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | **Практический опыт:**<br>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту |
| | | **Умения:**<br>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:<br>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;<br>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;<br>- введение питательных смесей через рот (сипинг);<br>- хранение питательных смесей;<br>- зондирование желудка, промывание желудка;<br>- постановку горчичников, банок, пиявок;<br>- применение грелки, пузыря со льдом;<br>- наложение компресса;<br>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;<br>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;<br>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;<br>- осуществление ухода за интестинальным зондом;<br>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;<br>- осуществление ухода за дренажом;<br>- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;<br>- постановку очистительной клизмы;<br>- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;<br>- оказание пособия при недержании кала;<br>- постановку сифонной клизмы;<br>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;<br>- осуществление ухода за мочевым катетером;<br>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;<br>- оказание пособия при недержании мочи;<br>- катетеризацию мочевого пузыря;<br>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;<br>- введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;<br>- катетеризацию периферических вен; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - внутривенное введение лекарственных препаратов;<br>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;<br>- осуществление ухода за сосудистым катетером;<br>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;<br>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;<br>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;<br>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;<br>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;<br>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом. |
| | | **Знания:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;<br>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;<br>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;<br>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;<br>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;<br>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;<br>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;<br>правила десмургии и транспортной иммобилизации |
| | ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом | **Практический опыт:**<br>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Умения:**<br>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;<br>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;<br>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;<br>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям). |
| | | **Знания:**<br>особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;<br>современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;<br>особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; |

| | | |
|---|---|---|
| | | порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;<br>процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;<br>признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;<br>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) |
| | ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода; | **Практический опыт:**<br>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода |
| | | **Умения:**<br>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;<br>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:**<br>методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;<br>физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме | **Практический опыт:**<br>оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний |
| | | **Умения:**<br>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;<br>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; |
| | | **Знания:**<br>побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и |

| | | |
|---|---|---|
| | | оказания медицинской помощи в неотложной форме;<br>клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;<br>показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;<br>правила оказания медицинской помощи в неотложной форме |
| | ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации. | **Практический опыт:**<br>проведения мероприятий медицинской реабилитации |
| | | **Умения:**<br>выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации |
| | | **Знания:**<br>порядок медицинской реабилитации |
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме | ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни; | **Практический опыт:**<br>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. |
| | | **Умения:**<br>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; |

| | | |
|---|---|---|
| | | распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; |
| | | **Знания:**<br>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;<br>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);<br>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);<br>клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания |
| | ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | **Практический опыт:**<br>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) |
| | | **Умения:**<br>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической |

| | | |
|---|---|---|
| | | смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)<br>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; |
| | | **Знания:**<br>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;<br>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме |
| | ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | **Практический опыт:**<br>проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
| | | **Умения:**<br>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
| | | **Знания:**<br>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;<br>порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи |
| | ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование | **Практический опыт:**<br>клинического использования крови и (или) ее компонентов |

| | | |
|---|---|---|
| | крови и (или) ее компонентов. | **Умения:**<br>осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);<br>проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;<br>осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;<br>вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);<br>проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);<br>выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;<br>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); |

| | | |
|---|---|---|
| | | проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;<br>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;<br>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;<br>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);<br>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);<br>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания) |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:**<br>правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);<br>требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;<br>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;<br>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);<br>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);<br>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;<br>методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;<br>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;<br>требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) |

| | | |
|---|---|---|
| | | в соответствии с назначениями врача;<br>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания);<br>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;<br>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;<br>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;<br>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);<br>медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;<br>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;<br>симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;<br>порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения. |

## Раздел 5. Структура образовательной программы

Структура и объем образовательной программы включает:

дисциплины (модули);

практику;

государственную итоговую аттестацию.

### Структура и объем образовательной программы

| Структура образовательной программы | Объем образовательной программы, в академических часах |
|---|---|
| Дисциплины (модули) | 2124 |
| Практика | 720 |
| Государственная итоговая аттестация | 108 |
| Общий объем образовательной программы: | |
| на базе среднего общего образования | 2952 |

Образовательная программа включает циклы:

социально-гуманитарный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл.

### 5.1. Учебный план

Учебный план (Приложение 1) составлен на основании требований к структуре образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и ПООП.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков дисциплин (модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик.

В учебном плане выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, разделом 4 ООП. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы составляет 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Для каждой дисциплины (модуля), практики в учебном плане указаны виды учебной работы, соотношение аудиторной и самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

На проведение учебных занятий и практики должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения и не менее 25 процентов - в очно-заочной форме обучения.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой учебным планом, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы бережливого производства», «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения составляет 76 часов, из них на освоение основ военной службы отведено 48 академических часов; изучение раздела «Основы военной службы» предусмотрена как юношами, так и девушками.

Дисциплина «Физическая культура» направлена на формирование физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья, что отражено в рабочей программе дисциплины и локальных актах колледжа.

В социально-гуманитарном цикле за счет часов вариативной части циклов предусмотрено изучение дисциплины «История медицины».

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы, в соответствии с ПООП, предусматривает изучение следующих дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Основы микробиологии и иммунологии», «Генетика с основами медицинской генетики», «Фармакология».

За счет часов вариативной части циклов предусмотрено изучение дисциплин «Психология», «Оказание доступной среды для инвалидов при оказании медицинской помощи».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности,

предусмотренными разделом 4 ООП. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

Практика входит в профессиональный цикл (в состав профессионального модуля) и имеет следующие виды – учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются в несколько периодов.

Объем профессионального модуля (включая практику) составляет не менее 4 зачетных единиц (144 часов).

Одной из форм организации работы обучающихся является практическая подготовка. В форме практической подготовки проводится производственная практика.

Проведение практической подготовки, а также проведение государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, за исключением случаев, установленных законодательством на период проведения указанных видов деятельности обучающихся (в том числе в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией или при чрезвычайных ситуациях).

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин представлены в Приложениях 3, 4.

### 5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. Календарный график разработан в соответствии с установленными требованиями ФГОС СПО и ПООП (Приложение 2).

## 5.3. Рабочая программа воспитания и Календарный график воспитательной работы

Цель Рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания и Календарный график воспитательной работы представлена в приложении 5.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

### 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения колледжа представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных данной образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Перечень специальных помещений**

**Кабинеты:**

Социально-гуманитарных дисциплин

Иностранного языка

Безопасности жизнедеятельности

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Анатомии и физиологии человека с основами патологии

Основ микробиологии и иммунологии

Генетики человека с медицинской генетикой

Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Сестринского дела

Основ профилактики

**Спортивный комплекс**

Спортивный зал

Открытая спортивная площадка

Тренажерный зал

**Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Описание оборудования учебных кабинетов представлено в рабочих программах дисциплин (модулей). Оборудование кабинетов соответствует минимально необходимому для реализации ООП перечню материально-технического обеспечения, указанного в ПООП.

Помещения колледжа, задействованные при организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах колледжа, оснащенных оборудованием инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей (в симулированных условиях в виде фантомного курса), в том числе имеет оборудование и инструменты и (или) их аналоги, используемые при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход».

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение на основе заключенных в установленном законодательством порядке договоров о практической подготовке.

Оборудование медицинских организация и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

### 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Колледж имеет электронную информационно-образовательную среду и обеспечивает замену печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронной библиотеке (электронной библиотечной системе).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Одной из форм организации работы обучающихся является практическая подготовка. В форме практической подготовки проводится производственная практика.

Практическая подготовка обеспечивается путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности на основании договоров о практической подготовке в соответствие с законодательством Российской Федерации и Положением о практической подготовке обучающихся в колледже.

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, установленным Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Практическая подготовка при реализации ООП направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Колледж самостоятельно проектирует реализацию отдельных частей образовательной программы в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте образовательной организации.

В колледже проводятся следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся;

- волонтерская деятельность.

Воспитательные мероприятия, проводимые в рамках реализации ООП, отражены в Рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы.

## 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников колледжа соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

## 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

# Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по данной ООП. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат.

Для государственной итоговой аттестации колледжем разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки. Оценочные средства для проведения ГИА приведены в Приложении 6.

## 8. Адаптация образовательной программы при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация настоящей основной образовательной программы проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее – адаптированная ООП) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной ООП СПО ориентирована на решение следующих задач:

– создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

– повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или

обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по ООП СПО инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей ООП.

При обучении инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптивной образовательной программе, в индивидуальный учебный план включается адаптационная дисциплина ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях. Изучение адаптационной дисциплины проводится за счет исключения в индивидуальном учебном плане учебной дисциплины ОП 08 Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинской помощи, освоение которой предусмотрено за счет часов вариативной части циклов.

Возможность адаптации образовательной программы к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ всех

учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин) и профессиональных модулей. При обучении инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программы, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной ООП, по их письменному заявлению, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья – занятия проводятся в общей группе, но предусмотрено выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты, иные помещения, при наличии обучающихся по адаптивной образовательной программы, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой и (или) мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использования Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источника питания).

Форма проведения практической подготовки для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функция и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников – инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной образовательной программы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализацию адаптированной образовательной программы обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

При реализации адаптированной образовательной программы важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское

движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

**Приложение 1**
**к ООП по специальности 34.02.01 Сестринское дело**
**(очная форма обучения, на базе среднего общего образования)**
**год набора 2022**

| Индекс | Наименование циклов, разделов,□ дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Из максимальной учебной нагрузки | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | Курс 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Курс 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | Семестр 1 | | | | | | | | Семестр 2 | | | | | | | | Семестр 3 | | | | | | | | Семестр 4 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | 17 недель | | | | | | | | 24 недели | | | | | | | | 17 недель | | | | | | | | 24 недели | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | в том числе | | | | | | | | в том числе | | | | | | | | в том числе | | | | | | | | в том числе | | | | | | | | | |
| | | Экзамены | Зачеты | Диффер. зачеты | Курсовые работы | Максимальная | Самост. Работа | работа во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | Максим. | Самост. | работа во взаимод. с препод. | Консульт. | Лекции, уроки | Практические и лабораторные занятия | Промежуточная аттестация (зачеты, дифзачеты) | Курс. проектир. | Промежуточная аттестация (экзамены) | Максим. | Самост. | работа во взаимод. с препод. | Консульт. | Лекции, уроки | Практические и лабораторные занятия | Промежуточная аттестация (зачеты, дифзачеты) | Курс. проектир. | Промежуточная аттестация (экзамены) | Максим. | Самост. | работа во взаимод. с препод. | Консульт. | Лекции, уроки | Практические и лабораторные занятия | Промежуточная аттестация (зачеты, дифзачеты) | Курс. проектир. | Промежуточная аттестация (экзамены) | Максим. | Самост. | работа во взаимод. с препод. | Консульт. | Лекции, уроки | Практические и лабораторные занятия | Промежуточная аттестация (зачеты, дифзачеты) | Курс. проектир. | Промежуточная аттестация (экзамены) | Обяз. часть | Вар. часть |
| | | | | | | | | Всего | Консультации | Лекции, уроки | Пр. занятия | Промежуточная аттестация (зачеты, дифзачеты) | Курс. проектир. | Промежуточная аттестация (экзамены) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого час/нед (с учетом консультаций и самостоятельной работы в период обучения по циклам) | | | | | | | | | | | | | | 36 | | 35,8 | | | | | | 36 | | 36 | | | | | | 36 | | 33 | | | | | | 36 | | 35,4 | | | | | | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | **1** | **1** | **7** | | **396** | **18** | **378** | **2** | **126** | **232** | **18** | **0** | **0** | **130** | **2** | **128** | **0** | **62** | **60** | **6** | **0** | **0** | **70** | **0** | **70** | **0** | **0** | **68** | **2** | **0** | **0** | **134** | **14** | **120** | **0** | **48** | **68** | **4** | **0** | **0** | **62** | **2** | **60** | **2** | **16** | **36** | **6** | **0** | **0** | **346** | **50** |
| СГ.01 | История России | | | 1 | | 34 | 0 | 34 | 0 | 32 | | 2 | | | 34 | | 34 | | 32 | | 2 | | | 0 | | 0 | | | | | | 0 | | 0 | | | | | | 0 | | 0 | | | | | | | 32 | 2 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | 3 | | 94 | 14 | 80 | 0 | | 78 | 2 | | 0 | 28 | | 28 | | | 28 | | | | 34 | | 34 | | | 34 | | | | 32 | 14 | 18 | | | 16 | 2 | | | 0 | | 0 | | | | | 72 | 22 |
| СГ.03 | Безопастность жизнедеятельности | | | 4 | | 76 | 2 | 74 | 2 | 40 | 30 | 2 | | 0 | 0 | | 0 | | | | | | | 0 | | 0 | | | | | | 44 | | 44 | | 24 | 20 | | | | 32 | 2 | 30 | 2 | 16 | 10 | 2 | | | 68 | 8 |
| СГ.04 | Физическая культура | | | 1 2 3 4 | | 116 | 0 | 116 | 0 | 8 | 100 | 8 | | 0 | 30 | | 30 | | 8 | 20 | 2 | | | 36 | | 36 | | | 34 | 2 | | | 34 | | 34 | | | 32 | 2 | | | 16 | | 16 | | | 14 | 2 | | | 110 | 6 |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | | 3 | | | 38 | 0 | 38 | 0 | 24 | 12 | 2 | | 0 | 0 | | 0 | | | | | | | 0 | | 0 | | | | | | 24 | | 24 | | 24 | | | | | 14 | | 14 | | | 12 | 2 | | | 32 | 6 |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | | 1 | | | 38 | 2 | 36 | 0 | 22 | 12 | 2 | | 0 | 38 | 2 | 36 | | 22 | 12 | 2 | | | 0 | | 0 | | | | | | 0 | | 0 | | | | | | 0 | | 0 | | | | | | | 32 | 6 |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **2** | **2** | **4** | | **502** | **2** | **500** | **2** | **260** | **214** | **12** | **0** | **12** | **222** | **2** | **220** | **0** | **128** | **88** | **4** | **0** | **0** | **234** | **0** | **234** | **2** | **100** | **114** | **6** | **0** | **12** | **32** | **0** | **32** | **0** | **32** | **0** | **0** | **0** | **0** | **14** | **0** | **14** | **0** | **0** | **12** | **2** | **0** | **0** | **336** | **166** |
| ОП.01 | Анатомия и физиология человека | 2* | | | | 148 | 0 | 148 | 0 | 66 | 76 | 0 | | 6 | 70 | | 70 | | 34 | 36 | | | | 78 | | 78 | | 32 | 40 | | | 6 | 0 | | 0 | | | | | | 0 | | 0 | | | | | | | 140 | 8 |
| ОП.02 | Основы патологии | | 2 | | | 38 | 0 | 38 | 0 | 18 | 18 | 2 | | 0 | 18 | | 18 | | 12 | 6 | | | | 20 | | 20 | | 6 | 12 | 2 | | | 0 | | 0 | | | | | | 0 | | 0 | | | | | | | 36 | 2 |
| ОП.03 | Основы латинкого языка с медицинской терминологией | | | 2 | | 44 | 0 | 44 | 2 | 16 | 24 | 2 | | 0 | 0 | | 0 | | | | | | | 44 | | 44 | 2 | 16 | 24 | 2 | | | 0 | | 0 | | | | | | 0 | | 0 | | | | | | | 36 | 8 |
| ОП.04 | Генетика с основами медицинской генетики | | | 1 | | 38 | 0 | 38 | 0 | 20 | 16 | 2 | | 0 | 38 | | 38 | | 20 | 16 | 2 | | | 0 | | 0 | | | | | | | 0 | | 0 | | | | | | 0 | | 0 | | | | | | | 36 | 2 |
| ОП.05 | Основы микробиологии и иммунологии | 2* | | | | 62 | 0 | 62 | 0 | 34 | 22 | 0 | | 6 | 26 | | 26 | | 14 | 12 | | | | 36 | | 36 | | 20 | 10 | | | 6 | 0 | | 0 | | | | | | 0 | | 0 | | | | | | | 36 | 26 |
| ОП.06 | Фармакология | | | 2 | | 98 | 2 | 96 | 0 | 48 | 46 | 2 | | 0 | 42 | 2 | 40 | | 22 | 18 | | | | 56 | | 56 | | 26 | 28 | 2 | | | 0 | | 0 | | | | | | 0 | | 0 | | | | | | | 52 | 46 |
| ОП.07 | Психология | | | 4 | | 46 | 0 | 46 | 0 | 32 | 12 | 2 | | 0 | 0 | | 0 | | | | | | | 0 | | 0 | | | | | | 32 | | 32 | | 32 | | | | | 14 | | 14 | | | 12 | 2 | | | 0 | 46 |
| ОП.08 | Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинской помощи /А.01Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях | | 1 | | | 28 | 0 | 28 | 0 | 26 | | 2 | | 0 | 28 | | 28 | | 26 | | 2 | | | 0 | | 0 | | | | | | | 0 | | 0 | | | | | | 0 | | 0 | | | | | | | 0 | 28 |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | | | | **2** | **1 946** | **12** | **1 358** | **2** | **350** | **668** | | **26** | **108** | **260** | | **188** | | **34** | **136** | | | **18** | **560** | | **380** | | **104** | **238** | | **14** | **24** | **446** | | **446** | | **198** | **218** | | **12** | **18** | **680** | **12** | **182** | **2** | **32** | **112** | | | **54** | **1 334** | **612** |
| **ПМ.01** | **Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи** | **2** | | **2** | | **174** | **0** | **102** | **0** | **16** | **68** | | | **18** | **174** | **0** | **102** | **0** | **16** | **68** | **0** | **0** | **18** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **146** | **28** |
| МДК.01.01 | Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | 1 | | | | 90 | 0 | 90 | 0 | 16 | 68 | 0 | 0 | 6 | 90 | | 90 | | 16 | 68 | | | 6 | 0 | | 0 | | | | | | | 0 | | 0 | | | | | | 0 | | 0 | | | | | | | 62 | 28 |
| УП.01 | Учебная практика ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | | | 1* | | 36 | | 36 | | нед | 1 | | | | час | | 36 | | нед | 1 | | | | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | | 36 | 0 |
| ПП.01. | Производственная практика ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | | | 1* | | 36 | | 36 | | нед | 1 | | | | час | | 36 | | нед | 1 | | | | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | | 36 | 0 |
| ПМ.01.Э | Экзамен по модулю Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | 1 | | | | 12 | | 12 | | | | | | 12 | 12 | | 12 | | | | | | 12 | 0 | | 0 | | | | | | | 0 | | 0 | | | | | | 0 | | 0 | | | | | | | 12 | 0 |
| ПМ.02 | **Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распортяжении медицинского персонала** | **2** | | **2** | | **161** | **0** | **89** | | **14** | **48** | | | **27** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **18** | **0** | **18** | **0** | **8** | **10** | **0** | **0** | **0** | **53** | **0** | **53** | **0** | **6** | **38** | **0** | **0** | **9** | **90** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **18** | **146** | **15** |
| МДК 02.01 | Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | 3* | | | | 71 | | 71 | | 14 | 48 | | | 9 | 0 | | 0 | | | | | | | 18 | | 18 | | 8 | 10 | | | | 53 | | 53 | | 6 | 38 | | | 9 | 0 | | 0 | | | | | | | 68 | 3 |
| УП.02 | Учебная практика ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распортяжении медицинского персонала | | | 4* | | 36 | | 36 | | нед | 1 | | | | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | | час | 36 | | нед | 1 | | | | | 36 | 0 |
| ПП.02 | Производственная практика ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распортяжении медицинского персонала | | | 4* | | 36 | | 36 | | нед | 1 | | | | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | | час | | | | нед | | | | | час | 36 | | нед | 1 | | | | | 36 | 0 |
| ПМ.02. Э | Экзамен по модулю ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распортяжении медицинского персонала | 3 | | | | 18 | | 18 | | | | | | 18 | 0 | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | 0 | | 0 | | | | | | 18 | | 18 | | | | | | 18 | 6 | 12 |
| ПМ 03 | **Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, фомирование здорового образа жизни** | | | | | **196** | **0** | **124** | **0** | **16** | **36** | | **0** | **12** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **196** | **0** | **124** | **0** | **34** | **72** | **0** | **0** | **18** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **182** | **14** |
| МДК 03.01 | Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в различные возрастные периоды | 2* | | | | 60 | 0 | 60 | | 18 | 36 | | | 6 | 0 | | 0 | | | | | | | 60 | | 60 | | 18 | 36 | | | 6 | 0 | | 0 | | | | | | 0 | | 0 | | | | | | | 52 | 8 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК 03.03 | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | 2* | | | | 58 | 0 | 58 | | 16 | 36 | | | 6 | 0 | | 0 | | | | | | | 58 | | 58 | | 16 | 36 | | | 6 | 0 | | 0 | | | | | | | 0 | | 0 | | | | | | | 52 | 6 |
| УП.03 | Учебная практика ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, фомирование здорового образа жизни | | | 2* | | 36 | | 36 | | нед | 1 | | | | час | | | | *нед* | | | | | час | | 36 | | *нед* | *1* | | | | час | | | | *нед* | | | | | час | | | | *нед* | | | | | 36 | 0 |
| ПП.03 | Производственная практика ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, фомирование здорового образа жизни | | | 2* | | 36 | | 36 | | нед | 1 | | | | час | | | | *нед* | | | | | час | | 36 | | *нед* | *1* | | | | час | | | | *нед* | | | | | час | | | | *нед* | | | | | 36 | 0 |
| ПМ.03 Э | Экзамен по модулю ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, фомирование здорового образа жизни | 2 | | | | 6 | | 6 | | | | | | 6 | 0 | | | | | | | | | 6 | | 6 | | | | | | 6 | 0 | | | | | | | | | 0 | | 0 | | | | | | | 6 | 0 |
| ПМ 04 | **Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентвми при заболеваниях и (или) состояниях** | | | | | **1 104** | **12** | **804** | | **266** | **476** | | **26** | **36** | **86** | **0** | **86** | **0** | **18** | **68** | **0** | **0** | **0** | **346** | **0** | **238** | **0** | **62** | **156** | **0** | **14** | **6** | **363** | **0** | **363** | **0** | **174** | **168** | **0** | **12** | **9** | **309** | **12** | **117** | **0** | **12** | **84** | **0** | **0** | **21** | **570** | **534** |
| МДК 04.01 | Общий уход за пациентами | 2* | | | | 125 | 0 | 125 | | 18 | 104 | | | 3 | 86 | | 86 | | 18 | 68 | | | | 39 | | 39 | | | 36 | | | 3 | 0 | | 0 | | | | | | | 0 | | 0 | | | | | | | 82 | 43 |
| МДК 04.02 | Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля различных возрастных групп | 2*, 3,4 | | | | 539 | 12 | 527 | | 190 | 308 | | 14 | 15 | 0 | | 0 | | | | | | | 199 | | 199 | | 62 | 120 | | 14 | 3 | 220 | | 220 | | 116 | 104 | | | | 120 | 12 | 108 | | 12 | 84 | | | 12 | 159 | 380 |
| МДК 04.03 | Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | 3 | | | | 143 | 0 | 143 | | 58 | 64 | | 12 | 9 | 0 | | 0 | | | | | | | 0 | | 0 | | | | | | | 143 | | 143 | | 58 | 64 | | 12 | 9 | 0 | | 0 | | | | | | | 68 | 75 |
| УП.04 | Учебная практика ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентвми при заболеваниях и (или) состояниях | | | 2*,4* | | 144 | | 144 | | нед | 4 | | | | час | | | | *нед* | | | | | час | | 72 | | *нед* | *2* | | | | час | | | | *нед* | | | | | час | | 72 | | *нед* | *2* | | | | 144 | |
| ПП.04 | Производственная практика ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентвми при заболеваниях и (или) состояниях | | | 2*,4* | | 144 | | 144 | | нед | 4 | | | | час | | | | *нед* | | | | | час | | 36 | | *нед* | *1* | | | | час | | | | *нед* | | | | | час | | 108 | | *нед* | *3* | | | | 108 | 36 |
| ПМ.04 Э | Экзамен по модулю ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентвми при заболеваниях и (или) состояниях | 4 | | | | 9 | | 9 | | | | | | 9 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | 9 | | 9 | | | | | | 9 | 9 | 0 |
| ПМ 05 | **Оказание медицинской помощи в экстренной форме** | | | | | **167** | | **95** | **2** | **38** | **40** | | | **15** | | | | | | | | | | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **30** | **0** | **30** | **0** | **18** | **12** | **0** | **0** | **0** | **137** | **0** | **65** | **2** | **20** | **28** | **0** | **0** | **15** | **146** | **21** |
| МДК 05.01 | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форм | | | 4 | | 86 | 0 | 86 | 2 | 38 | 40 | | | 6 | 0 | | 0 | | | | | | | 0 | | 0 | | | | | | | 30 | | 30 | | 18 | 12 | | | | 56 | | 56 | 2 | 20 | 28 | | | 6 | 65 | 21 |
| УП.05 | Учебная практика ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме | | | 4* | | 36 | | 36 | | нед | 1 | | | | час | | | | *нед* | | | | | час | | | | *нед* | | | | | час | | | | *нед* | | | | | час | | 36 | | *нед* | *1* | | | | 36 | |
| ПП.05 | Учебная практика ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме | | | 4* | | 36 | | 36 | | нед | 1 | | | | час | | | | *нед* | | | | | час | | | | *нед* | | | | | час | | | | *нед* | | | | | час | | 36 | | *нед* | *1* | | | | 36 | |
| ПМ.04 Э | Экзамен по модулю ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме | 4 | | | | 9 | | 9 | | | | | | 9 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | 9 | | 9 | | | | | | 9 | 9 | 0 |
| ПП | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (по профилю специальности) | | | 4 | | **144** | | 144 | | нед | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | час | | 144 | | *нед* | *4* | | | | 144 | 0 |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | | | | | **108** | | 108 | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 108 | | | | | | | | | 108 | 0 |
| | Государственный экзамен | | | | | 108 | | 108 | | нед | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 108 | | | | | | | | | 108 | 0 |
| | **ВСЕГО** | | | | | **2 952** | **32** | **2 236** | **6** | **736** | **1 114** | **30** | **26** | **120** | **612** | **4** | **536** | | **224** | **284** | **10** | | **18** | **864** | | **684** | **2** | **204** | **420** | **8** | **14** | **36** | **612** | **14** | **598** | | **278** | **286** | **4** | **12** | **18** | **864** | **14** | **256** | **4** | **48** | **160** | **8** | | **54** | **2 016** | **828** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Экзамены (в том числе комплексные экзамены *)** | **2** | **5** | **1** | **6** |
| **Зачеты** | **2** | **2** | **1** | |
| **Диффер. зачеты (без учета физ. культуры) (в том числе комплексные дифзачеты *)** | **1** | **4** | **1** | **8** |
| **Курсовые проекты (работы)** | | **1** | **1** | |

**Приложение 2**
**к ООП по специальности 34.02.01 Сестринское дело**
**(очная форма обучения, на базе среднего общего образования)**
**год набора 2022**

**Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма, на базе среднего общего образования) год набора 2022**

**1 курс 2022/2023 учебный год**

| индекс | компоненты программы | Сентябрь | | | | 29 сен - 5 окт | Октябрь | | | 27 окт - 2 ноя | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 дек - 4 янв | Январь | | | 26 янв - 1 фев | Февраль | | | 23 фев - 1 мар | Март | | | | 30 мар - 5 апр | Апрель | | | 27 апр - 3 май | Май | | | | Июнь | | | | | | всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СГ.01** | История России | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | *32* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | 32 |
| | История России (промежуточная аттестация) | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | *2* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | 2 |
| **СГ.02** | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | *28* | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | *34* | | 62 |
| **СГ.04** | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | *28* | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | *34* | | 62 |
| | Физическая культура (промежуточная аттестация ) | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | *2* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | *2* | | 4 |
| **СГ.06** | Основы финансовой грамотности | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | | | | *34* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | 34 |
| | Основы финансовой грамотности (самостоятельная работа) | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | *2* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | 2 |
| | Основы финансовой грамотности (промежуточная аттестация - зачет) | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | *2* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | 2 |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | 0 |
| ОП.01 | Анатомия и физиология человека | 8 | 8 | 6 | 6 | 8 | 2 | 6 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | | | *70* | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | | | | | *72* | | 142 |
| | Анатомия и физиология человека (промежуточная аттестация) | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | *6* | | 6 |
| ОП.02 | Основы патологии | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | *18* | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | *18* | | 36 |
| | Основы патологии (промежуточная аттестация) | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | *2* | | 2 |
| ОП.03 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 | | | | | *40* | | 40 |
| | Основы латинского языка с медицинской терминологией консультации) | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | *2* | | 2 |
| | Основы латинского языка с медицинской терминологией (промежуточная аттестация) | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | *2* | | 2 |
| ОП.04 | Генетика с основами медицинской генетики | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | *36* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | 36 |
| | Генетика человека с основами медицинской генетики (промежуточная аттестация) | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | *2* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | 2 |
| ОП.05 | Основы микробиологии и иммунологии | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | *26* | | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | | | *30* | | 56 |
| | Основы микробиологии и иммунологии (промежуточная аттестация) | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | *6* | | 6 |
| ОП.06 | Фармакология (теоретические занятия) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | | | *40* | | 2 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | *54* | | 94 |
| | Фармакология (самостоятельная работа) | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | *2* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | 2 |
| | Фармакология (промежуточная аттестация) | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | *2* | | 2 |
| ОП.08 | Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг /А.01Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | *26* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | 26 |
| | Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг /А.01Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях (промежуточная аттестацият) | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | *2* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПО.00** | **Профессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | 0 |
| **ПМ.01** | **Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | 0 |
| МДК.01.01 | Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | | | | | | | 84 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | 84 |
| МДК.01.01 | Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации (промежуточная аттестация) | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | 6 |
| УП 01 | **Учебная практика** Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | 24 | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | 36 |
| ПП 01 | **Производственная практика** Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | 24 | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | 36 |
| ПМ 01. Э | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (промежуточная аттестация экзамен по модулю) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | 12 |
| **ПМ.02** | **Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 02.01 | Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | | | | | | | 18 | | 18 |
| **ПМ.03** | **Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | 0 |
| МДК 03.01 | Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в различные возрастные периоды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | 4 | 4 | 4 | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 54 | | 54 |
| МДК 03.01 | Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в различные возрастные периоды (промежуточная аттестация) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | 6 | | 6 |
| МДК.03.02 | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 8 | 6 | 8 | 6 | 6 | 4 | 4 | 8 | | | | | | | 52 | | 52 |
| МДК.03.02 | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи (промежуточная аттестация ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | 6 | | 6 |
| УП 03 | **Учебная практика** Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 30 | | | 36 | | 36 |
| ПП 03 | **Производственная практика** Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 30 | | 36 | | 36 |
| ПМ 03. Э | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни (промежуточная аттестация - экзамен по модулю, в т.ч. консультации к экзамену) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 6 | | 6 |
| **ПМ.04** | **Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | 0 |
| МДК.04.01 | Общий уход за пациентами | 6 | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | 86 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | 122 |
| МДК.04.01 | Общий уход за пациентами (промежуточная аттестация) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | 3 |
| УП 04 | **Учебная практика** Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | 30 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | 36 |
| ПП 04 | **Производственная практика** Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | 30 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | 36 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.04.02 | Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля различных возрастных групп | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | 10 | 10 | 8 | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | | | | | | 14 | 12 | 14 | 14 | 12 | 10 | 12 | 12 | 8 | 4 | | | | | | *182* | | **182** |
| | Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля различных возрастных групп - подраздел медикаментозная терапия в сестринской практике (промежуточная аттестация) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | | *3* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *3* | | **3** |
| УП 04.02 | **Учебная практика** Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | | | | **30** | **6** | | | | | | | | | | | | | | | | | *36* | | **36** |
| КП. МДК.04.02 | Курсовой проект МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп - подраздел сестринский уход за пациентами терапевтического профиля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | **4** | **4** | **2** | **2** | | | | | | | *14* | | **14** |
| | **Всего часов в неделю учебных занятий** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **18** | **6** | **12** | **36** | **24** | **12** | ***612*** | **0** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **6** | **30** | **36** | **36** | **6** | **30** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **6** | **24** | **6** | **36** | **30** | **6** | *864* | | **1476** |

Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма, на базе среднего общего образования), год набора 2022

2 курс 2023/2024 учебный год

| индекс | компоненты программы | Сентябрь | | | | 29 сен - 5 окт | Октябрь | | | 27 окт - 2 ноя | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | | 29 дек - 4 янв | Январь | | | 26 янв - 1 фев | Февраль | | | 23 фев - 1 мар | Март | | | | 30 мар - 5 апр | | Апрель | | | 27 апр - 3 май | Май | | | | Июнь | | | | | всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СГ.02** | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | | *16* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | **16** |
| | Иностранный язык в профессиональной деятельности (самостоятельная работа) | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | | | | | *14* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | **14** |
| | Иностранный язык в профессиональной деятельности (промежуточная аттестация) | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | *2* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | **2** |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | *44* | | | | | | 2 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | *26* | **70** |
| | Безопасность жизнедеятельности (консультации) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | *2* | **2** |
| | Безопасность жизнедеятельности (самостоятельная работа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | *2* | **2** |
| | Безопасность жизнедеятельности (промежуточная аттестация) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | *2* | **2** |
| СГ.04 | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | *32* | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | *14* | **46** |
| | Физическая культура (промежуточная аттестацият) | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | *2* | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | *2* | **4** |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | *24* | | | | | | | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | *12* | **36** |
| | Основы бережливого производства (промежуточная аттестация) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | *2* | **2** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | **0** |
| ОП.07 | Психология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | *32* | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | *12* | **44** |
| | Психология (промежуточная аттестация ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | *2* | **2** |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | **0** |
| **ПМ.02** | **Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | **0** |
| МДК 02.01 | Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | **2** | **2** | **4** | **2** | **2** | | **2** | | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | | | *44* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | **44** |
| | Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры (промежуточная аттестация) | | | | | | | | | | | | | | | | | | **9** | *9* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | **9** |
| УП 02 | Учебная практика Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | **36** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *36* | **36** |
| ПП 02 | Производственная практика Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | **36** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *36* | **36** |
| ПМ 02.Э | Экзамен по модулю Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | **18** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *18* | **18** |
| **ПМ.04** | **Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | **0** |
| МДК.04.02 | Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля различных возрастных групп | **12** | **16** | **10** | **12** | **12** | **14** | **12** | **16** | **12** | **14** | **12** | **14** | **12** | **14** | **12** | **14** | **12** | | *220* | | | | | | **12** | **14** | **18** | **14** | **14** | **12** | **12** | | | | | | | | | | | | *96* | **316** |
| | Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля различных возрастных групп (самостоятельная работа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | **4** | **4** | **4** | | | | | | | | | | | | *12* | **12** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля различных возрастных групп (промежуточная аттестация) | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | | | | | *12* | | | | | | | | | | | | | | | | *12* | 12 |
| УП 04.02 | Учебная практика Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля различных возрастных групп | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 18 | | | | | | | | | | | | | | *36* | 36 |
| ПП 04.02 | Производственная практика Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля различных возрастных групп | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 36 | 18 | | | | | | | | | | *72* | 72 |
| МДК 04.03 | Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | 8 | 4 | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 | 6 | 6 | 10 | 6 | 10 | 4 | 8 | 4 | 8 | | | *122* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | 122 |
| | Сестринский уход за пациентами хирургического профиля (промежуточная аттестация) | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | *9* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | 9 |
| УП 04.03 | Учебная практика Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *36* | 36 |
| ПП 04.03 | Производственная практика Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *36* | 36 |
| КП. МДК.04.03 | Курсовой проект Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | | | | | | | | | 4 | | 4 | | | | 4 | | | | *12* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | 12 |
| ПМ 04.Э | Экзамен по модулю Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | *9* | 9 |
| **ПМ.05** | **Оказание медицинской помощи в экстренной форме** | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | 0 |
| МДК 05.01 | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | | | | | | | | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | | *30* | | | | | | | | 8 | 8 | 12 | 8 | 8 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | *48* | 78 |
| | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме (консультации) | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | *2* | 2 |
| | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме (промежуточная аттестация) | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | *6* | 6 |
| УП 05.01 | Учебная практика Оказание медицинской помощи в экстренной форме | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 18 | | | | | | | | | | | | | *36* | 36 |
| ПП 05.01 | Производственная практика Оказание медицинской помощи в экстренной форме | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 18 | | | | | | | | | | | | *36* | 36 |
| ПМ 05.Э | Экзамен по модулю Оказание медицинской помощи в экстренной форме | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | *9* | 9 |
| ПП | **Производственная практика по профилю специальности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | *144* | 144 |
| ГИА | **Государственная итоговая аттестация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | *0* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | 36 | *108* | 108 |
| | **Всего часов в неделю учебных занятий** | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 38 | 34 | 36 | 36 | 36 | 18 | 18 | *612* | 0 | 36 | 36 | 36 | 36 | 18 | 18 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 18 | 18 | 36 | 36 | 36 | 36 | 18 | 18 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | *864* | 1476 |

каникулы

промежуточная аттестация (экзамены)

учебная практика

производственная практика

государственная итоговая аттестация

**Приложение 3.1**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский

медицинский колледж» Минздрава России

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

**Кисловодск, 2022 год**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
# ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| **ВД 1** | **Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи** |
| ПК 1.1. | Организовывать рабочее место |
| ПК 1.2. | Обеспечивать безопасную окружающую среду |
| ПК 1.3. | Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

| | |
|---|---|
| иметь практический опыт | организации рабочего места;<br>обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;<br>обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности |
| уметь | организовывать рабочее место;<br>применять средства индивидуальной защиты;<br>соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);<br>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;<br>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;<br>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;<br>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;<br>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);<br>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; |

| | |
|---|---|
| | проводить стерилизацию медицинских изделий;<br>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;<br>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);<br>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;<br>осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;<br>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;<br>осуществлять контроль режимов стерилизации; |
| знать | санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);<br>меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств:<br>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);<br>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;<br>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;<br>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;<br>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); |

| | |
|---|---|
| | виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;<br>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;<br>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;<br>технологии стерилизации медицинских изделий;<br>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;<br>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;<br>методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;<br>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **174 часа**

в том числе в форме практической подготовки – **72 часа**

Из них на освоение МДК - **90** часов

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация (экзамены) **18 часов,**

в том числе экзамен по модулю **12 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных, общих компетенций | Наименования разделов и тем профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | | Консультации | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | Учебная | Производственная | | |
| | | | | | Промежут. аттест. | Теоретические занятия | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* |
| **ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи** | | **174** | 72 | **174** | **18** | 16 | 68 | | **36** | **36** | | |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09. | Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | **90** | | **90** | 6 | 16 | 68 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Масштаб проблемы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ИСМП. Структура ИСМП | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Особенности возбудителей ИСМП | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Факторы риска возникновения ИСМП и пути их передачи | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Группы риска ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Понятие инфекционного процесса. Воздействие на компоненты инфекционного процесса для профилактики ИСМП | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Понятие инфекционного контроля. Выявление и регистрация ИСМП | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Подходы и методы многоуровневой профилактики ИСМП | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы медицинской организации | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Вредное воздействие на организм медицинского персонала токсичных веществ и радиоактивных излучений | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Правила использования защитной одежды | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Уровни деконтаминации рук. Проведение гигиенической обработки рук | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Оформление утвержденной медицинской документации | | | | | | | | | | | |
| | Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Организация профилактики ИСМП при приеме и нахождении пациента в стационаре | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Виды уборок. Оформление утвержденной медицинской документации | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Организация рабочего места в помещениях с асептическим режимом. Оформление утвержденной медицинской документации | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Лечебно-охранительный режим. Создание режима эмоциональной безопасности | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Значение правил внутреннего распорядка для обеспечения безопасности медицинского персонала и пациента | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** | | **6** | 6 | | | | | | | |
| | **Учебная практика ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи** | **36** | 36 | **36** | | | | | **36** | | | |
| | **Производственная практика ПМ 01 Проведение** | **36** | 36 | **36** | | | | | | **36** | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи** | | | | | | | | | | | |
| ПК 1.1,<br>ОК 1.2,<br>ПК 1.3.<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 07,<br>ОК 09. | **Экзамен по модулю ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи** | **12** | | **12** | 12 | | | | | | | |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем в часах** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации** | | |
| **МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации** | | **90** |
| **Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)** | **Содержание** | **12** |
| | Масштаб проблемы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Структура ИСМП в медицинских организациях различного типа (больница, госпиталь, хоспис, диспансер, поликлиника, ФАП, амбулатория и пр.).<br>Понятие инфекционного процесса.<br>Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). Факторы риска возникновения ИСМП и пути их передачи. Группы риска ИСМП: медицинский персонал и пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др.<br>Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д. | |
| | **В том числе теоретических занятий:** | **8** |
| | 1. Теоретическое занятие № 1 «Масштаб проблемы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ИСМП. Структура ИСМП» | 2 |
| | 2. Теоретическое занятие № 2 «Особенности возбудителей ИСМП» | 2 |
| | 3. Теоретическое занятие № 3 «Факторы риска возникновения ИСМП и пути их передачи» | 2 |
| | 4. Теоретическое занятие № 4 «Группы риска ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП» | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** |
| | 1. Практическое занятие № 1 «Понятие инфекционного процесса. Воздействие на компоненты инфекционного процесса для профилактики ИСМП» | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП** | **Содержание** | **4** |
| | Понятие инфекционного контроля. Выявление и регистрация ИСМП. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП. | |
| | **В том числе теоретических занятий:** | **4** |
| | 1. Теоретическое занятие № 5 «Понятие инфекционного контроля. Выявление и регистрация ИСМП» | 2 |
| | 2. Теоретическое занятие № 6 «Подходы и методы многоуровневой профилактики ИСМП» | 2 |
| **Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала** | **Содержание** | **24** |
| | Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.<br>Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.<br>Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.<br>Уровни деконтаминации рук медперсонала.<br>Понятие биологической аварии, ее профилактика. Действия медицинского работника при биологической аварии.<br>Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) | |
| | **В том числе теоретических занятий:** | **4** |
| | 1. Теоретическое занятие № 7 «Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы медицинской организации» | 2 |
| | 2. Теоретическое занятие № 8 «Вредное воздействие на организм медицинского персонала токсичных веществ и радиоактивных излучений» | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **20** |
| | 1. Практическое занятие № 2 «Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Правила использования защитной одежды» | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Практическое занятие № 3 «Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств» | 4 |
| | 3. Практическое занятие № 4 «Уровни деконтаминации рук. Проведение гигиенической обработки рук» | 4 |
| | 4. Практическое занятие № 5 «Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Оформление утвержденной медицинской документации» | 4 |
| | 5. Практическое занятие № 6 «Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)» | 4 |
| **Тема 1.4. Дезинфекция** | **Содержание** | **12** |
| | Понятие дезинфекции. Виды, цели и задачи дезинфекции.<br>Общие требования к дезинфекционному режиму в медицинской организации.<br>Нормативные документы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции.<br>Характеристика современных средств дезинфекции. Методические рекомендации к использованию различных дезинфицирующих средств. Токсичность дезинфицирующих средств.<br>Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами и первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.<br>Приготовление дезинфицирующих средств различной концентрации. Дезинфекция различных объектов (оборудования, предметов ухода, изделий медицинского назначения, белья, посуды).<br>Методы контроля качества дезинфекции.<br>Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции. | |
| | **В том числе практических занятий** | **12** |
| | 1. Практическое занятие № 7 «Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые». | 4 |
| | 2. Практическое занятие № 8 «Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов». | 4 |
| | 3. Практическое занятие № 9 «Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения». | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1.5. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации** | **Содержание** | **8** |
| | Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала).<br>Организация профилактики ИСМП при приеме и нахождении пациента в стационаре.<br>Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза.<br>Классы чистоты помещений, виды уборок различных помещений медицинской организации (палат, столовой, санузла, процедурного кабинета).<br>Уборочный инвентарь в медицинской организации.<br>Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации.<br>Оформление утвержденной медицинской документации. | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** |
| | 1. Практическое занятие № 10 «Организация профилактики ИСМП при приеме и нахождении пациента в стационаре». | 4 |
| | 2. Практическое занятие № 11 «Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Виды уборок. Оформление утвержденной медицинской документации». | 4 |
| **Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях** | **Содержание** | **4** |
| | Структура и классификация медицинских отходов.<br>Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19). | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | 1. Практическое занятие № 12 «Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации» | 4 |
| **Тема 1.7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения** | **Содержание** | **12** |
| | Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений.<br>Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.<br>Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств.<br>Технологии стерилизации медицинских изделий. Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий.<br>Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).<br>Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами.<br>Оформление утвержденной медицинской документации. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | 1. Практическое занятие № 13 «Организация рабочего места в помещениях с асептическим режимом. Оформление утвержденной медицинской документации» | 4 |
| | 2. Практическое занятие № 14 «Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом» | |
| | 3. Практическое занятие № 15 «Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации» | 4 |
| **Тема 1.8. Лечебно-охранительный режим в стационаре** | **Содержание** | **8** |
| | Факторы риска для пациентов медицинского персонала в медицинской организации.<br>Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев.<br>Понятие лечебно-охранительного режима, его значение.<br>Элементы лечебно-охранительного режима: режим эмоциональной безопасности, правила внутреннего распорядка.<br>Понятие ятрогении.<br>Мероприятия по созданию для пациента, находящегося в стационаре и медицинского персонала комфортной психологической обстановки.<br>Значение правил внутреннего распорядка для безопасности и комфорта пациента и медицинского персонала. | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** |
| | 1. Практическое занятие № 16 «Лечебно-охранительный режим. Создание режима эмоциональной безопасности» | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Практическое занятие №17 «Значение правил внутреннего распорядка для обеспечения безопасности медицинского персонала и пациента» | 4 |
| **Промежуточная аттестация**<br>**МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации - экзамен** | | **6** |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.<br>2. Проведение дезинфекции медицинских изделий.<br>3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации.<br>4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом.<br>5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий<br>6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.<br>7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.<br>8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты.<br>9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.<br>10. Оформление утвержденной медицинской документации. | | **36** |
| **Производственная практика**<br><br>**Виды работ**<br>1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.<br>2. Проведение дезинфекции медицинских изделий.<br>3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.<br>4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.<br>5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.<br>6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты.<br>7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. | | **36** |

| | |
|---|---|
| 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.<br>9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете).<br>10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению.<br>11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации.<br>12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.<br>13. Оформление утвержденной медицинской документации. | |
| **Промежуточная аттестация по ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи – экзамен**<br>в том числе:<br>консультации к экзамену<br>экзамен | **12**<br><br><br>6<br>6 |
| **Всего** | **174 / 72** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Комплект бланков медицинской документации

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Уборочный инвентарь

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащенные базы практики

Реализация образовательной программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах колледжа и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными

программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с. : ил. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-5514-2.

2. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.- 512 с. – ISBN 978-5-9704-6455-7.

3. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Младшая медицинская сестра по уходу за больными [Электронный ресурс] : учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

2. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

3. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 432 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

4. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

5.Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

6.Осипова В.Л. Дезинфекция : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 136 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”

4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)

5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а

также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"

6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

8. http://dezsredstva.ru/ - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

9. http://www.consultant.ru/- нормативные документы;

10. http://www.recipe.ru/ - нормативные документы.

Периодические издания:

1. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU

2. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU

3. Медицинская сестра [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU

4. Медсестра [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место | - рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода;<br>- использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Экзамен по модулю |
| ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду | -проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами;<br>- осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;<br>- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета) | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Экзамен по модулю |
| ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и | - соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении | Экспертное наблюдение выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| безопасности медицинской деятельности | медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами;<br>- проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам;<br>- осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями | практических работ<br>Экзамен по модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;<br>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;<br>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;<br>- соответствие найденной информации поставленной задаче | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой гра- | - получение дополнительных профессиональных знаний путѐм самообразования,<br>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| мотности в различных жизненных ситуациях | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами; | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами;<br>- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |

# 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Сестринского дела, для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Сестринского дела должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функция и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 3.1.1**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский

медицинский колледж» Минздрава России

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

# ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

**Кисловодск, 2022 год**

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

## 1.1. Область применения программы

Учебная практика по профессиональному модулю «ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» является частью основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в части освоения вида деятельности: Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

С целью овладения указанным видом деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

**уметь:**

- организовывать рабочее место;
- применять средства индивидуальной защиты;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);
- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;
- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;
- проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;

- осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);

- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;

- проводить стерилизацию медицинских изделий;

- обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;

- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);

- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;

- осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;

- размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;

- осуществлять контроль режимов стерилизации.

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:**

1 неделя (36 часов). Учебная практика проводится концентрированно.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИТЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

| № | Виды работ | Содержание работы | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Проведение дезинфекции медицинских изделий | 1. Приготовить растворы моющих и дезинфицирующих средств с заданными концентрациями в соответствии с методическими указаниями.<br>2. Провести дезинфекцию изделий медицинского назначения и предметов ухода в соответствии со степенью их загрязнения и опасности. | 6 |
| 2 | Проведение текущей уборки помещений медицинской организации. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. | 1. Приготовить инвентарь, необходимый для проведения текущей уборки различных помещений в том числе МОП-методом.<br>2. Приготовить инвентарь, необходимый для проведения генеральной уборки различных помещений в том числе МОП-методом.<br>3. Произвести обработку поверхностей оборудования и предметов обстановки в соответствии с дезинфекционным режимом. | 6 |
| 3 | Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. | 1. Провести предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным способом.<br>2. Провести пробы контроля качества предстерилизационной очистки.<br>3. Составить памятку для медицинской сестры «Методы контроля качества предстерилизационной очистки» | 6 |
| 4 | Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации | 1. Составить таблицу «Классификация медицинских отходов»<br>2. Написать алгоритм и продемонстрировать сбор отходов класса А.<br>3. Написать алгоритм и продемонстрировать сбор и обеззараживание отходов класса Б. | 6 |
| 5 | Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты | 1. Продемонстрировать гигиеническую обработку рук.<br>2. Написать алгоритм и продемонстрировать надевание и снятие перчаток.<br>3. Написать алгоритм и продемонстрировать надевание и снятие защитной маски. | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4. Составить памятку для пациентов «Правила использования и утилизации в домашних условиях средств индивидуальной защиты» | |
| 6 | Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Оформление утвержденной медицинской документации. | 1. Провести дезинфекцию острых (колющих и режущих) инструментов.<br>2. Продемонстрировать сбор и обеззараживание острых (колющих и режущих) инструментов, относящихся к отходам класса Б.<br>3. Заполнить медицинскую документацию:<br>• Журнал учета проведения генеральных уборок;<br>• Журнал регистрации и контроля бактерицидных установок;<br>• Журнал учета качества предстерилизационной обработки;<br>• Журнал контроля работы стерилизатора воздушного, парового (автоклава);<br>• Журнал учета отходов классов Б и В в структурном подразделении;<br>• Журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций. | 6 |

# 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится концентрированно. Текущий контроль проводится на каждом занятии учебной практики.

Виды работ, предусмотренные разделом 2 программы учебной практики, проводятся в симулированных условиях в образовательной организации. Возможно организовать работу студентов на занятиях учебной практики методом «малых групп».

Промежуточная аттестация по итогам учебной практики проводится в форме комплексного дифференцированного зачета с производственной практикой по ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на производственную практику. Оценка за дифференцированный зачет выставляется по результатам анализа представленных студентов документов, выполненных в ходе проведения учебной практики с учетом результатов текущего контроля во время учебной практики.

**Приложение 3.1.2**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский

медицинский колледж» Минздрава России

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

# ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

**Кисловодск, 2022 год**

**Согласовано:** государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Кисловодская городская больница»

**База производственной практики:** государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Кисловодская городская больница»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная практика по профессиональному модулю «ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» является частью основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России (очная форма обучения, на базе среднего общего образования) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, обеспечивает практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика направлена на освоение вида деятельности: Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, общих и профессиональных компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 1 | Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| ПК 1.1. | Организовывать рабочее место |
| ПК 1.2. | Обеспечивать безопасную окружающую среду |
| ПК 1.3. | Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности |

Производственная практика по «ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» проводится в течение 1 недели (36 часов).

Производственная практика проводится в медицинских организациях, участвующих, в соответствии с лицензией, в оказании первичной медико-санитарной помощи.

При прохождении практики студент должен знать и соблюдать технику безопасности на рабочем месте, знать структуру медицинской организации, содержание деятельности среднего медицинского персонала.

Объем и содержание данной программы отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ЦЕЛЬ:**

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в соответствии с формируемым видом деятельности;
- комплексное освоение студентом основного вида деятельности,
- воспитание у студентов любви к труду, культуре труда, добросовестного отношения к порученной работе.

**ЗАДАЧИ:**

- систематизировать, углубить и закрепить знания и умения, полученные на теоретических и практических занятиях, учебной практике по ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- отработать умения и получить практический опыт работы в условиях медицинской организации согласно требованиям программы практики.
- подготовить студентов к самостоятельной трудовой деятельности;
- воспитывать трудовую дисциплину и профессиональную ответственность.
- соблюдать этические принципы при работе.
- формировать и совершенствовать коммуникативные умения.

## РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится методом «малых групп». Общий руководитель практики (главная медицинская сестра медицинской организации или иное уполномоченное лицо) осуществляет общее руководство практикой. Непосредственный руководитель практики (как правило, старшая медицинская

сестра соответствующего отделения) осуществляет ежедневный контроль работы студентов.

Методический руководитель (преподаватель колледжа) участвует в составлении графика работы студентов, осуществляет контроль над посещаемостью, выполнением студентами программы практики, оформлением документации, проводит консультации по интересующим студентов вопросам.

## ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:

- своевременно явиться на базу прохождения практики;
- своевременно и полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и правила противопожарной безопасности;
- ежедневно вести дневник практики.

В программу практики включены **виды работ:**

1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.
2. Проведение дезинфекции медицинских изделий.
3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.
4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.
5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.
6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты.
7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.

8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.

9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете).

10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению.

11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации.

12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.

13. Оформление утвержденной медицинской документации.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

### ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

| № п/п | Наименование тем | Количество дней | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | Знакомство с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи | 0,5 | 3 |
| 2. | Участие в работе медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | 4,5 | 27 |
| 3. | Подготовка документации. Аттестация по итогам практики (комплексный дифференцированный зачет – с учебной практикой по ПМ 03) | 1 | 6 |
| | **Итого** | | **36** |

**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

**ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи**

| |
|---|
| **Ознакомиться с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи** |
| **Принять участие в работе медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи** |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ВИДЫ РАБОТ)

**Знакомство с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности**

Общий руководитель практики знакомит студентов с устройством и оборудованием медицинской организации, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплиной, техникой безопасности на рабочих местах. Проводит инструктаж, который отражается в дневнике и заверяется подписями инструктора (общего руководителя практики) и инструктируемого (студента).

**Участие в работе медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи**

Студент, под руководством непосредственного руководителя практики, должен выполнить следующие виды работ и описать в дневнике:

- приготовить и использовать дезинфицирующие средстве различной концентрации в соответствии с методическими указаниями;
- проводить дезинфекцию медицинских изделий;
- проводить предстерилизационную очистку медицинских изделий;
- проводить контроль качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- осуществить сбор, обеззараживание, обеспечить условия временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;
- проводить гигиеническую обработку рук, использовать средства индивидуальной защиты;
- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;
- провести упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;

- осуществить прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);

- осуществить сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, разместить индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению;

- проводить стерилизацию медицинских изделий, контроль режимов стерилизации;

- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении;

- оформлять утвержденную медицинской документации

## ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Студент ежедневно ведет дневник по форме, утвержденной колледжем, с подробным описанием выполненной работы, ежедневно заверяется подписью непосредственного руководителя практики.

Дневник заверяется подписью общего и непосредственного руководителя и печатью медицинской организации.

Аттестационный лист с производственной характеристикой на каждого студента заполняется по определенной форме непосредственным руководителем практики. В характеристике отражаются качество работы студента, взаимоотношения с персоналом аптечной организации.

Аттестационный лист с производственной характеристикой подписывается общим и непосредственным руководителями практики, заверяется печатью организации.

Отчет по практике должен отразить объем выполненных работ, личные впечатления студента о пройденной практике, его предложения, пожелания.

## АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По окончании производственной практики проводится комплексный дифференцированный зачет (с учебной практикой по данному профессиональному модулю) с выставлением оценки по 5-ти бальной системе с учетом результатов, подтвержденных документами медицинской организации, на базе которой обучающийся проходил практику, текущего контроля по учебной практике.

Аттестационная комиссия включает методического руководителя практики, руководителя практического обучения.

При проведении дифференцированного зачета имеет право присутствовать куратор курса (группы).

Проверка сформированных профессиональных и общих компетенций, приобретенного практического опыта осуществляется по вопросам, доведенным до сведения студентов не позднее двух месяцев от начала обучения. Материалы

для оценки результатов практики размещены в фонде оценочных средств по профессиональному модулю.

Итоговая оценка за производственную практику выставляется с учетом следующих критериев:

- оценка непосредственного руководителя практики;
- оформление отчетной документации;
- результаты текущего контроля по учебной практике
- ответы на вопросы дифференцированного зачета.

**Приложение 3.2**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский

медицинский колледж» Минздрава России

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

**Кисловодск, 2022 год**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| **ВД 2** | **Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала** |
| ПК 2.1. | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа |
| ПК 2.2. | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |
| ПК 2.3. | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| иметь практический опыт | ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;<br>использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;<br>проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; |
| уметь | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;<br>использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;<br>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;<br>осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| знать | правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;<br>правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;<br>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;<br>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **161 час**

в том числе в форме практической подготовки – **72 часа**

Из них на освоение МДК – **71** час

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация (экзамены) **27 часов,**

в том числе экзамен по модулю **18 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных, общих компетенций | Наименования разделов и тем профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | | Консультации | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | Учебная | Производственная | | |
| | | | | | Промежут. аттест. | Теоретические занятия | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* |
| **ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала** | | **161** | 72 | **161** | **27** | 14 | 48 | | **36** | **36** | | |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. | Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры<br>МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | **71** | | **71** | 9 | 14 | 48 | | | | | |
| | **Учебная практика ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала** | **36** | 36 | **36** | | | | | **36** | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Производственная практика ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала** | **36** | 36 | **36** | | | | | | **36** | | |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. | **Экзамен по модулю ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала** | **18** | | **18** | 18 | | | | | | | |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем в часах |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры** | | **154/72** |
| **МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры** | | **76** |
| ***Подраздел 02.01.1. Правовые основы деятельности среднего медицинского персонала*** | | **14** |
| **Тема 1.1. Правовые основы деятельности среднего медицинского персонала** | **Содержание** | **14** |
| | Общая характеристика базовых правовых актов Российской Федерации, регулирующих сферу здравоохранения: Конституция Российской Федерации, Федеральные законы: «Об основах охраны здоровья граждан в России», «О медицинском страховании граждан Российской Федерации», «О защите прав потребителей», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и другие. Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан. Компетенция государства, субъектов РФ и муниципальных учреждений в разработке и осуществлении государственных, региональных и муниципальных программ по охране здоровья.<br>Понятие и виды медицинского страхования. Система медицинского страхования. Ответственность сторон в системе медицинского страхования.<br>Права и обязанности при оказании квалифицированной медицинской помощи. Бесплатность и платность лечения. Права и обязанности при предоставлении информации о диагнозе, методе лечения и возможных последствиях. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы. Права и обязанности по сохранению врачебной тайны. Права и обязанности в связи с отказом от лечения. Эвтаназия.<br>Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы.<br>Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками. Понятие и сущность различных видов ответственности: моральная, дисциплинарная, материальная, гражданско-правовая, административная, уголовная. Врачебные ошибки. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Право пациента на защиту своих персональных данных. Защита сведений, составляющих врачебную тайну. | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** |
| | 1. Теоретическое занятие № 1 «Основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Медицинское страхование»<br>2. Теоретическое занятие № 2 «Законодательство Российской Федерации о защите персональных данных и сведений, составляющих врачебную тайну» | 2<br>2 |
| | **В том числе практических занятий** | **10** |
| | 1. Практическое занятие № 1 «Права и обязанности медицинских организаций и граждан при оказании медицинской помощи»<br>2. Практическое занятие № 2 «Ответственность медицинских работников, пациентов при оказании медицинской помощи»<br>3. Практическое занятие № 3 «Врачебная тайна. этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами»<br>4. Практическое занятие № 4 «Обсуждение практических задач по проблеме соблюдения врачебной тайны»<br>5. Практическое занятие № 5 «Персональные данные. Работа с нормативными документами, регламентирующими защиту персональных данных» | 2<br>2<br>2<br>2<br>2 |
| ***Подраздел 02.01.2. Документооборот медицинской организации*** | | ***14*** |
| **Тема 2.1.**<br>**Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях** | **Содержание** | **8** |
| | Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов.<br>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.<br>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное | |

| | | |
|---|---|---|
| | извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара.<br>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** |
| | 1. Теоретическое занятие № 3 «Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях» | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** |
| | 1. Практическое занятие № 6 «Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов»<br>2. Практическое занятие № 7 «Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов»<br>3. Практическое занятие № 8 «Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов». | 2<br>2<br>2 |
| **Тема 1.4.**<br>**Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.** | **Содержание** | **6** |
| | Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. Принцип организации. Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** |
| | 1. Практическое занятие № 9 «Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятия. Принцип организации»<br>2. Практическое занятие № 10 «Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности»<br>3. Практическое занятие № 11 «Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала» | 2<br>2 |

| | | |
|---|---|---|
| ***Подраздел 02.01.3. Информационные технологии в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала*** | | ***32*** |
| **Тема 3.1. Теоретические основы информационных технологий в профессиональной деятельности** | **Содержание** | **6** |
| | Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Влияние информационных технологий на характер труда медицинских работников. Техника безопасности при работе на персональном компьютере. Информационная культура. Понятие информации. Восприятие информации человеком. Принципы обработки информации компьютером. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Системы счисления, используемые в компьютере. Перевод десятичных чисел в 2-ю, 8-ю, 16-ю системы счисления. Количество и единицы измерения информации: бит и байт.<br>Сбор, прием, восприятие информации. Взаимодействие системы с внешней средой. Передача информации между отдельными подсистемами системы. Переработка, анализ, отбор информации, создание новой информации, использование информации. Хранение, запоминание информации, носители информации. Передача информации из системы во внешнюю среду.<br>Состав, структура, назначение вычислительных систем: персональный компьютер, большие ЭВМ и супер-ЭВМ, сетевое оборудование, периферийные устройства. Конфигурация персональных компьютеров. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.<br>Устройства ввода-вывода. Работа с устройствами внешней памяти. Компакт диски. Флэш-накопители.<br>Программное обеспечение (ПО) информационных технологий. Группы ПО и их назначение: системное ПО, прикладное ПО для системы здравоохранения. Программное обеспечение для оптического распознавания документов. Понятие «программный продукт». Операционная система: назначение и основные функции.<br>Организация хранения информации в компьютере (файловая структура компьютерной базы данных). Понятие и атрибуты файла. Папки. Архивация.<br>Функциональные схемы логических устройств. Основные логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности сложных высказываний. Решения практикоориентированных логических задач.<br>Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). Цель, задачи, функции | |

| | | |
|---|---|---|
| | МИС. Классификация и структура МИС. Телекоммуникационные технологии в медицине. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС). | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **6** |
| | 1. Теоретическое занятие № 4 «Значение информационных технологий для системы здравоохранения. Техническое обеспечение информационных технологий. Средства и методы сбора, хранения и передачи информации»<br>2. Теоретическое занятие № 5 «Программное обеспечение информационных технологий. Прикладные программы для здравоохранения»<br>3. Теоретическое занятие № 6 «Медицинские информационные системы. Телекоммуникационные технологии в медицине» | 2<br>2<br>2 |
| **Тема 3.2. Технологии работы с Приложениями WINDOWS** | **Содержание** | **26** |
| | Основы работы в WINDOWS. Управление с помощью компьютерной мыши: кнопки, меню, контекстное меню, списки, флажки. Окна: стандартные элементы, типы окон, действия над окнами. Папки: создание, копирование, перемещение, удаление.<br>Обработка информации средствами MS WORD. Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.<br>Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы.<br>Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.<br>Обработка информации средствами MS EXCEL. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки Ms Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа.<br>Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование<br>Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах.<br>Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Обработка информации средствами MS ACCESS. Назначение Ms Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы.<br>Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов.<br>Создание презентаций средствами MS POWERPOINT**.** Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации.<br>Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм.<br>Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации. | |
| | **В том числе практических занятий** | **20** |
| | 1. Практическое занятие № 12 «Основы работы в Windows». Обработка информации средствами MS Word. Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами» | 2 |
| | 2. Практическое занятие № 13 «Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы» | 2 |
| | 3. Практическое занятие № 14 «Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов» | 2 |
| | 4. Практическое занятие № 15 «Обработка информации средствами MS Excel. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки MS Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа» | 2 |
| | 5. Практическое занятие № 16 «Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах» | 2 |
| | 6. Практическое занятие № 17 «Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов» | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 7. Практическое занятие № 18 «Обработка информации средствами MS Access. Назначение MS Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы»<br>8. Практическое занятие № 19 «Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов»<br>9. Практическое занятие № 20 «Создание презентаций средствами MS Powerpoint. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации»<br>10. Практическое занятие № 21 «Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации» | 2<br>2<br>2<br>2 |
| **Тема 3.3. Основные принципы работы в ОС «Роса» Linux.** | **Содержание** | **2** |
| | Интерфейс ОС «Роса» Linux. Основы работы в ОС «Роса» Linux. Работа с репозиториями. | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** |
| | 1. Практическое занятие № 22 «Основные принципы работы в ОС «Роса» Linux» | 2 |
| **Тема 3.4. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»** | **Содержание** | **6** |
| | Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет.<br>Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр.<br>Комплексная система автоматизации деятельности медицинской организации. Основы электронного документооборота. Цели и принципы перевода документов в электронную форму. Электронная подпись. | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** |
| | 1. Теоретическое занятие №7 «Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет» | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** |
| | 1. Практическое занятие № 23 «Работа с медицинскими ресурсами в сети Интернет. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Основы работы с Web-страницами. Специализированные сайты для среднего медицинского персонала» | 2<br>2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Практическое занятие № 24 «Комплексная система автоматизации медицинской организации. Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала. Электронный документооборот в медицинской организации. Знакомство с прикладными программами» | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена**<br>в том числе<br>**консультации к экзамену**<br>**экзамен** | | **9**<br><br>**3**<br>**6** |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура»<br>2.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет»<br>3.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра»<br>4.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра»<br>5.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета»<br>6.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы» | | **36** |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:<br>- карта амбулаторного больного;<br>- статистический талон;<br>- талон на приём;<br>- медицинская карта стационарного больного (история болезни);<br>- журнал госпитализации;<br>- журнал отказа в госпитализации;<br>- журнал учёта наркотических веществ;<br>- карта диспансерного наблюдения;<br>- листок или справка о временной нетрудоспособности;<br>- направления на анализы, консультации в процедурный кабинет | | **36** |

| | |
|---|---|
| - экстренное извещение<br>- и другие.<br>Работа в медицинских информационных системах медицинской организации.<br>Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой. | |
| **Промежуточная аттестация по ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в подчинении медицинского персонала – экзамен**<br>в том числе<br>**консультации к экзамену**<br>**экзамен** | **18**<br><br>**12**<br>**6** |
| **Всего** | **161** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащение баз практики:

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах колледжа, имеющих оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1.Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей [Текст] : учебник / М. Г. Гилярова. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 526 с. : ил.

2.Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник. Омельченко В.П., Демидова А.А.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2019.-416с.

3.Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум. Омельченко В.П., Демидова А.А.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2019.-402с.

4.Информатика для медицинских колледжей : учебное пособие / М.Г.Гилярова. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 526,[1]с. : ил. – (Среднее медицинское образование).

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1**.** Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1.Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru). Разделы: «Общее образование: Информатика и ИКТ», «Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии».

2.Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152 – ФЗ.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1.Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | - своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;<br>- грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Экзамен по модулю |
| ПК 2.2.Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | - целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекомуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям;<br>- выполнение операций по обработке информации с применением программных средств | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Экзамен по модулю |
| ПК 2.3.Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом | - выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Экзамен по модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестрин- | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время |

| | | |
|---|---|---|
| | ского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения;<br>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами | выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,<br>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |

# 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Информационных технологий в профессиональной деятельности, для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Информационных технологий в профессиональной деятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ невизуального доступа

к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функция и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 3.2.1**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский

медицинский колледж» Минздрава России

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

# ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

**Кисловодск, 2022 год**

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

## 1.1. Область применения программы

Учебная практика по профессиональному модулю «ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» является частью основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в части освоения вида деятельности: Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

С целью овладения указанным видом деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

**уметь:**

- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала

## 1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

1 неделя (36 часов). Учебная практика проводится концентрированно.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

| № | Виды работ | Содержание работы | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура» | 1. Ознакомление с интерфейсом медицинской информационной системы.<br>2. Выполнение индивидуальных заданий по работе с медицинской информационной системой.<br>3. Оформление отчета по работе с медицинской информационной системой | 6 |
| 2 | Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет» | 1. Ознакомление с интерфейсом медицинской информационной системы.<br>2. Выполнение индивидуальных заданий по работе с медицинской информационной системой.<br>3. Оформление отчета по работе с медицинской информационной системой | 6 |
| 3 | Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра» | 1. Ознакомление с интерфейсом медицинской информационной системы.<br>2. Выполнение индивидуальных заданий по работе с медицинской информационной системой.<br>3. Оформление отчета по работе с медицинской информационной системой | 6 |
| 4 | Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра» | 1. Ознакомление с интерфейсом медицинской информационной системы.<br>2. Выполнение индивидуальных заданий по работе с медицинской информационной системой.<br>3. Оформление отчета по работе с медицинской информационной системой | 6 |
| 5 | Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета» | 1. Ознакомление с интерфейсом медицинской информационной системы.<br>2. Выполнение индивидуальных заданий по работе с медицинской информационной системой.<br>3. Оформление отчета по работе с медицинской информационной системой | 6 |
| 6 | Работа в медицинской информационной системе медицинской ор- | 1. Ознакомление с интерфейсом медицинской информационной системы. | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ганизации (демоверсии). Раздел «Больничные листы» | 2. Выполнение индивидуальных заданий по работе с медицинской информационной системой.<br>3. Оформление отчета по работе с медицинской информационной системой | |

# 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится концентрированно. Текущий контроль проводится на каждом занятии учебной практики.

Виды работ, предусмотренные разделом 2 программы учебной практики, проводятся в образовательной организации.

Промежуточная аттестация по итогам учебной практики проводится в форме комплексного дифференцированного зачета с производственной практикой по ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на производственную практику. Оценка за дифференцированный зачет выставляется по результатам анализа представленных студентов документов, выполненных в ходе проведения учебной практики с учетом результатов текущего контроля во время учебной практики.

**Приложение 3.2.2**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский

медицинский колледж» Минздрава России

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

# ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

**Кисловодск, 2022 год**

**Согласовано:** государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Кисловодская городская больница»

**База производственной практики:** государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Кисловодская городская больница»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала является частью основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России (очная форма обучения, на базе среднего общего образования) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, обеспечивает практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика направлена на освоение вида деятельности: Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала, общих и профессиональных компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 2 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| ПК 2.1. | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа |
| ПК 2.2. | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |
| ПК 2.3. | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом |

Производственная практика по ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала проводится в течение 1 недели (36 часов).

Производственная практика проводится в медицинских организациях, участвующих, в соответствии с лицензией, в оказании первичной медико-санитарной помощи.

При прохождении практики студент должен знать и соблюдать технику безопасности на рабочем месте, знать структуру медицинской организации, содержание деятельности среднего медицинского персонала.

Объем и содержание данной программы отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ЦЕЛЬ:**

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в соответствии с формируемым видом деятельности;
- комплексное освоение студентом основного вида деятельности,
- воспитание у студентов любви к труду, культуре труда, добросовестного отношения к порученной работе.

**ЗАДАЧИ:**

- систематизировать, углубить и закрепить знания и умения, полученные на теоретических и практических занятиях, учебной практике по ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- отработать умения и получить практический опыт работы в условиях медицинской организации согласно требованиям программы практики.
- подготовить студентов к самостоятельной трудовой деятельности;
- воспитывать трудовую дисциплину и профессиональную ответственность.
- соблюдать этические принципы при работе.
- формировать и совершенствовать коммуникативные умения.

## РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится методом «малых групп». Общий руководитель практики (главная медицинская сестра медицинской организации или иное уполномоченное лицо) осуществляет общее руководство практикой. Непосредственный руководитель практики (как правило, старшая медицинская

сестра соответствующего отделения) осуществляет ежедневный контроль работы студентов.

Методический руководитель (преподаватель колледжа) участвует в составлении графика работы студентов, осуществляет контроль над посещаемостью, выполнением студентами программы практики, оформлением документации, проводит консультации по интересующим студентов вопросам.

## ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:

- своевременно явиться на базу прохождения практики;
- своевременно и полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и правила противопожарной безопасности;
- ежедневно вести дневник практики.

В программу практики включены **виды работ:**

1. Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:

- карта амбулаторного больного;
- статистический талон;
- талон на приём;
- медицинская карта стационарного больного (история болезни);
- журнал госпитализации;
- журнал отказа в госпитализации;
- журнал учёта наркотических веществ;
- карта диспансерного наблюдения;
- листок или справка о временной нетрудоспособности;
- направления на анализы, консультации в процедурный кабинет

- экстренное извещение
- и другие.

2. Работа в медицинских информационных системах медицинской организации.

3. Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

### ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в подчинении медицинского персонала

| № п/п | Наименование тем | Количество дней | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | Знакомство с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи | 0,5 | 3 |
| 2. | Участие в работе медицинской организации по ведению медицинской документации | 4,5 | 27 |
| 3. | Подготовка документации. Аттестация по итогам практики (комплексный дифференцированный зачет – с учебной практикой по ПМ 02) | 1 | 6 |
| | **Итого** | | **36** |

**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

**ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни**

| |
|---|
| **Ознакомиться с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи** |
| **Принять участие в работе медицинской организации по ведению медицинской документации** |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ВИДЫ РАБОТ)

**Знакомство с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности**

Общий руководитель практики знакомит студентов с устройством и оборудованием медицинской организации, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплиной, техникой безопасности на рабочих местах. Проводит инструктаж, который отражается в дневнике и заверяется подписями инструктора (общего руководителя практики) и инструктируемого (студента).

**Участие в работе медицинской организации по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний**

Студент, под руководством непосредственного руководителя практики, должен выполнить следующие виды работ и описать в дневнике:

- оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:
  - карта амбулаторного больного;
  - статистический талон;
  - талон на приём;
  - медицинская карта стационарного больного (история болезни);
  - журнал госпитализации;
  - журнал отказа в госпитализации;
  - журнал учёта наркотических веществ;
  - карта диспансерного наблюдения;
  - листок или справка о временной нетрудоспособности;
  - направления на анализы, консультации в процедурный кабинет
  - экстренное извещение
  - и другие.
- работу в медицинских информационных системах медицинской организации.

- соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.

## ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Студент ежедневно ведет дневник по форме, утвержденной колледжем, с подробным описанием выполненной работы, ежедневно заверяется подписью непосредственного руководителя практики.

Дневник заверяется подписью общего и непосредственного руководителя и печатью медицинской организации.

Аттестационный лист с производственной характеристикой на каждого студента заполняется по определенной форме непосредственным руководителем практики. В характеристике отражаются качество работы студента, взаимоотношения с персоналом аптечной организации.

Аттестационный лист с производственной характеристикой подписывается общим и непосредственным руководителями практики, заверяется печатью организации.

Отчет по практике должен отразить объем выполненных работ, личные впечатления студента о пройденной практике, его предложения, пожелания.

## АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По окончании производственной практики проводится комплексный дифференцированный зачет (с учебной практикой по данному профессиональному модулю) с выставлением оценки по 5-ти бальной системе с учетом результатов, подтвержденных документами медицинской организации, на базе которой обучающийся проходил практику, текущего контроля по учебной практике.

Аттестационная комиссия включает методического руководителя практики, руководителя практического обучения.

При проведении дифференцированного зачета имеет право присутствовать куратор курса (группы).

Проверка сформированных профессиональных и общих компетенций, приобретенного практического опыта осуществляется по вопросам, доведенным до сведения студентов не позднее двух месяцев от начала обучения. Материалы

для оценки результатов практики размещены в фонде оценочных средств по профессиональному модулю.

Итоговая оценка за производственную практику выставляется с учетом следующих критериев:

- оценка непосредственного руководителя практики;
- оформление отчетной документации;
- результаты текущего контроля по учебной практике
- ответы на вопросы дифференцированного зачета.

**Приложение 3.3**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский

медицинский колледж» Минздрава России

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**Кисловодск, 2022 год**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
# ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| | |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

| | |
|---|---|
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| **ВД 3** | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| ПК 3.1. | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний |
| ПК 3.2. | Пропагандировать здоровый образ жизни |
| ПК 3.3. | Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения |
| ПК 3.4. | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний |
| ПК 3.5. | Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| иметь практический опыт | проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;<br>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;<br>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;<br>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;<br>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;<br>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с |

| | |
|---|---|
| | национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям |
| уметь | проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;<br>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;<br>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;<br>план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;<br>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;<br>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;<br>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;<br>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;<br>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;<br>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; |

| | |
|---|---|
| | выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;<br>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;<br>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;<br>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием;<br>использовать вакцины в соответствии с установленными правилами. |
| знать | информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;<br>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;<br>заболевания, обусловленные образом жизни человека;<br>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;<br>факторы, способствующие сохранению здоровья;<br>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;<br>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;<br>положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;<br>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;<br>правила и порядок проведения профилактического осмотра;<br>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; |

| | |
|---|---|
| | методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;<br>санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;<br>меры профилактики инфекционных заболеваний;<br>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;<br>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;<br>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;<br>течение вакцинального процесса, возможные реакций и осложнения, меры профилактики. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **196 часов**

в том числе в форме практической подготовки – **72 часа**

Из них на освоение МДК - **118** часов

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация (экзамены) **18 часов,**

в том числе экзамен по модулю **6 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных, общих компетенций | Наименования разделов и тем профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | | Консультации | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | Учебная | Производственная | | |
| | | | | | Промежут. аттест. | Теоретические занятия | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* |
| **ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни** | | **196** | 72 | **196** | **18** | 34 | 72 | | **36** | **36** | | |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, | **Раздел 1. Основы профилактики заболеваний МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний** | **60** | | **60** | 6 | 18 | 36 | | | | | |
| | Здоровье и образ жизни | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 07, ОК 08, ОК 09. | Санитарно-гигиеническое просвещение населения | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Роль школ здоровья в профилактике осложнений заболеваний | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Оценка физического состояния и функциональных показателей здоровья. Рекомендации по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Программы здорового образа жизни | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Профилактика заболеваний, связанных с образом жизни | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Периоды детского возраста. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Основы формирования здоровья у детей первого года жизни | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Закаливание, создание безопасной окружающей среды | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Период юношеского и зрелого возраста. | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Репродуктивное здоровье | | | | | | | | | | | |
| | Климактерический период | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Рациональное и диетическому питание, двигательная активность лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Укрепление репродуктивного здоровья. Гигиена половой жизни. Способы контрацепции. Профилактика абортов и их осложнений | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Период пожилого и старческого возраста | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Оказание помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)** | **6** | | **6** | 6 | | | | | | | |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. | **Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи** | **58** | | **58** | 6 | 16 | 36 | | | **72** | | |
| | Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Виды медицинских осмотров. Правила проведения профилактических осмотров | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Участие медицинской сестры в проведении профилактических осмотров | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Диспансеризация населения: цели, задачи, порядок проведения | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Участие медицинской сестры в диспансеризации населения | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов. | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Критерии эффективности диспансерного наблюдения | | | | | | | | | | | |
| | Участие медицинской сестры в диспансерном наблюдении за различными категориями пациентов | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Роль медицинской сестры в профилактике инфекционных заболеваний | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Противоэпидемические мероприятия в | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | очаге возникновения инфекционного заболевания | | | | | | | | | | | |
| | Иммунопрофилактика населения | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Организация вакцинации | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Организация работы прививочного кабинета. Безопасность работы в прививочном кабинете | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | **Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)** | **6** | | **6** | 6 | | | | | | | |
| | **Учебная практика ПМ 03 Проведение мероприятия по профилактике неинфекционных** | **36** | 36 | **36** | | | | | **36** | | | |
| | **Производственная практика ПМ 03 Проведение меро-** | **36** | 36 | **36** | | | | | | **36** | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **приятия по профилактике неинфекционных** | | | | | | | | | | | |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. | **Экзамен по модулю ПМ 03 Проведение мероприятия по профилактике неинфекционных** | **6** | | **6** | 6 | | | | | | | |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний**

| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем в часах** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Основы профилактики заболеваний** | | **60** |
| **МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний** | | **60** |
| **Тема 1.1. Здоровье и образ жизни** | **Содержание** | **2** |
| | Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья.<br>Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни.<br>Заболевания, обусловленные образом жизни<br>Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** |
| | 1. Теоретическое занятие № 1 «Здоровье и образ жизни» | 2 |
| **Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения** | **Содержание** | **10** |
| | Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения.<br>Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.<br>Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни.<br>Факторы риска для здоровья.<br>Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.<br>Оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья | |

| | | |
|---|---|---|
| | Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию.<br>Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни.<br>Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени). | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** |
| | 1. Теоретическое занятие № 2 «Санитарно-гигиеническое просвещение населения»<br>2. Теоретическое занятие № 3 «Роль школ здоровья в профилактике осложнений заболеваний» | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** |
| | 1. Практическое занятие № 1 «Оценка физического состояния и функциональных показателей здоровья. Рекомендации по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию»<br>2. Практическое занятие № 2 «Консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней» | 4<br>4 |
| **Тема 1.3. Программы здорового образа жизни** | **Содержание** | **6** |
| | Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.<br>Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** |
| | 1. Теоретическое занятие № 4 «Программы здорового образа жизни» | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** |
| | 1. Практическое занятие № 3 «Профилактика заболеваний, связанных с образом жизни» | 4 |
| **Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте** | **Содержание** | **16** |
| | Периоды детского возраста.<br>Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста.<br>Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей.<br>Основы формирования здоровья у детей первого года жизни.<br>Осуществление ухода за новорожденным ребенком.<br>Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка.<br>Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды.<br>Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей. | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** |
| | 1. Теоретическое занятие № 5 «Периоды детского возраста. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей»<br>2. Теоретическое занятие № 6 «Основы формирования здоровья у детей первого года жизни» | 2<br>2 |
| | **В том числе практических занятий** | **12** |
| | 1. Практическое занятие № 4 «Уход за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка». | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Практическое занятие № 5 «Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Закаливание, создание безопасной окружающей среды».<br>3. Практическое занятие № 6 «Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей». | 4<br><br>4 |
| **Тема 1.5. Здоровье лиц зрелого возраста** | **Содержание** | **12** |
| | Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.<br>Роль семьи в жизни человека.<br>Планирование семьи.<br>Репродуктивное здоровье.<br>Климактерический период, особенности.<br>Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период.<br>Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.<br>Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни)<br>Консультирование по способам контрацепции.<br>Составление рекомендаций по профилактике абортов и их осложнений. | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** |
| | 1. Теоретическое занятие № 7 «Период юношеского и зрелого возраста. Репродуктивное здоровье»<br>2. Теоретическое занятие № 8 «Климактерический период» | 2<br><br>2 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Практическое занятие № 7 «Рациональное и диетическому питание, двигательная активность лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период».<br>2. Практическое занятие № 8 «Укрепление репродуктивного здоровья. Гигиена половой жизни. Способы контрацепции. Профилактика абортов и их осложнений». | 4<br><br><br><br><br>4 |
| **Тема 1.6. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста** | **Содержание** | **6** |
| | Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.<br>Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.<br>Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.<br>Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха. | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** |
| | 1. Теоретическое занятие № 9 «Период пожилого и старческого возраста» | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** |
| | 1. Практическое занятие № 9 «Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Оказание помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха». | 4 |
| **Промежуточная аттестация** | **Комплексный экзамен (с МДК 03.02 Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи)**<br>в том числе:<br>консультации к экзамену<br>экзамен | **6**<br><br>6<br>6 |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи** | | **130/72** |
| **МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи** | | **58** |
| **Тема 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи** | **Содержание** | **10** |
| | Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.<br>Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.<br>Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.<br>Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП.<br>Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** |
| | 1. Теоретическое занятие № 1 «Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи» | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** |
| | 1. Практическое занятие № 1 «Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь»<br>2. Практическое занятие № 2 «Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности.» | 4<br>4 |
| **Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний** | **Содержание** | **8** |
| | Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.<br>Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии<br>Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами | |

| | | |
|---|---|---|
| | Правила и порядок проведения профилактических осмотров. Участие медицинской сестры в проведении профилактических осмотров. | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** |
| | 1. Теоретическое занятие № 2 «Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний»<br>2. Теоретическое занятие № 3 «Виды медицинских осмотров. Правила проведения профилактических осмотров» | 2<br>2 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** |
| | 1. Практическое занятие № 3 «Участие медицинской сестры в проведении профилактических осмотров» | 4 |
| **Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение** | **Содержание** | **12** |
| | Цели и задачи диспансеризации населения<br>Порядок проведения диспансеризации населения<br>Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста.Критерии эффективности диспансерного наблюдения<br>Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** |
| | 1. Теоретическое занятие № 4 «Диспансеризация населения: цели, задачи, порядок проведения»<br>2. Теоретическое занятие № 5 «Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов. Критерии эффективности диспансерного наблюдения» | 2<br>2 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** |
| | 1. Практическое занятие № 4 «Участие медицинской сестры в диспансеризации населения» | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Практическое занятие № 5 «Участие медицинской сестры в диспансерном наблюдении за различными категориями пациентов» | 4 |
| **Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний** | **Содержание** | **8** |
| | Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных<br>Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи.<br>Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.<br>Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания<br>Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** |
| | 1. Теоретическое занятие № 6 «Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи»<br>2. Теоретическое занятие № 7 «Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания» | 2<br>2 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** |
| | 1. Практическое занятие № 6 «Роль медицинской сестры в профилактике инфекционных заболеваний»<br>2. Практическое занятие № 7 «Противоэпидемические мероприятия в очаге возникновения инфекционного заболевания» | 4<br>4 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения** | **Содержание** | **10** |
| | Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации<br>Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок<br>Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.<br>Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете.<br>Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** |
| | 1. Теоретическое занятие № 8 «Иммунопрофилактика населения» | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** |
| | 1. Практическое занятие № 8 «Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Организация вакцинации»<br>2. Практическое занятие № 9 «Организация работы прививочного кабинета. Безопасность работы в прививочном кабинете» | 4<br>4 |
| **Промежуточная аттестация** | **Комплексный экзамен (с МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в различные возрастные периоды)**<br>в том числе:<br>консультации к экзамену<br>экзамен | **6**<br><br>3<br>3 |
| **Учебная практика ПМ 03 Проведение мероприятия по профилактике неинфекционных**<br>**Виды работ**<br>1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации | | **36** |

| | |
|---|---|
| 2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания.<br>3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований<br>4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера<br>5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь)<br>6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий<br>7. Участие в проведении иммунопрофилактики<br>8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья | |
| **Производственная практика ПМ 03 Проведение мероприятия по профилактике неинфекционных**<br>**Виды работ**<br>1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:<br>- участие в проведении профилактических осмотров;<br>- участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;<br>- проведение иммунопрофилактики;<br>- проведение гигиенического воспитания различных групп населения;<br>2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях<br>3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний<br>4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний<br>5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. | **36** |

| | |
|---|---|
| 6. Оформление медицинской документации. | |
| **Промежуточная аттестация – экзамен по модулю** | **6** |
| **Всего** | **196 / 72** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Основ профилактики, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях колледжа и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование медицинских организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд.

, перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.

2. Крюкова Д.А. К85 Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. — Ростов н/Д : Феникс, 2018. — 474 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30492-1

3. Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов н/Д : Феникс, 2018. — 334 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26735-6

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html

2.Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html

3. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р. , Сивочалова О. В. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ.

«Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // www.rg.ru

2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» // www.gnicpm.ru

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ: http://www.minzdravsoc.ru/

4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» http://www.takzdorovo.ru/ 5.Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» http://www.kzid.ru/

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики | - соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики;<br>- качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия».<br>- грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов.<br>- составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br><br>Экзамен по модулю |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | - соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br><br>Экзамен по модулю |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения | - проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br><br>Экзамен по модулю |
| ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний | - обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br><br>Экзамен по модулю |
| ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний | - соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок | Экспертное наблюдение выполнения практических работ<br>Экзамен по модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;<br>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;<br>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;<br>- соответствие найденной информации поставленной задаче | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,<br>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;<br>- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

# 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Основ профилактики, для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Основ профилактики, должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функция и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 3.3.1**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский

медицинский колледж» Минздрава России

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

# ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**Кисловодск, 2022 год**

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

## 1.1. Область применения программы

Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни является частью основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в части освоения вида деятельности: Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.

С целью овладения указанным видом деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

**уметь:**

- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;

- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;

- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

- план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;

- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке

прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;

- проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;

- проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;

- проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;

- обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;

- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;

- выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;

- выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;

- проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;

- проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием;

- использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:**

1 неделя (36 часов). Учебная практика проводится концентрированно.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИТЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ В РАЗЛИЧНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ

| № | Виды работ | Содержание работы | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания | Составить памятку для населения о целях и задачах профилактических осмотров и диспансеризации<br>Составить план беседы с пациентами по разъяснению целей и задач диспансеризации, медицинских осмотров; провести беседу.<br>Составить алгоритм сбора медицинской информации и сестринского обследования пациента; выявления у пациента факторов риска и проблем со здоровьем.<br>Записать алгоритм и провести оценку уровня здоровья и физического развития; функционального состояния организма с целью выявления факторов риска развития заболевания.<br>Описать содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан | 6 |
| 2 | Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за паци- | Составить алгоритм проведения персонального учета населения, проживающего на обслуживаемой территории в поликлинике.<br>Составить списки лиц, подлежащих медицинскому осмотру и диспансеризации по установленной форме.<br>Составить график проведения профилактических осмотров и диспансеризации.<br>Составить план профилактических мероприятий для пациентов с факторами риска. | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера | Составить планы индивидуальных бесед с пациентом различных групп диспансерного наблюдения по принципам формирования здорового образа жизни, по личной гигиене; гигиене труда и отдыха; рациональному питанию, двигательной активности, методам помощи по отказу от вредных привычек.<br>Составить анкету для пациентов с целью выявления факторов риска заболеваний сердечно-сосудистой системы | |
| 3 | Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь) | Описать особенности деятельности медицинской сестры в центрах здоровья, «школах здоровья» для пациентов с различными заболеваниями.<br>Составить план работы школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь).<br>Провести занятие Школы здоровья (в симулированных условиях) | 6 |
| 4 | Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий | Составить алгоритм проведения противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания.<br>Составить план беседы с пациентом о факторах риска и возможных последствиях при отказе от вакцинации.<br>Составить план информирование пациента и его семьи по правилам инфекционной безопасности при контакте с заболевшим. | 6 |
| 5 | Участие в проведении иммунопрофилактики | Записать алгоритм подготовки прививочного кабинета, рабочего места, к работе, правила проведения мероприятий по обеспечению инфекционной безопасности (проведение профилактической, текущей и заключительной дезинфекции; правила безопасности при обращении с медицинскими отходами; приготовление дезинфицирующих растворов для дезинфекции поверхностей, медицинских отходов). | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Изучить принципы формирования прививочной картотеки; составления рабочего плана прививок на текущий год по месяцам, правила обеспечения «холодовой цепи» при транспортировке и хранении медицинских иммунобиологических препаратов.<br>Составить план беседы с пациентом о целях и задачах вакцинации.<br>Составить план беседы с пациентом о течении вакцинального процесса, возможных реакциях на прививку, осложнениях. | |
| 6 | Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья | Составить план беседы с пациентом: по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы, по профилактике заболеваний эндокринной системы, по профилактике сахарного диабета, по профилактике заболеваний органов дыхания, по профилактике онкологических заболеваний, по профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта, по профилактике ожирения, о влиянии образа жизни на здоровье, о влиянии эндогенных и экзогенных факторов на здоровье провести беседу с пациентом. Составить памятки для пациентов. Провести беседу (в симулированных условиях) | 6 |

# 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится концентрированно. Текущий контроль проводится на каждом занятии учебной практики.

Виды работ, предусмотренные разделом 2 программы учебной практики, проводятся в симулированных условиях в образовательной организации. Возможно организовать работу студентов на занятиях учебной практики методом «малых групп».

Промежуточная аттестация по итогам учебной практики проводится в форме комплексного дифференцированного зачета с производственной практикой по ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни. Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на производственную практику. Оценка за дифференцированный зачет выставляется по результатам анализа представленных студентов документов, выполненных в ходе проведения учебной практики с учетом результатов текущего контроля во время учебной практики.

**Приложение 3.3.2**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский

медицинский колледж» Минздрава России

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

# ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**Кисловодск, 2022 год**

**Согласовано:** государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Кисловодская городская больница»

**База производственной практики:** государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Кисловодская городская больница»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни является частью основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России (очная форма обучения, на базе среднего общего образования) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, обеспечивает практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика направлена на освоение вида деятельности: Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни, общих и профессиональных компетенций:

| | |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

| | |
|---|---|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 3.1. | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний |
| ПК 3.2. | Пропагандировать здоровый образ жизни |
| ПК 3.3. | Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения |
| ПК 3.4. | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний |
| ПК 3.5. | Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний |

Производственная практика по ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни проводится в течение 1 недели (36 часов).

Производственная практика проводится в медицинских организациях, участвующих, в соответствии с лицензией, в оказании первичной медико-санитарной помощи.

При прохождении практики студент должен знать и соблюдать технику безопасности на рабочем месте, знать структуру медицинской организации, содержание деятельности среднего медицинского персонала.

Объем и содержание данной программы отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ЦЕЛЬ:**

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в соответствии с формируемым видом деятельности;
- комплексное освоение студентом основного вида деятельности,
- воспитание у студентов любви к труду, культуре труда, добросовестного отношения к порученной работе.

**ЗАДАЧИ:**

- систематизировать, углубить и закрепить знания и умения, полученные на теоретических и практических занятиях, учебной практике по ПМ.03 Проведение мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;
- отработать умения и получить практический опыт работы в условиях медицинской организации согласно требованиям программы практики.
- подготовить студентов к самостоятельной трудовой деятельности;
- воспитывать трудовую дисциплину и профессиональную ответственность.
- соблюдать этические принципы при работе.
- формировать и совершенствовать коммуникативные умения.

## РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится методом «малых групп». Общий руководитель практики (главная медицинская сестра медицинской организации или иное уполномоченное лицо) осуществляет общее руководство практикой. Непосредственный руководитель практики (как правило, старшая медицинская

сестра соответствующего отделения) осуществляет ежедневный контроль работы студентов.

Методический руководитель (преподаватель колледжа) участвует в составлении графика работы студентов, осуществляет контроль над посещаемостью, выполнением студентами программы практики, оформлением документации, проводит консультации по интересующим студентов вопросам.

## ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:

- своевременно явиться на базу прохождения практики;
- своевременно и полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и правила противопожарной безопасности;
- ежедневно вести дневник практики.

В программу практики включены **виды работ:**

1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:

- участие в проведении профилактических осмотров;
- участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;
- проведение иммунопрофилактики;
- проведение гигиенического воспитания различных групп населения;

2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях

3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний

4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний

5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.

6. Оформление медицинской документации.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

### ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

| № п/п | Наименование тем | Количество дней | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | Знакомство с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи | 0,5 | 3 |
| 2. | Участие в работе медицинской организации по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний | 4,5 | 27 |
| 3. | Подготовка документации. Аттестация по итогам практики (комплексный дифференцированный зачет – с учебной практикой по ПМ 03) | 1 | 6 |
| | **Итого** | | **36** |

**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

**ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни**

| |
|---|
| **Ознакомиться с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи** |
| **Принять участие в работе медицинской организации по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний** |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ВИДЫ РАБОТ)

**Знакомство с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности**

Общий руководитель практики знакомит студентов с устройством и оборудованием медицинской организации, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплиной, техникой безопасности на рабочих местах. Проводит инструктаж, который отражается в дневнике и заверяется подписями инструктора (общего руководителя практики) и инструктируемого (студента).

**Участие в работе медицинской организации по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний**

Студент, под руководством непосредственного руководителя практики, должен выполнить следующие виды работ и описать в дневнике:

- проводить профилактические мероприятия в условиях первичной медико-санитарной помощи:

участие в проведении профилактических осмотров;

участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;

проведение иммунопрофилактики;

проведение гигиенического воспитания различных групп населения;

- выполнить работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях

- проводить санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний

- выполнить работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний

- обеспечивать инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.

## ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Студент ежедневно ведет дневник по форме, утвержденной колледжем, с подробным описанием выполненной работы, ежедневно заверяется подписью непосредственного руководителя практики.

Дневник заверяется подписью общего и непосредственного руководителя и печатью медицинской организации.

Аттестационный лист с производственной характеристикой на каждого студента заполняется по определенной форме непосредственным руководителем практики. В характеристике отражаются качество работы студента, взаимоотношения с персоналом аптечной организации.

Аттестационный лист с производственной характеристикой подписывается общим и непосредственным руководителями практики, заверяется печатью организации.

Отчет по практике должен отразить объем выполненных работ, личные впечатления студента о пройденной практике, его предложения, пожелания.

## АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По окончании производственной практики проводится комплексный дифференцированный зачет (с учебной практикой по данному профессиональному модулю) с выставлением оценки по 5-ти бальной системе с учетом результатов, подтвержденных документами медицинской организации, на базе которой обучающийся проходил практику, текущего контроля по учебной практике.

Аттестационная комиссия включает методического руководителя практики, руководителя практического обучения.

При проведении дифференцированного зачета имеет право присутствовать куратор курса (группы).

Проверка сформированных профессиональных и общих компетенций, приобретенного практического опыта осуществляется по вопросам, доведенным до сведения студентов не позднее двух месяцев от начала обучения. Материалы

для оценки результатов практики размещены в фонде оценочных средств по профессиональному модулю.

Итоговая оценка за производственную практику выставляется с учетом следующих критериев:

- оценка непосредственного руководителя практики;
- оформление отчетной документации;
- результаты текущего контроля по учебной практике
- ответы на вопросы дифференцированного зачета.

**Приложение 3.4**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский

медицинский колледж» Минздрава России

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

**Кисловодск, 2022 год**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| | |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

| | |
|---|---|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| **ВД 4** | **Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях** |
| ПК 4.1. | Проводить оценку состояния пациента |
| ПК 4.2. | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту |
| ПК 4.3. | Осуществлять уход за пациентом |
| ПК 4.4. | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода |
| ПК 4.5. | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме |
| ПК 4.6. | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| иметь практический опыт | проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;<br>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;<br>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;<br>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;<br>оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;<br>проведения мероприятий медицинской реабилитации |
| уметь | проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;<br>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; |

| | |
|---|---|
| | выявлять факторы риска падений, развития пролежней;<br>проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;<br>осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;<br>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;<br>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;<br>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;<br>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:<br>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;<br>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;<br>- введение питательных смесей через рот (сипинг);<br>- хранение питательных смесей;<br>- зондирование желудка, промывание желудка;<br>- применение грелки, пузыря со льдом;<br>- наложение компресса;<br>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;<br>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;<br>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;<br>- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;<br>- осуществление ухода за интестинальным зондом;<br>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;<br>- осуществление ухода за дренажом;<br>- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;<br>- постановку очистительной клизмы;<br>- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;<br>- оказание пособия при недержании кала; |

| | |
|---|---|
| | - постановку сифонной клизмы;<br>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;<br>- осуществление ухода за мочевым катетером;<br>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;<br>- оказание пособия при недержании мочи;<br>- катетеризацию мочевого пузыря;<br>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;<br>- введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;<br>- катетеризацию периферических вен;<br>- внутривенное введение лекарственных препаратов;<br>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;<br>- осуществление ухода за сосудистым катетером;<br>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;<br>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;<br>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;<br>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;<br>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;<br>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;<br>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; |

| | |
|---|---|
| | осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;<br>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;<br>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);<br>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;<br>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;<br>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;<br>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;<br>выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации. |
| знать | основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;<br>диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;<br>анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;<br>технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;<br>основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;<br>правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;<br>медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), |

| | |
|---|---|
| | применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;<br>требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;<br>порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;<br>правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;<br>правил десмургии и транспортной иммобилизации;<br>особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;<br>современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;<br>особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;<br>порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;<br>процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;<br>признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;<br>психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);<br>методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;<br>физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у |

| | |
|---|---|
| | пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;<br>клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;<br>показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;<br>правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;<br>порядка медицинской реабилитации. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **1104 часа**

в том числе в форме практической подготовки – **288 часов**

Из них на освоение МДК -**816** часов

практики, в том числе учебная - **144** часа

производственная - **144** часа

самостоятельная работа обучающихся **12** часов

Промежуточная аттестация (экзамены) **36 часов,**

в том числе экзамен по модулю **9 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных, общих компетенций | Наименования разделов и тем профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | Консультации | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | | | |
| | | | | | Промежут. аттест. | Теоретические занятия | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | Учебная | Производственная | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* |
| **ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях** | | **1104** | 288 | **1092** | **36** | 266 | 476 | 26 | **144** | **144** | | **12** |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. | **Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому МДК 04.01. Общий уход за пациентами** | **131** | | **131** | 3 | 18 | 104 | | | | | |
| | **Учебная практика МДК 04.01 Общий уход за пациентами** | **36** | 36 | **36** | | | | | **36** | | | |
| | **Производственная практика МДК 04.01 Общий уход за пациентами** | **36** | 36 | **36** | | | | | | **36** | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля<br>МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп** | **539** | | **539** | 15 | 190 | 308 | 14 | | | | **12** |
| | **Учебная практика МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп** | **72** | 72 | **72** | | | | | **72** | | | |
| | **Производственная практика МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп** | **72** | 72 | **72** | | | | | | **72** | | |
| | **Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях<br>МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля** | **143** | | **143** | 9 | 58 | 64 | 12 | | | | |
| | **Учебная практика МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля** | **36** | 36 | **36** | | | | | **36** | | | |
| | **Производственная практика МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля** | **36** | 36 | **36** | | | | | | **36** | | |
| | **Экзамен по модулю ПМ 04. Организация медицинской** | **9** | | **9** | 9 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях** | | | | | | | | | | | |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения ха пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому** | | **197/72** |
| **МДК 04.01. Общий уход за пациентами** | | **125** |
| **Тема 1.** | **Содержание** | **28** |
| **Основы теории и практики сестринского дела** | Основоположники сестринского дела. Создание Международных организаций медицинской помощи. Развитие сестринского дела в России. Российское общество Красного Креста.<br>Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни. Основные концепции теории А. Маслоу. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу, потребности повседневной жизни по В. Хендерсон.<br>Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе.<br>Понятие биоэтики, основные биоэтические проблемы современности. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения, медицинская тайна.<br>Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Типы и каналы общения: вербальное и невербальное. Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение). Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективного общения. Функции общения: информационная, регулятивная, эмотивная. Уровни общения: внутриличностный, межличностный, общественный. Правила общения с пациентами, их родственниками (законными представителями)<br>Обучение в сестринском деле. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные. Цели обучения: | |

| | | |
|---|---|---|
| | промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей. Факторы, способствующие эффективному обучению; способность к обучению. Этапы учебного процесса. Организация обучения. Оценка эффективности обучения: определение уровня усвоения пациентом переданной информации, необходимости повторения, достижения поставленной цели, демонстрация полученных навыков. | |
| | **В том числе теоретических занятий:** | **12** |
| | 1.Теоретическое занятие № 1 «История и философия сестринского дела» | 2 |
| | 2.Теоретическое занятие № 2 «Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни» | 2 |
| | 3.Теоретическое занятие № 3 «Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании» | 2 |
| | 4.Теоретическое занятие № 4 «Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в передвижении» | 2 |
| | 5.Теоретическое занятие № 5 «Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в общении» | 2 |
| | 6.Теоретическое занятие № 6 «Определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе» | 2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **16** |
| | 1. Практическое занятие № 1 «Общение в сестринском деле. Цели, задачи, виды. Типы, каналы эффективного общения» | 4 |
| | 2. Практическое занятие № 2 «Функции, уровни общения. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению» | 4 |
| | 3. Практическое занятие № 3 «Обучение в сестринском деле: цели, задачи, факторы» | 4 |
| | 4. Практическое занятие № 4 «Этапы учебного процесса. Организация обучения. Оценка эффективного обучения» | 4 |
| **Тема 2. Эргономика в сестринской практике** | **Содержание** | **18** |
| | Виды режимов двигательной активности пациента. Понятие «биомеханика тела», «эргономика». Причины, приводящие к травмам сестринского персонала. Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры. Современные технологии сестринского ухода по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении. Методы | |

| | | |
|---|---|---|
| | удержания и перемещения пациента одним, двумя и более лицами. Перемещение пациента в кровати: на бок, на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно с использованием правил эргономики. Помощь пациенту при ходьбе. Использование вспомогательных средств перемещения пациента. Виды положения тела пациента в постели. Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности. | |
| | **В том числе теоретических занятий:** | **2** |
| | 1.Теоретическое занятие № 7 «Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила. Виды режимов двигательной активности пациента» | 2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **16** |
| | 1. Практическое занятие № 5 «Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента одним медицинским работником» | 4 |
| | 2. Практическое занятие № 6 «Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами» | 4 |
| | 3. Практическое занятие № 7 «Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве» | 4 |
| | 4. Практическое занятие № 8 «Помощь пациенту при ходьбе. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации» | 4 |
| **Тема 3. Личная гигиена тяжелобольного пациента** | **Содержание** | **26** |
| | Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента.<br>Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Диагностические критерии факторов риска развития пролежней.<br>Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни»).<br>Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольным пациентом: уход за слизистыми полости рта, носа, глаз, наружным слуховым проходом, чистка зубов, уход за зубными протезами, умывание, уход за кожей и естественными складками. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Опрелости (причины, места образования, меры профилактики). Смена подгузника, уход за наружными половыми органами. Уход за волосами (мытье головы, расчесывание). Оказание пособия пациенту с недостаточностью самоухода при физиологических отправлениях. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Дезинфекция использованного оборудования. | |
| | **В том числе теоретических занятий:** | **2** |
| | 1.Теоретическое занятие № 8 «Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды» | 2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **24** |
| | 1. Практическое занятие № 9 «Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом и продольным способом)» | 4 |
| | 2. Практическое занятие № 10 «Уход за слизистой полости рта, за слизистой носа, за ушами, за глазами, за волосами» | 4 |
| | 3. Практическое занятие № 11 «Уход за наружными половыми органами мужчины и женщины. Подача судна и мочеприемника» | 4 |
| | 4. Практическое занятие № 12 «Уход за волосами. Уход за ногами» | 4 |
| | 5. Практическое занятие № 13 «Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента» | 4 |
| | 6. Практическое занятие № 14 «Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней» | 4 |
| **Тема 4. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей** | **Содержание** | **6** |
| | Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Газоотводная трубка. Цели применения, противопоказания и возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки. Очистительная клизма. Механизм действия, показания, противопоказания и возможные осложнения. Подготовка пациента и постановка различных очистительной клизмы. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. | |
| | **В том числе теоретических занятий:** | **2** |
| | 1. Теоретическое занятие № 9 «Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах» | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | 1. Практическое занятие № 15 «Клизмы. Механизм действия и техника постановки очистительной клизмы и газоотводной трубки» | 4 |
| **Тема 5.**<br>**Организация питания пациентов в медицинской организации.** | **Содержание** | **8** |
| | Организация диетического питания в медицинских организациях. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Понятие и основные принципы рационального питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. Обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Составление порционного требования. Раздача пищи. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Кормление пациента с недостаточностью самоухода в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, с помощью шприца Жанэ. Парентеральное питание. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | 1. Практическое занятие № 16 «Организация питания в медицинских организациях» | 4 |
| | 2. Практическое занятие № 17 «Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода» | 4 |
| **Тема 6.**<br>**Методы простейшей физиотерапии** | **Содержание** | **8** |
| | Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. Техника безопасности при проведении процедур Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Виды водолечения, показания, противопоказания. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | 1. Практическое занятие № 18 «Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Водолечение» | 4 |
| | 2. Практическое занятие № 19 «Применение горчичников, пузыря со льдом, грелки, компресса» | 4 |
| **Тема 7. Объективное сестринское обследование пациента** | **Содержание** | **24** |
| | Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды. Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.<br>Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Дезинфекция и хранение термометров.<br>Фиксирование результатов измерения в температурном листе.<br>Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки, сестринская помощь пациенту в каждом периоде.<br>Внешнее и внутреннее дыхание. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса, их измерение, регистрация показателей. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю АД и пульса. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа. Спирометрия. Патологическое дыхание (нарушение глубины, частоты, ритма, одышка, астма, апноэ). Патология пульса (тахикардия, брадикардия, аритмия, нитевидный пульс).<br>Участие медицинской сестры в подготовке пациента к лабораторным и инструментальным обследованиям.<br>Значение правильной подготовки к исследованию.<br>Основные принципы подготовки. правила забора различного биоматериала. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **24** |
| | 1. Практическое занятие № 20 «Оценка сознания. Осуществление антропометрического обследования пациента» | 4 |
| | 2. Практическое занятие № 21 «Измерение температуры тела. Виды, способы измерения температуры тела. Уход при лихорадке» | 4 |
| | 3. Практическое занятие № 22 «Исследование пульса, определение частоты дыхательных движений регистрация данных» | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Практическое занятие № 23 «Измерение артериального давления. Регистрация данных» | 4 |
| | 5. Практическое занятие № 24 «Общие принципы подготовки пациента к лабораторным исследованиям» | 4 |
| | 6. Практическое занятие № 25 «Общие принципы подготовки пациента к инструментальным исследованиям» | 4 |
| **Тема 8.**<br>**Сестринский уход за умирающим пациентом.** | **Содержание** | **4** |
| | Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода.<br>Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке.<br>Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям). | |
| | **В том числе практических занятий:** | **4** |
| | 1.Практическое занятие № 26 «Процесс и стадии умирания человека. Признаки клинической и биологической смерти» | 4 |
| **Промежуточная аттестация** | **Комплексный экзамен с МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп (подраздел 04.02.1 Медикаментозная терапия в сестринской практике** | **3** |
| **Учебная практика раздела 1 Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому**<br>**МДК 04.01 Общий уход за пациентами**<br>**Виды работ**<br>1. Размещение и перемещение пациента в постели<br>2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления)<br>3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (исследование пульса)<br>4. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (подсчет дыхательных движений)<br>5. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента<br>6. Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд<br>7. Кормление тяжелобольного пациента с помощью поильника и ложки<br>8. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей<br>9. Проведение простых физиотерапевтических процедур | | **36** |

| | | |
|---|---|---|
| **Производственная практика раздела 1 Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому**<br>**МДК 04.01 Общий уход за пациентами**<br>**Виды работ**<br>1. Транспортировка пациента на процедуры<br>2. Размещение и перемещение пациента в постели<br>3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры)<br>4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента<br>5. Кормление тяжелобольного пациента<br>6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента | | **36** |
| **Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля** | | **683/144** |
| **МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп** | | **539** |
| ***Подраздел 04.02.1 Медикаментозная терапия в сестринской практике*** | | **93/36** |
| **Тема 1.**<br>**Медикаментозная терапия в сестринской практике** | **Содержание** | **54** |
| | Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред.<br>Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств.<br>Пути введения лекарственных средств, их достоинства и недостатки.<br>Способы энтерального применения лекарственных средств. Введение лекарственных средств per os, sub lingua, per rectum.<br>Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Правила раздачи лекарственных средств.<br>Введение суппозиториев. Применение лекарственных клизм. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.<br>Способы наружного применения лекарственных средств. Закапывание капель в глаза, нос, уши.<br>Применение лекарственных средств на кожу и на слизистые: мазей, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора.<br>Способы парентерального применения лекарственных средств. Виды шприцов и игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения.<br>Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой.<br>Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя.<br>Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Анатомические области для выполнения внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции.<br>Техника выполнения внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекций.<br>Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Взятие крови на исследование с помощью вакуумных систем. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом.<br>Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.<br>Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. | |
| | **В том числе теоретических занятий:** | **18** |
| | 1. Теоретическое занятие № 1 «Способы и правила введения лекарственных препаратов» | 2 |
| | 2. Теоретическое занятие № 2 «Учет, хранение лекарственных препаратов, этилового спирта и пр. Правила хранения наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств» | 2 |
| | 3. Теоретическое занятие № 3 «Выборка назначений. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки» | 2 |
| | 4. Теоретическое занятие № 4 «Пути введения лекарственных средств, их достоинства и недостатки» | 2 |
| | 5. Теоретическое занятие № 5 «Энтеральное применение лекарственных средств. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Правила раздачи лекарственных средств» | |
| | 6. Теоретическое занятие № 6 «Наружное применение лекарственных средств.» | 2 |
| | 7. Теоретическое занятие № 7 «Ингаляционный способ введения лекарственных средств» | 2 |
| | 8. Теоретическое занятие № 8 «Способы парентерального применения лекарственных средств. Меры предосторожности при работе со шприцом» | 2 |
| | 9. Теоретическое занятие № 9 «Осложнения инъекций. Профилактика постинъекционных осложнений» | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **36** |
| | 1. Практическое занятие № 1 «Энтеральный способ применения лекарственных средств. Введение суппозиториев. Применение лекарственных клизм» | 4 |
| | 2. Практическое занятие № 2 «Наружный способ применения лекарственных средств. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Применение карманного ингалятора» | 4 |
| | 3. Практическое занятие № 3 «Парентеральный путь введения лекарственных средств. Расчет дозы лекарственного средства. Разведение и набор лекарственного средства из ампулы, флакона» | 4 |
| | 4. Практическое занятие № 4 «Техника выполнения внутрикожной инъекции» | 4 |
| | 5. Практическое занятие № 5 «Техника выполнения подкожной инъекции» | 4 |
| | 6. Практическое занятие № 6 «Техника выполнения внутримышечной инъекции» | 4 |
| | 7. Практическое занятие № 7 «Техника выполнения внутривенной инъекции» | 4 |
| | 8. Практическое занятие № 8 «Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости» | 4 |
| | 9. Практическое занятие № 9 «Взятие крови на исследование с помощью вакуумных систем» | 4 |
| **Промежуточная аттестация** | **Комплексный экзамен с МДК 04.01 Общий уход за пациентами** | **3** |
| **Учебная практика подраздела 2.4.1. Медикаментозная терапия в сестринской практике**<br>**Виды работ**<br>1. Выполнение внутрикожной инъекции<br>2. Выполнение подкожной инъекции. Особенности введения инсулина. Особенности введения гепарина.<br>3. Выполнение внутримышечной инъекции.<br>4. Выполнение внутримышечной инъекции (введение масляного раствора, раствора антибиотика)<br>5. Выполнение внутривенной инъекции. Сбор и заполнение капельной системы<br>6 Забор крови вакуумной системой | | **36** |
| ***Подраздел 04.02.2 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля*** | | **341/72** |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1**<br>**Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы** | **Содержание** | **30** |
| | Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения.<br>Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Выполнение диагностических процедур (объективное обследование, наблюдение за дыханием, ассистирование врачу при плевральной пункции, пульсоксиметрия, пикфлоуметрия), правила сбора мокроты для исследования (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты, анализ на атипичные клетки).<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями дыхательной системы (создание удобного положения, обучение пациента правилам пользования индивидуальной плевательницей).<br>Особенности лечебного питания.<br>Выполнение лечебных процедур (дренажное положение, оксигенотерапия различными способами). Применение лекарственных препаратов по назначению врача (разведение и введение антибиотиков, обучение пациента пользованию индивидуальным карманным ингалятором).<br>Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.<br>Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **10** |
| | 1. Теоретическое занятие № 10 «Заболевания дыхательной системы: причины, факторы, клинические проявления, осложнения» | 2 |
| | 2. Теоретическое занятие № 11 «Методы диагностики заболеваний органов дыхания, правила подготовки к ним» | 2 |
| | 3. Теоретическое занятие № 12 «Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания. Особенности лечебного питания при заболеваниях органов дыхания» | 2 |
| | 4. Теоретическое занятие № 13 «Особенности ухода за гериатрическими пациентами и пациентами в тяжелом состоянии при заболеваниях дыхательной системы» | 2 |
| | 5. Теоретическое занятие № 14 «Клинические признаки острых заболеваний дыхательной системы, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи» | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **20** |
| | 1. Практическое занятие № 10 «Подготовка пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях дыхательной системы. Сбор мокроты для исследования». | 4 |
| | 2. Практическое занятие № 11 «Осуществление ухода при заболеваниях органов дыхания. Дренажное положение. Пользование карманной плевательницей. Рекомендации по питанию» | 4 |
| | 3. Практическое занятие № 12 «Выполнение лечебных процедур. Разведение и введение антибиотиков.» | 4 |
| | 4. Практическое занятие № 13 «Выполнение лечебных процедур. Применение карманного ингалятора» | 4 |
| | 5. Практическое занятие № 14 «Оксигенотерапия различными способами. Уход за носовой канюлей» | 4 |
| **Тема 2**<br>**Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы** | **Содержание** | **18** |
| | Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения.<br>Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза и водного баланса), пульсоксиметрия, ЭКГ и т.д.)<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями (создание удобного положения, обучение пациента методам контроля функционального состояния).<br>Особенности лечебного питания.<br>Применение лекарственных препаратов по назначению врача при сердечно-сосудистых заболеваниях (парентеральное введение лекарственных препаратов, особенности введения гепарина).<br>Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы<br>Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **6** |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Теоретическое занятие № 15 «Заболевания сердечно-сосудистой системы: причины, факторы, клинические проявления, осложнения. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы, правила подготовки к ним» | 2 |
| | 2. Теоретическое занятие № 16 «Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Особенности лечебного питания. Особенности ухода за гериатрическими пациентами и пациентами в тяжелом состоянии» | 2 |
| | 3. Теоретическое занятие № 17 «Клинические признаки острых заболеваний сердечно-сосудистой системы, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи» | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** |
| | 1. Практическое занятие № 15 «Подготовка пациента к диагностическим процедурам, измерение пульса, артериального давления, определение отеков, контроль их динамики» | 4 |
| | 2. Практическое занятие № 16 «Осуществление ухода при сердечно-сосудистых заболеваниях. Рекомендации по питанию.» | 4 |
| | 2. Практическое занятие № 17 «Выполнение лечебных процедур. Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях» | 4 |
| **Тема 3**<br>**Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта** | **Содержание** | **32** |
| | Причины и способствующие факторы.<br>Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения.<br>Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (объективное обследование, посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.)<br>Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования).<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта (помощь при рвоте, при метеоризме).<br>Особенности лечебного питания.<br>Выполнение лечебных процедур. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Применение лекарственных препаратов по назначению врача.<br>Промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной очистительной и лекарственной клизм).<br>Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.<br>Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **12** |
| | 1. Теоретическое занятие № 18 «Заболевания желудочно-кишечного тракта: причины, факторы, клинические проявления, осложнения» | 2 |
| | 2. Теоретическое занятие № 19 «Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта, правила подготовки к ним» | 2 |
| | 3. Теоретическое занятие № 20 «Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта» | 2 |
| | 4. Теоретическое занятие № 21 «Особенности лечебного питания при заболеваниях желудочно-кишечного тракта» | 2 |
| | 5. Теоретическое занятие № 22 «Особенности ухода за гериатрическими пациентами и пациентами в тяжелом состоянии при заболеваниях желудочно-кишечного тракта» | 2 |
| | 6. Теоретическое занятие № 23 «Клинические признаки острых заболеваний желудочно-кишечного тракта, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи» | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **20** |
| | 1. Практическое занятие № 18 «Подготовка пациента к рентгенологическим и инструментальным исследованиям желудочно-кишечного тракта. Взятие биоматериала. Осуществление ухода.» | 4 |
| | 2. Практическое занятие № 19 «Помощь при рвоте. Помощи при метеоризме (постановка газоотводной трубки). Особенности питания, личной гигиены» | 4 |
| | 3. Практическое занятие № 20 «Постановка сифонной очистительной, гипертонической и масляной клизм» | 4 |
| | 4. Практическое занятие № 21 «Выполнение лечебных процедур. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Промывание желудка зондовым и беззондовым способом» | 4 |
| | 5. Практическое занятие № 22 «Особенности питания, уход за носовым катетером, кормление через зонд» | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 4**<br>**Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы** | **Содержание** | **26** |
| | Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, дизурические явления (гематурия полиурия, анурия и прочие), тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения.<br>Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар, определение отеков и суточного диуреза), УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д).<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы. Оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольному пациенту. Помощи при недержании мочи. Уход за мочевым катетером. Катетеризация мочевого пузыря, промывание мочевого пузыря, введение лекарственных средств в мочевой пузырь.<br>Особенности лечебного питания.<br>Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы. Применение лекарственных препаратов по назначению врача.<br>Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы.<br>Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **10** |
| | 1. Теоретическое занятие № 24 «Заболевания мочевыделительной системы: причины, факторы, клинические проявления, осложнения» | 2 |
| | 2. Теоретическое занятие № 25 «Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы, правила подготовки к ним» | 2 |
| | 3. Теоретическое занятие № 26 «Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы. Особенности лечебного питания при заболеваниях мочевыделительной системы» | 2 |
| | 4. Теоретическое занятие № 27 «Особенности ухода за гериатрическими пациентами и пациентами в тяжелом состоянии при заболеваниях мочевыделительной системы» | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 5. Теоретическое занятие № 28 «Клинические признаки острых заболеваний мочевыделительной системы, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи» | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **16** |
| | 1. Практическое занятие № 23 «Подготовка пациента к рентгенологическим и инструментальным исследованиям мочевыделительной системы. Взятие биоматериала» | 4 |
| | 2. Практическое занятие № 24 «Осуществление ухода. Помощь при дизурии. Особенности личной гигиены» | 4 |
| | 3. Практическое занятие № 25 «Выполнение лечебных процедур. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы» | 4 |
| | 4. Практическое занятие № 26 «Катетеризация мочевого пузыря. Оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольному пациенту. Помощи при недержании мочи. Уход за мочевым катетером» | 4 |
| **Тема 5**<br>**Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы** | **Содержание** | **22** |
| | Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т.д.), возможные осложнения.<br>Методы диагностики заболеваний эндокринной системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (объективное обследование, лабораторное исследование гормонов, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования крови и мочи, использование глюкометра для определения сахара крови, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д).<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы (особенности личной гигиены, уход за ногами).<br>Особенности лечебного питания.<br>Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы. Применение лекарственных препаратов по назначению врача (расчёт дозы и введение инсулина).<br>Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы<br>Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | |

| | | |
|---|---|---|
| | **В том числе теоретических занятий** | **6** |
| | 1. Теоретическое занятие № 29 «Заболевания эндокринной системы: причины, факторы, клинические проявления, осложнения. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы, правила подготовки к ним» | 2 |
| | 2. Теоретическое занятие № 30 «Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы. Особенности лечебного питания. Особенности ухода за гериатрическими пациентами и пациентами в тяжелом состоянии» | 2 |
| | 3. Теоретическое занятие № 31 «Клинические признаки острых заболеваний эндокринной системы, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи» | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **16** |
| | 1. Практическое занятие № 27 «Подготовка пациента к рентгенологическим и инструментальным исследованиям эндокринной системы. Взятие биоматериала. Использование глюкометра» | 4 |
| | 2. Практическое занятие № 28 «Осуществление ухода. Особенности личной гигиены. Уход за ногами» | 4 |
| | 3. Практическое занятие № 29 «Выполнение лечебных процедур. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы.» | 4 |
| | 3. Практическое занятие № 30 «Расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина» | 4 |
| **Тема 6**<br>**Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата** | **Содержание** | **16** |
| | Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т.д.), возможные осложнения.<br>Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам.<br>Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (придание удобного положения, помощь при осуществлении личной гигиены, использование вспомогательных средств для передвижения).<br>Особенности лечебного питания.<br>Выполнение лечебных процедур (наложение компрессов). Применение лекарственных препаратов по назначению врача (нанесение мазей, парентеральное введение лекарственных препаратов). | |

| | | |
|---|---|---|
| | Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** |
| | 1. Теоретическое занятие № 32 «Заболевания опорно-двигательного аппарата: причины, факторы, клинические проявления» | 2 |
| | 2. Теоретическое занятие № 33 «Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата, осложнения, особенности ухода» | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** |
| | 1. Практическое занятие № 31 «Подготовка пациента к диагностическим и лечебным процедурам при заболеваниях опорно-двигательного аппарата». | 4 |
| | 2. Практическое занятие № 32 «Осуществление ухода за пациентом с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (придание удобного положения, помощь при осуществлении личной гигиены, использование вспомогательных средств для передвижения)». | 4 |
| | 3. Практическое занятие № 33 «Выполнение по назначению врача лечебных процедур пациентам с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, выполнение назначений врача (наложение компрессов, нанесение мазей, парентеральное введение лекарственных препаратов)». | 4 |
| **Тема 7**<br>**Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения** | **Содержание** | **10** |
| | Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т.д.), возможные осложнения.<br>Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стернальная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.).<br>Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.).<br>Особенности лечебного питания.<br>Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** |
| | 1. Теоретическое занятие № 34 «Заболевания крови и органов кроветворения: причины, факторы, клинические проявления, осложнения, диагностика» | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Практическое занятие № 34 «Подготовка пациента к диагностическим и лечебным процедурам при заболеваниях крови и органов кроветворения». | 4 |
| | 2. Практическое занятие № 35 «Осуществление ухода за пациентом с заболеваниями крови и органов кроветворения, выполнение назначений врача». | 4 |
| **Тема 8**<br>**Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата** | **Содержание** | **12** |
| | Центральное и периферическое зрение. Нарушения зрения (аномалии рефракции и аккомодации, миопия, глаукома, катаракта, воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата) клинические признаки, причины.<br>Методы диагностики, проверка остроты зрения.<br>Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях глаз и придаточного аппарата (помощь при осуществлении личной гигиены, передвижении).<br>Особенности лечебного питания.<br>Выполнение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко). Применение лекарственных препаратов по назначению врача (нанесение мазей, парентеральное введение лекарственных препаратов).<br>Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.<br>Неотложная помощь травме глаза, инородном теле. | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** |
| | 1. Теоретическое занятие № 35 «Заболевания глаз и придаточного аппарата: причины, факторы, клинические проявления, осложнения» | 2 |
| | 2. Теоретическое занятие № 36 «Методы диагностики заболеваний глава и придаточного аппарата. Особенности ухода» | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| | 1. Практическое занятие № 36 «Закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко» | 4 |
| | 2. Практическое занятие № 37 «Определение остроты зрения пациента. Неотложная помощь травме глаза, инородном теле» | 4 |
| **Тема 9**<br>**Сестринский уход при заболеваниях нервной системы** | **Содержание** | **18** |
| | Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы.<br>Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки). Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства.<br>Последствия цереброваскулярных болезней для пациента.<br>Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому<br>Воспалительные заболевания головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит).<br>Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни.<br>Функции и порядок действий медицинский сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы.<br>Особенности ухода за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга<br>Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы.<br>Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом.<br>Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики.<br>Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **6** |
| | 1. Теоретическое занятие № 37 «Нарушения мозгового кровообращения» | 2 |
| | 2. Теоретическое занятие № 38 «Воспалительные заболевания головного и спинного мозга» | 2 |
| | 3. Теоретическое занятие № 39 «Заболевания периферической нервной системы» | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** |
| | 1. Практическое занятие № 38 «Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому» | 4 |
| | 2. Практическое занятие № 39«Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга» | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Практическое занятие № 40 «Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому» | 4 |
| **Тема 10**<br>**Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями** | **Содержание** | **12** |
| | Организация психиатрической помощи в Российской Федерации.<br>Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность).<br>Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательно-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта.<br>Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении<br>Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина.<br>Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур<br>Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения.<br>Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями<br><br>Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем.<br>Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени). Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания.<br>Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости.<br>Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании. | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **8** |
| | 1. Теоретическое занятие № 40 «Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии» | 2 |
| | 3. Теоретическое занятие № 41 «Пограничные состояния: психопатии, невротические состояния, психогении» | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Теоретическое занятие № 42 «Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем» | 2 |
| | 5. Теоретическое занятие № 43 «Организация наркологической помощи» | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| | 1. Практическое занятие № 41 «Неотложная помощь при с эпилептическом припадке, судорогах, алкогольном отравлении» | 4 |
| **Тема 11**<br>**Основы инфектологии** | **Содержание** | **10** |
| | Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. Эпидемический процесс и его звенья.<br>Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы). Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса.<br>Диагностика инфекционных заболеваний.<br>Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных.<br>Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях. | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **6** |
| | 1. Теоретическое занятие № 44 «Общая характеристика инфекционных болезней» | 2 |
| | 2. Теоретическое занятие № 45 «Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса» | 2 |
| | 3. Теоретическое занятие № 46 «Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных» | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| | 1. Практическое занятие № 42 «Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях» | 4 |
| **Тема 12**<br>**Сестринский уход при инфекционных заболеваниях** | **Содержание** | **28** |
| | Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Основные механизмы и пути передачи.<br>Клиническая картина заболеваний, течение.<br>Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений.<br>Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.<br>Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений | |

| | | |
|---|---|---|
| | Лечебное питание.<br>Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи.<br>Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи.<br>Клиническая картина заболеваний, течение.<br>Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов.<br>Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.<br>Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов.<br>Лечебное питание.<br>Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи.<br>Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи.<br>Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией.<br>Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции.<br>Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.<br>Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции.<br>Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи.<br>Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии.<br>Клиническая картина заболеваний, течение.<br>Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций.<br>Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.<br>Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.<br>Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.<br>Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Основные механизмы и пути передачи. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Клиническая картина заболеваний, течение.<br>Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы.<br>Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.<br>Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.<br>Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Основные механизмы и пути передачи.<br>Клиническая картина заболеваний, течение.<br>Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.<br>Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.<br>Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.<br>Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.<br>Сестринский уход за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфекциях. Основные механизмы и пути передачи.<br>Клиническая картина заболеваний, течение.<br>Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций.<br>Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.<br>Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций.<br>Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.<br>Сестринский уход за пациентами при туберкулезе. Основные механизмы и пути передачи.<br>Клиническая картина заболеваний, течение.<br>Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза.<br>Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза.<br>Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи. | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **16** |
| | 1. Теоретическое занятие № 47 «Кишечные инфекции и пищевые отравления. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика» | 2 |
| | 2. Теоретическое занятие № 48 «Вирусные гепатиты. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика» | 2 |
| | 3. Теоретическое занятие № 49 «Вирус иммунодефицита человека. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика» | 2 |
| | 4. Теоретическое занятие № 50 «Острые респираторные вирусные инфекции. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика» | 2 |
| | 5. Теоретическое занятие № 51 «Вирусные инфекции центральной нервной системы. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика» | 2 |
| | 6. Теоретическое занятие № 52 «Бактериальные зоонозы и протозойные инфекции. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика» | 2 |
| | 7. Теоретическое занятие № 53 «Бактериальные и вирусные детские инфекции. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика» | 2 |
| | 8. Теоретическое занятие № 54 «Туберкулез. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика» | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** |
| | 1. Практическое занятие № 43 «Особенности ухода за пациентами при инфекционных заболеваниях» | 4 |
| | 2. Практическое занятие № 44 «Сбор биологического материала для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа)» | 4 |
| | 3. Практическое занятие № 45 «Выполнение назначений врача при инфекционных заболеваниях Деятельность медицинской сестры по профилактике инфекционных заболеваний» | 4 |
| **Тема 13**<br>**Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)** | **Содержание** | **12** |
| | Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях и заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи.<br>Клиническая картина заболеваний, течение.<br>Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). | |

| | | |
|---|---|---|
| | Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.<br>Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** |
| | 1. Теоретическое занятие № 55 «Кожные заболевания: пути передачи, проявления, лечение, уход» | 2 |
| | 2. Теоретическое занятие № 56 «Заболевания, передающиеся половым путем: проявления, лечение, уход»» | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| | 1. Практическое занятие № 46 «Забор биологического материала для исследования при заболеваниях кожи и ЗППП» | 4 |
| | 2. Практическое занятие № 47 «Применение лекарственных средств при лечении кожных заболеваний и ЗППП. Выполнение назначение врача» | 4 |
| **Тема 14**<br>**Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях** | **Содержание** | **8** |
| | Эпидемиологическая характеристика аллергозов.<br>Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия).<br>Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.).<br>Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование),<br>Принципы лечения аллергических заболеваний.<br>Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях. | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** |
| | 1. Теоретическое занятие № 57 «Острые аллергические заболевания: причины, диагностика, проявления» | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| | 1. Практическое занятие № 48 «Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях» | 4 |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении подраздела 04.2.2.**<br>Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы.<br>Выполнение заданий в тестовой форме. | | **6** |

| | | |
|---|---|---|
| Решение проблемно-ситуационных задач.<br>Оформление медицинской документации.<br>Составление алгоритма действий при осуществлении ухода за пациентами с различными заболеваниями | | |
| **Промежуточная аттестация** | **Комплексный экзамен с подразделом 04.02.4 Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата** | **3** |
| **Курсовой проект (работа)**<br>Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Курсовой проект (работа) выполняется во втором семестре первого курса.<br>**Примерная тематика курсовых проектов (работ)**<br>Сестринские вмешательства при лечении (одно из заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, мочевыводящей системы, эндокринной системы – по выбору обучающегося)<br>Уход за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях (органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, мочевыводящей системы, эндокринной системы – по выбору обучающегося)<br>Проблемы пациента при подготовке к лабораторным или инструментальным методам исследования (по выбору обучающегося)<br>Диетическое питание как профилактика рецидивов и осложнений заболеваний (одно из заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, мочевыводящей системы, эндокринной системы – по выбору обучающегося)<br>Осуществление сестринского ухода за тяжелобольными пациентами с заболеваниями (органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, мочевыводящей системы, эндокринной системы – по выбору обучающегося) | | **14** |
| **Аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*)***<br>1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса<br>2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность<br>3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся<br>4. Заключительный этап: особенности публичной защиты.<br>5. Зашита курсовой работы | | |
| **Учебная практика подраздела 04.02.2 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля**<br>**Виды работ**<br>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях. | | **36** |

| | |
|---|---|
| 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности.<br>3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.<br>4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.<br>5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.<br>6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. | |
| **Производственная практика подраздела 04.02.2 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля**<br>**Виды работ**<br>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.<br>2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.<br>3. Контроль выполнения назначений врача.<br>4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.<br>5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.<br>6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.<br>7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.<br>8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.<br>9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. | **36** |

| | | |
|---|---|---|
| 10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.<br>11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.<br>12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации. | | |
| ***Подраздел 4.2.3 Сестринский уход за пациентами детского возраста*** | | **188/36** |
| **Тема 1**<br>**Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода.** | **Содержание** | **44** |
| | Болезни периода новорожденности. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при заболеваниях у новорожденных.<br>Асфиксия. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при заболеваниях у новорожденных.<br>Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода<br>Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки.<br>Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопустулез, пузырчатка, псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика.<br>Атопический дерматит, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика.<br>Детский церебральный паралич, причины, факторы риска, формы, ранние признаки, особенности ухода<br>Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста.<br>Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов.<br>Стоматиты, причины, факторы риска, признаки, особенности ухода и профилактики стоматитов у детей.<br>Нарушения питания у детей, причины, факторы риска, признаки, особенности ухода и профилактики дистрофий, гипотрофии, паротрофии.<br>Алиментарная диспепсия. Оказание сестринской помощи при рвоте, метеоризме, диспепсии у детей. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Рахит, факторы риска, периоды, признаки периодов. Роль медицинской сестры в диспансерном наблюдении детей с рахитом. Спазмофилия (скрытая и явная), факторы риска, роль медицинской сестры в оказании помощи при лариногоспазме и судорогах. Дисплазия и вывих тазобедренного сустава, факторы риска, причины, признаки, принципы ухода. Роль, виды лечебных укладок. | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **18** |
| | 1. Теоретическое занятие № 58 «Особенности сестринского ухода при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических условиях» | 2 |
| | 2. Теоретическое занятие № 59 «Недоношенный ребенок. Роль медицинской сестры в выхаживании недоношенных детей» | 2 |
| | 3. Теоретическое занятие № 60 «Болезни периода новорожденности. Асфиксия. Гемолитическая болезнь новорожденных» | 2 |
| | 4. Теоретическое занятие № 61 «Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания» | 2 |
| | 5. Теоретическое занятие № 62 «Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста» | 2 |
| | 6. Теоретическое занятие № 63 «Атопический дерматит у детей раннего возраста» | 2 |
| | 7. Теоретическое занятие № 64 «Детский церебральный паралич» | 2 |
| | 8. Теоретическое занятие № 65 «Стоматиты. Нарушения питания у детей. Алиментарная диспепсия» | 2 |
| | 9. Теоретическое занятие № 66 «Рахит. Спазмофилия. Дисплазия и вывих тазобедренного сустава» | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **28** |
| | 1. Практическое занятие № 49 «Особенности сестринского ухода за недоношенным ребенком» | 4 |
| | 2. Практическое занятие № 50 «Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста» | 4 |
| | 3. Практическое занятие № 51 «Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки» | 4 |
| | 4. Практическое занятие № 52 «Особенности применения лекарственных препаратов для детей раннего возраста» | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | 5. Практическое занятие № 53 «Особенности ухода за ребенком с детским церебральным параличом» | 4 |
| | 6. Практическое занятие № 54 «Уход за полостью рта при стоматитах. Оказание помощи при рвоте, метеоризме, диспепсии у детей раннего возраста» | 4 |
| | 7. Практическое занятие № 55 «Оказание сестринской помощи при лариногоспазме и судорогах. Применение лечебных укладок» | 4 |
| **Тема 2**<br>**Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля** | **Содержание** | **56** |
| | Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы и сердечно-сосудистой систем у детей разного возраста.<br>Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Особенности течения заболеваний.<br>Методы обследования, принципы лечения, диагностики и особенности ухода при заболеваниях органов дыхания у детей.<br>Ринит, отит, ангины принципы лечения, диагностики и особенности ухода.<br>Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей, принципы лечения, диагностики и особенности ухода.<br>Заболевания органов дыхания, причины, проявления, методы обследования. Бронхит и бронхиолит у детей, принципы лечения, диагностики и особенности ухода.<br>Пневмония: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.<br>Методы профилактики простудных заболеваний, принципы закаливания детей.<br>Особенности бронхиальной астмы у детей. Причины возникновения, проявления, принципы сестринского ухода и профилактики приступов.<br>Отработка практических манипуляций. Обучение родителей навыкам ухода за детьми с нарушениями функции органов дыхания, подготовке к дополнительным методам исследования. Оформление документации: истории развития, карты экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические мероприятия.<br>Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста.<br>Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Особенности течения заболеваний<br>Врожденные пороки сердца, причины, факторы риска, виды, общие признаки, стадии, принципы сестринского ухода. Охрана здоровья беременной женщины. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Ревматизм, причины, формы, принципы лечения, диагностики и особенности ухода.<br>Роль медицинской сестры в первичной и вторичной профилактике ревматизма.<br>Вегето-сосудистая дистония у детей, причины, факторы риска, клинические проявления, принципы лечения, диагностики и профилактики, особенности ухода.<br>Отработка практических манипуляций. Обучение родителей навыкам ухода и подготовки к дополнительным методам исследования детям с нарушениями функции органов кровообращения. Составление планов сестринского ухода. Проведение подсчета ЧДД, пульса, АД, измерение температуры тела. Организация лечебно-охранительного режима. Подготовка ребенка и взятие крови на биохимический анализ. Произведение забора крови<br>Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей разного возраста.<br>Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях мочевыделительной систем. Особенности течения заболеваний.<br>Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях органов мочевыделения у детей.<br>Цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит, хроническая почечная недостаточность<br>Понятия, причины, факторы риска, признаки, принципы сестринского ухода.<br>Отработка практических манипуляций. Обучение родителей навыкам ухода за детьми с нарушениями функции органов мочевыделения, подготовке к дополнительным методам исследования. Составление планов сестринского ухода.<br>Подготовка ребенка и взятие мочи на общий анализ, по Зимницкому, по Нечипоренко, на бактериологическое исследование. Определение суточного диуреза и водного баланса. Оказание доврачебной неотложной помощи при почечной колике<br>Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разного возраста.<br>Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы. Особенности течения заболеваний.<br>Острые и хронические расстройства питания у детей. Работа с детьми и родителями по вопросам здорового питания детей.<br>Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Дискенезия желчевыводящих путей, факторы риска, признаки, методы обследования, принципы лечения, особенности ухода. Роль диетотерапии в лечении заболеваний органов пищеварения.<br>Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Причины, признаки, принципы лечения, диагностики и особенности ухода, профилактика.<br>Гельминтозы.<br>Аскаридоз, лямблиоз, энтеробиоз. Пути заражения, признаки, принципы лечения, диагностики и особенности ухода, профилактика.<br>Организация диеты детям с язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки. Оказание доврачебной неотложной помощи ребенку при рвоте. Подготовка к инструментальным методам исследования.<br>Причины, факторы риска возникновения анемии у детей. Проблемы, клинические признаки, принципы лечения анемии.<br>Понятие лейкоз. Причины, клинические проявления, принципы лечения.<br>Понятие геморрагические васкулиты. Причины, клинические проявления, принципы лечения.<br>**П**одготовка к инструментальным методам исследования. Оценка гемограммы.<br>Сахарный диабет у детей, формы, причины, факторы риска, принципы диагностики, лечения, ухода, диетотерапии.<br>Профилактика сахарного диабета у детей.<br>Заболевания щитовидной железы. Понятие гипотиреоз, гипертиреоз.<br>Причины, факторы риска, принципы диагностики, лечения, профилактики эндемического зоба.<br>Экспресс- метод определения глюкозы в крови. Доврачебная помощь при гипо- и гипергликемической коме. Подсчет суточного диуреза и водного баланса. Особенности введения инсулина.<br>Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов. Выборка назначений из медицинской карты пациента.<br>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, проведение оксигенотерапии, закапывание капель в нос, глаза и уши, уход за кожей и кожными складками, применение лекарственных препаратов по назначению врача). | |

| | | |
|---|---|---|
| | **В том числе теоретических занятий** | **28** |
| | 1. Теоретическое занятие № 67 «Заболевания органов дыхания у детей, причины, проявления, методы обследования. Ринит, отит, ангины принципы сестринского ухода» | 2 |
| | 2. Теоретическое занятие № 68 «Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей. Принципы сестринского ухода » | 2 |
| | 3. Теоретическое занятие № 69 «Бронхит и бронхиолит у детей. Принципы сестринского ухода » | 2 |
| | 4. Теоретическое занятие № 70 «Пневмония: причины, проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы сестринского ухода. Особенности бронхиальной астмы у детей» | 2 |
| | 5. Теоретическое занятие № 71 «Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца. Принципы сестринского ухода» | 2 |
| | 6. Теоретическое занятие № 72 «Ревматизму детей. Первичная и вторичная профилактика ревматизма» | 2 |
| | 7. Теоретическое занятие № 73 «Вегето-сосудистая дистония у детей» | 2 |
| | 8. Теоретическое занятие № 74 «Заболевания органов мочевыделения у детей. Цистит, пиелонефрит. Принципы сестринского ухода» | 2 |
| | 9. Теоретическое занятие № 75 «Гломерулонефрит. Хроническая почечная недостаточность. Принципы сестринского ухода» | 2 |
| | 10. Теоретическое занятие № 76 «Заболевания органов пищеварения: хронический гастрит, гастродуоденит. Работа с детьми и родителями по вопросам здорового питания детей» | 2 |
| | 11. Теоретическое занятие № 77 «Дискенезия желчевыводящих путей**.** Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей. Принципы сестринского ухода» | 2 |
| | 12. Теоретическое занятие № 78 «Гельминтозы. Аскаридоз, лямблиоз, энтеробиоз» | 2 |
| | 13. Теоретическое занятие № 79 «Заболевания органов кроветворения у детей. Принципы сестринского ухода» | 2 |
| | 14. Теоретическое занятие № 80 «Заболевания эндокринной системы у детей. Принципы сестринского ухода» | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **28** |
| | 1. Практическое занятие № 56 «Особенности ухода за детьми с заболеваниями органов дыхания. Подготовка к методам исследования» | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Практическое занятие № 57 «Особенности ухода за детьми с заболеваниями органов кровообращения. Подготовка к методам исследования» | 4 |
| | 3. Практическое занятие № 58 «Особенности ухода за детьми с заболеваниями органов мочевыделения» | 4 |
| | 4. Практическое занятие № 59 «Подготовка ребенка и взятие мочи на общий анализ, по Зимницкому, по Нечипоренко, на бактериологическое исследование. Определение суточного диуреза и водного баланса» | 4 |
| | 5. Практическое занятие № 60 «Особенности ухода за детьми с заболеваниями органов пищеварения. Методы диагностики» | 4 |
| | 6. Практическое занятие № 61 «Подготовка к инструментальным методам исследования при заболеваниях органов кроветворения у детей. Выполнение лечебных процедур | 4 |
| | 7. Практическое занятие № 62 «Экспресс- метод определения глюкозы в крови. Доврачебная помощь при гипо- и гипергликемической коме. Подсчет суточного диуреза и водного баланса. Особенности введения инсулина | 4 |
| **Тема 3**<br>**Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при инфекционных заболеваниях** | **Содержание** | **44** |
| | Организация противоэпидемических мероприятий и профилактика инфекционных заболеваний у детей. Методы повышения иммунитета у детей. Организация прививочной работы. Календарь профилактических прививок. Вакцины. Показания и противопоказания к проведению прививок. Работа прививочного кабинета. Работа на участке.<br>Работа с документацией. Составление экстренного извещения в СЭС. Заполнение журнала профилактических прививок. Проведение текущей и заключительной дезинфекции в очаге. Заполнение прививочной карты (форма 063/У). Проведение профилактических прививок.<br>ОРВИ, COVID-19 у детей, причины, пути передачи, ранние признаки. Роль медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики.<br>Сестринский уход при лихорадке, судорогах, ложном крупе.<br>Причины, пути передачи, признаки менингококковой инфекции. Роль медицинской сестры в подготовке к методам диагностики.<br>Подготовка ребенка к проведению спинномозговой пункции. Взятие мазка из носа и зева на менингококк.<br>Сестринский уход при дифтерии, причины, пути передачи, признаки дифтерии. Правила введения противодифтерийной сыворотки больному. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Проведение лабораторных методов обследования (взятие мазка из носа и зева на дифтерийную палочку). Введение противодифтерийной сыворотки больному. Выполнение вакцинации против дифтерии (введение вакцин АКДС).<br>Причины, пути передачи, признаки кори, краснухи. Осложнения. Особенности течения краснухи у подростков. Профилактика кори, краснухи.<br>Составление и заполнение карты наблюдения за больными корью и краснухой. Помощь при неотложных состояниях (гипертермическом синдроме, ложном крупе, дыхательной недостаточности). Выполнение вакцинации против кори и краснухи.<br>Причины, пути передачи, основные признаки, осложнения эпидемического паротита. Помощь при неотложных состояниях (гипертермическом синдроме, судорожном синдроме). Иммунизация против эпидемического паротита.<br>Выполнение сестринского ухода за больными при эпидемическом паротите. Выполнение манипуляций (постановка согревающего компресса на ухо, помощь при гипертермическом синдроме). Проведение вакцинации против эпидемического паротита.<br>Причины, пути передачи, ранние клинические признаки, особенности течения туберкулёза у детей. Роль медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики. Активная и пассивная иммунизация.<br>Выполнение сестринского ухода за больным с туберкулёзом. Проведение лабораторных методов обследования (проба Манту, диаскин-тест). Вакцинация против туберкулёза.<br>Причины, пути передачи, признаки, особенности течения острых кишечных инфекций у детей. Роль медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики.<br>Выполнение ухода за больным с острой кишечной инфекцией. Проведение лабораторных и инструментальных методов исследования: сбор кала на копрограмму, бактериологическое обследование, на дисбактериоз, кала на скрытую кровь; подготовка больного к ректороманоскопии, к рентгенографии органов брюшной полости.<br>Оказание помощи ребенку с острой кишечной инфекцией по назначению врача: проведение оральной регидратации, промывание желудка, постановка очистительной и лекарственной клизмы.<br>Причины, пути передачи, признаки, формы полиомиелита. Неотложная помощь при полиомиелите. Вакцинация при полиомиелите. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Выполнение сестринского ухода за больным полиомиелитом. Применение укладок, шин, туторов больным полиомиелитом, горячих обёртываний поражённой конечности. Проведение вакцинации против полиомиелита. | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **16** |
| | 1. Теоретическое занятие № 81 «Организация противоэпидемических мероприятий и профилактика инфекционных заболеваний у детей. | 2 |
| | 2. Теоретическое занятие № 82 «Особенности ОРВИ, COVID-19 у детей. | 2 |
| | 3. Теоретическое занятие № 83 «Сестринский уход при менингококковой инфекции у детей. | 2 |
| | 4. Теоретическое занятие № 84 «Сестринский уход при дифтерии и скарлатине у детей. | 2 |
| | 5. Теоретическое занятие № 85 «Сестринский уход при кори и краснухе, эпидемическом паротите у детей. | 2 |
| | 6. Теоретическое занятие № 86 «Сестринский уход при туберкулёзе у детей. | 2 |
| | 7. Теоретическое занятие № 87 «Сестринский уход при острых кишечных инфекциях у детей. | 2 |
| | 8. Теоретическое занятие № 88 «Сестринский уход при полиомиелите у детей. | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **28** |
| | 1. Практическое занятие № 63 «Организация противоэпидемических мероприятий и профилактика инфекционных заболеваний у детей. | 4 |
| | 2. Практическое занятие № 64 «Сестринский уход при симптомах ОРВИ у детей: лихорадке, судорогах, ложном крупе. | 4 |
| | 3. Практическое занятие № 65 «Подготовка ребенка к проведению спинномозговой пункции. Взятие мазка из носа и зева на менингококк, дифтерийную палочку. Выполнение вакцинации против дифтерии.» | 4 |
| | 4. Практическое занятие № 66 «Выполнение сестринского ухода за больным с туберкулёзом. Проведение лабораторных методов обследования (проба Манту, диаскинтест).» | 4 |
| | 5. Практическое занятие № 67 «Участие в проведении лабораторных и инструментальных методов исследования при острых кишечных инфекциях у детей.» | 4 |
| | 6. Практическое занятие № 68 «Выполнение манипуляций по назначению врача ребенку с острой кишечной инфекцией» | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | 7. Практическое занятие № 69 «Применение укладок, шин, туторов больным полиомиелитом, горячих обёртываний поражённой конечности. Проведение вакцинации против полиомиелита | 4 |
| **Промежуточная аттестация** | **Комплексный экзамен**<br>в том числе<br>консультации к экзамену<br>экзамен | **9**<br><br>3<br>6 |
| **Производственная практика раздела № 2**<br>***Подраздел 04.02.3 Сестринский уход за пациентами детского возраста***<br>**Виды работ**<br>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи детям разного возраста при различных заболеваниях.<br>2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов детям разного возраста по назначению лечащего врача, разъяснение родителям ребенка правил приема лекарственных препаратов.<br>3. Контроль выполнения назначений врача.<br>4. Определение и интерпретация реакции ребенка на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.<br>5. Проведение подготовки детей разного возраста к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.<br>6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.<br>7. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.<br>8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием ребенка во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. | | **36** |
| ***Подраздел 4.2.4 Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата*** | | **55** |
| **Тема 1**<br>**Организационно-методические основы реабилитации. Реабилитационная программа. Средства реабилитации** | **Содержание** | **26** |
| | Определение понятия «реабилитация». Виды реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Показания и противопоказания к проведению реабилитации. Цели и задачи реабилитации на стационарном, санаторном и амбулаторном этапах<br>Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Основные виды нарушений функций организма человека. Роль медицинской сестры в оказании помощи инвалидам, особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов в различные возрастные | |

| | | |
|---|---|---|
| | периоды. Реабилитация пациентов трудоспособного возраста. Реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста.<br>Принципы организации реабилитационного процесса. Медицинские кадры реабилитационных учреждений. Междисциплинарные реабилитационные команды. Особенности работы среднего медицинского персонала при проведении медицинской реабилитации.<br>Реабилитационная программа. Реабилитационный потенциал. Реабилитационный прогноз. Периоды реабилитации. Стандартные системы оценки активности пациента и эффективности проведения реабилитационных мероприятий. Алгоритм отбора пациентов для реабилитации. Составление индивидуальной программы реабилитации и особенности реабилитационного процесса в зависимости от возраста и состояния пациента. Факторы, влияющие на выбор методов медицинской реабилитации. Основные средства реабилитации.<br>Лечебная физическая культура. Задачи и методы ЛФК: Способы проведения ЛФК. Основные группы физических упражнений. Виды режимов двигательной нагрузки. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Принципы составления комплексов упражнений ЛФК.<br>Физиотерапия. Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов.<br>Массаж. Виды массажного воздействия. Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела.<br>Контроль состояния пациента при проведении реабилитационных мероприятий: измерение артериального давления и исследование пульса.<br>Технические средства реабилитации. Психолого-педагогические средства реабилитации: психологическое консультирование, психотерапия, социотерапия. Направления психосоциальной работы: социотерапия личности (индивидуальные и групповые формы), психокоррекционная работа с пациентом и его окружением, информационно-образовательная работа с инвалидами и обществом | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **6** |
| | 1. Теоретическое занятие № 89 «Виды реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Роль медицинской сестры в комплексе реабилитационных мероприятий» | 2 |
| | 2. Теоретическое занятие № 90 «Основные средства реабилитации. Физиотерапия. Лечебная физическая культура. Основы массажа» | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Теоретическое занятие № 91 «Технические средства реабилитации. Психолого-педагогические средства реабилитации» | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **20** |
| | 1. Практическое занятие № 70 «Составление индивидуальной программы реабилитации» | 4 |
| | 2. Практическое занятие № 71 «Роль лечебной физической культуры в реабилитации пациентов. Принципы составления комплексов упражнений ЛФК» | 4 |
| | 3. Практическое занятие № 72 «Основы массажа. Подготовка пациента к процедуре массажа. Основные приемы классического массажа» | 4 |
| | 4. Практическое занятие № 73 «Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела» | 4 |
| | 5. Практическое занятие №74 «Контроль состояния пациента при проведении реабилитационных мероприятий: измерение артериального давления и исследование пульса» | 4 |
| **Тема 2**<br>**Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата** | **Содержание** | **30** |
| | Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения<br>Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных<br>Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких<br>Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания<br>Массаж при заболеваниях органов дыхания<br>Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания<br>Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания<br>Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания<br>Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения<br>Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных<br>Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях<br>Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях<br>Определение величины тренирующей нагрузки<br>Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях<br>Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях | |

| | | |
|---|---|---|
| | Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями<br>Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения.<br>Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.<br>Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.<br>Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ<br>Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения.<br>Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.<br>Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.<br>Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.<br>Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.<br>Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.<br>Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.<br>Медицинская реабилитация при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. Этапы восстановительного лечения<br>Лечебные факторы, применяемые в реабилитации неврологических больных<br>Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях центральной и периферической нервной системы.<br>Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях центральной и периферической нервной системы<br>Определение величины тренирующей нагрузки<br>Лечебный массаж при заболеваниях центральной и периферической нервной системы<br>Физиотерапия при заболеваниях центральной и периферической нервной системы<br>Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями центральной и периферической нервной системы | |

| | | |
|---|---|---|
| | Особенности проведения медицинской реабилитации детям разного возраста..<br>Этапы восстановительного лечения.<br>Лечебные факторы, применяемые в реабилитации детей и подростков.<br>Особенности проведения ЛФК, физиотерапии, лечебного массажа детям разного возраста<br>Оценка эффективности восстановительного лечения пациентов детского возраста<br>Особенности реабилитации пациентов детского возраста при различных заболеваниях и состояниях<br>Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов с различными типами нарушения здоровья. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.<br>Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **8** |
| | 1. Теоретическое занятие № 92 «Медицинская реабилитация при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой системы» | 2 |
| | 2. Теоретическое занятие № 93 «Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ» | 2 |
| | 3. Теоретическое занятие № 94 «Реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата, при заболеваниях центральной и периферической нервной системы» | 2 |
| | 4. Теоретическое занятие № 95 «Медицинская реабилитация при заболеваниях органа зрения, слуха, при онкологических заболеваниях. Особенности медицинской реабилитации детей разного возраста» | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** |
| | 1. Практическое занятие № 75 «Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов с различными типами нарушения здоровья» | 4 |
| | 2. Практическое занятие № 76 «Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры» | 4 |
| | 3. Практическое занятие № 77 «Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях» | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** |

| | | |
|---|---|---|
| | Подготовка рекомендаций для пациента «Медицинская реабилитация: показания и противопоказания» (по заболеваниям органов и систем) | |
| **Промежуточная аттестация** | **Комплексный экзамен с подразделом 04.02.1 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля** | **3** |
| **Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях** | | **2215/72** |
| **МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля** | | **143** |
| ***Подраздел 04.03.1 Сестринский уход в хирургии*** | | **98** |
| **Тема 1. Профилактика хирургической инфекции** | **Содержание** | **12** |
| | Принципы организации хирургического отделения медицинской организации.<br>Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля.<br>Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. Возможные осложнения при использовании различных видов антисептики и способы их профилактики.<br>Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.<br>Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии.<br>Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата. | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** |
| | 1. Теоретическое занятие № 1 «Организация работы хирургического стационара» | 2 |
| | 2. Теоретическое занятие № 2 «Асептика и антисептика» | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| | 1. Практическое занятие № 1 «Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение способов применения в хирургии основных групп антисептических средств» | 4 |
| | 2. Практическое занятие № 2 «Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата» | 4 |
| **Тема 2. Обезболивание и местная анестезия** | **Содержание** | **2** |
| | Понятие о боли и механизме её возникновения.<br>Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия.<br>Препараты, используемые для местной и общей анестезии.<br>Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** |
| | 1. Теоретическое занятие № 3 «Обезболивание и местная анестезия» | 2 |
| **Тема 3. Синдром нарушения кровообращения** | **Содержание** | **6** |
| | 1.Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения.<br>2.Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов.<br>3.Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей.<br>4. Принципы общего и местного лечения.<br>5.Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей.<br>Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача.<br>Эластическая компрессия нижних конечностей | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** |
| | 1. Теоретическое занятие № 4 «Синдром нарушения кровообращения» | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| | 1. Практическое занятие № 3 «Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения». | 4 |
| **Тема 4. Местная хирургическая патология. Раны.** | **Содержание** | **8** |
| | Раны, понятие о ранах. Классификация.<br>Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране.<br>Фазы течения раневого процесса.<br>Виды заживления ран.<br>Швы, накладываемые на рану.<br>Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами.<br>Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними.<br>Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.<br>Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами) | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Теоретическое занятие № 5 «Сестринский уход за пациентами с чистыми ранами» | 2 |
| | 2. Теоретическое занятие № 6 «Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами» | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| | 2. Практическое занятие № 4 «Осуществление ухода за пациентами с различными ранами. Участие в проведении перевязок» | 4 |
| **Тема 5. Хирургическая операция. Периоперативный период.** | **Содержание** | **12** |
| | Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций.<br>Подготовка пациента к операции.<br>Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).<br>Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента.<br>Хирургическая операция, виды операций, этапы хирургической операции. Правила работы в операционной. Положение пациента на операционном столе при различных операциях<br>Послеоперационный период, его цели и задачи.<br>Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений.<br>Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.<br>Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок.<br>Осуществление сестринского ухода в послеоперационный период. Обучение пациента и родственников пациента уходу и самоуходу | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **6** |
| | 1. Теоретическое занятие № 7 «Сестринский уход в предоперационном периоде» | 2 |
| | 1. Теоретическое занятие № 8 «Сестринский уход в интраоперационном периоде» | 2 |
| | 2. Теоретическое занятие № 9 «Сестринский уход в послеоперационном периоде» | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| | 1. Практическое занятие № 5 «Осуществление сестринского ухода в предоперационном периоде. Подготовка пациента к операции. Транспортировка пациента в операционный блок» | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Практическое занятие № 6 «Осуществление сестринского ухода в послеоперационном периоде. Обучение пациента и родственников пациента уходу и самоуходу» | 4 |
| **Тема 6. Десмургия** | **Содержание** | **6** |
| | Десмургия, мягкие повязки. Понятие повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу бинтования, по цели иммобилизации).<br>Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. Современные материалы, используемые для наложения повязок.<br>Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др. Критерии правильности наложения повязки.<br>Проблемы пациента, возникающие при наложении различных повязок<br>Транспортная иммобилизация при различных повреждениях. Виды транспортных шин. Правила транспортной иммобилизации. Транспортная иммобилизация при переломах конечностей . | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** |
| | 1. Теоретическое занятие № 10 «Десмургия. Виды мягких и твердых повязок» | 2 |
| | 2. Теоретическое занятие № 11 «Транспортная иммобилизация при различных повреждениях» | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| | 1. Практическое занятие № 7 «Наложение мягких повязок на голову, конечности. Оценка правильности наложения повязок» | 4 |
| | 2. Практическое занятие № 8 «Наложение мягких повязок на грудную клетку, живот, промежность. Оценка правильности наложения повязок» | 4 |
| **Тема 7. Хирургический инструментарий** | **Содержание** | **10** |
| | Классификация хирургического инструментария<br>Наборы хирургического инструментария.<br>Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием.<br>Сохранность стерильности хирургического инструментария.<br>Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной | |

| | | |
|---|---|---|
| | пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу.<br>Техника снятия швов.<br>Хранение и уход за хирургическим инструментарием. | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** |
| | 1. Теоретическое занятие № 12 «Виды хирургического инструментария. Подача инструментария хирургу» | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| | 2. Практическое занятие № 9 «Отработка техники снятия швов» | 4 |
| **Тема 8.**<br>**Хирургическая инфекция** | **Содержание** | **10** |
| | Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация.<br>Пути распространения хирургической инфекции.<br>Стадии воспалительного процесса.<br>Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера.<br>Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др.<br>Гнойно-воспалительные заболевания железистых органов.<br>Гнойно-воспалительные заболевания сосудистой и лимфатической системы: тромбофлебит, лимфаденит, лимфангит. Гнойно-воспалительные заболевания кисти: панариций.<br>Гнойно-воспалительные заболевания костной ткани. Сепсис.<br>Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.<br>Проведение первичной оценки состояния пациента с хирургической инфекцией. Помощь врачу при перевязках гнойных ран. Выполнение сестринских манипуляций (инъекции, перевязки, промывание ран, уход за дренажами) | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **6** |
| | 1. Теоретическое занятие № 13 «Хирургическая инфекция. Принципы лечения и профилактики инфекции мягких тканей, гнойно-воспалительных заболеваниях железистых органов, сосудистой и лимфатической системы» | 2 |
| | 1. Теоретическое занятие № 14 «Принципы лечения и профилактики гнойно-воспалительных заболеваний костной ткани, сепсиса, анаэробной инфекции» | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Теоретическое занятие № 15 «Роль медицинской сестры в уходе за пациентами с хирургической инфекцией» | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| | 1. Практическое занятие № 10 «Сестринский уход при отдельных видах хирургической инфекции. Выполнение сестринских манипуляций (инъекции, перевязки, промывание ран, уход за дренажами)» | 4 |
| **Тема 9. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»** | **Содержание** | **8** |
| | Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения.<br>Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот».<br>Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости в периоперативном периоде.<br>Особенности оказания неотложной помощи. Тактика медицинской сестры при оказании неотложной помощи пациентам с подозрением на «острый живот».<br>Выполнение сестринских манипуляций: измерение температуры тела, артериального давления, частоты пульса и дыхания, раздача лекарств, инъекции. | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** |
| | 1. Теоретическое занятие № 16 «Сестринский уход при воспалительных хирургических заболеваниях органов брюшной полости» | 2 |
| | 2. Теоретическое занятие № 17 «Принципы обследования и неотложной помощи при синдроме «острый живот» | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| | 1. Практическое занятие № 11 «Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости, с синдромом «острый живот» | 4 |
| **Тема 10. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости** | **Содержание** | **2** |
| | Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода.<br>Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Участие в подготовке пациента к операции на прямой кишке. Транспортировка пациента в операционную. Участие в расположении пациента на операционном столе. Транспортировка пациента после операции. Участи е подготовке палаты для послеоперационного пациента. Наблюдение и уход за пациентом в послеоперационном периоде. Участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде. | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** |
| | 1. Теоретическое занятие № 18 «Сестринский уход при невоспалительных заболеваниях органов брюшной полости» | 2 |
| **Тема 11.**<br>**Нарушения мочеотделения** | **Содержание** | **6** |
| | Понятие об урологии. Основные виды урологической патологии, вызывающие нарушение мочеотделения (пороки развития, повреждения, мочекаменная болезнь, воспалительные заболевания, опухоли и др.).<br>Основные методы исследования мочеполовой системы. Роль медицинской сестры в подготовке к исследованию. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в урологии (травмах почек, мочевого пузыря, уретры и наружных половых органов, при почечной колике, при острой задержке мочи, при воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей).<br>Выполнение сестринских манипуляций (подготовка пациента к операции, инъекции, катетеризация мочевого пузыря). Обучение урологического пациента и его семьи самоуходу и уходу. | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** |
| | 1. Теоретическое занятие № 19 «Сестринский уход при синдроме нарушения мочеотделения» | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| | 1. Практическое занятие № 12 «Сестринский уход при синдроме нарушения мочеотделения. Подготовка к методам исследования. Катетеризация мочевого пузыря» | 4 |
| **Тема 12.**<br>**Основы онкологии** | **Содержание** | **2** |
| | Понятие об опухоли и онкологии. Факторы риска возникновения опухолей. Понятие предраковых заболеваний. Участие медицинской сестры в профилактике опухолей.<br>Классификация опухолей. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Стадии развития злокачественных опухолей. Ранние признаки опухолей, обследование пациентов и методика онкопрофосмотров, виды дополнительных методов исследования в онкологии и их значение в диагностике опухолей. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Сестринский уход у пациентов с опухолями различной локализации<br>Понятие о принципах лечения доброкачественных и злокачественных опухолей. Участие медицинской сестры в выявлении, лечении и профилактике осложнений, связанных с применением специальных методов лечения опухолей.<br>Особенности работы с онкологическими пациентами на дому, в диспансере, в стационаре. Психологические и этические аспекты деятельности медицинской сестры при уходе за онкологическими пациентами. Паллиативная помощь онкологическим больным (основные принципы, адекватная сестринская помощь при боли, интоксикации, нарушениях функций органов и систем, особенности ухода за стомированными пациентами). | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** |
| | 1. Теоретическое занятие № 20 «Сестринский уход при опухолях различной локализации» | 2 |
| **Тема 13.**<br>**Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи** | **Содержание** | **4** |
| | Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка.<br>Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи<br>Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра.<br>Организация помощи хирургическим пациентам в поликлинике.<br>Перечень выполняемых операций.<br>Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях. | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** |
| | 1. Теоретическое занятие № 21 «Организация хирургической помощи пациентам в амбулаторных условиях» | 2 |
| | 2. Теоретическое занятие № 22 «Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях» | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | **Комплексный экзамен с подразделом 04.03.2 Сестринский уход в акушерстве и гинекологии** | **6** |
| ***Подраздел 04.03.2 Сестринский уход в акушерстве и гинекологии*** | | **33** |
| **Тема 1.**<br>Методы исследования в акушерстве и гинекологии. диспансеризация | **Содержание** | **2** |
| | Основные принципы организации акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации, перспективы ее развития.<br>Общее представление о методах исследования в акушерстве и гинекологии, об обеспечении инфекционной безопасности пациентки и персонала. Правила подготовки | |

| | | |
|---|---|---|
| | пациентки к акушерским и гинекологическим исследованиям. Обязанности медицинской сестры при выполнении диагностических процедур. Степени чистоты влагалища. Диспансеризация. | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** |
| | 1. Теоретическое занятие № 23 «Методы исследования в акушерстве и гинекологии. диспансеризация» | 2 |
| **Тема 2. Сестринский уход при беременности и родах** | **Содержание** | **12** |
| | Физиология беременности. Физиологические изменения в организме беременной. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Общее представление о патологическом течении беременности.<br>Факторы, оказывающие отрицательное воздействие на течение беременности и развитие плода. Режим питания беременной.<br>Задачи медицинской сестры при наблюдении и уходе за беременной.<br>Подготовка пациентки к осмотру и обследованию на гинекологическом кресле и кушетке. Проведение туалета наружных половых органов беременной. Измерение роста, веса, артериального давления, температуры тела, частоты дыхательных движений, пульса, размеров таза беременной. Измерение окружности живота и высоты стояния дна матки. Определение положения и предлежания плода. Выслушивание сердцебиения плода. Взятие мазка из влагалища на Gn, флору и направление в лабораторию. Взятие крови на RW, ВИЧ и направление в лабораторию.<br>Общее представление о физиологическом течении родов, об обеспечении инфекционной безопасности пациентки и персонала. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Задачи медицинской сестры при наблюдении и уходе за роженицей.<br>Осуществление сестринского ухода за роженицей при нормальном течении родов. Подсчет и оценка схваток. Подготовка постели в предродовой палате. Выполнение катетеризации мочевого пузыря. Выполнение внутривенных, внутримышечных и подкожных инъекций. Постановка очистительной клизмы | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** |
| | 1. Теоретическое занятие № 24 «Сестринский уход при физиологической и патологической беременности» | 2 |
| | 2. Теоретическое занятие № 25 «Сестринский уход при физиологическом течении родов» | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Практическое занятие № 13 «Подготовка беременной пациентки к осмотру и обследованию на гинекологическом кресле и кушетке» | 4 |
| | 2 Практическое занятие № 14 «Подготовка пациентки физиологическим родам» | 4 |
| **Тема 3. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы** | **Содержание** | **2** |
| | Основные виды гинекологических заболеваний.<br>Методы диагностики гинекологических заболеваний<br>Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения. Особенности сестринского ухода в гинекологии.<br>Особенности организации сестринского ухода за пациентками при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Постановка микроклизмы, влагалищной ванночки, введение тампона во влагалище.<br>Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла. Основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики нарушения менструального цикла, принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентками. Патология полового созревания. Особенности организации сестринского процесса у пациенток при нарушениях менструального цикла. Подготовка женщины к дополнительным методам обследования (рентген, УЗИ и др.). Выполнение внутривенных, внутримышечных и подкожных инъекций. Взятие крови на RW, ВИЧ и направление в лабораторию. Оказание первой медицинской помощи при возникновении неотложных состояний (при маточном кровотечении)<br>Причины, факторы, способствующие развитию аномалий половой системы женщины, нарушение процесса полового развития девочек (преждевременное половое созревание и задержка полового развития). Пороки развития половых органов, основные принципы диагностики, лечения и профилактики. Особенности организации сестринского процесса у пациенток при аномалиях развития женских половых органов. Опущение и выпадение половых органов, причины, основные проявления, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода.<br>Причины, факторы, способствующие развитию бесплодия у женщины. Основные принципы диагностики, лечения и профилактики данной патологии. Экстракорпоральное оплодотворение. Особенности организации сестринского ухода при бесплодии. Обязанности медицинской сестры при подготовке и проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий в гинекологическом стационаре и женской консультации. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Причины, особенности проявлений наиболее распространенных предопухолевых заболеваний гениталий, доброкачественных опухолей женских половых органов. Причины, способствующие факторы, особенности проявления наиболее распространенных злокачественных опухолей женских половых органов. Принципы диагностики, лечения, особенности оказания неотложной помощи, мероприятия по предупреждению и раннему выявлению предопухолевых и опухолевых заболеваний гениталий; принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентами. Особенности организации и осуществления сестринского ухода за пациентками с наиболее распространенными предопухолевыми заболеваниями гениталий, доброкачественными опухолями женских половых органов.<br>Причины возникновения и симптоматика неотложных состояний. Принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентками. Особенности подготовки больных к гинекологическим операциям. Особенности организации и осуществления сестринского процесса у пациенток с данной патологией.<br>Осуществление всех этапов сестринского процесса у пациенток, с предопухолевыми заболеваниями гениталий, доброкачественными и злокачественными опухолями женских половых органов: проведение первичную оценки, выявление проблем пациентки, планирование сестринской деятельности, осуществление запланированного ухода, проведение оценки результатов ухода.<br>Подготовка женщины к осмотру и обследованию на гинекологическом кресле и кушетке. Взятие мазка из влагалища на Gn, флору, из вены крови на RW, ВИЧ и направление в лабораторию. Выполнение инъекций по назначению врача.<br>Оформление направлений в лабораторию на общий анализ мочи, клинический анализ крови. Подготовка женщины к дополнительным методам обследования (рентген, УЗИ и др.). Подготовка больной к операции. Осуществление ухода за послеоперационными больными. Оказание неотложной помощи при возникновении неотложных состояний | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **8** |
| | 1. Теоретическое занятие № 26 «Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов» | 2 |
| | 3. Теоретическое занятие № 27 «Сестринский уход при нарушении менструального цикла, аномалиях развития женских половых органов» | 2 |
| | 4. Теоретическое занятие № 28 «Сестринский уход при бесплодии женщины» | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 5. Теоретическое занятие № 29 «Сестринский уход при опухолях женских половых органов» | 2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| | 1. Практическое занятие № 15 «Особенности организации сестринского ухода за пациентками при воспалительных заболеваний женских половых органов» | 4 |
| | 3. Практическое занятие № 16 «Особенности организации сестринского ухода за пациентками при нарушениях менструального цикла, аномалиях развития женских половых органов, бесплодии. Подготовка к диагностическим исследованиям» | 4 |
| **Промежуточная аттестация** | **Комплексный экзамен с подразделом 04.03.1 Сестринский уход в хирургии** | **3** |
| **Учебная практика раздела № 3 Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях**<br>**МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля**<br>**Виды работ**<br>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля.<br>2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача.<br>3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств.<br>4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.<br>5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.<br>6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.<br>7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.<br>8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.<br>9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний.<br>10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.<br>11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. | | **36** |
| **Производственная практика раздела № 3 Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях** | | **36** |

| | |
|---|---|
| **МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля**<br>**Виды работ**<br>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациентам хирургического профиля.<br>2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.<br>3. Контроль выполнения назначений врача.<br>4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.<br>5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.<br>6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.<br>7. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.<br>8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. | |
| **Курсовой проект (работа) по МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля**<br>Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным.<br>**Примерная тематика курсовых проектов (работ)**<br>1.Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра.<br>2.Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей.<br>3.Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни.<br>4. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении.<br>5. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение.<br>6. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии.<br>7. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе.<br>8. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования.<br>9. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при остром панкреатите.<br>10. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода. | **12** |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*)***<br>1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса<br>2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность | |

| | |
|---|---|
| 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся<br>4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита<br>5. Зашита курсовой работы | |
| **Промежуточная аттестация по ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях – экзамен**<br>в том числе:<br>консультации к экзамену<br>экзамен | **9**<br><br>3<br>6<br> |
| **Всего** | **1104** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Оснащенные базы практики

Реализация образовательной программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в дерматовенерологии : МКД 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / А.В. Вязьмитина, Н. Н. Владимиров ; под ред. Б. В. Кабарухина. — Ростов н/Д : Феникс, 2018. — 167, [2] с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30300-9

2.Лиознов, Д.А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д.А. Лиознов, Т.В.Антонова, М.М. Антонов и др. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 464 с. – ISBN 978-5-9704-5789-4

3. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с.

4. Основы сестринского дела: практикум [Текст] : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. – 2- е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 686 с.

5. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 591 с.

6. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с.

7. Сестринское дело: практ. рук. [Текст] : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. – М. : Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2017. – 574 с.

8. Смолева Э.В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи [Текст] : учеб. пособие для студентов общеобразоват. учреждений среднего проф. образования / Э. В. Смолева ; под ред. Б.В. Кабарухина. – 2-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 473 с.

9. Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В.Г.Стецюк В.Г. – 5-е изд.перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 688 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5381-0

10. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов н/Д : Феникс, 2018. — 428 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). Т82 ISBN 978-5-222-30260-6

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html

2. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

3. Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 432 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

4. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва :

ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html

5. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html

6. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А. , Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957

7. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др. ] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html

8. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы / под ред. Котова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-5054-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html

9. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

10. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 432 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

11. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

12. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5493-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html .

13. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5812-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458129.html

14. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Сединкина Р. Г. , Демидова Е. Р. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4751-2. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447512.html

15. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие / Сединкина Р. Г. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444443.html

16. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html

17. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с.

2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с.

3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.

4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 48 с.

5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"

6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru

7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - Режим доступа: http://www.med-edu.ru/

8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://cr.rosminzdrav.ru

9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента | - определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента;<br>- проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | - выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;<br>- подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом | - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;<br>- выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами;<br>- выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;<br>- организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода | - выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника;<br>- обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения;<br>- результат обучения соответствует поставленной цели;<br>- грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме | - оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации | - проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;<br>- соответствие найденной информации поставленной задаче | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профес- | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,<br>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| сиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоро- | - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| вья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | при выполнении профессиональных обязанностей;<br>- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

# 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при различных заболеваниях и (или) состояниях основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Сестринского дела, для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Сестринского дела должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функция и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 3.4.1**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский

медицинский колледж» Минздрава России

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

# ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

**Кисловодск, 2022 год**

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

## 1.1. Область применения программы

Учебная практика по профессиональному модулю «ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» является частью основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в части освоения вида деятельности: Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.

С целью овладения указанным видом деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

**уметь:**

- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;
- выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;
- выявлять факторы риска падений, развития пролежней;
- проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;
- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;
- проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;

- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:

- - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;

- - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;

- - введение питательных смесей через рот (сипинг);

- - хранение питательных смесей;

- - зондирование желудка, промывание желудка;

- - применение грелки, пузыря со льдом;

- - наложение компресса;

- - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;

- - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;

- - постановку очистительной клизмы;

- - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;

- - оказание пособия при недержании кала;

- - постановку сифонной клизмы;

- - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;

- - осуществление ухода за мочевым катетером;

- - катетеризацию мочевого пузыря;

- - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;

- - введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;

- - катетеризацию периферических вен;

- - внутривенное введение лекарственных препаратов;

- - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;

- - осуществление ухода за сосудистым катетером;

- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;

- осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;

- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;

- разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:**

4 недели (144 часа).

Учебная практика проводится концентрированно в 4 этапа: 2 недели во 2 семестре (1 неделя – МДК 04.01 Общий уход за пациентами, 1 неделя МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп, подраздел 04.02.1 Медикаментозная терапия в сестринской практике), 2 недели в 4 семестре (1 неделя МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп, подраздел 04.02.1 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля, 1 неделя – МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

| № | Виды работ | Содержание работы | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **МДК 04.01 Общий уход за пациентами** | | | |
| 1 | Размещение и перемещение пациента в постели | 1. Придать пациенту положение Фаулера*<br>2. Придать пациенту положение «на боку»*<br>3. Придать пациенту положение «на спине»*<br>*при придании положения использовать вспомогательные средства для профилактики пролежней | 6 |
| 2 | Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений) | 1. Измерить артериальное давление**<br>2. Измерить артериальный пульс**<br>3. Измерить частоту дыхательных движений**<br>**результаты измерений внести в температурный лист | 6 |
| 3 | Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента | 1. Провести обработку глаз тяжелобольному пациенту<br>2. Провести обработку полости носа тяжелобольному пациенту<br>3. Провести обтирание кожи тяжелобольному пациенту<br>4. Провести подмывание тяжелобольного пациента | 6 |
| 4 | Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, с помощью поильника и ложки | 1. Осуществить кормление пациента через введенный назогастральный зонд<br>2. Осуществить кормление пациента с помощью поильника и ложки | 6 |
| 5 | Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей | 1. Осуществить подачу судна тяжелобольному пациенту<br>2. Осуществить подачу мочеприемника тяжелобольному пациенту | 6 |
| 6 | Проведение простых физиотерапевтических процедур | 1. Осуществить постановку грелки<br>2. Осуществить постановку пузыря со льдом<br>3. Осуществить наложение согревающего компресса | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп** | | | |
| ***Подраздел 04.02.1 Медикаментозная терапия в сестринской практике*** | | | |
| 1 | Наружный способ применения лекарственных средств. | 1. Продемонстрировать нанесение мази на кожу<br>2. Продемонстрировать применение карманного ингалятора | 6 |
| 2 | Закапывание капель в глаза, нос, уши. | 1. Продемонстрировать закапывание капель в глаза<br>2. Продемонстрировать закапывание капель в нос<br>3. Продемонстрировать закапывание капель в наружный слуховой проход | 6 |
| 3 | Выполнение подкожной инъекции. | 1. Продемонстрировать введение лекарственного препарата подкожно | 6 |
| 4 | Выполнение внутримышечной инъекции | 1. Продемонстрировать введение лекарственного препарата внутримышечно | 6 |
| 5 | Выполнение внутривенной инъекции. | 1. Продемонстрировать введение лекарственного препарата внутривенно | 6 |
| 6 | Сбор и заполнение капельной системы | 1. Продемонстрировать сбор и заполнение капельной системы | 6 |
| ***Подраздел 04.02.2 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля*** | | | |
| 1 | Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях | 1. Осуществить постановку масляной клизмы<br>2. Осуществить промывание желудка зондовым методом<br>3. Осуществить смену постельного белья | 6 |
| 2 | Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов | 1. Продемонстрировать введение инсулина<br>2. Продемонстрировать введение гепарина<br>3. Продемонстрировать введение масляного раствора<br>4. Продемонстрировать введение раствора антибиотика<br>5. Продемонстрировать обучение пациента применению карманного ингалятора | 6 |
| 3 | Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача | 1. Осуществить постановку очистительной клизмы<br>2. Осуществить внутривенное введение<br>3. Составить памятку для пациента по подготовке к забору кала на скрытую кровь (реакция Грегерсена), к инструментальному исследованию органов малого таза, УЗИ органов мочевыделения | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента | 1. Продемонстрировать забор крови вакуумной системой<br>2. Продемонстрировать забор кала для бактериологического исследования<br>3. Продемонстрировать забор биоматериала из зева и носа<br>4. Составить памятку для пациента по подготовке к исследованию мочи по методу Земницкого, Нечипоренко, на сахар для определения водного баланса | 6 |
| 5 | Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов | 1. Заполнить требование в аптеку<br>2. Заполнить журнал учета наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов | 6 |
| 6 | Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств | 1. Продемонстрировать обучение пациента измерению артериального давления<br>2. Продемонстрировать обучение пациента измерению пульса<br>3. Продемонстрировать измерение температуры тела в подмышечной области | 6 |
| **МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля** | | | |
| 1 | Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля | 1. Провести катетеризацию мочевого пузыря<br>2. Осуществить смену нательно белья пациенту с повреждением конечности (верхней/нижней)<br>3. Продемонстрировать уход за трахеостомой<br>4. Продемонстрировать уход за цистостомой<br>5. Продемонстрировать уход за калостомой | 6 |
| 2 | Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача | 1. Составить памятку для пациента по подготовке к инструментальным исследованием желудка<br>2. Составить памятку для пациента по подготовке к инструментальным исследованием желчевыводящих путей | 6 |
| 3 | Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных | 1. Подготовить инструментарий и перевязочный материал для осуществления перевязки при нарушении целостности кожных покровов | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и(или) диагностических вмешательств. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств | 2. Подготовить инструментарий и перевязочный материал для осуществления перевязки гнойной раны<br>3. Подготовить инструментарий и перевязочный материал для осуществления ухода за дренажами | |
| 4 | Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента | 1. Осуществить забор крови на биохимический анализ<br>2. Составить памятку для пациента по сбору мочи на общий анализ<br>3. Провести определение группы крови пациента | 3 |
| 5 | Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов | 1. Составить алгоритм действий по использованию наркотических анальгетиков<br>2. Продемонстрировать введение антибиотика при помощи системы для внутривенных вливаний<br>3. Продемонстрировать промывание мочевого пузыря асептическим раствором | 3 |
| 6 | Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача | 1. Продемонстрировать наложение 8-образной повязки<br>2. Продемонстрировать наложение колосовидной повязки<br>3. Продемонстрировать наложение косыночной повязки<br>4. Продемонстрировать выполнение транспортной иммобилизации конечности (верхней/нижней) | 3 |
| 7 | Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими | 1. Составить алгоритм наблюдения за пациентом в послеоперационном периоде<br>2. Составить опросник для пациента с целью получения от него информации по вопросам оказания медицинской помощи | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нарушения зрения, слуха, поведения | | |
| 8 | Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний | 1. Продемонстрировать помощь пациенту при синдроме «острый живот»<br>2. Продемонстрировать помощь пациенту при желудочном кровотечении<br>3. Продемонстрировать наложение окклюзионной повязки | 3 |
| 9 | Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли | 1.Составить памятку для медицинского персонала по использованию шкал оценки боли<br>2. Составить алгоритм помощи пациенту при боли в зависимости от ее интенсивности | 3 |

# 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится концентрированно. Текущий контроль проводится на каждом занятии учебной практики.

Виды работ, предусмотренные разделом 2 программы учебной практики, проводятся в симулированных условиях в образовательной организации. Возможно организовать работу студентов на занятиях учебной практики методом «малых групп».

Промежуточная аттестация по итогам учебной практики по каждому этапу практики проводится в форме комплексных дифференцированных зачетов с производственной практикой. Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на производственную практику.

Оценка за дифференцированный зачет выставляется по результатам анализа представленных студентов документов, выполненных в ходе проведения учебной практики с учетом результатов текущего контроля во время учебной практики.

**Приложение 3.4.2**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский

медицинский колледж» Минздрава России

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

# ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

**Кисловодск, 2022 год**

**Согласовано:** государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Кисловодская городская больница»

**База производственной практики:** государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Кисловодская городская больница»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях является частью основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России (очная форма обучения, на базе среднего общего образования) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, обеспечивает практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика направлена на освоение вида деятельности: Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях, общих и профессиональных компетенций:

| | |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

| | |
|---|---|
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 4 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| ПК 4.1. | Проводить оценку состояния пациента |
| ПК 4.2. | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту |
| ПК 4.3. | Осуществлять уход за пациентом |
| ПК 4.4. | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода |
| ПК 4.5. | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме |
| ПК 4.6. | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации |

Производственная практика по ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях проводится в течение 4 недель (144 часа) в 4 этапа: 1 неделя (36 часов) МДК 04.01 Общий уход за пациентами, 2 недели (72 часа) МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля (1 неделя – подраздел Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля, 1 неделя – подраздел Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля), 1 неделя (36 часов) МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля 1 неделя (36 часов).

Производственная практика проводится в медицинских организациях, участвующих, в соответствии с лицензией, в оказании первичной медико-санитарной помощи.

При прохождении практики студент должен знать и соблюдать технику безопасности на рабочем месте, знать структуру медицинской организации, содержание деятельности среднего медицинского персонала.

Объем и содержание данной программы отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ЦЕЛЬ:**

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в соответствии с формируемым видом деятельности;
- комплексное освоение студентом основного вида деятельности,
- воспитание у студентов любви к труду, культуре труда, добросовестного отношения к порученной работе.

**ЗАДАЧИ:**

- систематизировать, углубить и закрепить знания и умения, полученные на теоретических и практических занятиях, учебной практике по ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;
- отработать умения и получить практический опыт работы в условиях медицинской организации согласно требованиям программы практики.
- подготовить студентов к самостоятельной трудовой деятельности;
- воспитывать трудовую дисциплину и профессиональную ответственность.
- соблюдать этические принципы при работе.
- формировать и совершенствовать коммуникативные умения.

## РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится методом «малых групп». Общий руководитель практики (главная медицинская сестра медицинской организации или иное уполномоченное лицо) осуществляет общее руководство практикой. Непосредственный руководитель практики (как правило, старшая медицинская

сестра соответствующего отделения) осуществляет ежедневный контроль работы студентов.

Методический руководитель (преподаватель колледжа) участвует в составлении графика работы студентов, осуществляет контроль над посещаемостью, выполнением студентами программы практики, оформлением документации, проводит консультации по интересующим студентов вопросам.

## ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:

- своевременно явиться на базу прохождения практики;
- своевременно и полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и правила противопожарной безопасности;
- ежедневно вести дневник практики.

В программу практики включены **виды работ:**

**МДК 04.01 Общий уход за пациентами**

1. Транспортировка пациента на процедуры
2. Размещение и перемещение пациента в постели
3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры)
4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента
5. Кормление тяжелобольного пациента
6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента

**МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп, подраздел 04.02.2 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля**

1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.

2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.

3. Контроль выполнения назначений врача.

4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.

5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.

6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.

7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.

8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.

9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.

10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.

11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.

12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации

**МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп, подраздел 04.02.3 Сестринский уход за пациентами детского возраста**

1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи детям разного возраста при различных заболеваниях.

2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов детям разного возраста по назначению лечащего врача, разъяснение родителям ребенка правил приема лекарственных препаратов.

3. Контроль выполнения назначений врача.

4. Определение и интерпретация реакции ребенка на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.

5. Проведение подготовки детей разного возраста к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.

6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.

7. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.

8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием ребенка во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.

**МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля**

1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациентам хирургического профиля.

2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.

3. Контроль выполнения назначений врача.

4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.

5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.

6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.

7. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.

8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**

**МДК 04.01 Общий уход за пациентами**

| № п/п | Наименование тем | Количество дней | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | Знакомство с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи | 0,5 | 3 |
| 2. | Участие в работе медицинской организации по осуществлению общего ухода за пациентами | 4,5 | 27 |
| 3. | Подготовка документации. Аттестация по итогам практики (комплексный дифференцированный зачет – с учебной практикой по МДК 04.01, МДК 04.02, подраздел 04.02.1) | 1 | 6 |
| | **Итого** | | **36** |

**МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп, подраздел 04.02.2 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля**

| № п/п | Наименование тем | Количество дней | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | Знакомство с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи | 0,5 | 3 |
| 2. | Участие в работе медицинской организации по осуществлению сестринского ухода за пациентами терапевтического профиля | 4,5 | 27 |
| 3. | Подготовка документации. Аттестация по итогам практики (комплексный дифференцированный зачет – с учебной практикой по МДК 04.02, подраздел 04.02.2) | 1 | 6 |
| | **Итого** | | **36** |

**МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп, подраздел 04.02.3 Сестринский уход за пациентами детского возраста**

| № п/п | Наименование тем | Количество дней | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | Знакомство с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи | 0,5 | 3 |
| 2. | Участие в работе медицинской организации по осуществлению сестринского ухода за пациентами детского возраста | 4,5 | 27 |
| 3. | Подготовка документации. Аттестация по итогам практики (дифференцированный зачет) | 1 | 6 |
| | **Итого** | | **36** |

**МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля**

| № п/п | Наименование тем | Количество дней | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | Знакомство с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи | 0,5 | 3 |
| 2. | Участие в работе медицинской организации по осуществлению сестринского ухода за пациентами хирургического профиля | 4,5 | 27 |
| 3. | Подготовка документации. Аттестация по итогам практики (комплексный дифференцированный зачет – с учебной практикой по МДК 04.03) | 1 | 6 |
| | **Итого** | | **36** |

**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

**ПМ.04 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни**

**МДК 04.01 Общий уход за пациентами**

| |
|---|
| **Ознакомиться с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи** |
| **Принять участие в работе медицинской организации по осуществлению общего ухода за пациентами** |

**МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп, подраздел 04.02.2 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля**

| |
|---|
| **Ознакомиться с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи** |
| **Принять участие в работе медицинской организации по осуществлению сестринского ухода за пациентами терапевтического профиля** |

**МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп, подраздел 04.02.3 Сестринский уход за пациентами детского возраста**

| |
|---|
| **Ознакомиться с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи** |
| **Принять участие в работе медицинской организации по осуществлению сестринского ухода за пациентами детского возраста** |

**МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля**

| |
|---|
| **Ознакомиться с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи** |
| **Принять участие в работе медицинской организации по осуществлению сестринского ухода за пациентами хирургического профиля** |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ВИДЫ РАБОТ)

**Знакомство с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности**

Общий руководитель практики знакомит студентов с устройством и оборудованием медицинской организации, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплиной, техникой безопасности на рабочих местах. Проводит инструктаж, который отражается в дневнике и заверяется подписями инструктора (общего руководителя практики) и инструктируемого (студента).

**Участие в работе медицинской организации по осуществлению общего ухода за пациентами**

Студент, под руководством непосредственного руководителя практики, должен выполнить следующие виды работ и описать в дневнике:

- транспортировка пациента на процедуры;
- размещение и перемещение пациента в постели;
- проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры);
- осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента;
- кормление тяжелобольного пациента;
- консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.

**Участие в работе медицинской организации по осуществлению сестринского ухода за пациентами терапевтического профиля**

Студент, под руководством непосредственного руководителя практики, должен выполнить следующие виды работ и описать в дневнике:

- выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля;

- осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов;

- контроль выполнения назначений врача;

- определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;

- проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача;

- проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента;

- обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов;

- ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств;

- осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;

- оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний;

- получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;

- выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.

**Участие в работе медицинской организации по осуществлению сестринского ухода за пациентами детского возраста**

Студент, под руководством непосредственного руководителя практики, должен выполнить следующие виды работ и описать в дневнике:

- выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи детям разного возраста при различных заболеваниях;

- осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов детям разного возраста по назначению лечащего врача, разъяснение родителям ребенка правил приема лекарственных препаратов;

- контроль выполнения назначений врача;

- определение и интерпретация реакции ребенка на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;

- проведение подготовки детей разного возраста к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача;

- проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента;

- ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств;

- осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием ребенка во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.

**Участие в работе медицинской организации по осуществлению сестринского ухода за пациентами хирургического профиля**

Студент, под руководством непосредственного руководителя практики, должен выполнить следующие виды работ и описать в дневнике:

- выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациентам хирургического профиля;

- осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов;

- контроль выполнения назначений врача;

- определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;

- проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача;

- проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента;

- ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств;

- осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.

## ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Студент ежедневно ведет дневник по форме, утвержденной колледжем, с подробным описанием выполненной работы, ежедневно заверяется подписью непосредственного руководителя практики.

Дневник заверяется подписью общего и непосредственного руководителя и печатью медицинской организации.

Аттестационный лист с производственной характеристикой на каждого студента заполняется по определенной форме непосредственным руководителем практики. В характеристике отражаются качество работы студента, взаимоотношения с персоналом аптечной организации.

Аттестационный лист с производственной характеристикой подписывается общим и непосредственным руководителями практики, заверяется печатью организации.

Отчет по практике должен отразить объем выполненных работ, личные впечатления студента о пройденной практике, его предложения, пожелания.

## АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По окончании каждого этапа производственной практики проводится дифференцированный зачет, в том числе комплексный (с учебной практикой) с выставлением оценки по 5-ти бальной системе с учетом результатов, подтвержденных документами медицинской организации, на базе которой обучающийся проходил практику, текущего контроля по учебной практике.

Аттестационная комиссия включает методического руководителя практики, руководителя практического обучения.

При проведении дифференцированного зачета имеет право присутствовать куратор курса (группы).

Проверка сформированных профессиональных и общих компетенций, приобретенного практического опыта осуществляется по вопросам, доведенным до сведения студентов не позднее двух месяцев от начала обучения. Материалы

для оценки результатов практики размещены в фонде оценочных средств по профессиональному модулю.

Итоговая оценка за производственную практику выставляется с учетом следующих критериев:

- оценка непосредственного руководителя практики;

- оформление отчетной документации;

- результаты текущего контроля по учебной практике (при проведении комплексного дифференцированного зачета);

- ответы на вопросы дифференцированного зачета.

**Приложение 3.5**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский

медицинский колледж» Минздрава России

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

**Кисловодск, 2022 год**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ 05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| **ВД 5** | **Оказание медицинской помощи в экстренной форме** |
| ПК 5.1. | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни |
| ПК 5.2. | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме |
| ПК 5.3. | Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
| ПК 5.4. | Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| иметь практический опыт | распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;<br>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);<br>проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;<br>клинического использования крови и (или) ее компонентов |
| уметь | проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;<br>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;<br>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) |

| | |
|---|---|
| | выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;<br>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;<br>осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);<br>проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;<br>осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;<br>вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);<br>проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);<br>выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;<br>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);<br>проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;<br>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;<br>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями |

| | |
|---|---|
| | врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);<br>осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;<br>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);<br>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);<br>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания) |
| знать | правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;<br>методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);<br>методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);<br>клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;<br>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;<br>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;<br>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;<br>порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;<br>правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);<br>требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;<br>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;<br>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); |

| | |
|---|---|
| | порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);<br>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;<br>методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;<br>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;<br>требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;<br>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания);<br>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;<br>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;<br>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);<br>медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;<br>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;<br>симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;<br>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;<br>порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **167 часов**

в том числе в форме практической подготовки – **72 часа**

Из них на освоение МДК – 80 часов

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация (экзамены) **15 часов,**

в том числе экзамен по модулю **9 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных, общих компетенций | Наименования разделов и тем профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | | Консультации | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | Учебная | Производственная | | |
| | | | | | Промежут. аттест. | Теоретические занятия | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* |
| **ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме** | | **167** | 72 | **167** | **15** | 38 | 40 | | **36** | **36** | **2** | |
| ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07,ОК 08,ОК 09. | Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | **86** | | **86** | 6 | 38 | 40 | | | | 2 | |
| | Организационно-правовые аспекты оказания медицинской помощи в экстренной форме | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Понятие о терминальном состоянии. Методика физикального исследования пациентов | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Базовые реанимационные мероприятия, оценка их эффективности. Особенности проведения у детей. Признаки клинической и биологической смерти | **2** | | | | 2 | | | | | | |
| | Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение искусственной вентиляции легких различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу) | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Проведение базовой сердечно-легочной в стандартных и нестандартных ситуациях пациентам разного возраста. Подготовка дефибриллятора к работе | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Медицинская помощь в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Оказание неотложной помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Медицинская помощь в экстренной форме при нарушениях дыхания | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Медицинская помощь в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Кровотечения, гемостаз | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействи | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Медицинская помощь в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Медицинская помощь в экстренной форме при черепно-мозговой травме | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Медицинская помощь в экстренной форме при сочетанных травмах. Краш-синдром | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Медицинская помощь при травмах грудной клетки | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Медицинская помощь в экстренной форме при термической травме | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Медицинская помощь в экстренной форме при электротравме, химических ожогах | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Медицинская помощь в экстренной форме при отравлениях | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Понятие о трансфузиях и инфузиях. Основы иммуногематологии. Хранение, учет донорской крови и (или) ее компонентов | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Идентификационный контроль реципиента и донорской крови и (или) ее компонентов. Биологические пробы | **2** | | **2** | | 2 | | | | | | |
| | Посттрансфузионная реакция, осложнения при переливании крови. Инфекционная безопасность при работе с кровью | **4** | | **4** | | 2 | | | | | | |
| | Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | Проведение предтрансфузионной подготовки пациента. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами | **4** | | **4** | | | 4 | | | | | |
| | **Консультации** | **2** | | **2** | | | | | | | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Промежуточная аттестация (экзамен )** | **6** | | **6** | 6 | | | | | | | |
| | **Учебная практика ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме** | **36** | 36 | **36** | | | | | **36** | | | |
| | **Производственная практика ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме** | **36** | 36 | **36** | | | | | | **36** | | |
| ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07,ОК 08,ОК 09. | **Экзамен по модулю ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме** | **9** | | **9** | 9 | | | | | | | |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем в часах |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях** | | **167/72** |
| **МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме** | | **86** |
| **Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме** | **Содержание** | **2** |
| | Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме».<br>Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br>Состояния, угрожающие жизни пациента.<br>Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br>Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.<br>Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** |
| | 1. Теоретическое занятие № 1 «Организационно-правовые аспекты оказания медицинской помощи в экстренной форме» | 2 |
| **Тема 2. Основы реанимации** | **Содержание** | **12** |
| | Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.<br>Методика физикального исследования пациентов.<br>Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.<br>Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.<br>Контроль эффективности реанимационных мероприятий.<br>Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.<br>Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.<br>Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).<br>Отработка техники непрямого массажа сердца. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе. | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** |
| | 1. Теоретическое занятие № 2 «Понятие о терминальном состоянии. Методика физикального исследования пациентов» | 2 |
| | 2. Теоретическое занятие № 3 «Базовые реанимационные мероприятия, оценка их эффективности. Особенности проведения у детей. Признаки клинической и биологической смерти» | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** |
| | 1. Практическое занятие № 1 «Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение искусственной вентиляции легких различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу)» | 4 |
| | 2. Практическое занятие № 2 «Проведение базовой сердечно-легочной в стандартных и нестандартных ситуациях пациентам разного возраста. Подготовка дефибриллятора к работе» | 4 |
| **Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы** | **Содержание** | **2** |
| | Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии.<br>Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности.<br>Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности. | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** |
| | 1. Теоретическое занятие № 4 «Медицинская помощь в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы» | 2 |
| **Тема 4. Оказание неотложной помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания** | **Содержание** | **6** |
| | Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения.<br>Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.)<br>Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких.<br>Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.<br>Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде. | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** |
| | 1. Теоретическое занятие № 5 «Медицинская помощь в экстренной форме при нарушениях дыхания» | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** |
| | 1. Практическое занятие № 3 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей» | 4 |
| **Тема 5. Оказание неотложной помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии** | **Содержание** | **4** |
| | Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания.<br>Признаки потери сознания, способы их определения.<br>Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения.<br>Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии.<br>Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии.<br>Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** |
| | 1. Теоретическое занятие № 6 «Медицинская помощь в экстренной форме при коматозных состояниях» | 2 |
| | 2. Теоретическое занятие № 7 «Медицинская помощь в экстренной форме при шоках различной этиологии» | 2 |
| **Тема 6. Кровотечения, гемостаз.** | **Содержание** | **12** |
| | Кровотечения.<br>Причины кровотечений. Виды кровотечений.<br>Основные признаки острой кровопотери.<br>Критерии и оценка кровопотери.<br>Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений.<br>Гемостаз. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).<br>Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** |
| | 1. Теоретическое занятие № 8 «Кровотечения» | 2 |
| | 1. Теоретическое занятие № 9 «Гемостаз» | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Практическое занятие № 4 «Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств» | 4 |
| | 2. Практическое занятие № 5 «Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействи» | 4 |
| **Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека** | **Содержание** | **16** |
| | Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.<br>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме (ЧМТ).<br>Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго).<br>Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией<br>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника).<br>Краш-синдром.<br>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.<br>Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье).<br>Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.<br>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах.<br>Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца) | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **8** |
| | 1. Теоретическое занятие № 10 «Медицинская помощь в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок» | 2 |
| | 2. Теоретическое занятие № 11 «Медицинская помощь в экстренной форме при черепно-мозговой травме» | 2 |
| | 3. Теоретическое занятие № 12 «Медицинская помощь в экстренной форме при сочетанных травмах. Краш-синдром» | 2 |
| | 4. Теоретическое занятие № 13 «Медицинская помощь при травмах грудной клетки» | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **8** |
| | 1. Практическое занятие № 6 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах» | 4 |
| | 2. Практическое занятие № 7 «Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств» | 4 |
| **Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме** | **Содержание** | **8** |
| | Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение<br>Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов)<br>Термическая травма дыхательных путей.<br>Порядок оказания медицинской помощи при термической травме.<br>Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br>Поражение молнией.<br>Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи.<br>Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** |
| | 1. Теоретическое занятие № 14 «Медицинская помощь в экстренной форме при термической травме» | 2 |
| | 2. Теоретическое занятие № 15 «Медицинская помощь в экстренной форме при электротравме, химических ожогах» | 2 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** |
| | 1. Практическое занятие № 8 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме» | 4 |
| **Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях** | **Содержание** | **2** |
| | Пути поступления отравляющих веществ в организм человека.<br>Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. Пути выведения отравляющих веществ из организма.<br>Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами.<br>Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом. | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** |
| | 1. Теоретическое занятие № 16 «Медицинская помощь в экстренной форме при отравлениях» | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 10.**<br>**Клиническое использование крови и ее компонентов** | **Содержание** | **10** |
| | Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.<br>Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.<br>Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности.<br>Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача.<br>Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).<br>Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.<br>Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).<br>Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).<br>Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».<br>Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.<br>Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.<br>Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.<br>Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.<br>Инфекционная безопасность при работе с кровью<br>Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности.<br>Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом.<br>Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача.<br>Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами | |

| | | |
|---|---|---|
| | **В том числе теоретических занятий** | **6** |
| | 1. Теоретическое занятие № 17 «Понятие о трансфузиях и инфузиях. Основы иммуногематологии. Хранение, учет донорской крови и (или) ее компонентов»<br>2. Теоретическое занятие № 18 «Идентификационный контроль реципиента и донорской крови и (или) ее компонентов. Биологические пробы»<br>3. Теоретическое занятие № 19 «Посттрансфузионная реакция, осложнения при переливании крови. Инфекционная безопасность при работе с кровью» | 2<br>2<br>2 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** |
| | 1. Практическое занятие № 9 «Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов».<br>2. Практическое занятие № 10 «Проведение предтрансфузионной подготовки пациента. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами» | 4<br>4 |
| **Консультации**<br>Разбор проблемных ситуаций, подготовка к промежуточной аттестации | | **2** |
| **Промежуточная аттестация по МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме – экзамен** | | **6** |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи.<br>2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме.<br>3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.<br>4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти | | **36** |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).<br>2. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). | | **36** |

| | |
|---|---|
| 3. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т.д.).<br>4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.<br>5. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций. | |
| **Промежуточная аттестация по ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме – экзамен**<br>в том числе: консультации к экзамену<br>экзамен | **9**<br>3<br>6 |
| **Всего** | **167/72** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер-манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер-манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях колледжа и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование медицинских организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутия, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия - Национальное руководство. М. ГЭОТАР – Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2

2. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб, пособие / В. Г. Зарянская. —Ростов н/Д : Феникс, 2020. — 383 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30477-8

3. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 282 с.

4. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9704- 4479-5.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник для студентов ссузов / А.Л. Вёрткин [и др.] / под

ред. А.Л. Вёрткина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 544 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М. : Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа : http://docs.cntd.ru/document/1200068115 [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

2. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа : http://docs.cntd.ru/document/1200119181 [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

3. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа : http://docs.cntd.ru/document/1200119182 [29.04.2019]

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – Режим доступа : http://docs.cntd.ru/document/1200119181 [03.03.2019]

5.Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. № 950 №Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека№;

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н №Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления»

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни | - определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | - полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | - проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов | - использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные | - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;<br>- соответствие найденной информации поставленной задаче | Экспертная оценка при выполнении практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,<br>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;<br>- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни | Экспертная оценка при выполнении практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | Экспертная оценка при выполнении практических работ |

# 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Сестринского дела, для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Сестринского дела, должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функция и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 3.5.1**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский

медицинский колледж» Минздрава России

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

# ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

**Кисловодск, 2022 год**

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
# ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

## 1.1. Область применения программы

Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме является частью основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в части освоения вида деятельности: Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

С целью овладения указанным видом деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

**уметь:**

- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;
- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

## 1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

1 неделя (36 часов). Учебная практика проводится концентрированно.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

| № | Виды работ | Содержание работы | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи | 1. Провести первичный осмотр пациента<br>2. Провести оценку безопасности условий при оказании медицинской помощи | 6 |
| 2 | Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме | 1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме<br>2. Распознавать состояние клинической смерти | 6 |
| 3 | Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации взрослому человеку | 1. Выполнить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации взрослому человеку согласно алгоритму | 6 |
| 4 | Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации детям разного возраста | 1. Выполнить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации ребенку до 1 года согласно алгоритму.<br>2. Выполнить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации ребенку старше 1 года согласно алгоритму | 6 |
| 5 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме при | 1. Оказать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни (остановка | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | состояниях, представляющих угрозу жизни | жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)<br>2. Осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | |
| 6 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме при клинической смерти | 1. Оказать медицинскую помощь в экстренной форме при клинической смерти<br>2. Осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | 6 |

# 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится концентрированно. Текущий контроль проводится на каждом занятии учебной практики.

Виды работ, предусмотренные разделом 2 программы учебной практики, проводятся в симулированных условиях в образовательной организации. Возможно организовать работу студентов на занятиях учебной практики методом «малых групп».

Промежуточная аттестация по итогам учебной практики проводится в форме комплексного дифференцированного зачета с производственной практикой по ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на производственную практику. Оценка за дифференцированный зачет выставляется по результатам анализа представленных студентов документов, выполненных в ходе проведения учебной практики с учетом результатов текущего контроля во время учебной практики.

**Приложение 3.5.2**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский

медицинский колледж» Минздрава России

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

# ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

**Кисловодск, 2022 год**

**Согласовано:** государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Кисловодская городская больница»

**База производственной практики:** государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Кисловодская городская больница»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме является частью основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России (очная форма обучения, на базе среднего общего образования) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, обеспечивает практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика направлена на освоение вида деятельности: Оказание медицинской помощи в экстренной форме, общих и профессиональных компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 5 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| ПК 5.1. | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни |
| ПК 5.2. | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме |
| ПК 5.3. | Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |

| | |
|---|---|
| ПК 5.4. | Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов |

Производственная практика по ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме проводится в течение 1 недели (36 часов).

Производственная практика проводится в медицинских организациях, участвующих, в соответствии с лицензией, в оказании первичной медико-санитарной помощи.

При прохождении практики студент должен знать и соблюдать технику безопасности на рабочем месте, знать структуру медицинской организации, содержание деятельности среднего медицинского персонала.

Объем и содержание данной программы отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ЦЕЛЬ:**

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности в соответствии с формируемым видом деятельности;
- комплексное освоение студентом основного вида деятельности,
- воспитание у студентов любви к труду, культуре труда, добросовестного отношения к порученной работе.

**ЗАДАЧИ:**

- систематизировать, углубить и закрепить знания и умения, полученные на теоретических и практических занятиях, учебной практике по ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме;
- отработать умения и получить практический опыт работы в условиях медицинской организации согласно требованиям программы практики.
- подготовить студентов к самостоятельной трудовой деятельности;
- воспитывать трудовую дисциплину и профессиональную ответственность.
- соблюдать этические принципы при работе.
- формировать и совершенствовать коммуникативные умения.

## РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится методом «малых групп». Общий руководитель практики (главная медицинская сестра медицинской организации или иное уполномоченное лицо) осуществляет общее руководство практикой. Непосредственный руководитель практики (как правило, старшая медицинская

сестра соответствующего отделения) осуществляет ежедневный контроль работы студентов.

Методический руководитель (преподаватель колледжа) участвует в составлении графика работы студентов, осуществляет контроль над посещаемостью, выполнением студентами программы практики, оформлением документации, проводит консультации по интересующим студентов вопросам.

## ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:

- своевременно явиться на базу прохождения практики;
- своевременно и полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и правила противопожарной безопасности;
- ежедневно вести дневник практики.

В программу практики включены **виды работ:**

1. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).

2. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).

3. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером,

профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т.д.).

4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.

5. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций..

## 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

## ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

| № п/п | Наименование тем | Количество дней | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 1. | Знакомство с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи | 0,5 | 3 |
| 2. | Участие в работе медицинской организации по оказанию медицинской помощи в экстренной форме | 4,5 | 27 |
| 3. | Подготовка документации. Аттестация по итогам практики (комплексный дифференцированный зачет – с учебной практикой по ПМ 05) | 1 | 6 |
| | **Итого** | | **36** |

**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

**ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме**

| |
|---|
| **Ознакомиться с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи** |
| **Принять участие в работе медицинской организации по оказанию медицинской помощи в экстренной форме** |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ВИДЫ РАБОТ)

**Знакомство с медицинской организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности**

Общий руководитель практики знакомит студентов с устройством и оборудованием медицинской организации, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплиной, техникой безопасности на рабочих местах. Проводит инструктаж, который отражается в дневнике и заверяется подписями инструктора (общего руководителя практики) и инструктируемого (студента).

**Участие в работе медицинской организации по оказанию медицинской помощи в экстренной форме**

Студент, под руководством непосредственного руководителя практики, должен выполнить следующие виды работ и описать в дневнике:

- участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.);
- участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.);
- участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т.д.);
- участие в трансфузиях (переливаниях) крови.

- осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.

## ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Студент ежедневно ведет дневник по форме, утвержденной колледжем, с подробным описанием выполненной работы, ежедневно заверяется подписью непосредственного руководителя практики.

Дневник заверяется подписью общего и непосредственного руководителя и печатью медицинской организации.

Аттестационный лист с производственной характеристикой на каждого студента заполняется по определенной форме непосредственным руководителем практики. В характеристике отражаются качество работы студента, взаимоотношения с персоналом аптечной организации.

Аттестационный лист с производственной характеристикой подписывается общим и непосредственным руководителями практики, заверяется печатью организации.

Отчет по практике должен отразить объем выполненных работ, личные впечатления студента о пройденной практике, его предложения, пожелания.

## АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По окончании производственной практики проводится комплексный дифференцированный зачет (с учебной практикой по данному профессиональному модулю) с выставлением оценки по 5-ти бальной системе с учетом результатов, подтвержденных документами медицинской организации, на базе которой обучающийся проходил практику, текущего контроля по учебной практике.

Аттестационная комиссия включает методического руководителя практики, руководителя практического обучения.

При проведении дифференцированного зачета имеет право присутствовать куратор курса (группы).

Проверка сформированных профессиональных и общих компетенций, приобретенного практического опыта осуществляется по вопросам, доведенным до сведения студентов не позднее двух месяцев от начала обучения. Материалы

для оценки результатов практики размещены в фонде оценочных средств по профессиональному модулю.

Итоговая оценка за производственную практику выставляется с учетом следующих критериев:

- оценка непосредственного руководителя практики;
- оформление отчетной документации;
- результаты текущего контроля по учебной практике
- ответы на вопросы дифференцированного зачета.

**Приложение 4.1**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский

медицинский колледж» Минздрава России

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

**Кисловодск, 2022**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 05, ОК 06.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 | - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;<br>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;<br>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;<br>- работать с историческими документами;<br>- анализировать историческую информацию, представленную в разных | - основных дат и временных периодов отечественной истории;<br>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;<br>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;<br>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;<br>- исторической обусловленности современных общественных процессов |

| | | |
|---|---|---|
| | знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);<br>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | - традиционных ценностей многонационального народа России |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **34** |
| в т. ч.: | |
| теоретические занятия | 32 |
| промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

## 2.2. Тематический план

## дисциплины История России

| № | Наименование тем | Количество часов при очной форме обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | Промежуточная аттестация |
| 1. | СССР в 1945-1953 годы. Социально-экономическое состояние | 2 | 2 | | |
| 2. | СССР в 1945-1953 годы. Особенности внутренней политики. Тенденции в развитии культуры | 2 | 2 | | |
| 3. | Внешняя политика СССР в 1945-1953 годы | 2 | 2 | | |
| 4. | Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов | 2 | 2 | | |
| 5. | Основные тенденции развития СССР. Экономические реформы 1960-х годов | 2 | 2 | | |
| 6. | Период «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов | 2 | 2 | | |
| 7. | Внешняя политика СССР в 19760-е – 1970-е годы. «Холодная война» и мировые конфликты | 2 | 2 | | |
| 8. | Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов | 2 | 2 | | |
| 9. | Локальные национальные и религиозные конфликты во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов | 2 | 2 | | |
| 10. | Последний этап «перестройки». Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР | 2 | 2 | | |
| 11. | Распад СССР. Образование СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене | 2 | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Становление новой России. Радикальные экономические реформы | 2 | 2 | | |
| 13. | Становление России как федеративного государства. Корректировка курса реформ | 2 | 2 | | |
| 14. | Внешняя политика России в 1990-е годы XX века | 2 | 2 | | |
| 15. | Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Внутренняя политика России на Северном Кавказе, Дальнем Востоке. Возвращение Крыма | 2 | 2 | | |
| 16. | Россия в 2000-е годы | 2 | 2 | | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | | | **2** |
| Дифференцированный зачет | | 2 | | | 2 |
| **ВСЕГО** | | **34** | **32** | **0** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История России

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период*** | | ***8*** | |
| **Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, |
| | Влияние последствий войны на советскую систему и общество.<br>Переход страны на мирный путь развития. Поствоенные ожидания и проблемы общества. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки.<br>Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. Поствоенные репрессии и их характер.<br>Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву.<br>Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС. Рост влияния СССР на международной арене.<br>Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».<br>СССР и страны восточной Европы.<br>СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **6** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 1 «СССР в 1945-1953 годы. Социально-экономическое состояние». | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 2 «СССР в 1945-1953 годы. Особенности внутренней политики. Тенденции в развитии культуры» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Теоретическое занятие № 3 «Внешняя политика СССР в 1945-1953 годы» | 2 | |
| **Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| | Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х годов. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. Административные реформы. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 4 «Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов» | 2 | |
| ***Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов*** | | **14** | |
| **Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, |
| | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. Экономические реформы 1960-х годов. Новые ориентиры аграрной политики. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. Доктрина ограниченного суверенитета. | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **6** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 5 «Основные тенденции развития СССР. Экономические реформы 1960-х годов» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 6 «Период «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов» | 2 | |
| | 3. Теоретическое занятие № 7 «Внешняя политика СССР в 19760-е – 1970-е годы. «Холодная война» и мировые конфликты» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, |
| | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.<br>Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.<br>Изменения в советской внешней политике.<br>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Локальные национальные и религиозные конфликты. | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 8 «Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 8 «Локальные национальные и религиозные конфликты 1980-х-начале 1990-х годов» | 2 | |
| **Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, |
| | Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.<br>Становление многопартийности.<br>Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.<br>Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)<br>Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.<br>Провозглашение независимости сопредельных республик.<br>Августовский политический кризис 1991 года.<br>Планы ГКЧП и защитники Белого дома.<br>Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.<br>Россия как преемник СССР на международной арене. | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 9 «Последний этап «перестройки». Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 10 «Распад СССР. Образование СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене» | 2 | |
| ***Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы*** | | **10** | |
| **Тема 3.1.** | **Содержание учебного материала** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.** | Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.<br>«Шоковая терапия».<br>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.<br>Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)<br>Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Проблемы построения федеративного государства.<br>Утверждение государственной символики.<br>Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.<br>Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.<br>Опасность исламского фундаментализма.<br>Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.<br>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.<br>Новые приоритеты внешней политики.<br>Мировое признание новой России суверенным государством.<br>Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество<br>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.<br>Внутренняя политика России на северном Кавказе.<br>Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.<br>Отношения со странами Дальнего Востока.<br>Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма. | | ОК 02, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8<br>ОК 02, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| | **В том числе теоретические занятия** | **8** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 11 «Становление новой России. Радикальные экономические реформы» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 12 «Становление России как федеративного государства. Корректировка курса реформ» | 2 | |
| | 3. Теоретическое занятие № 13 «Внешняя политика России в 1990-е годы XX века» | 2<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Теоретическое занятие № 14 «Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Внутренняя политика России на Северном Кавказе, Дальнем Востоке. Возвращение Крыма» | | |
| **Тема 3.2. Россия в 2000-е годы** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, |
| | Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.<br>Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.<br>Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.<br>Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.<br>Основные направления социальной политики.<br>Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.<br>Тенденции в развитии образования и культуры.<br>Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны. | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 15 «Россия в 2000-е годы» | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| **Всего:** | | ***32*** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия.

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

2. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П.Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08753-6

3. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6616-9

4. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Б.Некрасова – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 263 с. – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-05027-1

5. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ К.А.Соловьев и др.) – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 252 с – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-01272-9

**3.2.2. Электронные издания**

1.Кузьмина, О.В. История : учебник / О.В.Кузьмина, С.Л. Фирсов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 160 с.: ил. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-5758-0. – Текст : электронный// ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html

2. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 534-05027-1. https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека http://window.edu.ru/window/library

2. История России, Всемирная история «История.ру». Режим доступа: http://www.istorya.ru

3. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст : непосредственный.

4. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь - http://www.rubricon.com/konst_1.asp

5.Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map

6. Сто главных документов российской истории (http://doc.histrf.ru/)

7. Федеральный историко-документальный просветительский портал (https://portal.historyrussia.org/).

8. http://www.rubricon.com/io_1.asp - энциклопедический словарь «История Отечества»

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *знания*<br>- основных дат и временных периодов отечественной истории;<br>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;<br>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;<br>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;<br>- исторической обусловленности современных общественных процессов<br>- традиционных ценностей многонационального народа России | - раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;<br>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;<br>- понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений;<br>- демонстрация знаний основных дат отечественной истории | Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование.<br>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета |
| *умения*<br>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;<br>- определять последовательность и длительность исторических | - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; | Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе) |

| | | |
|---|---|---|
| событий, явлений, процессов;<br>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;<br>- работать с историческими документами;<br>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);<br>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;<br>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. | Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.01 История России проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.2**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский

медицинский колледж» Минздрава России

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Кисловодск, 2022**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 05,<br>ОК 09<br><br>ПК 2.1.<br>ПК 3.1.,<br>ПК 3.2.,<br>ПК 3.4.,<br>ПК 4.4.<br><br>ЛР 5,<br>ЛР 8, ЛР 9,<br>ЛР 11,<br>ЛР 13 | - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;<br>- заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую | - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональную информацию; | профессиональной направленности;<br>- особенности переводов текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **94** |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 92 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Раздел 1. Введение*** | | ***10*** | |
| **Тема 1.1. Современный английский язык. Цели изучения медицинского английского языка** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Изучение лексического материала по теме «Иностранный язык в современном мире».<br>Роль иностранного языка в современном мире.<br>Современные языки международного общения. Восприятие речи на слух и адекватная реакция на услышанное с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения.<br>*Грамматика*: времена Simple.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 1 «Английский язык как язык международного общения в медицине. Структурная организация английского языка» | 2 | |
| **Тема 1.2. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке.<br>Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.<br>Техника перевода текстов профессиональной направленности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – *порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).* | | |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 2 «Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании» | 2 | |
| **Тема 1.3. Моя специальность – сестринское дело** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Личностное развитие и перспективы карьерного роста.<br>Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц.<br>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о специальности Сестринское дело.<br>Чтение текстов о социальной значимости и профессиональных задачах медицинской сестры/медицинского брата с извлечением деятельной информации.<br>Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.<br>*Грамматика:* времена Perfect.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 3 «Моя специальность – сестринское дело. Роли и функции медицинской сестры/медицинского брата» | 2 | |
| **Тема 1.4. Здравоохранение в России и странах изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения Великобритании и Соединенных Штатов Америки на иностранный язык<br>Чтение и перевод текста о системе здравоохранения в странах изучаемого языка.<br>Совершенствование навыков говорения.<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации».<br>Выполнение коммуникативных упражнений по теме.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 4 «Системы здравоохранения в странах изучаемого языка. Система здравоохранения в России» | 2 | |
| **Тема 1.5. Использование Интернета и современных технологий в профессиональной деятельности. Ведение медицинской документации** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Достижения в сфере информационных технологий в медицине.<br>Использование компьютерных технологий в профессиональной деятельности, решение коммуникативных задач с обсуждением проблемных вопросов. Обмен мнениями о преимуществах использования Интернета в медицине.<br>Использование Интернета и современных технологий в профессиональной деятельности. Ведение медицинской документации медицинской сестрой.<br>Грамматика: имя прилагательное, типы прилагательных.<br>Степени сравнения прилагательных.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **4** | |
| | 1. Практическое занятие № 5 «Современные компьютерные технологии в медицине и профессиональной деятельности. Ведение медицинской документации» | 2 | |
| ***Раздел 2. Анатомия и физиология человека*** | | **12** | |
| **Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Анатомия человека: основные системы организма.<br>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).*<br>Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители). | | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Практическое занятие № 6 «Основные системы человека: название, основные функции» | 2 | |
| **Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение.<br>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. | | |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 7 «Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы» | 2 | |
| **Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови.<br>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *условные предложения 1 и 2 типа.*<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.<br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа). | | |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 8 «Кровь. Состав крови. Клетки крови» | 2 | |
| **Тема 2.4.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы** | Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов.<br>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.<br>Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме | | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 9 «Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы» | 2 | |
| **Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.<br>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.<br>Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. | | |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 10 «Анатомия и физиология нервной системы» | 2 | |
| **Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.<br>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).*<br>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase). | | |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 11 «Анатомия и физиология пищеварительной системы» | 2 | |
| ***Раздел 3. Больничная служба*** | | **8** | |
| **Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.<br>Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.<br>Медицинский штат больницы в России и в Великобритании.<br>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).*<br>Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме.<br>Аудирование монологов и диалогов.<br>Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous. | | |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Практическое занятие № 12 «Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей» | 2 | |
| **Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений).<br>Слова для описания специализации отделений.<br>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.<br>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *предлоги места и направления.*<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в …» с использованием предлогов направления. | | |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 13 «Больничная служба. Отделения стационара и их функции» | 2 | |
| **Тема 3.3. Больничная палата** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме.<br>Активизация НЛЕ.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>Отработка грамматических навыков по теме.<br>Коммуникативная грамматика – *конструкции there is / there are.*<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.).<br>Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций «there is / there are». | | |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 14 «Больничная палата» | 2 | |
| **Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Описание процедуры госпитализации. Названия специальностей работников приёмного отделения. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>Отработка грамматических навыков по теме.<br>Коммуникативная грамматика – *Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).*<br>Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме.<br>Чтение и перевод текста по теме.<br>Вопросно-ответная работа по тексту.<br>Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous. | | |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 15 «Процедура госпитализации. Карта пациента» | 2 | |
| ***Раздел 4. Первая помощь*** | | **8** | |
| **Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Ушибы мягких тканей.<br>Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.<br>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>Отработка грамматических навыков по теме.<br>Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).<br>Чтение и перевод текста по теме.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту.<br>Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений. | | |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 16 «Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях» | 2 | |
| **Тема 4.2.**<br>**Виды переломов. Оказание первой помощи.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома.<br>Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации.<br>Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.<br>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>Отработка грамматических навыков по теме.<br>Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).<br>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.<br>Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений. | | |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 17 «Виды переломов. Оказание первой помощи» | 2 | |
| **Тема 4.3.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Оказание первой помощи при отравлениях** | Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении.<br>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 18 «Оказание первой помощи при отравлениях» | 2 | |
| **Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Описание симптомов, признаков шока, обморока.<br>Оказание первой помощи.<br>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | | |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 19 «Оказание первой помощи при шоке, обмороке» | 2 | |
| ***Раздел 5. Заболевания и симптомы*** | | **14** | |
| **Тема 5.1. Симптомы заболеваний** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.).<br>Боль как симптом заболевания.<br>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.<br>Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – *словообразование в английском языке.* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – *степени сравнения прилагательных и наречий.* | | |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 20 «Симптомы заболеваний» | 2 | |
| **Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала.<br>Основные инфекционные болезни.<br>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.<br>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).*<br>Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»). | | |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 21 «Клинические проявления отдельных заболеваний» | 2 | |
| **Тема 5.3. Заболевания органов дыхания** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи. | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 22 «Заболевания органов дыхания» | 2 | |
| **Тема 5.4. Основные детские заболевания** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам.<br>Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | | |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 23 «Основные детские заболевания» | 2 | |
| **Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *инфинитив / герундий.*Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.<br>Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке). | | |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 24 «Сердечно-сосудистые заболевания» | 2 | |
| **Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | | |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 25 «Заболевания пищеварительной системы» | 2 | |
| **Тема 5.7. Признаки физической смерти человека** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Признаки физической смерти человека.<br>Описание процессов в организме при умирании.<br>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).*<br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.<br>Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that). | | |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 26 «Признаки физической смерти человека» | 2 | |
| ***Раздел 6. Питание*** | | **6** | |
| **Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Диета, рациональное питание.<br>Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания.<br>Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд.<br>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>Отработка грамматических навыков по теме.<br>Коммуникативная грамматика – *способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.<br>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.<br>Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).<br>Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом). | | |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 27 «Питание. Основные нутриенты» | 2 | |
| **Тема 6.2. Витамины и минералы** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Содержание витаминов и минералов (витамины группы A, B, C, D, E, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.<br>Польза витаминов и минералов для различных органов человека.<br>Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.<br>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.<br>Чтение и перевод текста по теме.<br>Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.<br>Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients). | | |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 28 «Витамины и минералы» | 2 | |
| **Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет.<br>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.*<br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough». | | |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 29 «Заболевания, вызванные неправильным питанием» | 2 | |
| ***Раздел 7. Сестринский уход*** | | **8** | |
| **Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода.<br>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.<br>Развитие навыка говорения и аудирования.<br>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *косвенная речь в английском языке.*<br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи | | |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 30 «Общий уход, предметы общего ухода за больными». | 2 | |
| **Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. |
| | Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении.<br>Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *Future Simple*.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple). | | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 31 «Работа медсестры в гериатрическом отделении» | 2 | |
| **Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.).<br>Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения.<br>Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы.<br>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *Present Perfect / Past Simple.*<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple. | | |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 32 «Работа медсестры в психиатрическом отделении» | 2 | |
| **Тема 7.4.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Работа медсестры в хирургическом отделении** | Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения.<br>Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств.<br>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов.<br>Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.<br>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).*<br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect). | | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 33 «Работа медсестры в хирургическом отделении» | 2 | |
| ***Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил*** | | **4** | |
| **Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Роль гигиены в жизни человека.<br>Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).<br>Правила гигиены в повседневной жизни.<br>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов.<br>Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.<br>Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 34 «Гигиена. Предметы гигиены» | 2 | |
| **Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. |
| | Дезинфекция на рабочем месте.<br>Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов.<br>Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения.<br>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов.<br>Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.<br>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *модальные глаголы долженствования (must, have to).*<br>Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.<br>Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to). | | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 35 «Соблюдение санитарных правил в работе медсестры» | 2 | |
| ***Раздел 9. Лечение пациентов*** | | **8** | |
| **Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.<br>Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.<br>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.*<br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 36 «Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы» | 2 | |
| **Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Общие правила применения лекарственных средств.<br>Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.<br>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *математические выражения.*<br>Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.<br>Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений. | | |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 37 «Дозирование и введение лекарственных препаратов» | 2 | |
| **Тема 9.3. Виды альтернативной медицины** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.).<br>Особенности практики разных видов альтернативной медицины.<br>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).*<br>Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why). | | |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 38 «Виды альтернативной медицины» | 2 | |
| **Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.<br>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| | Медицина 21 века. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины.<br>Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | | |
| | **В том числе практические занятия:** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 39 «Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения» | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Чтение и перевод профессиональных текстов<br>Подготовка монологов, диалогов по темам<br>Выполнение индивидуальных лексико-грамматических заданий | | **14** | |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| **Всего:** | | ***94*** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия

мобильный лингафонный кабинет

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.

2. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2018. – 107 с.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3 – е изд., доп. – Москва : Кнорус, 2021. - 386 с. – (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448548

2. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 329 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html

2. OXFORD ENG FOR CAREERS: NURSING 1SB, 2019

3. OXFORD ENG FOR CAREERS: NURSING 2SB, 2019

4. www.studyenglish.ru Сайт для изучения английского языка. Содержит необходимый грамматический материал.

5. www.englishmed.com – бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский.

6. http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1 /- Диалоги на медицинские темы.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| *знания:*<br>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;<br>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;<br>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности | - демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;<br>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;<br>- написание лексической единицы по правилам орфографии; | Оценка в рамках текущего контроля:<br>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;<br>- тестирование;<br>- устный опрос;<br>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;<br>- дифференцированный зачет |
| *умения*<br>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;<br>- заполнения необходимой документации, используя | - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;<br>- грамотное использование двуязычного словаря;<br>- соответствие перевода оригиналу;<br>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуа- | - экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;<br>- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.<br>- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рас- |

| | | |
|---|---|---|
| извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; | циях общения с соблюдением правил речевого этикета;<br>- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;<br>- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;<br>- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;<br>- соблюдение основных правил оформления письменного текста;<br>- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию | сказов, представлении диалогов, ролевых игр. |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.3**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский

медицинский колледж» Минздрава России

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Кисловодск, 2022**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.<br><br>ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3.<br><br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 | -пользоваться первичными средствами пожаротушения;<br>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;<br>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;<br>- соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от | - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, |

| | | |
|---|---|---|
| | оружия массового поражения;<br>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;<br>- владеть общей физической и строевой подготовкой;<br>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>- оказывать первую помощь пострадавшим | принципов снижения вероятности их реализации;<br>- способов защиты населения от оружия массового поражения;<br>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;<br>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>- основ военной службы и обороны государства;<br>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;<br>- перечня военно-учетных специальностей<br>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим |

Содержание программы дисциплины Безопасность жизнедеятельности направлено на выполнение требований Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О воинской обязанности и военной службе» (далее ФЗ-53), постановления Правительства РФ от 31.12.1999 № 1441 (ред. от 30.03.2019) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к

военной службе», приказа Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 94/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального образования и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (далее – совместный приказ) в части обязательной подготовки граждан к военной службе.

Раздел рабочей программы «Основы военной службы» соответствует учебно-тематическому плану проведения учебных сборов, являющемуся приложением к совместному приказу.

Раздел «Основы военной службы» настоящей рабочей программы учебной дисциплины осваивается как юношами, так и девушками, обучающимися в колледже.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **76** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 30 |
| консультации | 2 |
| самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

## 2.2. Тематический план

## дисциплины Безопасность жизнедеятельности

| № | Наименование тем | | | Количество часов при очной форме обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | Консультации | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |
| 1. | Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 2 | 2 | | | | |
| 2. | Организация пожарной безопасности в учреждении. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ | 2 | | 2 | | | |
| 3. | Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению | 2 | 2 | | | | |
| 4. | Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником | 2 | | 2 | | | |
| 5. | Современное оружие и его поражающие факторы | 2 | 2 | | | | |
| 6. | Действия населения (личного состава) в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения | 2 | 2 | | | | |
| 7. | Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки | 2 | | 2 | | | |
| 8. | Правила поведения и действия в очаге химического и | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки | | | | | | |
| 9. | Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | 2 | 2 | | | | |
| 10. | Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации | 2 | | 2 | | | |
| 11. | История создания вооруженных сил. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации. Организация обороны Российской Федерации | 2 | 2 | | | | |
| 12. | Основы обеспечения безопасности военной службы | 2 | 2 | | | | |
| 13. | Вооруженные силы Российской Федерации | 2 | 2 | | | | |
| 14. | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи | 2 | | 2 | | | |
| 15. | Понятие и сущность воинской обязанности | 2 | 2 | | | | |
| 16. | Воинский учет граждан | 2 | 2 | | | | |
| 17. | Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету | 2 | | 2 | | | |
| 18. | Призыв граждан на военную службу | 2 | 2 | | | | |
| 19. | Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе | 2 | 2 | | | | |
| 20. | Строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21. | Общая подготовка. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине | 2 | | 2 | | | |
| 22. | Общая физическая подготовка. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км). Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км | 2 | | 2 | | | |
| 23. | Порядок хранения и выдачи оружия и боеприпасов. Порядок приема и сдачи дежурства. Караульная служба | 2 | | 2 | | | |
| 24. | Огневая подготовка. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Выполнение упражнений начальных стрельб | 2 | | 2 | | | |
| 25. | Символы воинской части | 2 | 2 | | | | |
| 26. | Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | | 2 | | | |
| 27. | Боевые традиции вооруженных сил Российской Федерации | 2 | 2 | | | | |
| 28. | Ордена и медали. Дни воинской славы России | 2 | 2 | | | | |
| 29. | Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих | 2 | 2 | | | | |
| 30. | Социальное обеспечение военнослужащих. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по | 2 | 2 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | контракту. Альтернативная гражданская служба | | | | | | |
| 31. | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | 2 | | | | |
| 32. | Тактическая подготовка: Действия солдата в бою | 2 | | 2 | | | |
| 33. | Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время | 2 | 2 | | | | |
| 34. | Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время | 2 | 2 | | | | |
| 35. | Военно-медицинская подготовка. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий | 6 | | 2 | 2 | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | | | | | **2** |
| Дифференцированный зачет | | 2 | | | | | 2 |
| **ВСЕГО** | | **76** | **40** | **30** | **2** | **2** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | **3** | |
| ***Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях*** | | **20** | |
| **Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| | Цели и задачи изучения дисциплины.<br>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Общая классификация чрезвычайных ситуаций.<br>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.<br>Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.<br>Основы пожаробезопасности и электробезопасности. Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения.<br>Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.<br>Терроризм и меры по его предупреждению.<br>Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником. | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 1 «Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Теоретическое занятие № 2 «Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению» | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | 1. Практическое занятие № 1 «Организация пожарной безопасности в учреждении. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ» | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 2 «Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником» | 2 | |
| **Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| | Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы.<br>Действия населения (личного состава) в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения.<br>Средства индивидуальной защиты и пользование ими.<br>Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.<br>Средства коллективной защиты населения.<br>Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения.<br>Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации.<br>Приборы химической разведки | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 3 «Современное оружие и его поражающие факторы» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 4 «Действия населения (личного состава) в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения» | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | 1. Практическое занятие №3 «Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Практическое занятие № 4 «Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки» | 2 | |
| **Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| | Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации.<br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.<br>Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны.<br>Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной.<br>Действия населения по сигналам гражданской обороны.<br>Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации. | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 5 «Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 5 «Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации» | 2 | |
| ***Раздел 2. Основы военной службы*** | | **54** | |
| **Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | История создания Вооруженных Сил России.<br>Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.<br>Организация обороны Российской Федерации.<br>Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Теоретическое занятие № 6 «История создания вооруженных сил. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации. Организация обороны Российской Федерации» | 2 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| | 2. Теоретическое занятие № 7 «Основы обеспечения безопасности военной службы» | 2 | |
| **Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Состав Вооруженных Сил.<br>Руководство и управление Вооруженными Силами.<br>Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов<br>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.<br>ПК 4.5. , 5.2., 5.3.<br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 8 «Вооруженные силы Российской Федерации» | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 6 «Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи» | 2 | |
| **Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.<br>ПК 4.5., 5.2., 5.3.<br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| | Понятие и сущность воинской обязанности.<br>Воинский учет граждан. Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету<br>Призыв граждан на военную службу<br>Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу<br>Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе<br>Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими.<br>Строевая подготовка: Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд («Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Построение, перестроение, повороты, перемена направления движения. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Физическая подготовка: Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км.). Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.<br>Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.<br>Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова.<br>Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата.<br>Меры предосторожности при стрельбе. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Порядок выдачи оружия и боеприпасов. Порядок приема и сдачи дежурства. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.<br>Огневая подготовка: Назначение, боевое свойство и устройство автомата. Работа частей и механизмов автомата при заряжении и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб. | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **8** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 9 «Понятие и сущность воинской обязанности» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 10 «Воинский учет граждан» | 2 | |
| | 3. Теоретическое занятие № 11 «Призыв граждан на военную службу» | 2 | |
| | 4. Теоретическое занятие № 12 «Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе» | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** | |
| | 1. Практическое занятие № 7 «Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету» | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 8 «Строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Практическое занятие № 9 «Общая подготовка. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине» | 2 | |
| | 4. Практическое занятие № 10 «Общая физическая подготовка. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км). Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км» | 2 | |
| | 5. Практическое занятие № 11 «Порядок хранения и выдачи оружия и боеприпасов. Порядок приема и сдачи дежурства. Караульная служба» | 2 | |
| | 6. Практическое занятие № 12 «Огневая подготовка. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Выполнение упражнений начальных стрельб». | 2 | |
| **Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| | Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.<br>Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.<br>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Патриотизм и верность воинскому долгу.<br>Дружба, войсковое товарищество | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **6** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 13 «Символы воинской части» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 14 «Боевые традиции вооруженных сил Российской Федерации» | 2 | |
| | 3. Теоретическое занятие № 15 «Ордена и медали. Дни воинской славы России» | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 13 «Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации» | 2 | |
| **Тема 2.5.** | **Содержание учебного материала** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации** | Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними.<br>Размещение военнослужащих.<br>Распределение времени и внутренний распорядок. Обязанности лиц внутреннего наряда. Обязанности дежурного по роте.<br>Действия при подъеме по тревоге.<br>Права и обязанности военнослужащих.<br>Воинская дисциплина.<br>Поощрения и дисциплинарные взыскания. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы.<br>Увольнение с военной службы.<br>Прохождение военной службы по призыву.<br>Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.<br>Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.<br>Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации<br>Тактическая подготовка: Действия солдата в бою.<br>Передвижение на поле боя. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.<br>Выбор места и скрытое расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка. | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.<br>ПК 4.5. , 5.2., 5.3.<br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| | **В том числе теоретических занятий** | **6** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 16 «Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 17 «Социальное обеспечение военнослужащих. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба» | 2 | |
| | 3. Теоретическое занятие № 18 «Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации» | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Практическое занятие № 14 «Тактическая подготовка: Действия солдата в бою» | 2 | |
| **Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время. Военно-медицинская подготовка** | **Содержание учебного материала** | **10** | |
| | Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части.<br>Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время.<br>Санитарные потери военнослужащих, их структура.<br>Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий.<br>Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.<br>Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.<br>ПК 4.5. , 5.2., 5.3.<br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 19 «Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 20 «Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время» | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 15 «Военно-медицинская подготовка. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий» | 2 | |
| | **Консультации**<br>Обсуждение проблемных вопросов. Подготовка к промежуточной аттестации | **2** | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составить схему организации работы небольшого (150-200 коек) военного госпиталя в мирное время | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| **Всего:** | | **76** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия.

комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны.

общевойсковой защитный комплект.

общевойсковой противогаз, противогаз ГП-7, изолирующий противогаз.

респираторы.

индивидуальные противохимические пакеты.

индивидуальные перевязочные пакеты, материалы.

носилки санитарные.

аптечка индивидуальная.

ножницы для перевязочного материала прямые.

шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).

огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные).

оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.).

устройство для отработки прицеливания

учебные автоматы АК-74

винтовки пневматические

комплект плакатов по Гражданской обороне

комплект плакатов по основам военной службы

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Арустамов Э.А, Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : непосредственный.

3. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5

4.Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А.Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. -

Москва : РИОР : ИНФРА-М, сор. 2019. - 222, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5

5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6

6.Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9. – Текст : непосредственный.

7. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов н\Д: Феникс, 2018 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

**3.2.2. Электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональ-

ное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524

4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161

6.Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

7. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html

**3.2.3. Дополнительные источники**

1.Все о пожарной безопасности. Режим доступа: http://www.0-1.ru/

2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни». Режим доступа: http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm

3. МЧС России. Официальный сайт. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru/

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт. Режим доступа: http://www.mil.ru

5.Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015  608 с

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному  надзору. Официальный сайт. Режим доступа: http://www.rospotrebnadzor.ru

7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельно7сти. Режим доступа: http://www.obzh.ru/

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| *знания:*<br>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;<br>- способов защиты населения от оружия массового поражения;<br>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;<br>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>- основ военной службы и обороны государства;<br>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении | -правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечня ВУС;<br>- четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям;<br>-соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности;<br>- логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;<br>- правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;<br>- правильное изложение структуры видов и родов войск, их харак- | Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы.<br>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;<br>- перечня военно-учетных специальностей<br>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим | теристик в соответствии с регламентирующими документами;<br>- свободное ориентированиев организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке;<br>- свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей | |
| *умения*<br>-пользоваться первичными средствами пожаротушения;<br>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;<br>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;<br>соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | - правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению;<br>- пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции;<br>- оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; | Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;<br>- владеть общей физической и строевой подготовкой;<br>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>- оказывать первую помощь пострадавшим | - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны;<br>- точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями;<br>- демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | |

# 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Безопасности жизнедеятельности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета *Безопасности жизнедеятельности* должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.4**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский

медицинский колледж» Минздрава России

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Кисловодск, 2022**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 06, ОК 08.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.<br><br>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 | − использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;<br>− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физиче- | - основ здорового образа жизни;<br>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;<br>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; |

| | | |
|---|---|---|
| | ской работоспособности, физического развития и физических качеств;<br>− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;<br>− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **116** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 100 |
| промежуточная аттестация (дифференцированный зачет к каждом учебном семестре) | 8 |

## 2.2. Тематический план дисциплины Физическая культура

### 2.2.1. Сводный тематический план

| № | Наименование тем | Количество часов при очной форме обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | Промежуточная аттестация |
| ***Раздел 1.Основы формирования физической культуры личности*** | | **8** | **8** | | |
| 1. | Основы физической культуры. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни | 2 | 2 | | |
| 2. | Двигательная активность и здоровье. Проведение функциональных проб | 2 | 2 | | |
| 3. | Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль | 2 | 2 | | |
| 4. | Профессионально-прикладная физическая подготовка | 2 | 2 | | |
| ***Раздел 2. Легкая атлетика*** | | **28** | | **28** | |
| 5. | Специальная разминка в легкой атлетике. Бег на короткие дистанции, финиширование | 2 | | 2 | |
| 6. | Техника низкого старта, бег на 30-40 м | 2 | | 2 | |
| 7. | Техника высокого старта, бег на 60 и 100 м | 2 | | 2 | |
| 8. | Техника бега на средние дистанции | 2 | | 2 | |
| 9. | Техника бега на длинные дистанции | 2 | | 2 | |
| 10. | Бег по пересеченной местности | 2 | | 2 | |
| 11. | Кроссовый бег 2000м –девушки, 3000м –юноши | 2 | | 2 | |
| 12. | Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки | 2 | | 2 | |
| 13. | Техника спортивной ходьбы | 2 | | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14. | Техника выполнения прыжков с места | 2 | | 2 | |
| 15. | Техника выполнения прыжков с разбега | 2 | | 2 | |
| 16. | Метание гранаты в цель и на дальность | 2 | | 2 | |
| 17. | Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики | 4 | | 4 | |
| ***Раздел 3. Атлетическая гимнастика*** | | **10** | | **10** | |
| 18. | Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах | 2 | | 2 | |
| 19. | Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах | 2 | | 2 | |
| 20. | Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты | 2 | | 2 | |
| 21. | Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости | 2 | | 2 | |
| 22. | Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка | 2 | | 2 | |
| ***Раздел 4.Спортивные игры*** | | **38** | | **38** | |
| ***Баскетбол*** | | **22** | | **22** | |
| 23. | Баскетбол. Техника перемещений и владения мячом. Техника ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места | 2 | | 2 | |
| 24. | Техника ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении | 2 | | 2 | |
| 25. | Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом | 2 | | 2 | |
| 26. | Техника бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции | 2 | | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 27. | Техника штрафных бросков в корзину | 2 | | 2 | |
| 28. | Техника защиты. Техника перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении | 2 | | 2 | |
| 29. | Техника перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину | 2 | | 2 | |
| 30. | Техника нападения и защиты в индивидуальных действиях | 2 | | 2 | |
| 31. | Техника нападения и защиты в групповых и командных действиях | 2 | | 2 | |
| 32. | Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков | 2 | | 2 | |
| 33. | Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу | 2 | | 2 | |
| ***Волейбол*** | | **16** | | **16** | |
| 34. | Волейбол. Техника стоек и перемещений в волейболе, владения мячом | 2 | | 2 | |
| 35. | Техника владения мячом | 2 | | 2 | |
| 36. | Техника приема и передачи мяча | 2 | | 2 | |
| 37. | Подача мяча в волейболе | 2 | | 2 | |
| 38. | Техника нападающего удара | 2 | | 2 | |
| 39. | Техника блокирования | 2 | | 2 | |
| 40. | Индивидуальные и групповые тактические действия в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом | 2 | | 2 | |
| 41. | Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите. Учебная игра | 2 | | 2 | |
| ***Раздел 5. Военно-прикладная физическая подготовка*** | | **10** | | **10** | |
| 42. | Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте | 2 | | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 43. | Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения | 2 | | 2 | |
| 44. | Действия командира отделения, маршевые песни | 2 | | 2 | |
| 45. | Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе. Стрельба по неподвижным мишеням | 2 | | 2 | |
| 46. | Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени | 2 | | 2 | |
| ***Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка*** | | **14** | | **14** | |
| 47. | Развитие профессионально значимых физических качеств посредством деловых и спортивных игр. Круговая тренировка | 2 | | 2 | |
| 48. | Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня | 2 | | 2 | |
| 49. | Биомеханика в профессиональной деятельности медицинской сестры. Принципы здоровьесберегающих технологий | 2 | | 2 | |
| 50. | Методы развития специальной выносливости медицинского работника | 2 | | 2 | |
| 51. | Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника | 2 | | 2 | |
| 52. | Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника | | | | |
| 53. | Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры | | | | |
| **Промежуточная аттестация** | | **8** | | | **8** |
| Дифференцированный зачет (в каждом учебном семестре) | | 8 | | | 8 |
| **ВСЕГО** | | **116** | **8** | **100** | **8** |

## 2.2.2. Тематический план дисциплины по учебным семестрам
## 1 семестр

| № | Наименование тем | Количество часов при очной форме обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | Промежуточная аттестация |
| 1. | Основы физической культуры. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни | 2 | 2 | | |
| 2. | Двигательная активность и здоровье. Проведение функциональных проб | 2 | 2 | | |
| 3. | Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль | 2 | 2 | | |
| 4. | Специальная разминка в легкой атлетике. Бег на короткие дистанции, финиширование | 2 | | 2 | |
| 5. | Техника низкого старта, бег на 30-40 м | 2 | | 2 | |
| 6. | Техника бега на средние дистанции | 2 | | 2 | |
| 7. | Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики | 2 | | 2 | |
| 8. | Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах | 2 | | 2 | |
| 9. | Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах | 2 | | 2 | |
| 10. | Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты | 2 | | 2 | |
| 11. | Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости | 2 | | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Профессионально-прикладная физическая подготовка | 2 | 2 | | |
| 13. | Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня | 2 | | 2 | |
| 14. | Биомеханика в профессиональной деятельности медицинской сестры. Принципы здоровьесберегающих технологий | 2 | | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | | | **2** |
| Дифференцированный зачет | | 2 | | | 2 |
| **ВСЕГО** | | **30** | **8** | **20** | **2** |

**2 семестр**

| № | Наименование тем | Количество часов при очной форме обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | Промежуточная аттестация |
| 1. | Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте | 2 | | 2 | |
| 2. | Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения | 2 | | 2 | |
| 3. | Действия командира отделения, маршевые песни | 2 | | 2 | |
| 4. | Баскетбол. Техника перемещений и владения мячом. Техника ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места | 2 | | 2 | |
| 5. | Техника ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении | 2 | | 2 | |
| 6. | Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом | 2 | | 2 | |
| 7. | Техника бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции | 2 | | 2 | |
| 8. | Техника штрафных бросков в корзину | 2 | | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Техника защиты. Техника перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении | 2 | | 2 | |
| 10. | Техника перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину | 2 | | 2 | |
| 11. | Техника нападения и защиты в индивидуальных действиях | 2 | | 2 | |
| 12. | Техника нападения и защиты в групповых и командных действиях | 2 | | 2 | |
| 13. | Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков | 2 | | 2 | |
| 14. | Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу | 2 | | 2 | |
| 15. | Техника высокого старта, бег на 60 и 100 м | 2 | | 2 | |
| 16. | Техника бега на длинные дистанции | 2 | | 2 | |
| 17. | Бег по пересеченной местности | 2 | | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | | | **2** |
| Дифференцированный зачет | | 2 | | | 2 |
| **ВСЕГО** | | **36** | | **34** | **2** |

**3 семестр**

| № | Наименование тем | Количество часов при очной форме обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | Промежуточная аттестация |
| 1. | Кроссовый бег 2000м –девушки, 3000м –юноши | 2 | | 2 | |
| 2. | Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки | 2 | | 2 | |
| 3. | Техника спортивной ходьбы | 2 | | 2 | |
| 4. | Техника выполнения прыжков с места | 2 | | 2 | |
| 5. | Техника выполнения прыжков с разбега | 2 | | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Метание гранаты в цель и на дальность | 2 | | 2 | |
| 7. | Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики | 2 | | 2 | |
| 8. | Развитие профессионально значимых физических качеств посредством деловых и спортивных игр. Круговая тренировка | 2 | | 2 | |
| 9. | Методы развития специальной выносливости медицинского работника | 2 | | 2 | |
| 10. | Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника | 2 | | 2 | |
| 11. | Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника | 2 | | 2 | |
| 12. | Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры | 2 | | 2 | |
| 13. | Волейбол. Техника стоек и перемещений в волейболе, владения мячом | | | | |
| 14. | Волейбол. Техника владения мячом | | | | |
| 15. | Волейбол. Техника приема и передачи мяча | | | | |
| 16. | Волейбол. Подача мяча в волейболе | | | | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | | | **2** |
| Дифференцированный зачет | | 2 | | | 2 |
| **ВСЕГО** | | **26** | | **24** | **2** |

**4 семестр**

| № | Наименование тем | Количество часов при очной форме обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | Промежуточная аттестация |
| 1. | Волейбол. Техника нападающего удара | 2 | | 2 | |
| 2. | Волейбол. Техника блокирования | 2 | | 2 | |
| 3. | Индивидуальные и групповые тактические действия в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом | 2 | | 2 | |
| 4. | Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите. Учебная игра | 2 | | 2 | |
| 5. | Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка | 2 | | 2 | |
| 6. | Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе. Стрельба по неподвижным мишеням | | | | |
| 7. | Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени | | | | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | | | **2** |
| Дифференцированный зачет | | 2 | | | 2 |
| **ВСЕГО** | | **24** | | **22** | **2** |

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | *2* | *3* | *4* |
| ***Раздел 1.Основы формирования физической культуры личности*** | | ***8*** | |
| **Тема 1.1. Основы физической культуры** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.<br><br>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| | Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность.<br>Сущность и ценности физической культуры.<br>Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.<br>Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий).<br>Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.<br>Двигательная активность и здоровье.<br>Норма двигательной активности человека.<br>Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.<br>Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.<br>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.<br>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.<br>Методика самоконтроля, его основные методы и показатели.<br>Ведение дневника самоконтроля<br>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.<br>Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков.<br>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств. | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **8** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 1 «Основы физической культуры. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 2 «Двигательная активность и здоровье. Проведение функциональных проб» | 2 | |
| | 3. Теоретическое занятие № 3 «Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль» | 2 | |
| | 4. Теоретическое занятие № 4 «Профессионально-прикладная физическая подготовка» | 2 | |
| ***Раздел 2. Легкая атлетика*** | | **28** | |
| **Тема 2.1.**<br>**Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта** | **Содержание учебного материала** | **28** | ОК 04, ОК 06, ОК 08,<br>ПК 3.2., 4.6.<br><br>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| | Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника бега на короткие дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м.<br>Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.<br>Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.<br>Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта.<br>Пробегание по дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции.<br>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техник двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. Техника бега по пересеченной местности.<br>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.<br>Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой Техника спортивной ходьбы. Техника спортивной ходьбы.<br>Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе.<br>Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.<br>Прыжки в длину. Техника выполнения прыжка с разбега и с места.<br>Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.<br>Метание гранаты в цель и на дальность.<br>Общая физическая подготовка.<br>Подвижные игры с элементами легкой атлетики | | |
| | **В том числе практические занятия** | **28** | |
| | 1. Практическое занятие № 1 «Специальная разминка в легкой атлетике. Бег на короткие дистанции, финиширование» | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 2 «Техника низкого старта, бег на 30-40 м» | 2 | |
| | 3. Практическое занятие № 3 «Техника высокого старта, бег на 60 и 100 м» | 2 | |
| | 4. Практическое занятие № 4 «Техника бега на средние дистанции» | 2 | |
| | 5. Практическое занятие № 5 «Техника бега на длинные дистанции» | 2 | |
| | 6. Практическое занятие № 6 «Бег по пересеченной местности» | 2 | |
| | 7. Практическое занятие № 7 «Кроссовый бег 2000м –девушки, 3000м –юноши» | 2 | |
| | 8. Практическое занятие № 8 «Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки» | 2 | |
| | 9. Практическое занятие № 9 «Техника спортивной ходьбы» | 2 | |
| | 10. Практическое занятие № 10 «Техника выполнения прыжков с места» | 2 | |
| | 11. Практическое занятие № 11 «Техника выполнения прыжков с разбега» | 2 | |
| | 12. Практическое занятие № 12 «Метание гранаты в цель и на дальность» | 2 | |
| | 13. Практическое занятие № 13, 14 «Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики» | 4 | |
| ***Раздел 3. Атлетическая гимнастика*** | | **10** | |
| **Тема 3.1.** | **Содержание учебного материала** | **10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека** | Упражнения для развития основных мышечных групп. Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.<br>Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.<br>Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты<br>Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.<br>Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка. | | ОК 04, ОК 06, ОК 08,<br><br>ПК 3.2., 4.6.<br><br>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| | **В том числе практические занятия** | **10** | |
| | 1. Практическое занятие № 15 «Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах». | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 16 «Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах». | 2 | |
| | 3. Практическое занятие № 17 «Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты». | 2 | |
| | 4. Практическое занятие № 18 «Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости». | 2 | |
| | 5. Практическое занятие № 19 «Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка». | 2 | |
| ***Раздел 4.Спортивные игры*** | | **38** | |
| **Тема 4.1. Баскетбол** | **Содержание учебного материала** | **22** | ОК 04, ОК 06, ОК 08,<br><br>ПК 3.2., 4.6.<br><br>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| | Техника перемещений и владения мячом.<br>Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места.<br>Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча.<br>Бросок мяча в корзину в движении.<br>Передачи мяча различными способами.<br>Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом.<br>Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции с места и в движении. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ловля мяча<br>Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом.<br>Техника защиты. Командные действия игроков.<br>Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.<br>Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков.<br>Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу. | | |
| | **В том числе практические занятия** | **22** | |
| | 1. Практическое занятие № 20 «Баскетбол. Техника перемещений и владения мячом. Техника ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места» | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 21 «Техника ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении». | 2 | |
| | 3. Практическое занятие № 22 «Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом». | 2 | |
| | 4. Практическое занятие № 23 «Техника бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции». | 2 | |
| | 5. Практическое занятие № 24 «Техника штрафных бросков в корзину». | 2 | |
| | 6. Практическое занятие № 25 «Техника защиты. Техника перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении». | 2 | |
| | 7. Практическое занятия № 26 «Техника перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину» | 2 | |
| | 8. Практическое занятия № 27 «Техника нападения и защиты в индивидуальных действиях» | 2 | |
| | 9. Практическое занятие № 28 «Техника нападения и защиты в групповых и командных действиях» | 2 | |
| | 10. Практическое занятие № 29 «Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков» | 2 | |
| | 11. Практическое занятие № 30 «Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу» | 2 | |
| **Тема4.2. Волейбол** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 04, ОК 06, ОК 08, |
| | Стойки в волейболе. Техника стоек и перемещений.<br>Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Перемещение по площадке. Техника владения мячом.<br>Подача мяча различными способами. Обучение технике приема и передачи мяча.<br>Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча<br>Прием мяча, передача мяча<br>Нападающие удары, блокирование ударов.<br>Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении<br>Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом.<br>Командные действия игроков. | | ПК 3.2., 4.6.<br><br>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| | **В том числе практические занятия** | **16** | |
| | 1. Практическое занятие № 31 «Волейбол. Техника стоек и перемещений в волей-боле, владения мячом». | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 32 «Техника владения мячом» | 2 | |
| | 3. Практическое занятие № 33 «Техника приема и передачи мяча». | 2 | |
| | 4. Практическое занятие № 34 «Подача мяча в волейболе». | 2 | |
| | 5. Практические занятия № 35 «Техника нападающего удара». | 2 | |
| | 6. Практическое занятие № 36 «Техника блокирования» | 2 | |
| | 7. Практическое занятие № 37 «Индивидуальные и групповые тактические действия в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом» | 2 | |
| | 8. Практическое занятие № 38 «Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите. Учебная игра» | 2 | |
| ***Раздел 5. Военно-прикладная физическая подготовка*** | | **10** | |
| **Тема 5.1. Военно-прикладная физическая подготовка** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 04, ОК 06, ОК 08,<br><br>ПК 3.2., 4.6.<br><br>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| | Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте.<br>Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения.<br>Действия командира отделения, маршевые песни.<br>Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе.<br>Стрельба по неподвижным мишеням , в том числе в условиях ограниченного времени | | |
| | 1. Практическое занятие № 39 «Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Практическое занятие № 40 «Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения» | 2 | |
| | 3. Практическое занятие № 41 «Действия командира отделения, маршевые песни» | 2 | |
| | 4. Практическое занятие № 42 «Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе. Стрельба по неподвижным мишеням» | 2 | |
| | 5. Практическое занятие № 43 «Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени» | 2 | |
| ***Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка*** | | **14** | |
| **Тема 6.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка** | **Содержание учебного материала** | **14** | |
| | Круговая тренировка для развития физических качеств.<br>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков. Развитие физических качеств посредством деловых и спортивных игр.<br>Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня<br>Биомеханика в профессиональной деятельности медицинской сестры. Принципы здоровьесберегающих технологий.<br>Методы развития специальной выносливости медицинского работника<br>Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника<br>Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника<br>Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры | | ОК 04, ОК 06, ОК 08,<br><br>ПК 3.2., 4.6.<br><br>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| | Практическое занятие № 44 «Развитие профессионально значимых физических качеств посредством деловых и спортивных игр. Круговая тренировка» | | |
| | Практическое занятие № 45 «Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня». | | |
| | Практическое занятие № 46 «Биомеханика в профессиональной деятельности медицинской сестры. Принципы здоровьесберегающих технологий». | | |
| | Практическое занятие № 47 «Методы развития специальной выносливости медицинского работника» | | |
| | Практическое занятие № 48 «Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 49 «Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника» | | |
| | Практическое занятие № 50 «Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры» | | |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в каждом учебном семестре** | | **8** | |
| **Всего:** | | ***116*** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» имеется универсальный спортивный зал, открытая спортивная площадка.

Оборудование и инвентарь спортивного зала и спортивной площадки:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки; оборудование для силовых упражнений, спортивные тренажеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке, по военно-прикладной подготовки: место для стрельбы, винтовки пневматические (или электронные аналоги).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор и экран (или телевизор) для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев.

— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

3.Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование).

ISBN: 978-5-406-07424-4

**3.2.2. Электронные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55- 45EF-8FBB-08A6A705ECD9

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602

3. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.teoriya.ru/

4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. Форма доступа: http://lib.sportedu.ru/

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| *знания:*<br>- основ здорового образа жизни;<br>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;<br>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;<br>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | - свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);<br>- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота<br>- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний<br>- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья | Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента. Тестирование |
| *умения*<br>− использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;<br>− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, | - выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; | Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;<br><br>- оценка техники выполнения двигатель- |

| | | |
|---|---|---|
| связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;<br>− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;<br>− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;<br>- *применение рациональных приемов двигательных функций в* профессиональной деятельности; | ных действий (проводится в ходе занятий):<br>- выполнение нормативов общей физической подготовки |

# 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОГСЭ.04. Физическая культура** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование спортивного, открытой спортивной площадки для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение спортивного, открытой спортивной площадки должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Они должны быть оснащены оборудованием для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

**Приложение 4.5**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский

медицинский колледж» Минздрава России

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

**Кисловодск, 2022**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br><br>ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.<br><br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 | - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;<br>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;<br>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;<br>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. | - систему организации оказания медицинской помощи населению;<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации<br>- основы и принципы системы бережливого производства;<br>- базовые инструменты бережливого производства;<br>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;<br>- основы корпоративной культуры и профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| | | этики в медицинской организации;<br>- основы проектной деятельности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **38** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 12 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 2 |

## 2.2. Тематический план

## дисциплины Основы бережливого производства

| № | Наименование тем | Количество часов при очной форме обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | Промежуточная аттестация |
| 1. | Организационные основы здравоохранения | 2 | 2 | | |
| 2. | Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении | 2 | 2 | | |
| 3. | Этический кодекс медицинской сестры | 2 | 2 | | |
| 4. | Теоретические основы бережливого производства | 2 | 2 | | |
| 5. | Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации | 2 | 2 | | |
| 6. | Инструменты бережливого производства | 2 | 2 | | |
| 7. | Структурирование и оценка потерь. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин | 2 | 2 | | |
| 8. | Картирование потока создания ценности | 2 | | 2 | |
| 9. | Алгоритм внедрения бережливого производства в медицинской организации | 2 | 2 | | |
| 10. | Организация работы отделений медицинской организации и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства | 2 | 2 | | |
| 11. | Организация работы регистратуры, приемного отделения медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства | 2 | | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Организация работы кабинета (отделения) медицинской профилактики с использованием инструментов бережливого производства | 2 | | 2 | |
| 13. | Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства | 2 | | 2 | |
| 14. | Применение инструмента 5С | 2 | | 2 | |
| 15. | Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации | 2 | 2 | | |
| 16. | Стандартизация и непрерывное совершенствование | | 2 | | |
| 17. | Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации | 2 | | 2 | |
| 18. | Формирование корпоративной культуры бережливого производства | 2 | 2 | | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | | | **2** |
| Зачет | | 2 | | | 2 |
| **ВСЕГО** | | **38** | **24** | **12** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы бережливого производства

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | **3** | ***4*** |
| **Тема 1. Организационные основы здравоохранения** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| | Номенклатура учреждений здравоохранения.<br>Структура и задачи основных медицинских организаций.<br>Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.<br>Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи. | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 1 «Организационные основы здравоохранения» | 2 | |
| **Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| | Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении.<br>Этический кодекс медицинской сестры. | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 2 «Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении»<br>2. Теоретическое занятие № 3 «Этический кодекс медицинской сестры» | 2<br>2 | |
| **Тема 3.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Теоретические основы бережливого производства** | История становления концепции бережливого производства<br>Бережливое производство, понятие, задачи.<br>Идеология бережливого производства в медицинской организации<br>Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.<br>Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение». | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 4 «Теоретические основы бережливого производства» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 5 «Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации» | 2 | |
| **Тема 4.**<br>**Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| | Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.)<br>Структурирование и оценка потерь.<br>Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.<br>Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому). | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 6 «Инструменты бережливого производства» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 7 «Структурирование и оценка потерь. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин» | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 1 «Картирование потока создания ценности» | 2 | |
| **Тема 5.** | **Содержание учебного материала** | **12** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении** | Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.<br>Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)<br>Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства.<br>Применение инструмента 5С. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 8 «Алгоритм внедрения бережливого производства в медицинской организации»<br>2. Теоретическое занятие № 9 «Организация работы отделений медицинской организации и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства» | 2<br>2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | 1. Практическое занятие № 2 «Организация работы регистратуры, приемного отделения медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства»<br>2. Практическое занятие № 3 «Организация работы кабинета (отделения) медицинской профилактики с использованием инструментов бережливого производства»<br>3. Практическое занятие № 4 «Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства»<br>4. Практическое занятие № 5 «Применение инструмента 5С» | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Тема 6.**<br>**Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| | Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов.<br>Мотивационная основа клиентоориентированности персонала.<br>Социальный аспект клиентоориентированности.<br>Управление конфликтами в медицинской организации.<br>Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 10 «Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации» | 2 | |
| **Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| | Понятие стандарта. Функциональное предназначение стандарта. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест. Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.) | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 11 «Стандартизация и непрерывное совершенствование» | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 1. Практические занятия № 6 «Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации» | 2 | |
| **Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| | Корпоративная культура: понятие, виды. Понятие «миссия медицинской организации». Структура и содержание корпоративной культуры. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации | 2 | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 12 «Формирование корпоративной культуры бережливого производства» | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | **Зачет** | 2 | |
| **Всего:** | | **38** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия.

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Обязательные издания

1. Антонец В. А., Бедный Б. И. Инновационный менеджмент. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2018. 304 с.

2. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 160 с. Текст : непосредственный.

3. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 472 с. Текст : непосредственный. ISBN 978-5-9614-6829-8

4.Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2018.-472с. Текст : непосредственный

5. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В.А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4290-6.

6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4437-5.

7. Столяров С. А. Менеджмент в здравоохранении. Учебник. — М.: Юрайт. 2019. 764 с.

8. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/.

9. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipyi-i-otzyivyi.

10. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://be-mag.ru/lean./.

11. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -No 1. -С. 14-18

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства. Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / М. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 125 с. - ISBN 9785961449587. Текст : непосредственный

3. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).

4. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

5. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

6. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

7. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019

8. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017

9. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017

10. Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2017. - 136 с.: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6145-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/926117

11. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс. Форма доступа http://www.cons-plus.ru.

12. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». Форма доступа http//www.garant.ru.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| *знания:*<br>- систему организации оказания медицинской помощи населению;<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации<br>- основы и принципы системы бережливого производства;<br>- базовые инструменты бережливого производства;<br>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;<br>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации | - свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению;<br>- четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;<br>- знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;<br>- изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексов медицинской сестры | Тестовый контроль<br>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами<br>Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br>Зачет |
| *Умения*<br>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;<br>- применять принципы и инструменты бережливого производства в | - применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Мини- | Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр<br>Зачет |

| | | |
|---|---|---|
| медицинских организациях;<br>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;<br>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. | стерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»<br>- применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры | |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.6**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский

медицинский колледж» Минздрава России

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Кисловодск, 2022**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br><br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, | - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;<br>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;<br>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных | - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;<br>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;<br>- основные виды планирования;<br>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;<br>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;<br>- схемы кредитования физических лиц; |

| | | |
|---|---|---|
| | экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;<br>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);<br>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом | - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;<br>- признаки финансового мошенничества;<br>- основные виды ценных бумаг и их доходность;<br>- формирование инвестиционного портфеля;<br>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;<br>- виды страхования;<br>- виды пенсий, способы увеличения пенсий |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **38** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 12 |
| самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 2 |

## 2.2. Тематический план

## дисциплины Основы финансовой грамотности

| № | Наименование тем | Количество часов при очной форме обучения | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |
| 1. | Банк и банковские депозиты | 2 | 2 | | | |
| 2. | Кредиты | 2 | 2 | | | |
| 3. | Заключение кредитного договора. Кейс – «покупка машины» | 2 | | 2 | | |
| 4. | Рассчетно-кассовые операции | 2 | 2 | | | |
| 5. | Фондовый рынок. Инвестиции. Инфляция | 2 | 2 | | | |
| 6. | Инструменты фондового рынка | 2 | 2 | | | |
| 7. | Способы инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?» | 2 | | 2 | | |
| 8. | Налоги и налогообложение | 2 | 2 | | | |
| 9. | Подача налоговой декларации | 2 | | 2 | | |
| 10. | Страховой рынок России | 2 | 2 | | | |
| 11. | Кейс – «Страхование жизни» | 2 | | 2 | | |
| 12. | Создание собственного бизнеса | 2 | 2 | | | |
| 13. | Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-план | 2 | | 2 | | |
| 14. | Обеспечение старости | 2 | 2 | | | |
| 15. | Финансовые пирамиды и защита от мошенничества | 2 | 2 | | | |
| 16. | Домашняя бухгалтерия | 2 | 2 | | | |
| 17. | Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета | 4 | | 2 | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | | | | **2** |
| Зачет | | 2 | | | | 2 |
| **ВСЕГО** | | **38** | **22** | **12** | **2** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Раздел 1.Банковская система России*** | | ***8*** | |
| **Тема 1.1. Банк и банковские депозиты** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| | Понятия «сбережения», «инфляция». Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. Депозиты. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Управление рисками по депозитам | *2* | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 1 «Банк и банковские депозиты» | 2 | |
| **Тема 1.2. Кредиты** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| | Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). Принципы кредитования, схема погашения кредитов. Типичные ошибки при использовании кредита Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины» | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 2 «Кредиты» | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Практическое занятие № 1 «Заключение кредитного договора. Кейс – «покупка машины» | 2 | |
| **Тема 1.3. Рассчетно-кассовые операции** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| | Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств<br>Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные).<br>Электронные деньги | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 3 «Рассчетно-кассовые операции» | 2 | |
| ***Раздел 2.Фондовый рынок*** | | **6** | |
| **Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.<br>Сроки и доходность инвестиций.<br>Инфляция.<br>Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность.<br>Валютная и фондовая биржи<br>Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?» | | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| | **В том числе теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 4 «Фондовый рынок. Инвестиции. Инфляция»<br>2.Теоретическое занятие № 5 «Инструменты фондового рынка» | 2<br>2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 2 «Способы инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?» | 2 | |
| ***Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации*** | | **4** | |
| **Тема 3.1. Налоги** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| | Налоги, виды налогов. Субъект, предмет и объект налогообложения.<br>Ставка налога, сумма налога.<br>Системы налогообложения.<br>Налоговые льготы, налоговые вычеты.<br>Налоговая декларация | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Теоретическое занятие № 6«Налоги и налогообложение» | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 3 «Подача налоговой декларации» | 2 | |
| ***Раздел 4. Страхование*** | | **4** | |
| **Тема 4.1. Страховой рынок России** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| | Страховые услуги, страховые риски. Участники страхового договора.<br>Виды страхования в России.<br>Использование страхования в повседневной жизни<br>Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования.Кейс – «Страхование жизни» | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 7 «Страховой рынок России» | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 4 «Кейс – «Страхование жизни» | 2 | |
| ***Раздел 5. Собственный бизнес*** | | **4** | |
| **Тема 5.1. Создание собственного бизнеса** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| | Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея.<br>Планирование рабочего времени, венчурист.<br>Предпринимательство, предприниматель.<br>Банкротство. | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 8 «Создание собственного бизнеса» | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 5 «Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана» | 2 | |
| ***Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации*** | | **2** | |
| **Тема 6.1. Обеспечение старости** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| | Пенсионный фонд и его функции.<br>Негосударственные пенсионные фонды.<br>Трудовая и социальная пенсии.<br>Обязательное пенсионное страхование.<br>Добровольное пенсионное обеспечение. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 9 «Обеспечение старости» | 2 | |
| ***Раздел 7. Финансовое мошенничество*** | | **2** | |
| **Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| | Основные виды и признаки финансовых пирамид.<br>Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.<br>Правила финансовой безопасности | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 10 «Финансовые пирамиды и защита от мошенничества» | 2 | |
| ***Раздел 8. Личное финансовое планирование*** | | **6** | |
| **Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| | Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. Бюджет, формирование бюджета. Виды активов и пассивов, доходы и расходы.<br>Реальные и номинальные доходы семьи.<br>SWOT-анализ как один из способов принятия решения. | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 11 «Домашняя бухгалтерия» | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 6 «Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к промежуточной аттестации | **2** | |
| **Промежуточная аттестация** | **Зачет** | **2** | |
| **Всего:** | | ***38*** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Основы финансовой грамотности предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия.

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Основная литература

1. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo

2. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К,

2017.— 1168 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62447.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fmc.hse.ru/ vaginvideo

4. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для СПО / Д. В. Бураков [и др.] ; под ред. Д. В. Буракова. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/2AA5059A-CE00-4039-8EC6-5AF6B63A527A

5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466897

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/ uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf

2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf

3. http://ru.investing.com – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).

4. https://quote.rbc.ru – Финансовый портал «РБК Quote».

5. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.

6. www.ffoms.ru – Федеральный фонд ОМС.

7. www.fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

8. www.nalog.ru/rn77 – Федеральная налоговая служба (ФНС России).
9. www.nalogkodeks.ru – журнал «Налоговая политика и практика».
10. www.o-strahovanie.ru – сайт «Всё о страховании».
11. www.pfrf.r – Пенсионный фонд Российской Федерации.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| *знания:*<br>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;<br>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;<br>- основные виды планирования;<br>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;<br>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;<br>- схемы кредитования физических лиц;<br>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;<br>- признаки финансового мошенничества;<br>- основные виды ценных бумаг и их доходность;<br>- формирование инвестиционного портфеля;<br>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;<br>- виды страхования;<br>- виды пенсий, способы увеличения пенсий | - правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию;<br>- владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения. | Тестовый контроль с применением информационных технологий.<br>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами<br>Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br>Зачет |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.7**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский

медицинский колледж» Минздрава России

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП 01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

**Кисловодск, 2022**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
# РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП 01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 08,

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1.,<br>ПК 3.2.,<br>ПК 3.3.,<br>ПК 4,1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 4.5.,<br>ПК 4.6.,<br>ПК 5.1.,<br>ПК 5.2.,<br>ПК 5.3.,<br>ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,<br>ЛР 13 | - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. | - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой.<br>- основная медицинская терминология;<br>-строение, местоположение и функции органов тела человека;<br>-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>-функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **148** |
| в т. ч.: | |
| теоретические занятия | 66 |
| практические занятия | 76 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия и физиология человека**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | *2* | *3* | *4* |
| ***Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека*** | | **6** | |
| **Тема 1.1. Определение органа. Системы органов** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| | Анатомия и физиология как медицинские науки.<br>Методы изучения организма человека. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. Части тела человека.<br>Оси и плоскости тела человека. Орган, системы органов.<br>Цитология – наука о клетке. Строение и функции животной клетки.<br>Гистология – учение о тканях. Классификация тканей. Расположение, функции, структурные единицы эпителиальной, мышечной, соединительной, нервной тканей. | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 1 «Анатомия и физиология как науки, изучающие человека. Основы цитологии.» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 2 «Основы гистологии. Эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная ткани» | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 1 «Основы гистологии. Эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная ткани» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.*** | | **28** | |
| **Тема 2.1.**<br>**Кость как орган. Соединение костей.**<br>**Основы миологии.** | **Содержание учебного материала** | **28** | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| | Общий план строения скелета человека. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения.<br>Строение кости как органа, классификация костей скелета человека.<br>Соединения костей.<br>Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов<br>Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей.<br>Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц.<br>Классификация мышц, группы мышц.<br>Мышечное сокращение. Утомление мышц.<br>Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей.<br>Изучение с помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов:<br>- строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры;<br>- мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции);<br>- строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков;<br>- мышц живота, груди, спины;<br>- скелета верхней конечности, его отделов; строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей;<br>- мышц верхней конечности: расположение, функции;<br>- скелета нижней конечности; скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы);<br>- движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы–антагонисты; изучение видов мышечного сокращения.<br>- топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки;<br>- топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка;<br>- топографические образования нижней конечности. | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **12** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 3 «Кость как орган. Соединение костей»<br>2. Теоретическое занятие № 4 «Основы миологии»<br>3. Теоретическое занятие № 5 «Скелет головы. Череп в целом. Строение и соединения костей черепа»<br>4. Теоретическое занятие № 6 «Строение и соединения позвоночного столба, грудной клетки»<br>5. Теоретическое занятие № 7 «Строение и соединения верхней конечности»<br>6. Теоретическое занятие № 8 «Строение и соединения нижней конечности» | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **16** | |
| | 1. Практическое занятие № 2 «Скелет головы. Череп в целом. Строение и соединения костей черепа»<br>2. Практическое занятие № 3 «Мышцы головы и шеи. Расположение и функции»<br>3. Практическое занятие № 4 «Строение и соединения позвоночного столба, грудной клетки»<br>4. Практическое занятие № 5 «Мышцы живота груди, спины. Расположение и функции»<br>5. Практическое занятие № 6 «Строение и соединения верхней конечности»<br>6. Практическое занятие № 7 «Мышцы верхней конечности. Расположение и функции»<br>7. Практическое занятие № 8 «Строение и соединения нижней конечности»<br>8. Практическое занятие № 9 «Мышцы нижней конечности. Расположение и функции» | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.*** | | **12** | |
| **Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| | Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. Этапы дыхания.<br>Строение и функции органов дыхательной системы. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие<br>Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. 6.Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении.<br>Резервные возможности системы дыхания.<br>Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи.<br>Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови.<br>Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи).<br>Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов.<br>Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации.<br>Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких<br>Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы. | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **6** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 9 «Обзор дыхательной системы. Её роль для организма»<br>2. Теоретическое занятие № 10 «Строение и функции воздухоносных путей»<br>3. Теоретическое занятие № 11 «Строение и функции легких. Плевра» | 2<br>2<br>2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 1. Практическое занятие № 10 «Строение и функции воздухоносных путей»<br>2. Практическое занятие № 11 «Строение и функции легких. Плевра»<br>3. Практическое занятие № 12 «Физиология дыхательной системы» | 2<br>2<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения*** | | **16** | |
| **Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями | | ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 12 «Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы» | 2 | |
| **Тема 4.2. Строение и деятельность сердца** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| | Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. Цикл сердечной деятельности. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. Проводящая система сердца, её функциональные особенности. Сердечный цикл и его фазовая структура. Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Сравнительная характеристика каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 13 «Строение и деятельность сердца» | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Практическое занятие № 13 «Строение и деятельность сердца» | 2 | |
| **Тема 4.3. Сосуды большого и малого круга кровообращения.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| | Системное кровообращение.<br>Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия).<br>Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены<br>Основные законы гемодинамики.<br>Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса.<br>Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления.<br>Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное).<br>Факторы, определяющие величину кровяного давления.<br>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии.<br>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы. | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 14 «Сосуды большого и малого кругов кровообращения» | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 1. Практическое занятие № 14 «Сосуды большого и малого кругов кровообращения»<br>2. Практическое занятие № 15 «Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены» | 2<br>2 | |
| **Тема 4.4.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Лимфатическая система** | Значение лимфатической системы. Лимфа и ее состав. Лимфатические сосуды. Движение лимфы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. | | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 15 «Лимфатическая система» | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 16 «Лимфатическая система» | 2 | |
| ***Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии*** | | **24** | |
| **Тема 5.1 Строение и функции пищеварительной системы** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| | Общий план строения пищеварительной системы. Значение пищеварения и методы его исследования. Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов брюшной полости к брюшине. | 2 | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 16 «Строение и функции пищеварительной системы» | 2 | |
| **Тема 5.2 Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Процессы пищеварения на уровне полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. Акт глотания. Регуляция глотания. | | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез.<br>Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока. | | ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 17 «Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции» | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 1. Практическое занятие № 17 «Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции»<br>2. Практическое занятие № 18 «Желудок: строение и функции. Состав и свойства желудочного сока» | 2<br>2 | |
| **Тема 5.3 Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа.<br>Желчь, ее состав. Пути желчевыведения.<br>Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути.<br>Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение.<br>Регуляция выработки поджелудочного сока Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей. | | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 18 «Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа» | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 19 «Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.4**<br>**Кишечник: строение и пищеварение в нем.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| | Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. Механическая и химическая обработка пищи.<br>Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.<br>Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание.<br>Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.<br>Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке<br>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке.<br>Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта. | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 19 «Кишечник: строение и пищеварение в нем | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 1. Практическое занятие № 20 «Кишечник: строение и пищеварение в нем»<br>2. Практическое занятие № 21 «Тонкая и толстая кишка: расположение, строение, функции» | 2<br>2 | |
| **Тема 5.5**<br>**Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
| | Общее понятие об обмене веществ в организме.<br>Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза.<br>Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.<br>Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс.<br>Значение минеральных веществ и микроэлементов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| | 1. Теоретическое занятие № 20 «Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров, и углеводов» | 2 | |
| **Тема 5.7 Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов.<br>Температура человека и ее суточное колебание.<br>Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека.<br>Физическая и химическая терморегуляция.<br>Обмен веществ как источник образования теплоты.<br>Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение).<br>Физиологические механизмы теплоотдачи.<br>Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции.<br>Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.<br>Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии | | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 21 «Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма» | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 22 «Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма» | 2 | |
| ***Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.*** | | **20** | |
| | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. | | ОК 01, ОК 02, ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек** | Топография и строение органов мочевыделительной системы. *3.*Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.<br>Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды.<br>Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.<br>Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа.<br>Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки. | | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 22 «Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы» | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 1. Практическое занятие № 23 «Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы» | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 24 «Строение и функции почек» | 2 | |
| **Тема 6.3 Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевыведения** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| | Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.<br>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме. | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 23 «Мочевыводящие пути: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 1. Практическое занятие № 25 «Мочевыводящие пути: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал»<br>2. Практическое занятие № 26 «Физиология органов мочевыделения» | 2<br>2 | |
| **Тема 6.4 Процесс репродукции. Половая система человека** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез<br>Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл.<br>Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах.<br>Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов | | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 24 «Процесс репродукции. Половая система человека<br>2. Теоретическое занятие № 25 «Мужские и женские половые органы. Их функциональная характеристика | 2<br>2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 1. Практическое занятие № 27 «Процесс репродукции. Половая система человека»<br>2. Практическое занятие № 28 «Мужские и женские половые органы. Их функциональная характеристика» | 2<br>2 | |
| ***Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека*** | | **8** | |
| **Тема 7.1 Кровь: состав и функции.** | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Внутренняя среда организма, постоянство ее состава.<br>Кровь как часть внутренней среды организма. | | ОК 01, ОК 02, ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. Группы крови.<br>Резус-фактор.<br>Свертывание крови.<br>Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови.<br>Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора.<br>Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови) | | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 26 «Кровь: состав и функции | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 1. Практическое занятие № 29 «Кровь: состав и функции»<br>2. Практическое занятие № 30 «Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови, резус-фактор» | 2<br>2 | |
| **Тема 7.2 Органы кроветворения и иммунной системы** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| | Кроветворение.<br>Кроветворные органы.<br>Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма.<br>Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы. | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 27 «Органы кроветворения и иммунной системы» | 2 | |
| ***Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции*** | | **28** | |
| **Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 08 |
| | Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека.<br>Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз** | Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Нарушения функции эндокринных желез.<br>Классификация желез внутренней секреции<br>Топография эндокринных желез, особенности строения.<br>Механизмы действия гормонов, биологический эффект<br>Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез.<br>Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции.<br>Гормон вилочковой железы. | | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 28 «Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желез | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 31 «Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желез» | 2 | |
| **Тема 8.2 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| | Интегрирующая роль нервной системы. Центральна и периферическая нервная система.<br>Соматическая и вегетативная нервная система.<br>Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы).<br>Понятие рефлекса, классификация рефлексов.<br>Спинной мозг: строение и функции.<br>Головной мозг: строение и функции.<br>Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга.<br>Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга<br>Спинномозговые нервы. Черепные нервы.<br>Вегетативная нервная система.<br>Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 29 «Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг: строение и функции<br>1. Теоретическое занятие № 30 «Головной мозг: строение и функции» | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 1. Практическое занятие № 32 «Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг: строение и функции»<br>2. Практическое занятие № 33 «Головной мозг: строение и функции» | 2<br>2 | |
| **Тема 8.3 Периферическая нервная система** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| | Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы. Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 34 «Периферическая нервная система» | 2 | |
| **Тема 8.4. Вегетативная нервная система** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., |
| | Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.<br>Вегетативные сплетения.<br>Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы Показать | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений. | | ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 35 «Вегетативная нервная система» | 2 | |
| **Тема 8.5 Высшая нервная деятельность человека** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| | Понятие о высшей нервной деятельности.<br>Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип.<br>Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно- рефлекторной деятельности.<br>Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь.<br>Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. 6.Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека. | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 31 «Высшая нервная деятельность человека» | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 36 «Высшая нервная деятельность человека» | 2 | |
| **Тема 8.6. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| | Учение И.П. Павлова об анализаторах.<br>Общий план строения анализатора<br>Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.<br>Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение.<br>Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность.<br>Строение и значение органов вкуса и обоняния<br>С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора. | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Теоретическое занятие № 32 «Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 37 «Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов» | 2 | |
| **Тема 8.7. Анатомия и физиология кожи** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| | Строение и функции кожи.<br>Кожные рецепторы. Кожная чувствительность.<br>Корковые отделы анализатора.<br>Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Корковые отделы анализатора | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 33 «Анатомия и физиология кожи» | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 38 «Анатомия и физиология кожи» | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **6** | |
| **Всего:** | | **148** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;

- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;

- набор зубов;

- скелет на подставке;

- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;

- головной мозг;

- сердце;

- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2019.- 672 с. ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7

2. Смольянникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология человека: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с.- ISBN 978-5-9704-6228-7

**3.2.2. Электронные издания**

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др. ] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452350

3. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453012

4. Сапин М.Р., Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - М. : ГЭОТАР;Медиа, 2018. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-4760-4 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447604.html

5. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. -

Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5298-1. - Текст : электронный // URL : http://www.medcol-legelib.ru/book/ISBN9785970452981.html

6. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст : электронный // URL : http://www.medcol-legelib.ru/book/ISBN9785970454572.html

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *знания:*<br>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.<br>- основную медицинскую терминологию;<br>-строение, местоположение и функции органов тела человека;<br>-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>-функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой | - демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;<br>- демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;<br>- при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии | Тестовый контроль с применением информационных технологий.<br>Экспертная оценка правильности выполнения заданий<br>Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br>Устный опрос<br>Работа с немыми иллюстрациями<br>Экзамен |
| *Умения*<br>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. | - правильное определение топографии органов;<br>- свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов<br>- оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей | Экспертная оценка выполнения практических заданий<br>Экзамен |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП 01. Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Анатомии и физиологии человека с основами патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.8**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский

медицинский колледж» Минздрава России

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

**Кисловодск, 2022**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br><br>ПК 3.1.,<br>ПК 3.2.,<br>ПК 3.3.,<br>ПК 4,1.,<br>ПК 4.2.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 4.5.,<br>ПК 4.6.,<br>ПК 5.1.,<br>ПК 5.2.,<br>ПК 5.3.,<br>ПК 5.4.<br><br>ЛР 9 | - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;<br>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов | – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;<br>– структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;<br>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;<br>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;<br>– стадий лихорадки. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **38** |
| в т. ч.: | |
| теоретические занятия | 18 |
| практические занятия | 18 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 2 |

## 2.2. Тематический план дисциплины Основы патологии

| № | Наименование тем | Количество часов при очной форме обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | Промежуточная аттестация |
| 1. | Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию | 2 | 2 | | |
| 2. | Альтерация. Патология обмена веществ | 4 | 2 | 2 | |
| 3. | Альтерация. Некроз | 4 | 2 | 2 | |
| 4. | Расстройство кровообращения | 2 | 2 | 2 | |
| 5. | Воспаление | 4 | 2 | | |
| 6. | Патология терморегуляции. Лихорадка | 2 | 2 | | |
| 7. | Опухоли | 2 | 2 | | |
| 8. | Компенсаторно-приспособительные реакции | 4 | 2 | 2 | |
| 9. | Патология крови | 2 | | 2 | |
| 10. | Патология сердечно-сосудистой системы | 4 | 2 | 2 | |
| 11. | Патология дыхания | 2 | | 2 | |
| 12. | Патология органов пищеварения | 2 | | 2 | |
| 13. | Патология органов мочевыделения | 2 | | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | | | **2** |
| Зачет | | 2 | | | 2 |
| **ВСЕГО** | | **38** | **18** | **18** | **2** |

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы патологии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | *2* | *3* | *4* |
| ***Раздел 1. Общая нозология*** | | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9 |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.<br>Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе.<br>Характеристика понятия «повреждение» как основы патологии клетки.<br>Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения.<br>Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни.<br>Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни.<br>Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.<br>Исходы болезни. Терминальное состояние. | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 1 «Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию» | 2 | |
| ***Раздел 2. Общепатологические процессы*** | | ***22*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Альтерация, понятие, виды.<br>Дистрофия – определение, сущность. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Альтерация. Патология обмена веществ** | Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные).<br>Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.<br>Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов.<br>Изучение микро- и макропрепаратов. | | ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9 |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 2 «Альтерация. Патология обмена веществ» | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 1 «Альтерация. Патология обмена веществ» | 2 | |
| **Тема 2.2. Альтерация. Некроз.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9 |
| | Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. Некроз – омертвение тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.<br>Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 3 «Альтерация. Некроз» | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 2 «Альтерация. Некроз» | 2 | |
| **Тема 2.3. Расстройство кровообращения** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9 |
| | Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции.<br>Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия.<br>Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках).<br>Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром.<br>Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.<br>Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления. | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 4 «Расстройство кровообращения» | 2 | |
| **Тема 2.4. Воспаление** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9 |
| | Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления.<br>Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.<br>Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления.<br>Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы.<br>Роль воспаления в патологии.<br>Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам.<br>Изучение различных видов расстройств кровообращения | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 5 «Воспаление» | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 3 «Воспаление» | 2 | |
| **Тема 2.5. Патология терморегуляции. Лихорадка.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств теплорегуляции: гипер- и гипотермия. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар.<br>Приспособительные реакции организма при гипертермии.<br>Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития.<br>Структурно-функциональные расстройства в организме.<br>Приспособительные реакции при гипотермии.<br>Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества.<br>Стадии лихорадки. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.<br>Структурно-функциональные изменения при лихорадке.<br>Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.<br>Отличие лихорадки от гипертермии.<br>Клиническое значение лихорадки. | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 6 «Патология терморегуляции. Лихорадка» | 2 | |
| **Тема 2.6. Опухоли** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9 |
| | Опухоли.<br>Характеристика опухолевого процесса.<br>Факторы риска опухолевого процесса.<br>Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.<br>Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.<br>Основные свойства опухоли.<br>Морфогенез опухоли.<br>Морфологический атипизм.<br>Виды роста опухоли.<br>Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.<br>Метастазирование. Рецидивирование опухолей.<br>Действие опухолей на организм человека.<br>Рак, его виды. Саркома, ее виды.<br>Опухоли меланинобразующей ткани. | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 7 «Опухоли» | 2 | |
| **Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., |
| | Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций.<br>Стадии компенсаторных реакций.<br>Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия.<br>Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Заживление ран.<br>Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации.<br>Гиперплазия.<br>Понятие метаплазии, значение для организма.<br>Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам | | ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9 |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 8 «Компенсаторно-приспособительные реакции | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 4 «Компенсаторно-приспособительные реакции» | 2 | |
| ***Раздел 3.Частная патология*** | | **12** | |
| **Тема 3.1. Патология крови** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов.<br>Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови.<br>Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине.<br>Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз.<br>Виды анемий.<br>Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкемия, лейкопения, лимфогранулематоз.<br>Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.<br>Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 5 «Патология крови» | 2 | |
| **Тема 3.2. Патология сердечно-сосудистой системы** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
| | Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы.<br>Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости.<br>Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные.<br>Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда.<br>Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза.<br>Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия.<br>Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок. Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам | | ЛР 9 |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 9 «Патология сердечно-сосудистой системы» | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 6 «Патология сердечно-сосудистой системы» | 2 | |
| **Тема 3.3. Патология дыхания** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9 |
| | Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра.<br>Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные.<br>Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития.<br>Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание.<br>Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких.<br>Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.<br>Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания. | - | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 7 «Патология дыхания» | 2 | |
| **Тема 3.4. Патология органов пищеварения** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9 |
| | Патология органов пищеварения: причины, общие проявления.<br>Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные.<br>Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия.<br>Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит.<br>Панкреатит. Воспаление кишечника.<br>Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.<br>Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 8 «Патология органов пищеварения» | 2 | |
| **Тема 3.5. Патология органов мочевыделения** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 9 |
| | Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи.<br>Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность.<br>Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.<br>Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам. | - | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 9 «Патология органов мочевыделения» | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | | **2** | |
| **Всего:** | | ***38*** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Основы патологии предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЖК телевизор.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П.

Ф. Литвицкий. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 256 с. ISBN 978-5-9704-2156-7

2. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 365 с. – (Сред.медиц.образование) ISBN 978-5-222-33036-4

### 3.2.2. Электронные издания

1. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.mededu.ru/

2. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

3. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Казачков Е.Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека [Электронный ресурс] : учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

2. Митрофаненко В.П. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 272 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *знания:*<br>– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;<br>– структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;<br>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;<br>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;<br>– стадий лихорадки. | - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;<br>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;<br>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов; | Тестовый контроль с применением информационных технологий.<br>Экспертная оценка правильности выполнения заданий<br>Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br>Устный опрос<br>Работа с немыми иллюстрациями<br>Экзамен |
| *Умения*<br>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;<br>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов | - способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;<br>- описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов;<br>- проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем; | Экспертная оценка выполнения практических заданий<br>Экзамен |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.02 Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Анатомии и физиологии человека с основами патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.9**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский

медицинский колледж» Минздрава России

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

**Кисловодск, 2022**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br><br>ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., | – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;<br>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;<br>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;<br>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу | – латинский алфавит, правила чтения и ударения;<br>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов<br>– 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 5.3.,<br>ПК 5.4.<br><br>ЛР 6, ЛР 7,<br>ЛР 9, | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **44** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 24 |
| консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## Основы латинского языка с медицинской терминологией

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | *2* | 3 | *4* |
| ***Раздел 1. Фонетика*** | | **6** | |
| **Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | Введение. Краткая история латинского языка.<br>Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры.<br>Латинский алфавит. | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 1 «Введение. История латинского языка. Латинский алфавит» | 2 | |
| **Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | Звуки и буквы латинского языка.<br>Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний.<br>Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения<br>Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения. | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 2 «Фонетика. Правила постановки уда-рения» | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 1 «Звуки и буквы латинского языка. Ударение. Краткость и долгота» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 2. Грамматика*** | | **12** | |
| **Тема 2.1. Имя существительное** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение.<br>Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения.<br>Способ записи существительных в словаре - словарная форма.<br>Несогласованное определение<br>Имя существительное 1 и 2 склонения.<br>Отработка навыков согласования существительных | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 3 «Имя существительное» | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 2 «Имя существительное 1 и 2 склонения». | 2 | |
| **Тема 2.3. Имя прилагательное** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным | | |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 3 «Имя прилагательное I группы». | 2 | |
| **Тема 2.4. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | $3^{-е}$ склонение имен существительных.<br>2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода $3^{-го}$ склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде.<br>Систематизация признаков рода существительных $3^{-го}$ склонения.<br>$4^{-ое}$ и $5^{ое}$ склонение существительных. | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 4 «Имя существительное 3, 4 и 5 склонений» | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 4 «Имя существительное 3, 4 и 5 склонений.<br>Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3, 4 и 5 склонений». | 2<br>2 | |
| ***Раздел 3. Фармацевтическая терминология*** | | **12** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1. Правила выписывания рецептов** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | 1.Общие сведения о структуре рецепта.<br>2.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством.<br>3.Модель грамматической зависимости в строке рецепта.<br>4.Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами.<br>5.Способы выписывания лекарственных средств.<br>6.Оформление рецептурной строки на латинском языке.<br>7. Дополнительные надписи в рецептах.<br>8.Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте. Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев. | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 5 «Правила выписывания рецептов» | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 5. «Оформление латинской части рецепта» | 2 | |
| **Тема 3.2. Химическая номенклатура** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов.<br>Названия солей. | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 6 «Химическая номенклатура» | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 6 «Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей». | 2 | |
| **Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК |
| | Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе.<br>Номенклатура лекарственных средств. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков. | | 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 7 «Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов» | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | 1. Практические занятия № 7 «Название лекарственных средств по их фармакологическому действию» | 2 | |
| ***Раздел 4. Клиническая терминология*** | | **14** | |
| **Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. Важнейшие латинские и греческие приставки. Однословные клинические термины – сложные слова. Начальные и конечные терминоэлементы. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам. Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 8 «Терминологическое словообразование. Важнейшие латинские и греческие приставки» | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Практические занятие № 8 «Однословные клинические термины – сложные слова. Греко-латинские дуплеты.» | 2 | |
| | 2. Практические занятие № 9 «Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей» | 2 | |
| | 3. Практические занятия № 10 «Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов.» | 2 | |
| | 4. Практические занятия № 11 «Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии» | 2 | |
| **Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| | Практическое значение латинского языка для медицинской сестры. Изучение профессиональных терминов | | |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | 1. Практические занятия № 12 «Профессиональные термины в сестринском деле» | 2 | |
| | **Консультации**<br>Разбор проблемных вопросов, подготовка к промежуточной аттестации | **2** | |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | | **2** | |
| **Всего:** | | **40** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1.Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер.

– Москва: КНОРУС, 2019 -260 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN978-5-406-06300-2

### 3.2.2. Электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html

2. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html

3. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь. http://latinsk.ru/

2. Латынь, латинский язык: http://latinsk.ru/

3. Медицинский словарь: http://www.wmed.ru/dic.htm

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *знания:*<br>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;<br>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов<br>– 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса | - воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;<br>- определение основных грамматических форм частей речи по терминоэлементам;<br>- воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;<br>- правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений; | Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет |
| *Умения*<br>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;<br>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;<br>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;<br>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу | - демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;<br>- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;<br>- доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;<br>- заполнение рецептов согласно правилам | Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.10**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский

медицинский колледж» Минздрава России

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.04 ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

**Кисловодск, 2022**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА С МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКОЙ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика с медицинской генетикой» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.<br><br>ЛР 7, ЛР 9 | - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;<br>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;<br>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней | - биохимические и цитологические основы наследственности;<br>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;<br>- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;<br>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;<br>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;<br>- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **38** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 16 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

## 2.2. Тематический план дисциплины

## Генетика с основами медицинской генетики

| № | Наименование тем | Количество часов при очной форме обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | Промежуточная аттестация |
| 1. | Генетика как наука. История развития медицинской генетики | 2 | 2 | | |
| 2. | Цитологические основы наследственности | 2 | 2 | | |
| 3. | Основные типы деления эукариотической клетки | 2 | | 2 | |
| 4. | Биохимические основы наследственности | 4 | 2 | 2 | |
| 5. | Законы Менделя | 2 | 2 | | |
| 6. | Типы и закономерности наследования признаков у человека. Генотип и фенотип | 2 | 2 | | |
| 7. | Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование | 2 | | 2 | |
| 8. | Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Резус-конфликт | 2 | | 2 | |
| 9. | Виды изменчивости. Мутагенез | 4 | 2 | 2 | |
| 10. | Методы изучения наследственности и изменчивости | 2 | 2 | | |
| 11. | Генеалогический метод изучения наследственности | 2 | | 2 | |
| 12. | Цитогенетический метод. изучения наследственности Кариотипирование | 2 | | 2 | |
| 13. | Наследственные болезни и их классификация Хромосомные болезни | 2 | 2 | | |
| 14. | Генные болезни. Мультифакториальные заболевания | 2 | 2 | | |
| 15. | Наследственные болезни и их причины | 2 | | 2 | |
| 16. | Медико-генетическое консультирование | 2 | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация** | **2** | | | **2** |
| Дифференцированный зачет | 2 | | | 2 |
| **ВСЕГО** | **38** | **20** | **16** | **2** |

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | **3** | |
| ***Раздел 1. Основы генетики*** | | **2** | |
| **Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9 |
| | Краткая история развития медицинской генетики. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 1 «Генетика как наука. История развития медицинской генетики» | 2 | |
| ***Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности*** | | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 2.1. Цитологические основы наследственности** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. .Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез.<br>Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез). | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 2 «Цитологические основы наследственности» | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 1 «Основные типы деления эукариотической клетки» | 2 | |
| **Тема 2.2. Биохимические основы наследственности** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.<br>ЛР 7, ЛР 9 |
| | Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена.<br>Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов.<br>Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления.<br>Генетический код его универсальность, специфичность. Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 3 «Биохимические основы наследственности» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 2 «Биохимические основы наследственности» | 2 | |
| ***Раздел 3. Закономерности наследования признаков*** | | **12** | |
| **Тема 3.1. Типы наследования признаков** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9 |
| | Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. Типы и закономерности наследования признаков у человека. Генотип и фенотип. Виды взаимодействия генов. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. Генетическое определение групп крови и резус – фактора. Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода.Решение задач. | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 4 «Законы Менделя» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 5 «Типы и закономерности наследования признаков у человека. Генотип и фенотип» | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **4** | |
| | 1. Практическое занятие № 3 «Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование» | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 4 «Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Резус-конфликт» | 2 | |
| **Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. |
| | Основные виды изменчивости. Причины мутационной изменчивости. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.<br>Изучение изменчивости и видов мутаций у человека.<br>Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями. | | ЛР 7, ЛР 9 |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 6 «Виды изменчивости. Мутагенез» | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 5 «Виды изменчивости. Мутагенез» | 2 | |
| ***Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости*** | | **6** | |
| **Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.<br>ЛР 7, ЛР 9 |
| | Методы изучения наследственности и изменчивости.<br>Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.<br>Составление и анализ родословных схем.<br>Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом.<br>Цитогенетический метод. Кариотипирование. | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 7 «Методы изучения наследственности и изменчивости» | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **4** | |
| | 1. Практическое занятие № 6 «Генеалогический метод изучения наследственности»<br>2. Практическое занятие № 7 «Цитогенетический метод. изучения наследственности Кариотипирование» | 2<br>2 | |
| ***Раздел 5. Наследственность и патология*** | | **8** | |
| **Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.<br>ЛР 7, ЛР 9 |
| | Классификация наследственных болезней. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания.<br>Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Мультифакториальные заболевания. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.<br>Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.<br>Изучение хромосомных и генных заболеваний.<br>Моногенные и полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 8 «Наследственные болезни и их классификация Хромосомные болезни».<br>2. Теоретическое занятие № 9 «Генные болезни. Мультифакториальные заболевания». | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 8 «Наследственные болезни и их причины» | 2 | |
| **Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.<br>ЛР 7, ЛР 9 |
| | Виды профилактики наследственных заболеваний.<br>Показания к медико-генетическому консультированию (МГК).<br>Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.<br>Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг. | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 10 «Медико-генетическое консультирование» | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| **Всего:** | | **38** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Генетика человека с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для СПО / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01585-0.

2. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин.- 3-е изд., стер. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9.

3. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2

### 3.2.2. Электронные издания

1. Бочков Н.П. Медицинская генетика : учебник / под ред.Н.П.Бочкова.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.-224 с. : ил.-224 с. – ISBN 978-5-9704-5481-7.- Текст : электронный //URL : https://www.rosmed-lib.ru/book/ISBN9785970454817.html

2. Хандогина Е.К., Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс] : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 192 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00057-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DC3DEA85-12F2-4EA9-9FF5-540FCE83B98E

2. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00058-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/694450E1-713F-44CD-8CEE-1AC79D715045

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *знания:*<br>- биохимические и цитологические основы наследственности;<br>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;<br>- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;<br>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;<br>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;<br>- цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию | - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике;<br>- демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний | Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет |
| *умения*<br>- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;<br>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;<br>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней. | - демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов;<br>- проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами | Экспертная оценка выполнения практических заданий |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Генетики человека с основами медицинской генетики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.11**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский

медицинский колледж» Минздрава России

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

**Кисловодск, 2022**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ ИММУНОЛОГИИ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы микробиологии иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, 07

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 07<br>ПК 3.1.,<br>ПК 3.2.,<br>ПК 3.3.,<br>ПК 3.4.,<br>ПК 3.5.,<br>ПК 4.2.,<br>ЛР 9,<br>ЛР 10 | - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;<br>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; | - роль микроорганизмов в жизни человека и общества;<br>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;<br>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;<br>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **62** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 18 |
| лабораторные занятия | 4 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы микробиологии и иммунологии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | *2* | 3 | *4* |
| ***Раздел 1. Общая микробиология*** | | **6** | |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| | История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории. | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 1 «Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы» | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 1 «Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы» | 2 | |
| **Тема 1.2. Экология микроорганизмов** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| | Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция. | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 2 «Экология микроорганизмов» | 2 | |
| ***Раздел 2. Бактериология*** | | **20** | |
| **Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| | Прокариоты и эукариоты. Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов.<br>Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.<br>Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.<br>Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований. | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 3 «Классификация бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий» | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 2 «Лабораторное занятие «Микроскопические методы изучения бактерий. Методы окрашивания и принципы приготовления мазков» | 2 | |
| **Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| | Химический состав бактериальной клетки.<br>Ферменты бактерий.<br>Питание, рост и размножение бактерий.<br>Микробиологические методы исследования. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.<br>Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов. | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 4 «Физиология бактерий, методы ее изучения» | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 3 «Физиология бактерий, методы ее изучения» | 2 | |
| **Тема 2.3. Частная бактериология** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| | Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.<br>Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.<br>Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.<br>Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы.<br>Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.<br>Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы).<br>Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Механизм антимикробного действия химиотерапевтических средств. Общая характеристика механизмов устойчивости микроорганизмов к антибактериальным препаратам. Методы определения и критерии оценки чувствительности микроорганизмов к антибиотикам и другим химиотерапевтическим препаратам<br>Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. Профилактика бактериальных инфекций | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **6** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 5 «Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных, респираторных инфекций»<br>2. Теоретическое занятие № 6 «Частная бактериология. Возбудители бактериальных кровяных инфекций, инфекций наружных покровов»<br>3. Теоретическое занятие № 7 «Профилактика бактериальных инфекций. Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам» | 2<br>2<br>2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | 1. Практическое занятие № 4 «Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных, респираторных инфекций»<br>2. Практическое занятие № 5 «Частная бактериология. Возбудители бактериальных кровяных инфекций, инфекций наружных покровов»<br>3. Практическое занятие № 6 «Профилактика бактериальных инфекций. Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам» | 2<br>2<br>2 | |
| ***Раздел 3. Микология*** | | **4** | |
| **Тема 3.1. Классификация и структура грибов. Методы изучения микозов.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| | Общая характеристика грибов как эукариотических гетеротрофных микроорганизмов. Классификация грибов: низшие и высшие грибы.<br>Процессы жизнедеятельности грибов: питания, дыхания, размножения и роста. Культивирование грибов. Условия для культивирования грибов. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды.<br>Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха.<br>Возбудители грибковых кишечных (микотоксикозов), респираторных и инфекций наружных покровов (дерматомикозов). Источники инфекций и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.<br>Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы.<br>Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета.<br>Методы микробиологической диагностики микозов. | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 8 «Общая характеристика грибов. Классификация, строение и особенности физиологии грибов»<br>2. Теоретическое занятие № 9 «Частная микология. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов» | 2<br>2 | |
| ***Раздел 4. Вирусология*** | | **4** | |
| **Тема 4.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Особенности классификации вирусов.<br>Структура вирусов.<br>Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов.<br>Методы культивирования и индикации вирусов.<br>Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды.<br>Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об абортивном и интегративном типах.<br>Генетика вирусов и ее значение для современной медицины.<br>Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.<br>Возбудители вирусных кишечных инфекций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций<br>Профилактика распространения инфекций. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам. Особенности противовирусного иммунитета | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 10 «Основы медицинской вирусологии. Классификация и структура, культивирование и репродукция вирусов. Методы изучения и лабораторной диагностики вирусов» | 2<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Теоретическое занятие № 11 «Частная вирусология. Возбудители вирусных инфекций Профилактика распространения вирусных инфекций. Противовирусные препараты» | | |
| ***Раздел 5.Учение об иммунитете*** | | **12** | |
| **Тема 5.1. Иммунитет, его значение для человека** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| | Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества.<br>Виды иммунитета. Иммунная система человека.<br>Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования.<br>Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение.<br>Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.<br>Постановка простейших серологических реакций и их учет | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 12. «Иммунитет, его значение для человека» | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 7. «Лабораторное занятие «Постановка простейших серологических реакций и их учет» | 2 | |
| **Тема 5.2. Патология иммунной системы** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| | Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь.<br>Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.<br>Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.<br>Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 13. «Патология иммунной системы» | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 8 «Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет». | 2 | |
| **Тема 5.3. Иммунотерапия и иммунопрофилактика** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| | Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины.<br>Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение<br>Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 14 «Иммунотерапия и иммунопрофилактика» | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 9 «Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии» | 2 | |
| ***Раздел 6. Паразитология и протозоология*** | | **10** | |
| **Тема 6.1. Общая характеристика простейших** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий).<br>Особенности морфологии и жизнедеятельности простейших.<br>Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита.<br>Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.<br>Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 15 «Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология» | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | 1. Практическое занятие № 10 «Методы микробиологической диагностики протозоозов» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.2. Медицинская гельминтология** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Общая характеристика и классификация гельминтов.<br>Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов.<br>Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.<br>Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.<br>Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах.<br>Профилактика гельминтозов.<br>Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ).<br>Аллергическое исследование (кожные пробы) | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 |
| | **В том числе теоретических занятий** | **4** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 16 «Медицинская гельминтология. Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения.» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 17 «Частная гельминтология» | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 1. Практические занятия № 11 «Методы микробиологической диагностики гельминтозов. Аллергическое исследование» | 2 | |
| **Промежуточная аттестация –экзамен** | | **6** | |
| **Всего:** | | **62** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ микробиологии и иммунологии» оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)

Микроскопы

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших

Лабораторная посуда для забора материала на исследование

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Обязательная литература**

1. Долгих В.Т. Основы иммунологии: учеб. пособие для СПО/ В.Т. Долгих, А.Н. Золотов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 248 с. – (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10473-8

2. Емцев В.Т. Микробиология: учебник для СПО/ В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин. 8-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 468 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-09738-2

3. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии [Текст] : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022.- (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9

4. Леонова И.Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для СПО/ И.Б. Леонова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 298 с.- (Серия: Профессиональное образование). - ISBN: 978-5-534-05352-4

5. Основы микробиологии и иммунологии [Текст] : учебник / [М. Н. Бойченко, Е. В. Буданова, А. С. Быков и др.] ; под редакцией В. В. Зверева, Е. В. Будановой. - Москва : Академия, 2018. - 319, [1] с. : ил.; 22 см. - (Профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-3981-0.

6. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник : учебник / В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. — Москва : КноРус, 2019. — 273 с. — ISBN 978-5-406-06914-1. (https://www.book.ru/book/930712)

7. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785970461990

8. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1. [Электронный ресурс]: учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - https://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785970458358

9. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2. [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. -

Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - https://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785970458365

**3.2.2. Дополнительные источники**

1.ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности.

2.Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

3.Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протоозов»;

4. http://www.gamaleya.ru/ Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН

5. http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351 словарь по микробиологии

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *знания:*<br>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;<br>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;<br>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;<br>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека | - способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала;<br>- владение специальной терминологией, используемой в микробиологии;<br>- последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе;<br>- свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами | Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет |
| *умения*<br>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;<br>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам. | -осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, | Экспертная оценка выполнения практических заданий |

| | | |
|---|---|---|
| | требованиями безопасности;<br>- способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных. | |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Основ микробиологии и иммунологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.12**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский

медицинский колледж» Минздрава России

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ

**Кисловодск, 2022**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.<br><br>ЛР 7, ЛР 9 | - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы<br>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных<br>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств<br>- применять лекарственные средства по назначению врача<br>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств | - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия<br>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам<br>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии<br>- правила заполнения рецептурных бланков |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **98** |
| в т. ч.: | |
| теоретические занятия | 48 |
| практические занятия | 46 |
| самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

## 2.2. Тематический план дисциплины Фармакология

| № | Наименование тем | | Количество часов при очной форме обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |
| 1. | История фармакологии. Пути получения лекарств | 4 | 2 | | 2 | |
| 2. | Рецепт, общие правила выписывания, оформления | 2 | | 2 | | |
| 3. | Мягкие, жидкие, твердые лекарственные формы | 2 | 2 | | | |
| 4. | Правила выписывания в рецептах мягких, жидких, твердых лекарственных форм | 2 | | 2 | | |
| 5. | Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций | 2 | | 2 | | |
| 6. | Фармакокинетика и фармакодинамика лекарств | 4 | 2 | 2 | | |
| 7. | Виды действия. Побочное действие. Реакции, вызванные длительным приемом и отменой лекарств | 4 | 2 | 2 | | |
| 8. | Антисептические и дезинфицирующие средства | 4 | 2 | 2 | | |
| 9. | Антибиотики. Классификация. Характеристика различных групп. Принцип расчета дозировки | 4 | 2 | 2 | | |
| 10. | Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты | 4 | 2 | 2 | | |
| 11. | Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп | 4 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Средства, влияющие на ЦНС. Наркозные, снотворные, противосудорожные средства | 4 | 2 | 2 | | |
| 13. | Психотропные средства | 4 | 2 | 2 | | |
| 14. | Анальгетики | 4 | 2 | 2 | | |
| 15. | Общие и местные анестетики | 4 | 2 | 2 | | |
| 16. | Средства, действующие на холинергический синапс | 4 | 2 | 2 | | |
| 17. | Средства, действующие на адренергический синапс | 4 | 2 | 2 | | |
| 18. | Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства | 4 | 2 | 2 | | |
| 19. | Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства | 4 | 2 | 2 | | |
| 20. | Средства, влияющие на систему крови | 4 | 2 | 2 | | |
| 21. | Препараты гормонов | 4 | 2 | 2 | | |
| 22. | Противоаллергические средства | 4 | 2 | 2 | | |
| 23. | Нестероидные противовоспалительные средства | 4 | 2 | 2 | | |
| 24. | Средства, влияющие на органы дыхания | 4 | 2 | 2 | | |
| 25. | Средства, понижающие продукцию соляной кислоты в желудке. Препараты, используемые при недостаточной секреции желудка, поджелудочной железы. Желчегонные средства. Гепатопротекторы | 4 | 2 | 2 | | |
| 26. | Слабительные, противорвотные, антидиарейные препараты. Препараты витаминов | 4 | 2 | 2 | | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | | | | **2** |
| Дифференцированный зачет | | 2 | | | | 2 |
| **ВСЕГО** | | **98** | **46** | **48** | **2** | **2** |

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Фармакология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | *2* | 3 | *4* |
| ***Раздел 1. Общая рецептура*** | | **12** | |
| **Тема 1.1.**<br>**Фармакология, предмет, задачи.**<br>**Лекарственные формы** | **Содержание учебного материала**<br>Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии.<br>Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами.<br>Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах.<br>Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии<br>Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств.<br>Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах.<br>Лекарственные формы, их классификация.<br>Рецепт, определение и значение.<br>Структура рецепта.<br>Общие правила составления рецепта.<br>Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте.<br>Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.<br>Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.<br>ЛР 7, ЛР 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.<br>Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения.<br>Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм.<br>Растворы.<br>Обозначения концентраций растворов.<br>Суспензии. Эмульсии.<br>Настои и отвары. Настойки и экстракты.<br>Линименты. Микстуры.<br>Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм.<br>Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение.<br>Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы).<br>Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций. | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 1 «История фармакологии. Пути получения лекарств»<br>2. Теоретическое занятие № 2 «Мягкие, жидкие, твердые лекарственные формы» | 2<br>2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **6** | |
| | 1. Практическое занятие № 1 «Рецепт, общие правила выписывания, оформления»<br>2. Практическое занятие № 2 «Правила выписывания в рецептах мягких, жидких, твердых лекарственных форм».<br>3. Практическое занятие № 3 «Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций». | 2<br>2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка презентации «Значение работ ученого в развитии фармакологии» (ученый – по выбору обучающихся) | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 2. Общая фармакология*** | | **8** | |
| **Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.<br>ЛР 7, ЛР 9 |
| | Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах.<br>Лекарственные формы, их классификация.<br>Преимущества лекарственных форм промышленного производства.<br>Принципы дозирования.<br>Государственная фармакопея.<br>Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров.<br>Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры.<br>Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ.<br>Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.<br>Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.<br>Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.<br>Токсическое действие лекарственных средств.<br>Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.<br>Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний. | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 3 «Фармакокинетика и фармакодинамика лекарств» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 4 «Виды действия. Побочное действие. Реакции, вызванные длительным приемом и отменой лекарств» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практические занятия** | **4** | |
| | 1. Практическое занятие № 4 «Фармакокинетика и фармакодинамика лекарств» | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 5 «Виды действия. Побочное действие. Реакции, вызванные длительным приемом и отменой лекарств» | 2 | |
| ***Раздел 3. Частная фармакология*** | | **76** | |
| **Тема 3.1. Противомикробные средства** | **Содержание учебного материала** | **16** | |
| | Антисептические и дезинфицирующие средства.<br>Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.<br>Классификация противомикробных средств.<br>Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.<br>Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.<br>Антибиотики, понятие.<br>Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.<br>Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы.<br>Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.<br>Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.<br>Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.<br>Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков.<br>Классификация химиотерапевтических средств.<br>Синтетические противомикробные и антибактериальные средства. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.<br>ЛР 7, ЛР 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе теоретические занятия** | **8** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 5 «Антисептические и дезинфицирующие средства» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 6 «Антибиотики. Классификация. Характеристика различных групп. Принцип расчета дозировки» | 2 | |
| | 3. Теоретическое занятие №7 «Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты» | 2 | |
| | 5. Теоретическое занятие № 8 «Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп» | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **8** | |
| | 1. Практическое занятие № 6 «Антисептические и дезинфицирующие средства» | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 7 «Антибиотики. Классификация. Характеристика различных групп. Принцип расчета дозировки» | 2 | |
| | 3. Практическое занятие № 7 «Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты» | 2 | |
| | 4. Практическое занятие № 8 «Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп» | 2 | |
| **Тема 3.2. Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9 |
| | Психотропные средства, понятие, классификация. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. Психостимуляторы. Психостимулирующее действие кофеина.Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости. Общетонизирующие средства. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 9 «Средства, влияющие на ЦНС. Наркозные, снотворные, противосудорожные средства» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 10 «Психотропные средства» | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **4** | |
| | 1. Практическое занятие № 10 «Средства, влияющие на ЦНС. Наркозные, снотворные, противосудорожные средства» | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 11 «Психотропные средства» | 2 | |
| **Тема 3.3. Анальгетики** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9 |
| | Аналгетики, понятие, история, классификация. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. Острое отравление наркотическими аналгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических аналгетиков. Ненаркотические аналгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 11 «Анальгетики» | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 12Анальгетики» | 2 | |
| **Тема 3.4. Общие и местные анестетики** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9 |
| | Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии. | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 12 «Общие и местные анестетики» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 13 «Общие и местные анестетики» | 2 | |
| **Тема 3.5. Средства, действующие на холинергический синапс** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9 |
| | Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса.<br>Понятие о холинорецепторах, их локализация.<br>Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.<br>Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 13 «Средства, действующие на холинергический синапс» | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 14 «Средства, действующие на холинергический синапс» | 2 | |
| **Тема 3.6. Средства, действующие на адренергический синапс** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9 |
| | Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация.<br>Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.<br>Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 14 «Средства, действующие на адренергический синапс» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 15 «Средства, действующие на адренергический синапс» | 2 | |
| **Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9 |
| | Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика. | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 15 «Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства» | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 16 «Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства» | | |
| **Тема 3.8. Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9 |
| | Антигипертензивные средства, понятие, классификация. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатоликов. Ингибиторы АПФ. Антигипертензивные средства миотропного действия. Применение при гипертонической болезни диуретических средств Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты.<br>Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 16 «Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства» | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 17 «Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства» | 2 | |
| **Тема 3.9.**<br>**Средства, влияющие на систему крови** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.<br>ЛР 7, ЛР 9 |
| | Средства, влияющие на эритропоэз<br>Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.<br>Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение.<br>Средства, препятствующие свертыванию крови.<br>Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика.<br>Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению. | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 17 «Средства, влияющие на систему крови» | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 18 «Средства, влияющие на систему крови» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.10. Препараты гормонов** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9 |
| | Понятие о гормональных препаратах, их классификация. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты. | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 18 «Препараты гормонов» | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 19 «Препараты гормонов» | | |
| **Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | Противоаллергические средства, классификация. Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9 |
| | **В том числе теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 19 «Противоаллергические средства» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 20 «Нестероидные противовоспалительные средства» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практические занятия** | **4** | |
| | 1. Практическое занятие №20 «Противоаллергические средства»<br>2. Практическое занятие № 21 «Нестероидные противовоспалительные средства» | 2<br>2 | |
| **Тема 3.12. Средства, влияющие на органы дыхания** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.<br>ЛР 7, ЛР 9 |
| | Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков.<br>Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике.<br>Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина.<br>Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика.<br>Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения.<br>Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты. | 2 | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 21 «Средства, влияющие на органы дыхания» | 2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 22 «Средства, влияющие на органы дыхания» | | |
| **Тема 3.13. Средства, влияющие на органы пищеварения** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.<br>ЛР 7, ЛР 9 |
| | Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка<br>Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты.<br>Гастропротекторы, понятие и применение<br>Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.<br>Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.<br>Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы.<br>Антидиарейные средства, особенности действия.<br>Витамины. | | |
| | **В том числе теоретические занятия** | **4** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 22 «Средства, понижающие продукцию соляной кислоты в желудке. Препараты, используемые при недостаточной секреции желудка, поджелудочной железы. Желчегонные средства. Гепатопротекторы»<br>2. Теоретическое занятие № 23 «Слабительные, противорвотные, антидиарейные препараты. Препараты витаминов» | 2<br>2 | |
| | **В том числе практические занятия** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 23 «Средства, понижающие продукцию соляной кислоты в желудке. Препараты, используемые при недостаточной секреции желудка, поджелудочной железы. Желчегонные средства. Гепатопротекторы»<br>2. Практическое занятие № 24 «Слабительные, противорвотные, антидиарейные препараты. Препараты витаминов» | 2<br>2 | |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| **Всего:** | | **98** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При

### 3.2.1. Обязательная литература

1. Майский, В.В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / В.В.Майский, Р.Н.Аляутдин. – 3-е изд., доп. и перераб.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 240 с.- ISBN 978-5-9704-4132-9

2. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов н/Д : Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

3. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

4.Дерябина, Е. А. Фармакология: учебное пособие / Е. А. Дерябина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-5506-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142361

5. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-5508-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142363

6. Коноплева, Е. В. Фармакология: учебник и практикум для СПО / Е. В. Коноплева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 446 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01040-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/50BE3586-A90F-45C6-9239- 4B86AD579BF6

7. Общая рецептура: учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151672

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *знания:*<br>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия<br>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам<br>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии<br>- правила заполнения рецептурных бланков | - демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств;<br>- демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;<br>- демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями | Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет |
| *умения*<br>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы<br>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных<br>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств | - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;<br>- демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в | Экспертная оценка выполнения практических заданий |

| | | |
|---|---|---|
| - применять лекарственные средства по назначению врача<br>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств | соответствии с принятыми нормативами;<br>- составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача | |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.06 Фармакология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.13**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский

медицинский колледж» Минздрава России

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ

**Кисловодск, 2022**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br><br>ПК 2.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.6<br>ЛР 6<br>ЛР 8<br>ЛР 11<br>ЛР 12 | – эффективно работать в команде;<br>– осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;<br>– использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации;<br>– регулировать и разрешать конфликтные ситуации;<br>– общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;<br>– использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях | – основные направления психологии, психологию личности и малых групп<br>– задачи и методы психологии;<br>– особенности психических процессов у здорового и больного человека;<br>– психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни<br>– особенности делового общения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **46** |
| в т. ч.: | |
| теоретические занятия | 32 |
| практические занятия | 12 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

## 2.2. Тематический план дисциплины Психология

| № | Наименование тем | Количество часов при очной форме обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | Промежуточная аттестация |
| 1. | Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. Психика | 2 | 2 | | |
| 2. | Психологические особенности личности. Мотивационная сфера. Темперамент в структуре личности. Характер | 2 | 2 | | |
| 3. | Волевые и эмоциональные процессы. Познавательные процессы | 2 | 2 | | |
| 4. | Стресс. Способы выхода из стресса. Психология и возраст. Психология жизненного пути | 2 | 2 | | |
| 5. | Психологические особенности овладения профессией | 2 | 2 | | |
| 6. | Введение в социальную психологию. Личность и общество | 2 | 2 | | |
| 7. | Социальная психология групп | 2 | | 2 | |
| 8. | Понятие об общении. Деловое общение | 2 | 2 | | |
| 9. | Психология делового общения | 2 | | 2 | |
| 10. | Межличностные конфликты и пути их разрешения. Агрессия. Девиантное поведение | 4 | 2 | 2 | |
| 11. | Психология семьи. Нарушение структуры семьи | 2 | 2 | | |
| 12. | Этническая психология | 2 | 2 | | |
| 13. | Медицинская этика и деонтология. Основы психогигиены и психопрофилактики. Синдром профессионального выгорания | 2 | 2 | | |
| 14. | Основы психосоматики. Внутренняя картина болезни | 2 | 2 | | |
| 15. | Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека | 2 | 2 | | |
| 16. | Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры | 2 | | 2 | |
| 17. | Психологические аспекты экстремальных ситуаций | 2 | 2 | | |
| 18. | Посттравматическое стрессовое расстройство | 2 | | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19. | Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение | 2 | 2 | | |
| 20. | Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль | 2 | 2 | | |
| 21. | Позитивное мышление. Способы формирования позитивного мышления | 2 | | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | | | **2** |
| Дифференцированный зачет | | 2 | | | 2 |
| **ВСЕГО** | | **46** | **32** | **12** | **2** |

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Раздел 1. Общая психология*** | | ***12*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12 |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи общей психологии. Психика** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Предмет психологии, ее задачи. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Основные направления в психологии. Методы исследования в психологии.<br>Структура психики. Функции психики.<br>Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта. Психические процессы, свойства и состояния.<br>Сознание как высшая ступень развития психики. Структура и функции сознания. | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 1 «Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. Психика» | 2 | |
| **Тема 1.2. Психологические особенности личности** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР 6 |
| | Понятие личности. Характеристика и структура личности. Факторы развития и формирования личности. Мотивация как проявление потребностей личности.<br>Современные подходы к изучению темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика.<br>Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Акцентуации характера.<br>Понятие воли. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Функции эмоций. Теории эмоций. Эмоциональные особенности и свойства личности.<br>Виды стресса. Профилактика стресса.<br>Познавательные (когнитивные) процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Воображение и внушение. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов.<br>Понятие об интеллекте.<br>Психология и возраст. Периодизации психического развития. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста. | | ЛР 8, ЛР 11<br>ЛР 12 |
| | **В том числе теоретических занятий** | **6** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 2 «Психологические особенности личности. Мотивационная сфера. Темперамент в структуре личности. Характер» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 3 «Волевые и эмоциональные процессы. Познавательные процессы» | 2 | |
| | 3. Теоретическое занятие № 4 «Стресс. Способы выхода из стресса. Психология и возраст. Психология жизненного пути» | 2 | |
| **Тема 1.3. Психология профессиональной деятельности** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br><br>ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12 |
| | Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда. Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Психодиагностика в психологии труда. | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 5 «Психологические особенности овладения профессией» | 2 | |
| ***Раздел 2. Социальная психология. Психология общения*** | | ***18*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| **Тема 2.1. Основы социальной психологии** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Социализация. Стадии процесса социализации. Социальная установка личности.<br>Компоненты социальной установки. Личность в группе. Социальный статус. Социальные роли. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.<br>Понятие и основные характеристики группы. Классификация, структура групп. Виды психологического воздействия. Групповые процессы.<br>Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности. | | ПК 2.3, ПК 3.1<br>ПК 3.2, ПК 4.2.<br>ПК 4.3, ПК 4.4<br>ПК 4.6, ЛР 6<br>ЛР 8, ЛР 11<br>ЛР 12 |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 6 «Введение в социальную психологию. Личность и общество» | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 1 «Социальная психология групп» | 2 | |
| **Тема 2.2.**<br>**Основы психологии общения и конфликтологии** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br><br>ПК 2.3, ПК 3.1<br>ПК 3.2, ПК 4.2.<br>ПК 4.3, ПК 4.4<br>ПК 4.6, ЛР 6<br>ЛР 8, ЛР 11<br>ЛР 12 |
| | Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения.<br>Структура коммуникативного акта. Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации.<br>Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания.<br>Психологический контакт и методы его установления. Споры и дискуссии. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы.<br>Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта. Виды конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Девиантное поведение. Семья как основа становления личности. Понятия «семья», «брак», «супружество». Структура, классификация, функции семьи.<br>Значение семьи в формировании личности.<br>Семейные кризисы. Семейные конфликты.<br>Нарушения структуры семьи.<br>Понятия «этнос», «менталитет», «толерантность». Конфессиональная классификация. Типология и модальность межэтнических конфликтов. | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **8** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 7 «Понятие об общении. Деловое общение»<br>2. Теоретическое занятие № 8 «Межличностные конфликты и пути их разрешения. Агрессия. Девиантное поведение»<br>3. Теоретическое занятие № 9 «Психология семьи. Нарушение структуры семьи»<br>4. Теоретическое занятие № 10 «Этническая психология» | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 1. Практическое занятие № 2 «Психология делового общения»<br>2. Практическое занятие № 3 «Межличностные конфликты и пути их разрешения. Агрессия. Девиантное поведение» | 2<br>2 | |
| ***Раздел 3.Медицинская психология*** | | ***18*** | |
| **Тема 3.1. Медицинская психология** | **Содержание учебного материала** | **18** | |
| | Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.<br>Основные признаки психического здоровья. Медицинская этика и деонтология. Этический кодекс медицинской сестры.<br>Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры.<br>Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция. Синдром профессионального выгорания в работе медицинской сестры.<br>Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий, способы снижения тревоги. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br><br>ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в медицинских организациях различного профиля.<br>Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере».<br>Особенности психологического взаимодействия медсестры с пациентом, страдающим нарушениями сознания. Нарушения сознания. Причины и симптомы нарушения сознания. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями.<br>Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.<br>Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.<br>Понятие экстремальной ситуации. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.<br>Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе». Психологические особенности горюющего человека. Помощь горюющему человеку.<br>Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности. Паллиативное лечение. Психологическая помощь тяжелобольным и умирающим пациентам. Психологическая помощь родственникам.<br>Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль. Позитивное мышление. Способы формирования позитивного мышления. Влияние позитивного взгляда на жизнь на психическое здоровье. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе теоретических занятий** | **12** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 11 «Медицинская этика и деонтология. Основы психогигиены и психопрофилактики. Синдром профессионального выгорания» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 12 «Основы психосоматики. Внутренняя картина болезни» | 2 | |
| | 3. Теоретическое занятие № 13 «Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека» | 2 | |
| | 4. Теоретическое занятие № 14 «Психологические аспекты экстремальных ситуаций» | 2 | |
| | 5. Теоретическое занятие № 15 «Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение» | 2 | |
| | 6. Теоретическое занятие № 16 «Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль» | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 1. Практическое занятие № 4 «Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры» | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 5 «Посттравматическое стрессовое расстройство» | 2 | |
| | 3. Практическое занятие № 6 «Позитивное мышление. Способы формирования позитивного мышления» | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего:** | | ***46*** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Психология предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологи», оснащенный оборудованием:

– рабочее место преподавателя;

– посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);

– учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);

– тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;

– комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

– ноутбук с лицензионным программным обеспечением,

– ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Руденко, А.М. Психология для медицинских колледжей : учебное пособие/ А.М.Руденко, С.И. Самыгин. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 383 с.

2. Полянцева, О.И. Психология : для сред.медучрежд.:учеб.пособие / О.И. Полянцева. - изд. 7-е., доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 431с.

3.2.2. Дополнительные источники

Национальная электронная библиотека – Режим доступа к сайту: http://нэб.рф/

Психология общения [Электронный ресурс] – URL: https://ps-psiholog.ru/

Психология общения [Электронный ресурс] – URL: https://psychologyofcommunication.jimdo.com/

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Знания*<br>– основные направления психологии, психологию личности и малых групп<br>– задачи и методы психологии;<br>– особенности психических процессов у здорового и больного человека;<br>– психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни<br>– особенности делового общения | Анализ основных направлений общей, социальной и медицинской психологии.<br>Понимание психологии личности.<br>Понимание психологии малых и больших групп.<br>Понимание основ психосоматики и анализ факторов, влияющих на здоровье.<br>Перечисление основных правил и норм медицинской этики.<br>Понимание и узнавание особенностей психических процессов у здоровых и больных людей.<br>Понимание и анализ основных психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни.<br>Описание причин возникновения стресса.<br>Знание приемов и методов саморегуляции | общение и наблюдение в процессе обучения;<br>- тестирование;<br>- проведение устного проса;<br>- оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении дискуссий, семинаров;<br>- анализ работы обучающихся при моделировании ролевых ситуаций. |
| *Умения*<br>– эффективно работать в команде;<br>– осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;<br>– использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации;<br>– регулировать и разрешать конфликтные ситуации;<br>– общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;<br>– использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях | | |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.07 Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Психологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.14**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский

медицинский колледж» Минздрава России

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.08 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

**Кисловодск, 2022**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 06.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09<br><br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, | - использовать необходимые нормативно-правовые документы;<br>- участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов;<br>- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий;<br>- организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья. | - порядок и условия установления инвалидности;<br>- социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов;<br>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг;<br>- понятие организации доступной среды для инвалидов;<br>- организацию оказания инвалидам медицинской помощи;<br>- особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья;<br>- особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **28** |
| в т. ч.: | |
| теоретические занятия | 26 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 2 |

## 2.2. Тематический план дисциплины Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг

| № | Наименование тем | Количество часов при очной форме обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | Промежуточная аттестация |
| 1. | Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья | 2 | 2 | | |
| 2. | Характеристика основных типов нарушения здоровья | 2 | 2 | | |
| 3. | Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы | 2 | 2 | | |
| 4. | Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг | 2 | 2 | | |
| 5. | Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов | 2 | 2 | | |
| 6. | Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду | 2 | 2 | | |
| 7. | Организация доступной среды для инвалидов | 2 | 2 | | |
| 8. | Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи | 2 | 2 | | |
| 9. | Организация оказания инвалидам специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи | 2 | 2 | | |
| 10. | Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи | 2 | 2 | | |
| 11. | Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха, зрения, речи | 2 | 2 | | |
| 12. | Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2 | 2 | | |
| 13. | Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам | 2 | 2 | | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | | | **2** |
| Зачет | | 2 | | | 2 |
| **ВСЕГО** | | **28** | **26** | **0** | **2** |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Оказание доступной среды для инвалидов при оказании медицинских- услуг**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | *2* | *3* | *4* |
| **Тема 1. Введение. Понятие инвалидности.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, |
| | Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Группы инвалидности. Понятие «Лицо с ограниченными возможностями здоровья». Психолого-медико-педагогическая комиссия. Врачебная комиссия.<br>Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Условия признания гражданина инвалидом.<br>Сроки переосвидетельствования.<br>Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. Лица с нарушениями слуха. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями. | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **6** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 1 «Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 2 «Характеристика основных типов нарушения здоровья» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 3 «Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы» | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2. Виды медицинских услуг и порядок их оказания** | Понятие медицинских услуг. Виды медицинских услуг, оказываемых инвалидам. Порядок оказания инвалидам медицинских услуг.<br>Федеральные законы, регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам. Подзаконные акты регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам | | ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 5.2, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, |
| | **В том числе теоретических занятий** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 4 «Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг» | 2 | |
| **Тема 3. Основы реабилитации инвалидов** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, |
| | Понятие, сущность и содержание медико-социальной реабилитации. Основные виды реабилитации инвалидов. Виды реабилитационных мероприятий. Структура социально-реабилитационного процесса.<br>Индивидуальная программа реабилитации. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду.<br>Основные направления организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России. Цели и задачи ФЦП «Доступная среда». Реализация основных задач ФЦП «Доступная среда». Контроль за внедрением заявленных целей и приоритетов. | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **6** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 5 «Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 6 «Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду» | 2 | |
| | 3. Теоретическое занятие № 7 «Организация доступной среды для инвалидов» | 2 | |
| **Тема 4. Организация оказания инвалидам медицинской помощи** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, |
| | Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи на дому, по месту работы или учёбы. Особенности организации оказания инвалидам скорой медицинской помощи. Порядок оказания инвалидам специализированной медицинской помощи.<br>Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи.<br>Показания к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи инвалидам. Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе теоретических занятий** | **6** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 8 «Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 9 «Организация оказания инвалидам специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи» | 2 | |
| | 3. Теоретическое занятие № 10 «Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи» | 2 | |
| **Тема 5. Особенности оказания медицинской помощи инвалидам с различными типами нарушения здоровья** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, |
| | Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха. Основные направления деятельности специализированных учреждений для инвалидов с нарушениями слуха. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями зрения. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями. Система оказания медицинской и социальной помощи детям – инвалидам. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам. | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **6** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 11 «Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха, зрения, речи» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 12 «Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата» | 2 | |
| | 3. Теоретическое занятие № 13 «Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам» | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | | **2** | |
| **Всего:** | | ***28*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет организации доступной среды для инвалидов», оснащенный оборудованием:

– рабочее место преподавателя;

– посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);

– учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);

– тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;

– комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

– ноутбук с лицензионным программным обеспечением,

– ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Основные источники:

Нормативно-правовые акты

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с посл. изм. и доп.).

- ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. от 01.07.2017) «О государственной социальной помощи».

- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. (с посл. изм. и доп.).

- Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- ФЗ РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» от 29.11.2010г. №326-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- ФЗ РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001г. №166-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 (ред. от 01.07.2014) «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов».

- Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (ред. от 10.08.2016) «О порядке и условиях признания лица инвалидом».

- Приказ Минтруда России от 17.12.2015 № 1024н (ред. от 05.07.2016) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 № 40650).

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2015 г. № 802н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов инфраструктуры государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения и предоставляемых услуг в сфере охраны здоровья, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Учебная литература

1. Гусов К.Н. Право социального обеспечения России: учебник / М.О. Буянова, К.Н. Гусов [и др.]; отв. ред. К.Н. Гусов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2016. - 640 с.

2. Епифанов А.В Медико - социальная реабилитация пациентов с различной патологией. - ООО Издательская группа «ГЭОТАР- Медиа», 2016.

3. Епифанов В.А., Епифанов А.В., Баукина И.А., Галсанова Е.С., Глазкова И.И., Ачкасов Е.Е. Основы реабилитации. - ООО Издательская группа «ГЭОТАР- Медиа»,2015

4. Еремушкин М.А. Основы реабилитации. - ОИЦ «Академия»,2015.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| Порядок и условия установления инвалидности<br>Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов<br>Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг<br>Понятие организации доступной среды для инвалидов<br>Организацию оказания инвалидам медицинской помощи<br>Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья<br>Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам | - составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче;<br>- правильное оформление документации;<br>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.<br>- правильное оформление документации;<br>- проведение консультаций пациентов в процессе организации деловой игры;<br>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;<br>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса.<br>- правильное оформление документации;<br>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;<br>- перечисление основных видов реабилитации инвалидов.<br>- предоставление необходимой информации в доступном виде для инвалидов с различными нарушениями здоровья;<br>- общение с пациентом с соблюдением этических норм в рамках ситуативной задачи;<br>- выполнение правильных действий при проведении деловой игры. | общение и наблюдение в процессе обучения;<br>- тестирование;<br>- проведение устного проса; |
| *Умения*<br>Использовать необходимые нормативно-правовые документы<br>Участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов | | |

| | | |
|---|---|---|
| Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий<br>Организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья | - точность и грамотность применения действующего законодательства;<br>- правильное оформление документации при направлении на МСЭ;<br>- нахождение ответов на поставленные вопросы по порядку установления инвалидности;<br>- перечисление категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.<br>- объяснение содержания ФЦП «Доступная среда»;<br>- составление ИПР инвалида;<br>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.<br>- точность и грамотность применения юридической терминологии;<br>- определение порядка оказания медицинских услуг инвалидам;<br>- анализирование нормативно-правовой документации, регулирующей порядок оказания инвалидам медицинских услуг;<br>- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав пациента-инвалида при оказании медицинских услуг.<br>- нахождение ответов на поставленные вопросы по основным направлениям организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России;<br>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты.<br>- выполнение правильных действий при проведении деловой игры.<br>- правильное составление документации; | |

| | | |
|---|---|---|
| | - анализирование правовой документации;<br>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса;<br>- объяснение порядка оказания различных видов медицинской помощи инвалидам.<br>- анализирование проблемных ситуаций в процессе оказания медицинских услуг инвалидам;<br>- подбор и анализ информации для реферативных сообщений;<br>- обобщение полученной информации об особенностях оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья;<br>- ориентация в системе специализированных медицинских учреждений для инвалидов.<br>- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав ребёнка-инвалида;<br>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты;<br>- подбор и анализ информации для реферативного сообщения;<br>- определение порядка оказания медицинских услуг детям инвалидам. | |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.08 Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Организации доступной среды для инвалидов должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**Приложение 4.14.1**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский

медицинский колледж» Минздрава России

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# А 01 СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Кисловодск, 2022**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» является вариативной частью общепрофессионального цикла адаптированной основной образовательной программы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 04.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК.04, ОК.06 ОК.09 | – применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов;<br>– формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов;<br>– ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации. | – понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации;<br>– содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами;<br>– социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;<br>– нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов;<br>– правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **28** |
| в т. ч.: | |
| теоретические занятия | 26 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 2 |

## 2.2. Тематический план дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

| № | Наименование тем | Количество часов при очной форме обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | Промежуточная аттестация |
| 1. | Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья | 2 | 2 | | |
| 2. | Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы | 2 | 2 | | |
| 3. | Характеристика различных типов нарушения здоровья | 2 | 2 | | |
| 4. | Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов | 2 | 2 | | |
| 5. | Общественные организации инвалидов | 2 | 2 | | |
| 6. | Реализация инвалидами прав на здоровье | 2 | 2 | | |
| 7. | Социально-психологическая среда. Принципы реабилитации инвалидов | 2 | 2 | | |
| 8. | Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов | 2 | 2 | | |
| 9. | Особенности регулирования труда инвалидов | 2 | 2 | | |
| 10. | Концепции инклюзивного образования | 2 | 2 | | |
| 11. | Особенности социальной реабилитации инвалидов с различными видами нарушений | 2 | 2 | | |
| 12. | Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт | 2 | 2 | | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | | | **2** |
| Зачет | | 2 | | | 2 |
| **ВСЕГО** | | **26** | **24** | **0** | **2** |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | *2* | *3* | *4* |
| **Тема 1. Введение. Понятие инвалидности.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК.04, ОК.06 ОК.09 |
| | Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Группы инвалидности. Понятие «Лицо с ограниченными возможностями здоровья». Психолого-медико-педагогическая комиссия. Врачебная комиссия.<br>Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Условия признания гражданина инвалидом. Сроки переосвидетельствования.<br>Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.<br>Лица с нарушениями слуха. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта.<br>Лица с задержкой психического развития.<br>Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями. | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **6** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 1 «Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 2 «Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы» | 2 | |
| | 3. Теоретическое занятие № 3 «Характеристика различных типов нарушения здоровья» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2. Законодательства о социальной защите инвалидов** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК.04, ОК.06 ОК.09 |
| | Основные международные акты о социальной защите инвалидов. Система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья условия для компенсации утраченных в результате заболевания функций. Способы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Общественные организации инвалидов, структура и направления их деятельности. Реализация инвалидами права на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов. | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **6** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 4 «Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 5 «Общественные организации инвалидов». | 2 | |
| | 3. Теоретическое занятие № 6 «Реализация инвалидами прав на здоровье» | 2 | |
| **Тема 3. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК.04, ОК.06 ОК.09 |
| | Комплексность как ведущий принцип реабилитации и социализации инвалида: медицинский аспект, психологический аспект, физический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты. Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Правовые основы медико- социального обеспечения отдельных групп населения.<br>Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания. Адаптация и реабилитация инвалидов. Контроль качества медико-социальной помощи.<br>Основы трудового законодательства.<br>Особенности регулирования труда инвалидов.<br>Трудоустройство инвалидов: обязанности работодателя. Рабочее время и время отдыха инвалида. | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Теоретическое занятие № 7 «Социально-психологическая среда. Принципы реабилитации инвалидов»<br>2. Теоретическое занятие № 8 «Учреждения социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями»<br>3. Теоретическое занятие № 9 «Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов»<br>4. Теоретическое занятие № 10 «Особенности регулирования труда инвалидов» | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Тема 4. Технологии социальной работы с инвалидами** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.04, ОК.06 ОК.09 |
| | обучения инвалидов. Концепции инклюзивного образования. Инклюзия и интеграция инвалида в образовательное пространство. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально- средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт. | | |
| | **В том числе теоретических занятий** | **6** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 11 «Концепции инклюзивного образования»<br>2. Теоретическое занятие № 12 «Особенности социальной реабилитации инвалидов с различными видами нарушений»<br>3. Теоретическое занятие № 13 «Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт» | 2<br>2<br>2 | |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | | **2** | |
| **Всего:** | | ***26*** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет организации доступной среды для инвалидов, оснащенный оборудованием:

– рабочее место преподавателя;

– посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);

– учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);

– тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;

– комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

– ноутбук с лицензионным программным обеспечением,

– ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Хорошилова Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет, 2016. – 122 с.

2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для студентов специальности «Социальная работа» / С. Т. Кохан [и др.] ; Забайкал. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2016 – 284 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальные сайты: Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества инвалидов.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины А 01 Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Формы и методы контроля применяются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов | - применение полученных знаний в практической деятельности при решении задач социальной защиты инвалидов |
| формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов | - формулирование на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по проблемам инвалидов |

| | |
|---|---|
| ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации | - ориентирование в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации |
| **Знания:** | |
| понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации | - формулирование основных терминов в области социальной защиты инвалидов<br>- описание понятий «социализация», «реабилитация», «абилитация» |
| содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами | - анализ содержания основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами |
| социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | - систематизация и анализ социальной информации по проблемам инвалидов |
| нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов | - знание основных нормативно-правовых актов в области социальной защиты инвалидов |
| правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России | - знание основных нормативных актов в области деятельности социальных служб для инвалидов |

**Приложение 5**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»

Минздрава России

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФГБ ПОУ «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» МИНЗДРАВА РОССИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

## (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, НА БАЗЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) НА 2022 - 2024 ГОДЫ

**Кисловодск, 2022**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания обучающихся ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения, на базе среднего общего образования) на 2022-2024 год (далее – программа воспитания, программа) |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов в действующей редакции:<br>- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);<br>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);<br>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело;<br>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2021 года № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат»<br>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал» |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – всестороннее развитие и социализация личности, сохранение здоровья обучающихся, их позитивных отношений к общественным ценностям, решение проблем гармоничного вхождения обучающихся колледжа в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, коллегами, пациентами, приобретении |

| | |
|---|---|
| | опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов со средним медицинским образованием по специальности 34.02.01 Сестринское дело. |
| Сроки реализации программы | на базе среднего общего образования в очной форме – 1 год 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора, советник директора по воспитанию, руководитель отдела молодежных инициатив, заведующий практикой, кураторы, преподаватели, заведующие отделением, педагог-психолог, члены Студенческого совета, представители организаций-работодателей |

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения, на базе среднего общего образования) (далее – образовательной программы), реализуемой в федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кисловодский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – колледж).

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований ФЗ-273 и Примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** (дескрипторы) | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, | **ЛР 2** |

| | |
|---|---|
| природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, | **ЛР 5** |

| | |
|---|---|
| памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | **ЛР 6** |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный<br>в общественные инициативы, направленные на их сохранение | **ЛР 8** |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | **ЛР 9** |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов | **ЛР 10** |

| | |
|---|---|
| на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | **ЛР 11** |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях | **ЛР 13** |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | **ЛР 14** |

| | |
|---|---|
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | **ЛР 15** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 16** |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | **ЛР 17** |

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в колледже;

- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений;

- организация основных совместных дел;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

- реализация воспитательной работы через деятельность обучающихся;

- годовой цикл воспитательной работы - ключевые общие дела, через ко торые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических ра ботников и обучающихся;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное п роведение и коллективный анализ их результатов;

- конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, их соци альная активность;

- формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.;

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) достигается общая *цель воспитания* – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

1) усвоении основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении обучающимися социально значимых знаний);

2) развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);

3) приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел);

4) в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Данная цель ориентирует педагогический коллектив колледжа на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных *задач:*

1) реализация воспитательных возможностей внеаудиторных мероприятий, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

2) реализация потенциала кураторов в воспитании, активное участие групп студентов в жизни колледжа;

3) вовлечение обучающихся в кружки, секции, и иные объединения, реализация их воспитательных возможностей;

4) использование в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, применение на занятиях активных и интерактивных форм взаимодействия с обучающимися;

5) поддержка студенческого самоуправление;

6) поддержка деятельности функционирующих на базе колледжа добровольческих общественных объединений;

7) организация экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;

8) организация работы службы медиа, реализация ее воспитательного потенциала;

9) организация работы с семьями обучающихся, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, направленной на совместное решение проблем личностного развития.

Реализация программы воспитания предусматривает участие различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ и иные субъектов влияния.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация мероприятий по направлению «Профессиональное становление медицинского работника» должно способствовать сформированности у

обучающихся высокого уровня общих и профессиональных компетенций, дающих ему возможность быть готовым самостоятельно и эффективно решать проблемы в области медицинской деятельности, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами и пациентами, стремиться к постоянному профессиональному и творческому росту, обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию и самореализации.

Реализация мероприятий по направлениям «Гражданско-патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание» направлена на формирование личностных, нравственных и гражданских качеств обучающихся, воспитание любви и уважения к своему Отечеству, умения анализировать свои поступки, поступки окружающих, высказывать и отстаивать свое мнение, а также на формирование таких качеств личности, как милосердие, стрессоустойчивость, эмпатия, толерантность, коммуникативность.

Реализация мероприятий по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремистских проявлений среди студентов должна сформировать у обучающихся гражданской идентичности, неприятия применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, конфессиональных, культурных и любых других проблем и противоречий, а также понимания неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности.

При формировании навыков здорового образа жизни, необходимо достичь следующих результатов:

- стабильность показателей физического и психического здоровья обучающихся;

- уменьшение численности обучающихся, имеющих вредные привычки;

- способность обучающихся соблюдать правила ЗОЖ, готовность их пропагандировать;

- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях;

- активизация интереса обучающихся к занятиям физической культурой.

Реализация направления «Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся» обеспечит получение следующих результатов:

- повышение уровня информированности обучающихся о наказании в случае нарушения законодательства;

- увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочное время в кружках и секциях, студенческих объединениях;

- недопущения совершения правонарушений обучающимися в период обучения и после окончания колледжа;

- уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки;

- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками;

- формирование у обучающихся нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;

- обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях между членами семьи.

Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности будет способствовать:

- повышению социальной активности обучающихся, их участию в социально значимых проектах;

- социализации обучающихся.

# РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов учитывается при проведении текущего контроля, предусмотренного образовательной программой по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, а также в ходе наблюдения при реализации мероприятий воспитательной направленности. Оценка достижения обучающимися личностных результатов учитывается при написании характеристики выпускника.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к законодательству Российской Федерации;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,
военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемой в колледже воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы колледжа, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть следующие

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.

Осуществляется анализ куратором совместно с педагогом-организатором, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на

заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние организуемой в колледже воспитательной работы.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности обучающихся.

Осуществляется анализ заведующими отделениями, кураторами, педагогом-психологом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже деятельности обучающихся могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование; анализ планов работы кураторов, результаты участия групп в конкурсах.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Итогом анализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

# РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в то м числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной про граммы.

**Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативн о-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сф ере образования, требованиями ФГОС СПО, Примерной основной образовате льной программы с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельност и и имеющимися ресурсами в колледже.

**Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектова н квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт о тветственность за организацию воспитательной работы в профессиональной о бразовательной организации, заместителя директора, советника директора по воспитанию, заведующего практикой, заведующих отделениями, педагога-пс ихолога, кураторов, тьютеров, преподавателей. Функционал работников регла ментируется требованиями квалификационного справочника работников обра зования и профессиональных стандартов (при наличии). Специалисты, реализ ующие рабочую программу воспитания, непосредственно работающие с инва лидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, проходят обуче ние по программам дополнительного профессионального образования по нап равлению инклюзивное образование.

**Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех мероприятий, предусмотренных календарным планом воспитательной работы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

**Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием, в том числе с учетом особенностей здоровья лиц с ОВЗ и инвалидов (при наличии).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.), имеющихся в колледже.

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на официальном сайте в сети Интернет.

Сайт колледжа соответствует требованиям доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Приложение 6**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский

медицинский колледж»

Минздрава России

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ФГБ ПОУ «КИСЛОВОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» МИНЗДРАВА РОССИИ

# ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, НА БАЗЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

# НА 2022 - 2024 ГОДЫ

**Кисловодск, 2022**

Календарный план воспитательной работы ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России по специальности 34.02.01 Сестринское дело на 2022-2024 годы является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения, на базе среднего общего образования), реализуемой в федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кисловодский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

| Сроки проведения | Наименование мероприятия | Направления воспитательной работы | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1 сентября, ежегодно | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | Профессиональное становление медицинского работника | Советник директора по воспитательной работе |
| 01.09.2022 | Классные часы со студентами первого курса и их родителями | Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся | Кураторы |
| Сентябрь 2022, далее – постоянно | Составление и выполнение графика проведения санитарной обработки помещения | Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия<br>Экологическое воспитание | Кураторы |
| 2 сентября ежегодно | Информационный час «Мы помним. Мы гордимся», посвященный дню окончания Второй мировой войны | Гражданско-патриотическое воспитание | Кураторы |
| 3 сентября, ежегодно | Классный час «Свеча памяти» посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом и годовщине Бесланской трагедии | Гражданско-патриотическое воспитание<br>Противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов | Советник директора по воспитательной работе<br>Кураторы<br>Зав. библиотекой колледжа |
| Сентябрь-декабрь, ежегодно | Посещение экспозиции в историко-краеведческом музее «Крепость» | Гражданско-патриотическое воспитание | Кураторы |
| Сентябрь-октябрь, ежегодно | Оздоровительный проект «Тропинки здоровья» (прогулка по терренкурам Кисловодского парка) | Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия<br>Экологическое воспитание<br>Ценности научного познания | Кураторы |
| Сентябрь, ежегодно | Изготовление и распространение плакатов, брошюр, листовок по проблеме профилактики COVID-19 и других инфекционных заболеваний | Формирование здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная деятельность<br>Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности | Руководитель Отдела молодежных инициатив |
| Сентябрь – октябрь, ежегодно | Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Проведение учебных тренировок по | Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся | Инженер по охране труда и ОБЖ, кураторы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | действиям в случае пожара. | | |
| Октябрь, ежегодно | «Моему учителю посвящаю»<br>Праздничная программа | Духовно- нравственное воспитание<br>Гражданско-патриотическое воспитание<br>Эстетическое воспитание | Советник директора по воспитательной работе |
| Октябрь, ежегодно | Классный час «Здоровое питание студентов» | Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия<br>Ценности научного познания | Кураторы |
| Октябрь, ежегодно | Классный час «Глаза не видят красок мира, зато их чувствуют сердца», посвященный Международному дню Белой трости. | Духовно-нравственное воспитание<br>Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности | Советник директора по воспитательной работе<br>Кураторы |
| Ежегодно, октябрь-ноябрь | Классные часы со студентами первых курсов по теме:<br>«Все мы разные все мы равные» | Противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов | Кураторы |
| Ноябрь-декабрь, ежегодно | Консультации с родителями по мерам профилактики и предупреждения вредных привычек студентов | Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия<br>Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся | Зав. отделениями Кураторы |
| Ноябрь, ежегодно | Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства | Духовно-нравственное воспитание<br>Гражданско-патриотическое воспитание | Кураторы |
| Ноябрь, ежегодно | Родительское собрание | Все направления работы | Зам. директора<br>Зав. отделениями<br>Кураторы |
| Ноябрь 2023, ежегодно | «Посвящение в студенты»<br>Праздничная программа | Духовно-нравственное воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Ценности научного познания<br>Профессиональное становление медицинского работника | Советник директора по воспитательной работе<br>Кураторы |
| Декабрь, ежегодно | Мероприятия (классные часы, конкурсы рисунков, викторины, просмотр | Духовно-нравственное воспитание<br>Гражданско-патриотическое | Кураторы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | фильмов, участие в акциях) «Моя Конституция» | воспитание | |
| Декабрь 2023 | Классный час «Медицинские сестры в годы великой отечественной войны» | Духовно-нравственное воспитание<br>Гражданско-патриотическое воспитание<br>Профессиональное становление медицинского работника | Кураторы |
| Декабрь ежегодно | Мероприятия (просмотр видеофильмов, проведение дискуссии и т.п.), посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом | Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия | Кураторы |
| 5 декабря, ежегодно | Мероприятия, посвященные Дню волонтера | Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности | Руководитель Отдела молодежных инициатив |
| Декабрь, ежегодно | Анкетирование студентов «Что ты знаешь об экстремизме» | Противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов | Педагог-психолог |
| Декабрь, ежегодно | Классные часы «Новогодний фейерверк»;<br>выпуск стенгазет, оформление кабинетов | Духовно – нравственное воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности | Кураторы |
| Декабрь, ежегодно | Участие в акции «Рождественское тепло». Благотворительная помощь приюту для людей оказавшихся в сложной жизненной ситуации | Духовно – нравственное воспитание<br>Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности | Руководитель Отдела молодежных инициатив |
| Январь, ежегодно | Студенческие посиделки «Татьянин день» - день российского студенчества | Профессиональное становление медицинского работника | Кураторы |
| Январь, ежегодно | Мероприятия (классные часы, выпуск стенгазет, презентации, беседы) посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады. | Духовно-нравственное воспитание<br>Гражданско-патриотическое воспитание | Советник директора по воспитательной работе<br>Кураторы |
| Январь, ежегодно | Всероссийская акция «Блокадный хлеб» | Духовно-нравственное воспитание<br>Гражданско-патриотическое воспитание<br>Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности | Руководитель Отдела молодежных инициатив |
| Февраль, ежегодно | Экскурсии по историче- | Духовно-нравственное воспитание | Кураторы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ским местам города Кисловодска, связанным с героизмом жителей в годы Великой Отечественной войны | Гражданско-патриотическое воспитание | |
| Февраль, ежегодно | Конкурс строевой патриотической песни, стенной печати<br>Спортивные состязания, эстафеты | Духовно-нравственное воспитание<br>Гражданско-патриотическое воспитание<br>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия | Руководитель физвоспитания<br>Кураторы |
| Март, ежегодно | Фольклорно - этнографический праздник «Масленица» | Духовно – нравственное воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности | Студенческий профсоюз<br>Кураторы |
| Март, ежегодно | Анкетирование студентов «Толерантность – зло или благо?» | Противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов | Педагог-психолог |
| Март, ежегодно | Театрализованное представление<br>Мисс – весна | Эстетическое воспитание<br>Профессиональное становление медицинского работника | Советник директора по воспитательной работе |
| Март | Акция «Меняем сигарету на конфету» | Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности<br>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия | Руководитель отдела молодежных инициатив<br>Кураторы |
| Март-апрель | Профессиональный конкурс отделения «А ну-ка, медики!» | Профессиональное становление медицинского работника | Зав. отделениями Кураторы |
| Март-апрель, ежегодно | Участие в краевом фестивале «Студенческая весна Ставрополья» | Духовно- нравственное воспитание<br>Эстетическое воспитание | Советник директора по воспитательной работе |
| Апрель, ежегодно | Классный час «Традиции уважения в культуре народов Северного Кавказа» | Противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов | Кураторы |
| Апрель, ежегодно | Мероприятия (классные часы, выпуск стенгазет, акции и т.д.) посвященные Дню донора в России | Профессиональное становление медицинского работника<br>Развитие студенческого са- | Руководитель отдела молодежных инициатив<br>Кураторы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | моуправления, добровольческой деятельности | |
| Апрель, ежегодно | Экологический десант Уборка поймы реки Аликоновка, территории колледжа и прилегающего участка | Духовно- нравственное воспитание<br>Гражданско-патриотическое воспитание<br>Экологическое воспитание<br>Ценности научного познания<br>Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности | Кураторы |
| Апрель, ежегодно | Участие во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны | Гражданско-патриотическое воспитание | Советник директора по воспитательной работе<br>Кураторы |
| Апрель-май, ежегодно | Традиционный студенческий фестиваль «Венок дружбы» | Духовно- нравственное воспитание<br>Гражданско-патриотическое воспитание<br>Противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов | Кураторы |
| Май, ежегодно | Встреча с ветеранами-медиками, проведение тематических классных часов, выпуск стенгазет, участие в акциях и мероприятиях посвященных Победе в Великой Отечественной войне | Духовно- нравственное воспитание<br>Гражданско-патриотическое воспитание<br>Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности | Советник директора по воспитательной работе<br>Кураторы |
| Май, ежегодно | «Вахта памяти»<br>Ко дню победы – 9 мая<br>Возложение цветов к памятнику «Журавли», «Медицинская сестра».<br>Митинг у «Вечного огня».<br>Шествие в «Бессмертном полку» Шефство над могилами погибших солдат. | Духовно- нравственное воспитание<br>Гражданско-патриотическое воспитание<br>Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности | Кураторы |
| Июнь, ежегодно | Мероприятия (классные часы, викторины, акции, выпуск стенгазет и тд) посвященные Дню России | Духовно- нравственное воспитание<br>Гражданско-патриотическое воспитание<br>Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности | Советник директора по воспитательной работе<br>Кураторы |
| Июнь, ежегодно | Акция «Милосердие» Гуманитарная акция студентов и преподавателей колледжа в детский дом № 23 | Духовно – нравственное воспитание | Кураторы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | г. Пятигорска | | |
| Июнь, ежегодно | Мероприятия (классные часы, викторины, акции, выпуск стенгазет и тд) посвященные Дню медицинского работника | Духовно- нравственное воспитание<br>Гражданско-патриотическое воспитание<br>Профессиональное становление медицинского работника | Советник директора по воспитательной работе<br>Кураторы |
| Июнь, ежегодно | Акция «Свеча памяти» | Духовно-нравственное воспитание<br>Гражданско-патриотическое воспитание | Кураторы |
| Ежемесячно | Участие старост в работе Студенческого совета | Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности | Кураторы |
| Не менее 2 раз в год | Музейный абонемент, посещение выставочного зала | Духовно – нравственное воспитание<br>Эстетическое воспитание | Советник директора по воспитательной работе<br>Кураторы |
| Не менее 3 раз в год | Проведение субботников | Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия<br>Экологическое воспитание<br>Ценности научного познания | Кураторы<br>Преподаватели |
| Ежегодно, в течение учебного года | Обсуждение правовых вопросов на занятиях по дисциплинах Основы права, Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся<br>Противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов | Преподаватели дисциплин |
| Еженедельно | Всероссийский классный час «Разговоры о важном» | Духовно – нравственное воспитание<br>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия<br>Гражданско-патриотическое воспитание | Кураторы |
| Ежемесячно | Просмотр короткометражных фильмов в рамках национального проекта «Киноуроки в школах России и мира» | Духовно – нравственное воспитание<br>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия | Кураторы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Гражданско-патриотическое воспитание<br>Эстетическое воспитание | |
| Ежемесячно | Всероссийский проект «Пушкинская карта» | Духовно – нравственное воспитание<br>Гражданско-патриотическое воспитание<br>Эстетическое воспитание | Советник директора по воспитательной работе<br>Кураторы |

**Приложение 7**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж»

Минздрава России

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

**Кисловодск, 2022**

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработаны для реализации основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России.

Для разработки оценочных заданий по квалификации применяются следующие материалы:

| Квалификация | Профессиональный стандарт | Компетенция Ворлдскиллс |
|---|---|---|
| Медицинская сестра/медицинский брат | Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 475н, регистрационный номер 1332, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 года, регистрационный N 59649)<br>Код профессионального стандарта 02.065 | Медицинский и социальный уход |
| | Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н, регистрационный номер 647, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2016 года, регистрационный номер 40993)<br>Код профессионального стандарта 02.003 | |

а также комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов.

Используемый комплект заданий по специальности Сестринское дело, позволяет оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

| Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним | Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС) |
|---|---|
| ПМ Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи<br>ПК 1.1. Организовывать рабочее место;<br>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду;<br>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. | Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов<br>Соблюдение правил безопасности при работе с изделиями медицинского назначения |
| ПМ Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала<br>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;<br>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;<br>ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. | Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов<br>Заполнение медицинской документации |
| ПМ Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов<br>Проведение первичного осмотра пациента (доврачебный кабинет) |

| | |
|---|---|
| ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;<br>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;<br>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения;<br>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;<br>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. | |
| ПМ Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях<br>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента;<br>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;<br>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом;<br>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;<br>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;<br>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации. | Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов<br>Осуществление доказательного ухода за пациентом в условиях стационара/на дому |
| ПМ Оказание медицинской помощи в экстренной форме<br>ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни; | Базовая сердечно-легочная реанимация<br>Проведение базовой сердечно-легочной реанимации |

| | |
|---|---|
| ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;<br>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;<br>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов. | |

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Государственный экзамен проводится по совокупности профессиональных модулей, направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО. Государственный экзамен проводится в два или три этапа, определенных Программой ГИА, в том числе в соответствии с требованиями к первичной аккредитации специалистов по соответствующей специальности.

При проведении государственного экзамена используются материалы с сайта Методического центра аккредитации специалистов.

Для студентов, завершающих освоение ООП СПО по специальности Сестринское дело ГИА предусматривает одно аттестационное испытание – государственный экзамен. Аттестационное испытания проводятся в два этапа: первый этап – тестирование, второй этап – ответ на задания билета.

Тестирование проводится в режиме репетиционного экзамена первого этапа первичной аккредитации специалистов по специальности Лечебное дело на сайте Методического центра аккредитации специалистов http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie/repetitsionnyy-ekzamen/.

Каждый обучающийся должен ответить на 80 тестовых заданий (в форме компьютерного тестирования). Время прохождения первого этапа государственного экзамена – не более 60 минут.

При ответе на задания билета необходимо выполнить задания билета в оборудованном для проведения первичной аккредитации специалистов в кабинете с проведением видеофиксации проведения этапа государственного экзамена. Время прохождения второго этапа государственного экзамена – не более 30 минут.

# 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

**Структура и содержание типового задания**

Первый этап государственного экзамена – тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника автоматически с использованием информационных систем, в соответствии со спецификацией при выборке заданий с учётом специальности 34.02.01 Сестринское дело, из единой базы оценочных средств, формируемой Методическим центром аккредитации (далее – Единая база оценочных средств).

Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом общее количество тестовых заданий не может быть 80.

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

На основании результата тестирования ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена по четырехбалльной системе:

Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 90% и более тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если студент ответил правильно не менее чем на 80% и не более чем на 89% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил правильно не менее чем на 70% и не более чем на 79% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент ответил правильно менее чем на 70% тестовых заданий.

## ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К ИНФЕКЦИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ИСМП), ЯВЛЯЕТСЯ

А) возраст человека

Б) антропометрические показатели

В) пол человека

Г) множество лечебно-диагностических процедур

ОДНОРАЗОВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ ПЕРЕД УТИЛИЗАЦИЕЙ ПОДВЕРГАЮТСЯ

А) ополаскиванию проточной водой

Б) дезинфекции

В) предстерилизационной очистке

Г) стерилизации

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗАПОЛНЯЕТ

А) порционное требование

Б) журнал учета инъекций

В) температурный лист

Г) медицинскую карту стационарного больного

ГИПОДИНАМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА

А) сердечно-сосудистых заболеваний

Б) инфекционных заболеваний

В) ЛОР-заболеваний

Г) психических заболеваний

ЦЕЛЬЮ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

А) укрепление и сохранение здоровья человека, предупреждение заболеваний

Б) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании

В) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздействию факторов риска

Г) поддержание качества жизни пациентов

ДЛЯ СМЕНЫ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ ПРОДОЛЬНЫМ СПОСОБОМ ПАЦИЕНТУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ НА СТРОГОМ ПОСТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ, ПРИДАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ

А) на боку

Б) «Симса»

В) на спине

Г) на животе

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСТРАДАВШИМ ПОСЛЕ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРОВОДИТСЯ

А) до прибытия бригады скорой медицинской помощи
Б) до улучшения его самочувствия
В) в течение первого часа
Г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи

Второй этап государственного экзамена – ответы на задание билета предусматривает оценку практических навыков (умений) в симулированных условиях, проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

На выполнение практического задания одному выпускнику, отводится не более 30 минут.

Ответ на задания билета оценивается по четырехбалльной системе.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

а) уверенно и правильно выполняет манипуляцию в точном соответствии с алгоритмом;

б) обнаруживает полное понимание целей выполняемой манипуляции, может обосновать свои действия, пользуясь медицинской терминологией, правильно отвечает на дополнительные вопросы;

в) свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении);

г) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные не грубые ошибки, которые сам же исправляет после замечания членов ГЭК.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает умения при выполнении манипуляции, но:

а) допускает неточности при выполнении алгоритма, не приводящие к негативным последствиям для пациента или медицинского работника,

затрудняется обосновать свои действия, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;

б) излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами;

в) испытывает затруднения в действиях при нестандартных профессиональных ситуациях.

Оценка «неудовлетворительно» ставиться, если студент допускает грубые нарушения алгоритма действий и ошибки, влекущие за собой возникновение последствий для пациента или медицинского работника, демонстрирует отсутствие умения действовать в стандартных профессиональных ситуациях.

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

**Проверяемый практический навык:**

**измерение артериального давления механическим тонометром**

Цель: Продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: взрослому пациенту в сознании в условиях лечебного отделения медицинской организации.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

### Измерение артериального давления механическим тонометром

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|
| 1 | Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль | сказать | |
| 2 | ПОП росить пациента представиться | сказать | |
| 3 | Сверить ФИО пациента с медицинской документацией | сказать | |
| 4 | Сообщить пациенту о назначении врача | сказать | |
| 5 | Объяснить ход и цель процедуры | сказать | |
| 6 | Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру | сказать | |
| **Подготовка к проведению обследования** | | | |
| 7 | Накрыть кушетку одноразовой простыней | сказать | |
| 8 | Предложить или помочь пациенту занять положение лежа на спине на кушетке | выполнить/ сказать | |
| 9 | Обнажить руку пациента выше локтевого сгиба | выполнить/ сказать | |
| 10 | Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх | выполнить/ сказать | |
| 11 | Надеть маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную | выполнить | |
| 12 | Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком) | выполнить/ сказать | |
| **Выполнение обследования** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) на плечо пациента | выполнить | |
| 14 | Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца | выполнить | |
| 15 | Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки | выполнить/ сказать | |
| 16 | Расположить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса | выполнить/ сказать | |
| 17 | Закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) другой рукой | выполнить | |
| 18 | Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава | выполнить | |
| 19 | Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава | сказать | |
| 20 | Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) | | |
| 21 | Поместить мембрану стетофонендоскопа у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав | выполнить | |
| 22 | Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст. | выполнить | |
| 23 | Спустить воздух из манжеты медленно, сохраняя положение стетофонендоскопа | выполнить | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 24 | Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) появление первого тона – это значение систолического давления | выполнить/ сказать | |
| 25 | Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) прекращение громкого последнего тона – это значение диастолического давления | выполнить/ сказать | |
| 26 | Продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона, для контроля полного исчезновения тонов | выполнить/ сказать | |
| 27 | Выпустить воздух из манжеты | выполнить | |
| 28 | Снять манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) с руки пациента | выполнить | |
| 29 | Сообщить пациенту, что обследование закончено | сказать | |
| 30 | Сообщить пациенту результат измерения артериального давления | сказать | |
| 31 | Уточнить у пациента его самочувствие | сказать | |
| 32 | Помочь пациенту подняться с кушетки | сказать | |
| **Завершение обследования** | | | |
| 33 | Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком | выполнить | |
| 34 | Извлечь из упаковки салфетку с антисептиком | выполнить | |
| 35 | Поместить упаковку салфетки с антисептиком в ѐмкость-контейнер для медицинских отходов класса «А» | выполнить | |
| 36 | Обработать (протереть) мембрану и оливы стетофонендоскопа антисептическим (дезинфицирующим) средством для обработки мембраны стетофонендоскопа | выполнить | |
| 37 | Поместить салфетку с антисептиком в ѐмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | выполнить | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 38 | Поместить одноразовую простыню в ѐмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | сказать | |
| 39 | Снять и поместить маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в ѐмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | выполнить | |
| 40 | Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком) | выполнить/ сказать | |
| 41 | Сделать записать о результатах обследования в медицинской карте пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у) | выполнить/ сказать | |

**Оборудование и оснащение для практического навыка**

1. Письменный стол
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манекен по уходу многофункциональный
5. Прибор для измерения артериального давления (тонометр механический)
6. Фонендоскоп
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Антисептическое (дезинфицирующее) средство для обработки мембраны стетофонендоскопа
9. Салфетки марлевые одноразовые
10. Перчатки медицинские нестерильные
11. Простыня одноразовая
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
17. Форма медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)

**Проверяемый практический навык**:
**внутримышечное введение лекарственного препарата**

Условие практического задания: введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу взрослого человека в процедурном кабинете лечебного отделения медицинской организации

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да/нет |
|---|---|---|---|
| 1 | Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль | Сказать | |
| 2 | ПОП росить пациента представиться | Сказать | |
| 3 | Сверить ФИО пациента с листом назначений | Сказать | |
| 4 | Сообщить пациенту о назначении врача | Сказать | |
| 5 | Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру | Сказать | |
| 6 | Объяснить ход и цель процедуры | Сказать | |
| 7 | Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на животе | Сказать | |
| | **Подготовка к проведению процедуры:** | | |
| 8 | Герметичность упаковки шприца | Выполнить/ сказать | |
| 9 | Срок годности одноразового шприца | Выполнить/ сказать | |
| 10 | Герметичность упаковки иглы для инъекций | Выполнить/ сказать | |
| 11 | Срок годности иглы для инъекций | Выполнить/ сказать | |
| 12 | Герметичность упаковки салфеток с антисептиком | Выполнить/ сказать | |
| 13 | Срок годности салфеток с антисептиком | Выполнить/ сказать | |
| 14 | Сверить упаковку с лекарственным препаратом с назначением врача | Выполнить/ сказать | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15 | Проверить дозировку лекарственного препарата | Выполнить/ сказать | |
| 16 | Проверить срок годности лекарственного препарата | Выполнить/ сказать | |
| 17 | Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты | Выполнить | |
| 18 | Надеть средства защиты (маску одноразовую) | Выполнить | |
| 19 | Обработать руки гигиеническим способом | Выполнить/ сказать | |
| 20 | Надеть нестерильные перчатки | Выполнить | |
| | **Подготовить шприц с иглой:** | | |
| 21 | Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня | Выполнить | |
| 22 | Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы) | Выполнить | |
| 23 | Положить собранный шприц обратно в упаковку | Выполнить | |
| 24 | Вскрыть поочередно три стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и, не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе | Выполнить | |
| | **Вскрыть ампулу с лекарственным препаратом:** | | |
| 25 | Прочитать на ампуле название препарата и дозировку | Выполнить/ сказать | |
| 26 | Взять ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому | Выполнить | |
| 27 | Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части | Выполнить | |
| 28 | Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком | Выполнить | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 29 | Обернуть этой же салфеткой головку ампулы | Выполнить | |
| 30 | Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя" | Выполнить | |
| 31 | Вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставить на манипуляционный стол | Выполнить | |
| 32 | Поместить салфетку с антисептиком (внутри которой головка ампулы) в емкость для медицинских отходов класса «А» | Выполнить | |
| | **Набрать лекарственный препарат в шприц:** | | |
| 33 | Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы | Выполнить | |
| 34 | Поместить колпачок из-под иглы в емкость для отходов класса «А» | Выполнить | |
| 35 | Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая ПОП адания воздуха в цилиндр шприца | Выполнить | |
| 36 | Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А» | Выполнить | |
| | **Сменить иглу:** | | |
| 37 | Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца | Выполнить | |
| 38 | Поместить иглу в ѐмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником | Выполнить | |
| 39 | Положить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца | Выполнить | |
| 40 | Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли | Выполнить | |
| 41 | Присоединить шприц к канюле иглы | Выполнить | |
| 42 | Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А» | Выполнить | |
| 43 | Вытеснить воздух из шприца в колпачок | Выполнить | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | до появления первой капли из иглы | | |
| 44 | Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца | Выполнить | |
| | **Выполнение процедуры:** | | |
| 45 | ПОП росить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы) | Выполнить/ сказать | |
| 46 | Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции | Выполнить | |
| 47 | Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком | Выполнить | |
| 48 | Использованные салфетки с антисептиком поместить в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 49 | Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы указательным пальцем | Выполнить | |
| 50 | Ввести иглу быстрым движением руки под углом 900 на 2/3 еѐ длины | Выполнить | |
| 51 | Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу | Выполнить | |
| 52 | Извлечь иглу, прижав к месту инъекции салфетку с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата | Выполнить | |
| 53 | Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции | Выполнить/ сказать | |
| 54 | Поместить салфетку с антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 55 | Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в ѐмкостьконтейнер для сбора острых отходов класса | Выполнить | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Б» с иглосъемником | | |
| 56 | Поместить шприц в неразобранном виде в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 57 | Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «А» | Выполнить | |
| 58 | Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола | Сказать | |
| 59 | Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б» | Выполнить | |
| | **Завершение процедуры:** | | |
| 60 | Снять перчатки | Выполнить | |
| 61 | Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 62 | Снять маску | Выполнить | |
| 63 | Поместить маску в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 64 | Обработать руки гигиеническим способом | Сказать | |
| 65 | Узнать у пациента о его самочувствии | Сказать | |
| 66 | Сделать соответствующую запись в лист назначений | Выполнить/ сказать | |

**Оборудование и оснащение для практического навыка** в соответствии с условием практического задания

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
6. Сменные вкладыши фантома таза для внутримышечной инъекции
7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну ПОП ытку экзаменуемого)
9. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну ПОП ытку аккредитуемого)
10. Лоток в стерильной упаковке
11. Лоток нестерильный

12. Пинцет медицинский стерильный
13. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2, 5, 10 мл в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
14. Иглы инъекционные однократного применения длиной 30-40 мм, диаметр 0,8-1,0 мм (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
15. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные из расчета 1 пара на одну ПОП ытку экзаменуемого)
17. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска на все ПОП ытки экзаменуемого)
18. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
24. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения (из расчета 1 бланк на все ПОП ытки экзаменуемого)

**Проверяемый практический навык:**
**базовая сердечно-легочная реанимация**

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представ-ления | Отметка о выпол-нении Да/нет |
|---|---|---|---|
| 1. | Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего | Сказать | |
| 2. | Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи | Выполнить | |
| 3. | Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» | Сказать | |
| 4. | Призвать на помощь: «Помогите, челове-ку плохо!» | Сказать | |
| 5. | Ладонь одной руки положить на лоб по-страдавшего | Выполнить | |
| 6. | Подхватить нижнюю челюсть пострадав-шего двумя пальцами другой руки | Выполнить | |
| 7. | Запрокинуть голову пострадавшего, осво-бождая дыхательные пути | Выполнить | |
| | **Определить признаки жизни** | | |
| 8. | Приблизить ухо к губам пострадавшего | Выполнить/ Сказать | |
| 9. | Прикосновением руки проверить экскур-сию грудной клетки пострадавшего | Выполнить | |
| 10. | Считать вслух до 10-ти | Сказать | |
| | **Вызвать специалистов (СМП) по алго-ритму** | | |
| 11. | Факт вызова бригады | Сказать | |
| 12. | Координаты места происшествия | Сказать | |
| 13. | Количество пострадавших | Сказать | |
| 14. | Пол | Сказать | |
| 15. | Примерный возраст | Сказать | |
| 16. | Состояние пострадавшего | Сказать | |
| 17. | Предположительная причина состояния | Сказать | |
| 18. | Объем Вашей помощи | Сказать | |

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представ-ления | Отметка о выпол-нении Да/нет |
|---|---|---|---|
| | **Подготовка к компрессиям грудной клетки** | | |
| 19. | Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему | Выполнить | |
| 20. | Освободить грудную клетку пострадав-шего от одежды | Выполнить | |
| 21. | Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего | Выполнить | |
| 22. | Вторую ладонь положить на первую, со-единив пальцы обеих рук в замок | Выполнить | |
| 23. | Время до первой компрессии | Указать в секундах | |
| | **Компрессии грудной клетки** | | |
| 24. | Выполнить 30 компрессий подряд | Выполнить | |
| 25. | Руки аккредитуемого вертикальны | Выполнить | |
| 26. | Руки аккредитуемого не сгибаются в лок-тях | Выполнить | |
| 27. | Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней | Выполнить | |
| 28. | Компрессии отсчитываются вслух | Сказать | |
| | **Искусственная вентиляция легких** | | |
| 29. | Защита себя | Использо-вать устройство-маску поли-этиленовую с обратным клапаном для искус-ственной вентиляции легких | |
| 30. | Ладонь одной руки положить на лоб по-страдавшего | Выполнить | |

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да/нет |
|---|---|---|---|
| 31. | 1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему | Выполнить | |
| 32. | Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки | Выполнить | |
| 33. | Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие | Выполнить | |
| 34. | Обхватить губы пострадавшего своими губами | Выполнить | |
| 35. | Произвести выдох в пострадавшего | Выполнить | |
| 36. | Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды | Выполнить | |
| 37. | Повторить выдох в пострадавшего | Выполнить | |
| | **Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации** | | |
| 38. | Глубина компрессий | Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см | |
| 39. | Полное высвобождение рук между компрессиями | Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера | |

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представ-ления | Отметка о выпол-нении Да/нет |
|---|---|---|---|
| 40. | Частота компрессий | Частота компрессий составляет 100-120 в минуту | |
| 41. | Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд) | Оценить (1 цикл – 30:2) | |
| | **Завершение испытания** | | |
| 42. | При команде: «Осталась 1 минута» | Реанимация не прекра-щалась | |
| 43. | Перед выходом | Участник не озвучил претензии к своему вы-полнению | |
| | **Нерегламентированные и небезопасные действия** | | |
| 44. | Компрессии вообще не производились | Поддержи-валось /«Да» Не поддер-живалось / «Нет» ис-кусственное кровообра-щение | |
| 45. | Центральный пульс | Не тратил время на от-дельную проверку пульса на сонной ар-терии вне | |

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да/нет |
|---|---|---|---|
| | | оценки дыхания | |
| 46. | Периферический пульс | Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий | |
| 47. | Оценка неврологического статуса | Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет | |
| 48. | Сбор анамнеза | Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию | |
| 49. | Поиск нерегламентированных приспособлений | Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек | |
| 50. | Риск заражения | Не проводил ИВЛ | |

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представ-ления | Отметка о выпол-нении Да/нет |
|---|---|---|---|
| | | без средства защиты | |
| 51. | Другие нерегламентированные и небез-опасные действия | Указать ко-личество | |
| 52. | Общее впечатление эксперта | Базовая сер-дечно-ле-гочная ре-анимация оказывалась профессио-нально | |

**Оборудование и оснащение для практического навыка**

1.Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу

2. Напольный коврик для экзаменуемого

3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все ПОП ытки экзаменуемого)

4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого) 5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110х125 мм (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

**Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена**

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

По каждому этапу государственного экзамена заполняется Ведомость прохождения этапа государственной итоговой аттестации, по итогам прохождения ГИА в целом формируется Ведомость прохождения государственной итоговой аттестации в соответствии с установленными в колледже требованиями.

Оценка за прохождение ГИА в форме государственного экзамена выставляется как среднее арифметическое по итогам аттестационных испытаний. При получении дробного результата по итогам прохождения ГИА, оценка, полученная за первый этап государственного экзамена (тестирование), является приоритетной.

При получении неудовлетворительной оценки по любому этапу аттестационного испытания, результатом проведения ГИА является оценка «неудовлетворительно».